

الضبط الإجتماعي في المجتمعات القبلية

دراسة سوسيولوجية على

قبائل الكنوز - عرب القحلات - البشارية - عبادية البحر الأحمر

إعداد

أ.د // عبد السلام إبراهيم محمد

أستاذ علم الاجتماع بالمعهد

العالي للخدمة الاجتماعية بأسوان



الضبط الإجتماعي في المجتمعات القبلية

دراسة سوسيوانثروبولوجية على

قبائل الكنوز - عرب العقيلات - البشارية - عبادة البحر الأحمر

الضبط الإجتماعي في المجتمعات القبلية

دراسة سوسيوانثروبولوجية على

قبائل الكنوز - عرب العقيلات - البشارية - عبادة البحر الأحمر

إعداد

أ.د / محمد السلام إبراهيم محمد

أستاذ علم الاجتماع

بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأسوان

تقديم

أ.د / محمود محمد عودة

أستاذ علم الاجتماع بآداب عين شمس

نائب رئيس جامعة عين شمس (سابقاً)

٢٠١٠



رقم الإيداع

2009 / 24120

977-440-100- 8

ISBN

الطبعة الأولى

٢٠١٠م

محمد ، عبد السلام إبراهيم

الضبط الاجتماعي في المجتمعات القبلية / عبد السلام إبراهيم محمد -
ط ١ - الجيزة ، الدار العالمية للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠

٥٤١ ص ، ٢٤ سم .

تتمك : ٨ - ١٠٠ - ٠٤٤٠ - ٩٧٧ - ٩٧٨

لا يجوز نشر أي جزء من هذا الكتاب أو اختزان مادته بطريقة
الاسترجاع أو نقله على أي نحو أو بأي طريقة سواء كانت إلكترونية أو
ميكانيكية أو خلاف ذلك إلا بموافقة الناشر على هذا كتابة ومقدمات .

الدار العالمية للنشر والتوزيع

١١١ شارع الملك فيصل - الهرم

ت : ٣٧٤٤٦٤٣٨ - ٣٧٤٤٦٣٢٤ ف : ٣٧٧١٩٨٩٩ - ٢٠٢

ص.ب : ٢٦٢ الهرم - ج.م.ع

E-MAIL : daralaalmiya@hotmail.com

تقديم

يوصل الأستاذ الدكتور عبد السلام إبراهيم محمد علي أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأسوان دراساته الاجتماعية والأنثروبولوجية المتعمقة حول مجتمعات جنوب الوادي ، فيقدم لنا هذا العمل المهم حول الضبط الاجتماعي في المجتمعات القبلية : دراسة سوسيو انثروبولوجية لقبائل : الكنوز وعرب العقيلات والبشارية وعبادة البحر الأحمر .

وينطلق إلى عمله الميداني من التراث النظري لقضية أو لظاهرة الضبط الاجتماعي ، فيحدد مفاهيمه وأهميته وأنماطه ونظرياته المعاصرة ، كما يناقش - على الصعيد النظري والتحليلي - أبرز وسائل الضبط الاجتماعي كالعادات والتقاليد والقيم والعرف والتربية والقانون والرأي العام والدين بعمامة والإسلام بخاصة .

ويستند الباحث إلى استراتيجية منهجية تتراوح بين أساليب التحليل السوسولوجي وتقاليد البحث الانثروبولوجي ، فيحدد مجال دراسته بمحافظتي أسوان والبحر الأحمر ، كما يحدد الوحدة الاجتماعية لدراسته بالقبيلة . وينطلق من هذه الاستراتيجية المنهجية لتحليل الضبط الاجتماعي لدى قبائل الكنوز وعرب العقيلات بمحافظة أسوان ، والضوابط الاجتماعية لقبائل الصحراء الشرقية بالبحر الأحمر إستناداً إلى عمل ميداني ، ويدعم الباحث تحليلاته الأنثروبولوجية الكيفية بتحليلات إحصائية وكمية ، حيث ينتهي من ذلك كله إلى مجموعة من النتائج العلمية البالغة الأهمية على الصعيدين : الأكاديمي والتطبيقي ، إذ يخلص إلى توصيات ومقترحات عملية يمكن أن تسهم إسهاماً مباشراً في وضع استراتيجيات التنمية في جنوب الوادي.

وليس ثمة شك في أن هذا العمل ينطوي على جهد علمي متميز يواصل به المؤلف أنشطته العلمية التي كرسها لخدمة بيئته ومجتمعه (جنوب الوادي) ، وليس ثمة شك أيضاً في أن هذا العمل يمثل إسهاماً في المكتبة العلمية السوسولوجية والأنثروبولوجية ، لا تقتصر فائدته فقط على طلاب العلوم الاجتماعية ، بل على المشتغلين بهذه العلوم بصفة عامة .

والله ولي التوفيق

أ.د / محمود عودة

فهرس الكتاب

الصفحة	الموضوع
١١	مقدمة الكتاب
١٧	الباب الأول : الأسس النظرية للضبط الاجتماعي
١٩	الفصل الأول : الضبط الاجتماعي "مفاهيم أساسية"
١٩	تمهيد
٢٢	فكرة الضبط الاجتماعي
٢٣	مفهوم الضبط الاجتماعي
٢٨	أهمية الضبط الاجتماعي
٣١	أنواع الضبط الاجتماعي
٣٦	نظريات الضبط الاجتماعي المعاصرة
٤٩	الفصل الثاني : أهم وسائل الضبط الاجتماعي
٤٩	مقدمة :
٥٩	المبحث الأول : العادات والتقاليد
٧٤	المبحث الثاني : العرف
٨٦	المبحث الثالث : القيم الاجتماعية
١٠٢	المبحث الرابع : التربية
١٢٣	المبحث الخامس : القانون
١٣٨	المبحث السادس : الرأي العام
١٥٦	المبحث السابع : الدين
١٦٨	المبحث الثامن : الضبط الاجتماعي في الاسلام
٢١٧	الباب الثاني : الدراسة الميدانية
٢١٩	الفصل الثالث : الإطار المنهجي للدراسة
٢٢٦	مرحلة جمع البيانات
٢٣٠	مجالات البحث

٢٣٩	الصعوبات التي واجهت الباحث
٢٤٣	الفصل الرابع : وصف مجتمع البحث
٢٤٥	أ- محافظة أسوان
٢٥٦	قبائل الكنوز
٢٦١	عرب العقيلات
٢٦٢	ب- محافظة البحر الأحمر
٢٦٦	القبائل الموجودة بالبحر الأحمر
٢٦٧	ج- القبيلة
	الفصل الخامس : الضبط الاجتماعي لقبائل الكنوز وعرب العقيلات بمحافظة أسوان
٢٧٩	.....
٢٧٩	الكنوز
٢٧٩	اللغة الكنزية
٢٨٣	أهم قبائل الكنوز بمصر والسودان
٢٨٦	نظام الزواج عند قبائل الكنوز
٢٩٩	المجالس العرفية لدى الكنوز
٣٠١	الاحتفالات الدينية وضوابطها
٣٠٤	عرب العقيلات
٣٠٥	عادات وتقاليد الزواج وضوابطه
٣١٢	المجالس العرفية وضوابطها
٣٢٢	نظام الانتخابات وضوابطه
	الفصل السادس: الضوابط الاجتماعية لقبائل الصحراء الشرقية بالبحر الأحمر (دراسة ميدانية)
٣٢٩	.....
٣٣١	قبائل البشارية أولاد أم علي
٣٣٦	النشاط الاقتصادي للبشارية
٣٣٨	الحياة الاجتماعية للبشارية
٣٤٢	قبائل العبادة في الصحراء الشرقية
٣٤٥	النشاط الاقتصادي وضوابطه

٣٤٩	..... نظام القضاء العرفي للقبائل بالصحراء الشرقية
٣٥٢	..... نظام الزواج
٣٥٦	..... النظام السياسي
٣٦١	..... الفصل السابع: العرض الجدولى والتحليل
٣٦٣	..... جداول أرباب الأسرة
	جداول مرتبطة بضوابط دورة حياة الأسرة
	جداول مرتبطة بالضوابط الاقتصادية
	جداول مرتبطة بالضوابط السياسية
	جداول مرتبطة بالضوابط الدينية
	جداول مرتبطة بضوابط الامتثال المجتمعى
٤٨٩	..... الفصل الثامن : النتائج والتوصيات
	نتائج الدراسة الميدانية لقبائل الكنوز وعرب العقيلات وقبائل البحر الأحمر
٤٩٠	.....
٥١٢	..... النتائج العامة
٥١٤	..... توصيات ومقترحات
٥٢٣	..... المراجع

مقدمة:

نشأ الضبط الاجتماعى منذ أن بدأ المجتمع الإنسانى، حيث ظهرت الحاجة إلى التجمع والتعاون من أجل مواجهة الأخطار ومن أجل المحافظة على موارد العيش. فلقد بدأت الحضارات الأولى فى مصر والصين كمناطق بها أنهار، احتاج الإنسان فى هذه المناطق إلى المحافظة على مياه الأنهار (كمورد من موارد العيش والحياة) وبالتالي كانت هذه المناطق أول ما ظهر فيها صورة الدولة The State التى من مهامها الأساسية الرعاية والحفاظ على مياه هذه الأنهار. بينما فى العصر الحديث نشأت الدولة فى الأصل للدفاع عن مواطنيها من الغزاة.

ومن هنا نجد أن الضبط الاجتماعى شئ حقيقى وهام فى الحياة الإنسانية وهو شكل من أشكال الإرادة والتعاون بين الأفراد للمحافظة على الجماعة والمجتمع، إن الأفراد عليهم التزامات، وتحدد حدود، هذه القاعدة تحافظ على الفرد حتى يصبح عضواً فى المجتمع وتحافظ على المجتمع وعلى أُسُـمـراريتـه.

ومن هنا حظى موضوع الضبط الاجتماعى باهتمام علماء الاجتماع والانثروبولوجيا حتى أن كثيراً من علماء الاجتماع قالوا "إن علم الاجتماع هو علم الصبط الاجتماعى، ويعبر أحد علماء الاجتماع عن أهمية الضبط الاجتماعى بقوله "إن كل المشكلات الاجتماعية تتحول فى النهاية إلى مشكلات تتعلق بالضبط الاجتماعى".^(١)

وترجع أهمية موضوع الضبط الاجتماعى فى دوره الملحوظ فى حفاظه على البناء الاجتماعى للمجتمع وفى الحفاظ على الجماعة واستمراريتها، وذلك يجعل سلوك الفرد والجماعة متوافقا مع ثقافة المجتمع عن طريق ضبط ميول الأفراد الغريزية وتطبيعها على ما يسود الجماعة من قيم وتقاليد وعادات اجتماعية.

فالضبط الاجتماعى يعمل على تطوير أشكال النظم الاجتماعية لتحقيق أهدافها الاجتماعية بصورة أفضل وترجع أهمية دراسة الضبط الاجتماعى فى المجتمعات القبلية بمحافظه أسوان والبحر الأحمر إلى أن محافظة أسوان ينتشر فيها التجمعات

القبلية والانتماءات القروية الواحدة ويظهر ذلك بوضوح في قرى المحافظة أما الحضر فإن الانتماء القبلي لا يظهر إلا عند الانتخابات العامة لمجلس الشعب وال شورى والمجالس الشعبية المحلية ، ولا شك أن القبائل في محافظة أسوان يؤثر فيها وسائل الضبط الاجتماعي الخارجي غير الرسمي ولكن وجود أشكال رسمية أو منظمة من أشكال الضبط الاجتماعي له تأثيره أيضا ، فكثير من القضايا تتدخل فيها الأجهزة الرسمية ولكن سرعان ما يتم علاج هذه القضايا بالطرق غير الرسمية ، رغم أن الأجهزة الرسمية قد أخذت خطوات قانونية رسمية ، لذلك يكون علاج هذه القضايا قد تم بطرق شبه رسمية ، ولا شك أن العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية وأساليب التربية والرأى العام - داخل المجتمعات المحلية تلعب دورا في ضبط هذه المجتمعات ومن هنا كانت أهمية دراسة الضبط الاجتماعي للقبائل في محافظة أسوان.

ونتناول الدراسة القبائل في الصحراء الشرقية بمحافظة البحر الأحمر وهذه القبائل البدوية والتي تمتد جذور بعض عشائرها بمحافظة أسوان ومحافظة قنا ويؤثر فيها وسائل الضبط الداخلية والخارجية ، ويرجع ذلك إلى أن طبيعة الصحراء وقسوتها على سكانها وخاصة في أيام الجفاف ونسبة المطر وكذلك الخوف من المجهول ، ودراستنا تهدف إلى التعرف على أهم هذه القبائل ووسائل الضبط الاجتماعي التي تعمل على تنظيم الأشياء وتحول دون سلوكيات الفرد غير المرغوبة.

وتتطلب الدراسة من مجموعة تساؤلات استمدت من التراث العلمى النظرى حول هذا الموضوع وتحاول الدراسة الإجابة عن التساؤل الرئيسى الآتى:-

ما أثر الضبط الاجتماعي على المجتمعات القبلية في محافظتي أسوان والبحر الأحمر ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسى عدة تساؤلات فرعية هي:

ماهى الضوابط الاجتماعية المرتبطة بدورة الحياة الأسرية ؟

ماهى الضوابط الاجتماعية الاقتصادية ؟

ماهى الضوابط الاجتماعية المرتبطة بالنسق السياسى .

ماهى الضوابط الدينية ؟

ماهى ضوابط الامتثال المجتمعى ؟

وللإجابة على هذه التساؤلات أعتمد الباحث على منهج المسمح الاجتماعى لدراسة وسائل الضبط الاجتماعى وللتعرف على ماضى وحاضر هذه المجتمعات ، كما استخدم الباحث المنهج المقارن لمعالجة البيانات الإحصائية والحقلية وبخاصة المقارنة بين قبائل الكنوز وعرب العقيلات وكذلك المقارنة بين بعض الظواهر والنظم الاجتماعية والأنشطة المختلفة لقبائل الصحراء الشرقية بالبحر الأحمر . وعلى ذلك فإن الباحث استفاد بالمرونة المنهجية التى تتيحها عملية الجمع بين أساليب ووسائل الدراسة السوسولوجية والانثروبولوجية .

ولقد استعان الباحث بمجموعة من أدوات وأساليب تساعد الباحث للتوصل إلى المشاهدات الميدانية فى دراسة هذا الموضوع أهمها استمارة المقابلة لأرباب الأسر والملاحظة بالمشاركة وذلك بالنسبة لقبائل الكنوز وعرب العقيلات بمحافظة أسوان والملاحظة بالمشاركة بالنسبة لقبائل البشارية وعشائر العباددة بمحافظة البحر الأحمر .

ولقد تضمنت استمارة المقابلة على أسئلة تتناول عناصر يراد بها الإجابة على تساؤلات الدراسة ثم تطبيق الاستمارة على أفراد العينة البالغ عددها ٢٥٦ مبحوثاً من أرباب الأسر فى قرى قبائل الكنوز وعرب العقيلات .

وقد عقد الباحث عديد من المقابلات غير المقننة مع الإخباريين من مجتمعات البحث مستعيناً فى ذلك ببليل مقابل يتضمن تساؤلات فى صورة أسئلة مفتوحة .

كما استخدم الباحث بعض الأساليب والمعالجات الإحصائية لإيجاد الارتباطات المختلفة كالمتوسطات الحسابية ومعامل التوافق واختبار كا^٢ ، هذا إلى جانب الاستعانة بالملاحظة بالمشاركة وقد تم ذلك من خلال معايشة الباحث لمجتمع البحث فى فترات عديدة قبل البحث وأثنائه .

كما استعان الباحث بالسجلات والوثائق والمستندات والخرائط والتسجيل بالفيديو وشرائط الكاسيت والصور الفوتوغرافية كأدوات لجمع البيانات .

ولتحقيق كل ذلك انقسمت الدراسة إلى بابين، الباب الأول الدراسة النظرية للضبط الاجتماعي ويشمل الفصلين الأول والثاني - والباب الثاني للدراسة الميدانية ويشمل الفصول الثالث والرابع والخامس والسادس والسابع والثامن .

ويتناول الكتاب في الفصل الأول "الضبط الاجتماعي - مفاهيم أساسية" وقد تناول الباحث فيه فكرة الضبط الاجتماعي ومفهومه وأهمية الضبط الاجتماعي وأنواعه ونظرياته ويعرض الكتاب في الفصل الثاني وسائل الضبط الاجتماعي وقد قسم هذا الفصل إلى ثمانية مباحث تناول في المبحث الأول العادات والتقاليد من حيث أهميتها وخصائصها وأنواعها وعلاقتها بالضبط الاجتماعي، كما تناول في المبحث الثاني العرف من حيث خصائصه وأهميته وعلاقة النظام العرفي بالمجتمعات القبلية.

أما المبحث الثالث تناول فيه الباحث القيم الاجتماعية من حيث خصائصها وسماتها وعلاقة القيم بالضبط الاجتماعي.

ويعرض الكتاب في المبحث الرابع التربية كوسيلة من وسائل الضبط أوضح فيه تعريف التربية وأهدافها وعلاقة مؤسسات التربية بالضبط الاجتماعي. ويشرح الكتاب في المبحث الخامس القانون باعتباره أحد وسائل الضبط الاجتماعي الرسمي تناول فيه معنى القانون ووظائف القانون الاجتماعية ودور القانون في الضبط الاجتماعي.

ويشير المبحث السادس إلى الرأي العام باعتباره أحد وسائل الضبط الاجتماعي، هذا وقد تناول الكتاب في المبحث السابع (الدين) باعتباره أحد وسائل الضبط الاجتماعي الهام ودور الدين في الضبط الاجتماعي، كما تعرف الباحث في المبحث الثامن إلى الضبط الاجتماعي في الدين الإسلامي، وقد تناول فيه المعاملات في الإسلام والضوابط الاجتماعية لتحقيق العدالة الاجتماعية في المجتمع الإسلامي. ويشير الفصل الثالث إلى الإطار المنهجي للدراسة حيث عرض الباحث فيه مشكلة البحث وأهداف الدراسة وتساؤلات البحث ومنهج وأدوات الدراسة والصعوبات التي واجهت الباحث، أما الفصل الرابع والخامس والسادس فهي دراسة

ميدانية لمجتمعات الدراسة بمحافظة أسوان وتشمل قبائل الكنوز وقبائل عرب العقيلات ، أما في محافظة البحر الأحمر فهي تشمل قبائل البشارية أولاد أم على وقبائل المعابدة بالصحراء الشرقية وقد تناول الفصل السابع اتجاهات قبائل الكنوز وعرب العقيلات في الضبط الاجتماعي وفي النهاية توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج المستنبطة من واقع الدراسة:

- ١- ما انتهى إليه تحليل بيانات استمارات المقابلة مع أرباب الأسر.
 - ٢- ما انتهى إليه من المقالات مع الإخباريين.
 - ٣- ملاحظات الباحث ومشاركته لجميع ظروف مجتمع البحث.
- والواقع فإن ما وصلت إليه الدراسة من نتائج إنما يقتصر ذلك على القبائل في محافظتي أسوان والبحر الأحمر، وربما تنطبق بعض هذه النتائج على بعض القبائل التي لها نفس خصائص هذه القبائل سواء في ريف مصر أو صحاريها.

الباب الأول

الأسس النظرية للضبط الاجتماعي

الفصل الأول

الضبط الاجتماعي "مفاهيم أساسية"

- ١- تمهيد
- ٢- فكرة الضبط الاجتماعي
- ٣- مفهوم الضبط الاجتماعي
- ٤- أهمية الضبط الاجتماعي
- ٥- أنواع الضبط الاجتماعي
- ٦- نظريات الضبط الاجتماعي المعاصرة

الفصل الأول

الضبط الاجتماعي " مفاهيم أساسية "

١- تمهيد:

إن كل حياة اجتماعية ترتكز بالضرورة على شيء من التنظيم ، وأن كل تنظيم يتضمن بالضرورة شيئا من الضبط ، ولا يمكن لنا أن نتصور مجتمعا إنسانيا يخلو من أى شكل من أشكال الضبط الاجتماعي، فإذا كان الاهتمام بدراسة موضوع الضبط الاجتماعي حديثاً نسبياً فهذا لا يعنى ارتباط وجوده و نشأته بمعالجته ودراسته من جانب العلماء والمفكرين ، فالضبط الاجتماعي وجد منذ وجود المجتمع البشرى ومنذ عاش الإنسان الحياة الجماعية ، وعلى هذا فإنه كتعميم بشأن السلوك الإنساني فإن الضبط الاجتماعي وجد كقوة فعالة فى تنظيم السلوك الاجتماعي - الثقافي وفى الإشكال الأكثر بدائية وقدماً للحياة الإنسانية ، فكما أن الفرد محاط بالغلاف الجوى، فهو أيضا محاط من الميلاد إلى الوفاة بالضبط الاجتماعي، والذي ربما لا يكون مدركا له.

ولاشك أن أشكال وفاعلية الضبط الاجتماعي تختلف من مجتمع لآخر ، فالقبائل البدائية لها نظمها الخاصة من الضبط الاجتماعي، فهذه المجتمعات تحكمها الخرافة والخوف والاعتقاد بالسحر والأرواح وحتى لو لم يكن لها أوضاع اجتماعية مستوفية التكوين ، فقد يختلف شكل الضبط ، ولكن الفكرة فيه واحدة ، فالضبط موجود والأثر الذى يحدثه لا يقل شأنًا عما قد يرى فى المجتمع الراقى حتى ولو كانت وسائله تختلف عن وسائل المجتمع الحديث^(١).

ولقد موه الفلاسفة منذ القدم بفكرة الضبط الاجتماعي، وظهرت لدى مفكرى اليونان الكبار وفلاسفة الصين ، فقد اعتبروا الضبط الاجتماعي ظاهرة تعمل على أقرار النظام فى المجتمع، ولجأوا فى هذا إلى اختراع شخصيات فائقة للطبيعة تمتلك من القوى السحرية ما يضمن خضوع الأفراد وامتثالهم.

١- سعد محمد شاهين ، منخل فى علم الاجتماعي القانوني: القاهرة ، مطبعة عين شمس، العام الدراسى

كما شغلت الفكرة أيضا الكثيرين من فلاسفة السياسة والاجتماع والقانون ففى وقت حداثة وهم يعالجون القوى المسيطرة على الملوك الجماعى أو مظاهر السلطة والتبرير السياسى لبعض نظم الحكم الاوتوقراطى، أو عندما كانوا يناقشون أصول الجزاء القانونى بوجه عام^(١).

أما فى العصر الحديث فان موضوع الضبط الاجتماعى قد أصبح الآن من أهم موضوعات علم الاجتماع ، فقد عنى كثير من علماء الاجتماع بدراسته منذ أن ذكر "هربرت سبنسر" إصلاح "الضبط الاجتماعى" وذلك فى شرح نظريته عن الحكومة الطقسية التى اعتبرها أنهم شكل للحكومة ، ولكنه لم يعط هذا الاصطلاح أهمية خاصة ولم توسع فى دراسته ، وعلى الرغم من ذلك فقد أكد "سبنسر" على أهمية النظم الطقسية والدينية والسياسية كوسائل للضبط الاجتماعى لأنها فى نظره منظمة للسلوك البشرى عن طريق الكف من ناحية، والتوجيه من ناحية أخرى، وفى رأيه أيضا أن النظام الطقسى أساسى وسابق فى الظهور فى المجتمع على النظم الأخرى، ذلك لأنه ناجم من خوف الإنسان من القوى فوق الطبيعية ، فهو يستدر عطفها بأنواع من الطقوس التى يفرضها على نفسه وتلك التى يفرضها أولو الأمر فى المجتمع ، ويتقدم المجتمعات حل النظام الدينى والنظام السياسى محل النظام الطقسى فى ضبط سلوك الأفراد، ومن هذه الطقوس السلام بالأيدى وقواعد الاتيكيت^(٢).

كما أن أوجست كونت August Conte أهتم بمشكلة النظام فى المجتمع ومدى انتفاعه بالدين والأخلاق والمعرفة ، وقد حام حول مشكلات الضبط الاجتماعى، فهو يرى أن أعظم فضل للمذهب الكاثوليكي هو أنه اعتبر الأخلاق أولى الضروريات الاجتماعية... فكل شيء يتوقف عليها ولكنها لا تتوقف على شيء وهى تسيطر على حياة الإنسان بأكملها كي ما توجه كل تصرفاته وتشرف

١- محمود أبو زيد: علم الاجتماع القانونى الأسس والاتجاهات ، القاهرة ، مكتبة غريب، بدون تساريخ ، ص ١٣٨.

٢- حسن الساعاتى: علم الاجتماع القانونى، القاهرة ، مكتبة الاجلو، ١٩٦٨، ص ٤ ، ٥.

عليها فالأمر عند كونت يتوقف إذن على التربية الأخلاقية العامة ، وهذه تتوفر بدورها على إنها سلطه روحية ، كما تهتم للتربية بإبراز الوجبات في مظهرها الاجتماعي، وإذا كانت الأخلاق للوضعية تأمر باتباع الفضائل الأولية كالاتدال والعفة فليس ذلك لما تعود به من نفع على الفرد لأنها ضرورية لأداء واجباته الاجتماعية على خير وجه.

والواقع فإن هدف الأخلاق العائلية هو تنمية عواطف المودة والتعاطف التي تمتد من الأسرة شيئاً فشيئاً إلى الطائفة الاجتماعية ثم إلى الإنسانية. فإذا ما تم هذا الأمر انتظم المجتمع الحديث من تلقاء نفسه واستتب النظام الوضعي.

إذن أوجست كونت August Conte أوضح أهمية الدور الذي يمكن أن تقوم به العقيدة والمعرفة والأخلاق في تدعيم النظام ^(١).

وتجدر الإشارة هنا إلى أن أميل دوركايم أكد على أهمية الضمير الجمعي والعقل والمثل والقيم السائدة في المجتمعات، وعلاقتها بالأشكال الاجتماعية المختلفة التي يمكن أن ترتبط أو بأخرى بموضوع الضبط الاجتماعي. ^(٢)

وقد عبر دوركايم عن ذلك بقوله "وما المجتمع من جهة معينة إلا مجموعة قيم ومثل" ويرى ابن خلدون في مقدمته أن العمران البشري لا بد له من سياسة ينظم بها أمره فهو يقول "أعلم أنه قد تقدم لنا في غير موضع أن الاجتماع للبشر ضرورة وهو معنى العمران الذي نتكلم فيه، ولأنه لا بد لهم في الاجتماع من وازع حاسم يرجعون إليه، وحكمه فيهم تارة يكون مستنداً إلى شرع منزل من عند الله يوجب انقيادهم إليه إيمانهم بالثواب والعقاب عليه الذي جاء به مبلغه وتارة إلى سياسة عقلية يوجب انقيادهم إليها ما يتوقعونه من ثواب ذلك الحاكم، بعد معرفته

١- حسن الساعاتي: علم الاجتماع القانوني، مرجع سابق، ص ٦ ، ٧.

2- eorges Gurvitch Social Control, Twentieth Century Sociology, N.Y.: Harper & ow, 1954, p. 268.

بمصلحتهم ، فالأولى يحصل لهم نفعها في الدنيا والآخرة لعلم الشارع في العاقبة ولمراعاته نجاة العباد في الآخرة، والثانية إنما يحصل نفعها في الدنيا فقط ^(١).

أى أن ابن خلدون أشار إلى أن المجتمع لا يكون صالحاً إلا إذا كان هناك وازع أى ضبط وتنظيم، يحافظ على كيانه ويلجأ إليه إذا حدث أى اضطراب يهدد سلامة هذا المجتمع، كما يتبين لنا أن الضبط الاجتماعي من الظواهر اللازمة للمجتمع، وأن الإنسان سياسى بالطبع، أى يحتاج من ضبط سلوكه الاجتماعي بقوة قاهرة حتى لا يبغى أحد غيره.

٢- فكرة الضبط الاجتماعي:

تستند فكرة الضبط الاجتماعي إلى التصورات الآتية:

١- إن الإنسان غير اجتماعي بطبعه ، أى أن الميول الفطرية الأولية للإنسان ترتبط بإشباع الحاجات الفردية بغض النظر عن توافقها أو عدم توافقها مع أسس الحياة الجمعية ونظامها، وقد ظهرت هذه الفكرة واضحة في أعمال أصحاب نظرية "العقد الاجتماعي" وفي كتابات فلاسفة التحليل النفسى فى حديثهم عن "الهو" وفى نظرية الفرائز عند علماء النفس التقليديين. وفى كل من هذين الاتجاهين يشيع اعتقاد بأن اجتماعية الإنسان أمر طارئ عليه ، أو هى غلاف خفيف تكمن خلفه اجتماعية عارمة يمكن أن تنقلب إلى قوة مدمرة إذا لم يروض صاحبها.

٢- إن المصلحة الاجتماعية تتعارض بالضرورة مع المصلحة الفردية وتعلو عليها ولذلك عبر علماء الاجتماع الأوائل عن هذه الفكرة فى نظرتهم إلى المجتمع على أنه يسمو على الأفراد.

١- عبد الرحمن بن خلدون: مقدمه ابن خلدون - الفصل الحادى والخمسون - القاهرة، مطبعة مصطفى

محمد ، المكتبة التجارية، بدون تاريخ ص ٣٠٢ - ٣٣٨.

٣- إن من الممكن تطبيع الإنسان حيث يصبح اجتماعياً، بحيث تكبح فيه عادة الأنانية وتتمى فيه بعض الميول الغيرية التي تسمح له بالتوافق مع ما تفرضه عليه الحياة في المجتمع من التزامات^(١).

٤- إن تنظيم وسائل الفرد وغاياته يعتمد بصفة أساسية على الوسط الاجتماعي المباشر الذي يتعلم فيه تحديد هذه الوسائل والغايات، أي أنه إذا لم يكن هناك تراث له سلطانه ونفوذه فلن تتوافر السبل إذن للتوفيق بين دعاوى الأهداف المختلفة سواء فيما يتعلق به هو نفسه أو فيما يتعلق به وبالأخرين.

ولقد ترتب على هذا:

أن أصبح الاستقرار الاجتماعي وتحقيق المصلحة الاجتماعية هما الغاية النهائية للضبط الاجتماعي الأمر الذي لا يتم إلا بتطبيع الفرد والتحكم في سلوكه كي يلتزم بما يضعه المجتمع من أسس ومبادئ تحدد له تصرفاته وتوجهها.

٣- مفهوم الضبط الاجتماعي:

لقد تعددت آراء العلماء حول مفهوم الضبط الاجتماعي وذلك لاختلاف وجهات نظرهم ومداخلهم إليه وبالتالي باختلاف نظرياتهم وبصفة خاصة بعد أن تدخل مصطلح الضبط الاجتماعي مع مصطلحات أخرى في علم الاجتماع مثل التكوين النظامي - والتنظيم - والقوة - والسلطة - والأحزاب - والرأي العام^(٢).

والواقع أن موضوع الضبط الاجتماعي كما يرى "جيرفيتش" موضوع متصل بعلوم أخرى كعلم السياسة ، والقانون ، والتربية والاقتصاد والإدارة ، فهو موضوع مشترك بين عدة علوم إلى أن العالم "إدوارد روس" أول من عالج موضوع الضبط الاجتماعي بطريقة منظمة متكاملة ، إن مصطلح الضبط الاجتماعي استخدمه "إدوارد روس" على أنه أداة أو وسيلة لضمان أن يكون سلوك الفرد متماشياً مع مطالب الجماعة.

١- عزت حجازي: مفهوم الضبط الاجتماعي دراسة في سوسيولوجيا المعرفة ، القاهرة، المجلة لجنائية القومية ، العدد الثالث ، نوفمبر ١٩٦٩ ، المجلد الثاني عشر، ص ٥٦٩.

٢- سامية جابر: القانون والضوابط الاجتماعية ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٨ ، ص ٣٢.

ولقد أشار أيضاً إلى أهمية الدور الذي تلعبه الأخلاقيات والقوانين والرأي العام والفن والتعليم والظواهر المرتبطة بهذه الموضوعات في الحفاظ على البناء المعيارى للمجتمع.

وذهب "روس" إلى أن الضبط يستند فى أساسه على فكرة القانون الطبيعي الذى يركز على الطبيعة البشرية التى رأى أنها طبيعة اجتماعية وخيرة ، أى الإنسان عندما اكتسب هذه الطبيعة التى تميل إلى حفظ وتقييد سلوكه بحكم اجتماعيته وكنتيجه لها.

قد ميز "روس" بين أساليب صريحة وأساليب غير صريحة ، للضبط الاجتماعى وهو يرى أن القانون من أهم الأساليب الصريحة للضبط ، وهو أساس النظام (فى المجتمع) والوسيلة الأكثر تخصصاً وتطوراً فى هذا الصدد .. كما أوضح أن المجتمع فى المستقبل سيعتمد على أساليب الضبط غير المباشرة أكثر من اعتماده على القانون.

وقد عرف "ماكيفر وشارل بيچ" الضبط الاجتماعى بأنه الطريقة التى يتطابق بها النظام الاجتماعى كله ويحفظ هيكله ، ثم كيفية وقوعه بصفة عامة للموازنة فى حالات التغيير^(١).

كما عرف "بول لاندنيز" الضبط الاجتماعى بأنه (سلسلة من العمليات الاجتماعية التى تجعل الفرد مسئولاً تجاه المجتمع ، وتقيم التنظيم الاجتماعى وتحفظه ، وتشكل الشخصية الإنسانية عن طريق الفرد ، وتسمح بتحقيق نظام اجتماعى أكمل ، إذ أنه ليس من الممكن أن تقيم مجتمعاً منظماً ، ولا تخلق شخصية متكاملة بدون الاعتماد على مجموعة من القيم الملزمة^(٢)).

ويرى العلامة بارنس Barniss أن الضبط الاجتماعى يعتبر دعامة للبناء الاجتماعى التى تركز عليه منظمات المجتمع من خلالها يمارس أوجه نشاطه

١- ماكيفر وشارل بيچ - المجتمع - ترجمة على أحمد عيسى ، القاهرة - النهضة المصرية، ١٩٦٠، ط ٢، ص ٢٧٣.

٢- أحمد الخشاب: الضبط الاجتماعى، القاهرة الحديثة - القاهرة، ١٩٦٨، ط ٢، ص ٣٩.

المختلفة لكي يشبع حاجاته وعلى ذلك تعتبر المنظمات الاجتماعية لبتداء من الأسرة إلى الدولة منظمات اجتماعية تخضع لنسق اجتماعية عمادها الضبط الاجتماعي.

ويذهب تالكوت بارسونز إلى أن الضبط الاجتماعي هو رد المجتمع على السلوك الفردي المنحرف بقصد إعادة التوازن على النظام الاجتماعي، وهو يرى أن الضبط الاجتماعي من جهة نظر الفرد دافعة على السلوك المنحرف ، حيث أنه من وجهة نظر النسق الاجتماعي هو مجموعة القوى التي تحقق له استعادة التوازن ويميز "تادل" بين الضبط الذاتي والضبط الاجتماعي، أولهما سلوك تقليدي يحتاج إلى قليل من الضوابط الاجتماعية نظرا لأن له قيمة نفعية للفرد، والأخرى ضروري حين يضعف الضبط الذاتي^(١).

وقد عرف تشارلز كولي "الضبط الاجتماعي" بأنه ضبط المجتمع لنفسه بنفسه الذي يتم من خلال عملية التنظيم والخلق ، وليس بواسطة فرد أو أفراد منعزلين (لا يمكن أن تعزل أيًا منهم عن الآخرين ولا أن نعارض بينهم ، كما هو الحال عند روس ، وإنما بواسطة كل على نفسه).

ويميز كولي بين الأنا والنحن أي الفردية والغيرية، فالمجتمع والفرد هما توأمان يمثلان اتجاهين أو مظهرين مختلفين من وحدة وثيقة غير قابلة للتفكك عن الاتجاه الفيزيقي المحسوس. وقد ميز بين الضبط الشعوري الظاهر وبين الضبط اللاشعوري الغير محسوس وكل من النوعين يستند إلى القيم والقوالب السلوكية والمعايير الأخلاقية.

ويفرق كولي بين الجماعات الأولية والجماعات الثانوية ويوضح كولي إلى أن الضبط الاجتماعي يلعب دوراً هاماً وفعالاً في كل جماعة من هذه الجماعات ، لا تقل أهميته عما يلعبه في المجتمع الذي يضبط الأعضاء والتنظيمات^(٢).

1- Wolfe, Kurt: "Social Control" in J. Goud and W. Kolb, (eds). A Dictionary of the Social Sciences, N.Y.: The Free Press of Glense, 1964, pp. 650, 655.

2- Charles Harton Cooley, Social Process (Southern Illinois), University Press, 1966, pp. 263 – 266.

ويعرف "روسكوبوند" الضبط الاجتماعي بأنه الضغط الذي يتعرض له كل فرد من قبل أفراد المجتمع الآخرين لإلزامه بدوره في المجتمع المتمدن والذي يبذل سلوكه من سلوك مضاد للمجتمع ، أو بعبارة أخرى على غير وفاق مع مقتضيات النظام الاجتماعي^(١) وهو يركز على القانون باعتباره أهم وسائل الضبط الاجتماعي ويعترف بأدوار ثانوية لأدوات أخرى مثل الأخلاق والدين والتعليم . ويرى "فردريك لملي" أن الضبط الاجتماعي هو ما يفعله أي فرد أو جماعة لمنع وقوع أفراد آخرين أو جماعة أخرى في فعل ما قد يكون له تأثير على أمن واستقرار المجتمع وأحياناً تتم ممارسة الضبط الاجتماعي لمنع أي انحراف أو خروج على النماذج السلوكية المتعارف عليها والتي تقرها الجماعة التي ينتمي إليها الفرد^(٢).

كما عرف "جيرفيتش" الضبط الاجتماعي بأنه عبارة عن مجموعة شاملة، تتكون من النماذج الثقافية والرموز الاجتماعية والمعاني والإشارات الجماعية ومجموعة القيم والأفكار والمثل بالإضافة إلى العمليات التي ترتبط بها ارتباطاً مباشراً والتي عن طريقها يتحقق التوازن الموقت ففي أي مجتمع ، وفي كل جماعة خاصة يحاول كل فرد أن يتغلب على التناقضات والتوترات والصراعات التي تخصه^(٣).

ويرى جيرفيتش أن الضبط الاجتماعي المنظم يبدأ من نهاية الضبط التلقائي الذي يجعله أكثر أو أقل استقلالاً ، ويأخذ الضبط الاجتماعي المنظم أحياناً شكل الضبط الأوتوقراطي وأحياناً يأخذ شكل الضبط الاجتماعي الديموقراطي على شرط أن هذه الخاصية المفتوحة تكون ضماناً للضبط الاجتماعي المنظم.

فقد أوضح "أوجبرت ونيمكوف" Ogburn & Nimkoff ... أن الضبط الاجتماعي هو العمليات والوسائل التي تلجأ إليها الجماعة للتحكم في حالات

1- R. Pound, Social Control Through Law, N.Y.: McGraw-Hill, 1942, pp. 17 – 18.

2 - Fredrick Lumly, Principles of Sociology, 3rd edition, N.Y.: The World Pub. Co., 1964, p. 487.

3 - Georges Gurvitch, Op. cit., pp. 278 – 279.

الانحراف عن المعايير الاجتماعية وأن كل ما يعتبر وسيلة من وسائل تنظيم السلوك يعتبر في الوقت ذاته أداة من أدوات الضبط الاجتماعي^(١).

وقد عرف 'مصطفى الخشاب' الضبط الاجتماعي بأنه القوة التي يمارسها المجتمع على أفرادها ، والطريقة التي يسلكها للهيمنة والإشراف على سلوكهم وأساليبهم في التفكير والعمل ، وذلك لضمان سلامة البناء الاجتماعي والحرص على أوضاعه ونظمه والبعد به عن عوامل الانحراف^(٢).

ويرى "أحمد أبو زيد" أن الضبط الاجتماعي يقوم في أساسه على محاولة إقرار النظام في المجتمع والتولؤم مع النظم والقيم الثقافية والاجتماعية السائدة فيه ، وتوقيع الجزاءات على الانحراف عن تلك القواعد العامة وعلى العموم استقرار المجتمع ، كذلك فإن الضبط الاجتماعي هو عبارة عن نظام لو نسق هادف نظراً لأنه يهدف إلى إيجاد التوافق والتولؤم والتماسك والاستمرار للجماعة^(٣).

وتذهب 'سلوى على سليم' في تعريفها عن الضبط الاجتماعي بأنه : مجموعة القواعد الرسمية وغير الرسمية المنظمة للسلوك الإنساني والتي تضبط سلوك الفرد من خلال مجموعة القواعد الدينية والقانونية والقواعد المتوارثة الأخرى من عادات وتقاليد وأعراف سائدة في المجتمع ، التي تحدد أنماط السلوك المقبول وغير المقبول اجتماعياً^(٤).

وقد أوضح "أسعد رزوق" أن الضبط الاجتماعي هو تعبير عن تأثيرات الجماعة ومؤسساتها على سلوك أفرادها لحملهم على اعتناق التقاليد والقيم السائدة

١ - Ogburn, Nimkoff. Hand Book of Sociology, (5 th ed.), N.Y.: Routledge & Kogan Paul, 1968, p. 196.

٢ - مصطفى الخشاب : علم الاجتماع ومدارسه ، الكتاب الثاني ، القاهرة ، لجنة البين العربي، ١٩٦٢ ، ص ٣٢٢.

٣ - أحمد أبو زيد : البناء الاجتماعي الجزء الثاني الأثقاق، القاهرة ، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر ، ١٩٦٧ ، ص ٤٢٢.

٤ - سلوى على سليم : الإسلام والضبط الاجتماعي ، القاهرة ، مكتب وهبة ، ١٩٨٥ ، ص ٥٤.

في مجتمعهم ، وهو محاولة منظمة للسيطرة على أفراد الجماعة والتحكم في العلاقات وأنماط السلوك الاجتماعي^(١).

ويتضح مما سبق عرضه من تعريفات للضبط الاجتماعي أجنبية أو عربية اختلاف وجهات نظر العلماء حول مفهوم الضبط الاجتماعي ، لأن كل باحث ينظر إلى الضبط الاجتماعي من منظوره الخاص ، فالبعض عالج موضوع الضبط الاجتماعي على أنه من العوامل التي تؤثر على السلوك ، وعالج البعض على أنه عملية اجتماعية تشترك فيها مجموعة وسائل أو نظم اجتماعية.

إن هناك تعريفات ذات طابع سوسيولوجي مثل تعريفات كولي، وبارنز، وللمى وتعريفات أخرى تميزت بالطابع الاجتماعي وهي تركز على الجماعات والنظم كما في تعريفات لاندرز وجيرفتش.

والباحث يتفق مع تعريف الدكتور أحمد أبو زيد للضبط الاجتماعي : بأنه نظام أو نسق هادف نظراً لأنه يهدف إلى إيجاد التوافق والتوافق والتماسك والاستمرار للجماعة.

وهذا التعريف عن الضبط الاجتماعي يتفق مع طبيعة دراستنا عن المجتمعات القبلية والتي تسيطر عليها وسائل الضبط الاجتماعي غير الرسمية وهذا ليس معناه عدم وجود وسائل رسمية بل أنه مع تطور المجتمعات توجد وسائل الضبط الرسمية إلا أن المجتمعات القبلية تفضل إقرار النظام في المجتمع واستقراره عن طريق القبيلة نفسها ونظمها الاجتماعية.

٤- أهمية الضبط الاجتماعي :

ترجع أهمية الضبط الاجتماعي إلى أنه من الموضوعات الهامة التي شغلت الكثير من علماء الاجتماع وخاصة علماء الاجتماع الأمريكيين من أمثال سمنر Sumner وكولي Cooley وغيرهما إلى حد أن مفهوم الضبط الاجتماعي بدأ

١- أسعد زروق: موسوعة علم النفس «بيروت» المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، ١٩٧٧، ص ١٧٨.

للبعض المفهوم الأساسي في علم الاجتماع ^(١) وقد عبر بارك وبيرجس عن ذلك بقوله إن كل المشكلات الاجتماعية تتحول في النهاية إلى مشكلات تتعلق بالضبط الاجتماعي ^(٢).

ورغم أختلاف وجهات نظر العلماء في الضبط الاجتماعي ، إلا أنهم اتفقوا جميعاً على أهمية الضبط الاجتماعي وضرورته بالنسبة للمجتمع. لأن كل مجتمع من المجتمعات الإنسانية له مجموعة من القواعد الضوابط تعمل على تحديد نطاق السلوك المقبول فيه لتدعيم النظم الاجتماعية واستقرارها ^(٣).

وترجع أهمية الضبط الاجتماعي إلى الآتي:

- ١- إن الضبط الاجتماعي يمنع عن المجتمع التفكك والانهيار، وعن جماعته الوهن والاضطراب وعن أفراد الفوضى والعدوان ، وبذلك يحفظ للمجتمع كيانه ويحقق له الرقي والتقدم ولجماعته التكامل والترابط ولأفراده الأمن والاستقرار.
- ٢- إن الضبط الاجتماعي يعمل على حث الأفراد على العمل والكسب الشريف لتحقيق حاجاتهم الضرورية وبالطرق المشروعة ، وذلك لأن ما يوجبه الضبط الاجتماعي من تعقب للمنحرفين وعقابهم ، ويؤدي إلى القضاء على فئة المجرمين التي احترفت الإجرام ومن ثم فإن كل إنسان يفكر في عمل شريف يكتسب منه ضرورات حياته وهذا يعمل على تقليل مظاهر الانحراف المتعددة ووقاية المجتمع من شرورها ومخاطرها.

١- محمود أبو زيد: الشائعات والضبط الاجتماعي (دراسة سيومترية في قرية مصرية) الإسكندرية ، هيئة الكتاب المصرية ط ١ ، ١٩٨٠ ، ص ٢٨.

٢- محمد عاطف غيث: محرر : قاموس علم الاجتماع ، مرجع سابق ، ص ٤٩٨.

٣- سلوى على سليم : الإسلام والضبط الاجتماعي ، مرجع سابق ، ص ٢٥.

٣- الضبط الاجتماعي هو الأساس الفعال للنظام الاجتماعي، والعنصر الذى يهين بل ويخلق العناصر الضرورية اللازمة للاستقرار وتحقيق التماسك الاجتماعي والنظام الاجتماعي ليس سوى نتاج طبيعي لفاعلية وسائل الضبط وتأثيراً^(١).

٤- إن الضبط الاجتماعي يعمل على تطوير أشكال النظم الاجتماعية لتحقيق هدفها بصورة أفضل، ومن أمثلة ذلك تطوير النظام الأسرى على الوجه التالى :

١- المحافظة على نظام الأسرة وكيانها من حيث طرق توثيق الزواج والطلاق وحقوق وواجبات كل فرد فيها، بتوفير الضمانات الاجتماعية القانونية اللازمة.

٢- منع العبث والخروج عن النظام، ومن يخرج عليه يقع تحت طائلة العقاب كمن تتزوج بأكثر من رجل أو من يهمل رعاية أسرته أو فى دفع النفقة أو من تخون الأمانة الزوجية... الخ.

٣- توجيه رأى العام إلى ضرورة إحداث تغير فى النظام الأسرى إذا تكشف أن صورته القائمة لن تتفق وإمكانات المجتمع كالدعوة إلى تنظيم الأسرة. وأيضاً تطوير النظام التربوى وذلك بتغيير نظم التعليم بدا من التعليم الأساسى إلى تطوير التعليم الجامعى بما يحقق أهداف المجتمع للتنمية.

وقد أكد بن خلدون على أهمية الضبط الاجتماعي فى حفظ النظام الاجتماعي إذ أنه عن طريق الضبط يمكن التحكم فى نوازع الصراع، والظلم بين أفراد المجتمع كما يمكن علاج انحرافات الاجتماعية وإعادة الاستقرار والتوازن إلى مكونات البناء الاجتماعي، لنضمن سلامة الأداء الوظيفى فى مؤسساته ومنظماته وهيئاته^(٢).

١- أحمد الخشاب : الضبط والتنظيم الاجتماعي - القاهرة ، مكتبة القاهرة الحديثة - ط٢ ، ١٩٦٨ ، ص

٣٣.

٢- عب ترحم بن خلدون : مرجع سابق ، ص ص ٣٠٢ ، ٣٣٩.

٥- أنواع الضبط الاجتماعي:

إن أنواع ووسائل الضبط الاجتماعي تختلف باختلاف المجتمعات وثقافتها وظروفها الاقتصادية والحضارية.

لذلك فقد قسم كمبرل يونج K. Young الضبط الاجتماعي إلى نوعين هما :

١- الضبط الاجتماعي الإيجابي : Positive S. Control وهو يعتمد على لمثل

الفرد وإيجابيته من معايير والقيم الاجتماعية .

٢- الضبط الاجتماعي السلبي : Negative S. Control وهو يعتمد على العقاب

أو التهديد بالعقاب - وهي مفروضة والفرد والجماعة يمثلوا لها لارتباطها بالجزاء والألم^(١).

كما قسم برنارد الضبط الاجتماعي إلى نوعين :

(١) نوع استبدادي

(٢) نوع اجتماعي بناء

١- النوع الاستبدادي: فيتمثل في الآتي:

- | | |
|-------------------------|---|
| ١- التنافس | ٢- الانتقام |
| ٣- استعمال الغش والخداع | ٤- الإكراه الفيزيقي بمختلف أنواعه |
| ٥- العقوبات والتأديب | ٦- التهديدات الفيزيكية بما فيها التخويف |
| ٧- الإكراه | ٨- التعصب |
| ٩- التوبيخ | ١٠- الدسائس والمؤامرات |

٢- النوع الاجتماعي البناء ويتمثل في الآتي :

- | | |
|---------------------|------------------------|
| ١- الثورات | ٢- الانقلابات |
| ٣- المعجزات | ٤- الأرواح |
| ٥- السحر | ٦- الأديان |
| ٧- القهر غير العنيف | ٨- التنظيمات القانونية |

1- Kimball Young, Sociology: A Study of Society and Culture, N.Y.: American Book Company, 1949, p. 544.

وقد أشار برنارد إلى نوع ثالث يتمثل في الضبط الأخلاقي ومنه :

- ١- التقاليد
- ٢- التربية
- ٣- القانون
- ٤- الاتفاقات
- ٥- التشريع
- ٦- الإصلاحات الاجتماعية^(١)

٣- وقد أوضح بول لاندس Poual Landis أن أنواع الضبط:

١- ضبط مباشر ... وذلك عن طريق تدخل الأجهزة والمؤسسات الحكومية.

٢- ضبط غير مباشر عن طريق الذات فهو ضبط داخلي.

٤- وقد ميز جيرفيتش بين صور الضبط الاجتماعي وأنواعه وهيئاته.

أما عن هيئات الضبط الاجتماعي فيتمثل في المجتمع وفي كل جماعة ، يعتبر أن أنواع الضبط الاجتماعي القانون ، الدين ، المعرفة ، التربية ، الفن والأخلاق ، وهناك أربع صور أساسية يمكن أن يتخذها كل نوع من أنواع الضبط وهي :

١- الضبط الاجتماعي المنظم Organized الذي يمكن أن يكون أوتوقراطياً أو ديموقراطياً.

٢- الضبط الاجتماعي عن طريق الممارسات الثقافية والرموز مثل الطقوس ، التقاليد ، العادات المستحدثة ، والرموز المتجددة.

٣- الضبط التلقائي ويتم من خلال القيم والأفكار والمثل.

٤- الضبط الاجتماعي المرن الذي يتم من خلال الخبرة الجماعية المباشرة والخلق والتجديد^(٢).

١- عبد الله الخرجي: الدين وسيلة من وسائل الضبط الاجتماعي ، دراسة تطبيقية على أثره في النظام الاقتصادي في المجتمع السعودي، رسالة ماجستير منشورة ، كلية الآداب جامعة القاهرة ، ١٩٧٠ ص ٩.

٢- عاطف أحمد فؤاد: الضبط الاجتماعي في القرية المصرية ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٧١ ، ص ٩٩.

ويرى جيرفيتش أن هذه الصور الأربعة يجب أن تقوم بدور هام ومسيطر في مختلف أنماط المجتمعات والجماعات ، كل حسب أنماط العلاقات الاجتماعية السائدة فيه.

وأخيراً قد اتفق كثير من علما الاجتماع على تقسيم الضبط الاجتماعي إلى ضوابط رسمية وضوابط غير رسمية :

١- الضوابط الاجتماعية الرسمية:

عرف كلارك John M. Clark ... الضوابط الرسمية: أنها هي التي تعمل بواسطة الجهاز الحكومي ومن خلال القوانين واللوائح والمحاكم ، وأقسام الشرطة وبذلك أصبحت ممارسة الضبط الاجتماعي عن طريق منظمات متخصصة.

٢- الضوابط الاجتماعية غير الرسمية:

وهي ضوابط تعمل بصورة مباشرة في المجتمع وتنم من خلالها ممارسة الضبط الاجتماعي ضمن المعايير المحددة في العادات والتقاليد، والعرف والدين، والتربية التي تعمل بدورها على وجود علاقات منظمة في الحياة الاجتماعية لتحقيق الاستقرار لدى الأفراد ^(١) إلا أننا نجد أن الضبط الاجتماعي للرسمي في المجتمعات الحضرية أقوى من الضبط الاجتماعي غير الرسمي وذلك يرجع إلى عدة عوامل منها:

١- ضعف انتماء وولاء الفرد للجماعات الرئيسية في المجتمع (مثل الأسرة وجماعة الجيرة).

٢- تفكك الأسرة.

٣- عيوب في التنشئة الاجتماعية.

٤- ضعف التربية الدينية.

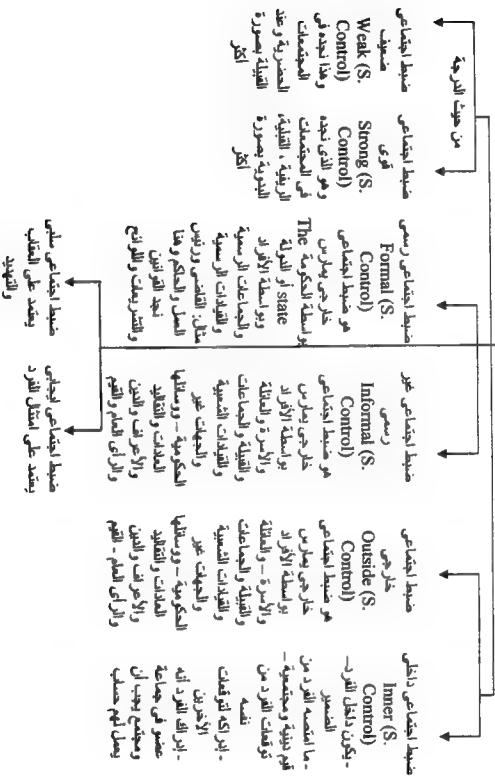
٥- عدم قيام وسائل الإعلام والاتصال الجماهيري بدور بناء في ذلك بل بدور هدام.

٦- ضعف الإحساس بالولاء للعائلة (للأسرة الممتدة وللقبيلة).

كل هذه العوامل أدت إلى سيادة قيم هدامة في المجتمع الحضري منها على سبيل المثال (القيم لا تأكل عيش)، (بالفلوس الناس تحترمك) كل هذه العوامل أدت إلى ضعف الضبط الاجتماعي الداخلي (ضعف محاسبة الضمير للإنسان مع عدم نشره للقيم المجتمعية والدينية نظراً لغيوب في الأسرة والإعلام المدرسة) وضعف الضبط الاجتماعي غير الرسمي (أى ضعف دور العادات والتقاليد والأعراف والقيم والتعاليم الدينية في توجيه سلوك الفرد الحضري) مما أدى إلى تعاظم دور الضبط الاجتماعي الرسمي من قوانين وتشريعات تمارسها الجهات الحكومية والمحاكم والقضاء والبوليس كجهات مسؤولة عن الضبط الاجتماعي الرسمي.

أما المجتمعات الريفية والقبلية والبدوية حيث نجد أهمية الأسرة ، والعائلة والقبيلة في حياة القرية أو القبيلة ، أهمية نظرة الناس للشخص ، بمعنى اهتمام الفرد وتأثيره بنظرة الآخرين له وعمل حساب لهم ولوجهة نظرهم فيه ، حيث مازالت هذه المجتمعات تخدم العادات والتقاليد والقيم بما يحقق المقولة الآتية أن الضبط الاجتماعي غير الرسمي أقوى من الرسمي في هذه المجتمعات ، حيث أن معنى الحكومة لدى هذه المجتمعات على سبيل المثال هو ليس الدولة أو الحكومة في عاصمة المحافظة أو في القاهرة وإنما الحكومة هي رئيس القبيل أو رؤساء القبائل وكبار السن والمجلس العرفي ، ورؤساء العائلات والأسر ثم يأتي بعد ذلك أى قيادات أخرى.

أنواع الضبط الاجتماعي



٦- نظريات الضبط الاجتماعي:

مقدمة:

إن الضبط الاجتماعي لا غنى عنه لاستقرار المجتمع وتماسكه واستمرار بقائه ولقد ظهرت في بداية العصر الحديث بعض المذاهب والنظريات الاجتماعية والسيكولوجية والسياسية: كمذهب العقد الاجتماعي ونظريات التقدم ونظريات أوجست كونت وسبنسر والتي تركت أثرها على تطوير نظريات الضبط الاجتماعي.

والباحث يستعرض أهم النظريات الحديثة للضبط الاجتماعي والتي ساعدت على بلورة فكرة الضبط الاجتماعي والتي تأثرت بالنظريات التقليدية والكلاسيكية وهي:

- ١- نظرية تالكوت بارسونز بناء العقل الاجتماعي.
 - ٢- نظرية جورج هومانز علاقة الضبط بالنسق الاجتماعي.
 - ٣- نظرية هولنج شيد علاقة الضبط بالتنظيم الاجتماعي.
 - ٤- نظرية روسكو باوند علاقة الضبط بالقانون.
- وسيقوم الباحث بعرض موجز عن كل نظرية من نظريات الضبط الاجتماعي وأوجه النقد الموجه إليها.

١- نظرية تالكوت بارسونز 'بناء العقل الاجتماعي'

بارسونز عالم أمريكي معاصر تأثر بدراسات هوبوس، وجنزبرج وفيبر وهندرسون وشارك فكر دوركايم وركز على التوازن والنظام.

وقد اهتم بارسونز بفكرة التوازن في النسق الاجتماعي ويذهب إلى أن الخاصية الأساسية والمميزة للنسق هي تساند الأجزاء المكونة للنسق وتمثل هذا التساند في وجود علاقات محددة بين الأجزاء وقد تبين مبدأ إعادة التوازن الفسيولوجي الذي استخدمه "التركانون" ويذهب إلى أن النسق الاجتماعي ينمو بنفس حالات التوازن وعدم التوازن، فإذا ما طرأ عليه أى تغيير أو اضطرابات مفاجئة فإنه يعمل تدريجياً على التغلب عليه واستعادة توازنه ومعنى ذلك أن

المجتمع قادر في كل الحالات على خلق مجموعة من الميكانيزمات التي تمكنه من الاحتفاظ بتوازنه^(١).

ويعرف بارسونز النسق الاجتماعي بأنه عبارة عن فاعلين أو أكثر يعمل كل منهما مركز أو مكانة متميزة عن الأخرى ويؤدي دوراً متميز، فهو عبارة عن نمط منظم من علاقات الأعضاء ويصف حقوقهم وواجباتهم تجاه بعضهم البعض وإطار من المعايير أو القيم المشتركة بالإضافة إلى أنماط مختلفة من الرموز والموضوعات الثقافية.

ويحتوى النسق على ثلاث عناصر هي:

- ١- المعتقدات ٢- المشاعر ٣- القيم

ويميز بارسونز بين ثلاث أنساق للفعل الاجتماعي هي:

- ١- نسق الشخصية. ٢- النسق الاجتماعي. ٣- النسق الثقافي.

ويرى بارسونز أن هناك عوامل خارجية تعمل على خلق عدم التوازن في النسق وعلى النسق أن يقوم بإجراء بعض التكيفات الملائمة عن طريق ميكانيزمات معينة هي:-

- ١- التطبيع الاجتماعي "التنشئة الاجتماعية" ويساعد ذلك على التأثير في نمط الشخصية.

- ٢- الضبط الاجتماعي: وهو يعمل على ترشيد قيم النسق في الفرد وهو ميكانيزم لتكوين الدافعية نحو تحقيق توقعات الدور، ويعتقد "بارسونز" أن تلك الدافعية نحو تحقيق التوقعات ، لا يمكن أن تكون فطرية بل أنها مكتسبة عن طريق التعلم، أي أن الفرد لا يستطيع أن يقوم بدوره إلا بعد أن يتعلم ما يريد أن يريده أولاً. وهذا هو دور عملية التنشئة الاجتماعية لا تكفي وحدها لتكون تلك الدافعية وتدعيمها، وهنا يأتي دور ميكانيزم الضبط الاجتماعي طالما أن التنشئة الاجتماعية غير قادرة على مواجهة جميع الاتجاهات الانحرافية، فالضبط

الاجتماعى يواجه الدوافع التى تتحرف عن تحقيق توقعات الدور أى عملية لإعادة التوازن^(١).

٣- تبادل الإشباع داخل النسق : حيث أن الفرد لا يستطيع وحده أن يشبع كل احتياجاته ولذلك فهو يدخل فى علاقات متبادلة تسهم فى تحقيق حالة التكامل والتوازن بين أجزاء النسق.

فطبيعة الفعل الاجتماعى عند بارسونز أن كل الأفعال موجهة نحو تحقيق أهداف محددة وهناك ثلاث مظاهر لهذه العملية الدافعة Motivation وهى الجانب الإدراكى Cognitive والجانب الانفعالى الوجدانى والجانب التقويى فكل فاعل وهو يسعى لبلوغ هدف خاص. أولاً: يجب أن يكون لديه بعض الأفكار والمعلومات المتصلة بتحقيق الهدف .. ثانياً: يجب أن يكون لديه بعض المشاعر المتصلة بحاجته وثالثاً: يجب أن يختار وسائل تحقيق الهدف. بالإضافة إلى ذلك فإنه يجب أن يكون له معايير معينة تساعد على التقويم والاختيار وهى: إدراكية، وتقديرية Appreciative وأخلاقية Moral كل هذه العناصر أو مظاهر الدافعية والتقويمية تصبح اجتماعية من خلال عمليات التفاعل الاجتماعى^(٢).

فالفرد فى تفاعله الاجتماعى يهدف إلى تحقيق أكثر الرضى لرغباته، ولا شك أن المجتمع لا يسمح له بتحقيق كل رغباته ومن هنا كان التعارض الذى يدفع الفرد إلى الاستمرار فى محاولة تحقيق رغباته فى أفضل صورة ويقدم المجتمع عدداً كبيراً من الإمكانيات والبدائل التى يختار الفرد منها ما يتفق مع رغباته وإمكانياته ولا شك إن الفرد لا يستطيع تحقيق كل رغباته والحصول على كل شئ إلا فى حدود القيم والمعايير فى المجتمع^(٣).

١ - Michael Rush & Philip Althoff, An Introduction to Political Sociology, London, Nelson, 1971, p. 12.

٢ - بيرسى كوهن: النظرية الاجتماعية الحديثة، ترجمة وتقديم عادل مختار الهوارى، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٥، ص ١٥٣.

٣ - عبد الهادى أحمد الجوهري: أصول علم الاجتماع، مكتبة نهضة مصر، ١٩٨٤.

نقد نظرية بارسونز في الضبط الاجتماعي:

- ١- اهتم بارسونز بالميكانيزمات الخفية التي تكمن وراء الضبط كالصمود والتسامح وتقييد العلاقة، بينما أهمل بارسونز معالجة ميكانيزمات الضبط الظاهرة كالقوانين والجزاءات.
- ٢- إن آراء بارسونز لم تقدم لنا إجابات كثيرة من الأسئلة الهامة وفي مقدمتها السؤال عن نشأة المعايير والأخلاق والقيم وأصولها.
- ٣- يؤكد بارسونز على مفهوم التوازن ولذلك فهو لا يعطى لمشكلة التغيير الاجتماعي التي تحدث في البناء الاجتماعي أى اهتمام مؤكداً فكرة الاستقرار الاجتماعي.
- ٤- أهمل بارسونز مشكلات الصراع والقهر والإلزام مع تأكيده على الإجماع والالتزام القيمي.

٢- نظرية جورج هومانز في علاقة الضبط الاجتماعي بالنسق الاجتماعي:

يعتبر "جورج هومانز" من العلماء الأمريكيين الذين أسهموا بنصيب كبير في دراسة الجماعات الصغيرة ويرى هومانز أن الجماعة عبارة عن نسق اجتماعي له جوانبه الداخلية والخارجية:-

أ- النسق الخارجي: يمثل البيئة المحيطة بالجماعة وهذا النسق له ثلاثة جوانب:

١- الجانب الفيزيقي ٢- الجانب الطبقي ٣- الجانب الاجتماعي

ب- النسق الداخلي: يمثل الجماعة نفسها بما تتضمنه من علاقات وعواطف بين أعضائها والنسقين معاً يدعم بعضها البعض بالتبادل ويتفاعلان معاً باستمرار^(١) ولقد قام هومانز بتحليل النسق الداخلي والخارجي للجماعة من خلال المفاهيم التالية^(٢):

١- كمال سعيد صالح: الأسس النظرية لمناهج البحث العلمي الاجتماعي، القاهرة، دار النهضة العربية ،

١٩٨٠، ص ٧١.

2 - Don Martindal, The Nature and types of sociological theories. Routledge. London, 1961, p. 418

- ١- النشاط: أى ما يفعله أعضاء الجماعة باعتبارهم أعضاء ويطلق عليه الفعل.
- ٢- التفاعل: ويقصد به العلاقة بين النشاط الذى يقوم به أعضاء الجماعة.
- ٣- العاطفة: وهى مجموعة مشاعر الأعضاء نحو الجماعة التى ينتمون إليها.
- ٤- المعايير: وهى عبارة عن قواعد السلوك التى تتبناها الجماعة بطريقة شعورية أو لا شعورية وتقوم نظرية هومانز للضبط الاجتماعى على التعرف على مجموعة القوى التى تؤثر فى البناء الاجتماعى وتساعد على توازنه فى أى جماعة من الجماعات.

ويحدد هومانز الضبط الاجتماعى بطريقتين هما:

- ١- الضبط الاجتماعى باعتباره نوع من أنواع الخضوع أو الامتثال للمعايير.
 - ٢- الضبط الاجتماعى باعتباره أحد القضايا المتعلقة بتنظيم السلوك.
- ويؤكد هومانز أن السلوك الواقعى نادراً ما يتفق على المعايير وأنه قد يتفق الاثنان فى مجتمع بدائى أو قبلى أو حينما تكون المعايير موضع أهمية بالنسبة لأعضاء المجتمع كله. وأن أى شخص يخرج عن معايير جماعته أو قبيلته يؤدي إلى وجود مشاعر معينة هذه تتحول إلى عقاب من نوع خاص يتميز بالقسوة والعنف وهذا يؤثر على بقية أعضاء الجماعة ويعيد إليها أهمية ذلك المعيار الذى اعتدى عليه أحدهم، ومن ثم فإن الخروج عن معيار معين يعمل على تحريك الضوابط الاجتماعية والتى لا تقتصر وظيفتها على روع الجانى وإجباره على العودة إلى الالتزام مرة أخرى لهذا المعيار، وإنما تمتد وظيفتها إلى تدعيم وتعزيز هذا المعيار لدى أعضاء الجماعة ككل. وعلى ذلك فإن العقاب فى هذه الحالة يؤدي إلى تثبيت المعيار فى عقول أعضاء الجماعة كلها ويحدث ذلك عندما تكون الجماعة فى حالة توازن^(١).

- ١- أن الضبط الاجتماعي لا يعتبر جزءاً منفصلاً عن النسق بل منبثقاً عن التنسيق أو يكون مفروضاً عليه وهو متضمن في تلك العلاقات المتداخلة والتفاعلات التي توجد بين مكونات النسق.
 - ٢- أن المعايير والقيم لا تصدر وحدها الفعل بل يضاف إليها التفاعلات التي تؤدي إلى السلوك الاجتماعي.
 - ٣- أن الضبط هو العملية التي عن طريقها يمنع الشخص من ارتكاب السلوك الانحرافي.
 - ٤- يعتبر الضبط فعالاً ، بالقدر الذي يواجه به الانحراف عن قاعدة معينة بعدة ضوابط منفصلة.
 - ٥- ليس من الضروري أن ينتج العقاب ضبطاً ، وإنما يؤدي العقاب إلى الضبط في حالة توازن النسق.
 - ٦- الضبط هو العملية التي عن طريقها يمنع الشخص من ارتكاب السلوك الانحرافي^(١).
- إن نظرية هومانز في الضبط الاجتماعي وجدت موافقة وتأييد من جانب عدد كبير من علماء الاجتماع إلا أن أهم ما يؤخذ عليه:
- ١- إنه لم يراعى التوافق بين النظم الاجتماعية والبيئية التي تظهر فيها هذه النظم.
 - ٢- عالج مشكلة الصراع ولكنه لم يحدد مسبباتها.
 - ٣- ذكر أن التوافق لا يختلف من مجتمع لآخر وهذا ليس صحيحاً بل إن التوافق ليس عام بل يختلف من مجتمع لآخر.
 - ٤- إن فكرته عن علاقة الضبط بالتوازن كان يسودها اللبس والغموض.
- ويقول بيتر ليونارد أن نظرية الأنساق الاجتماعية تؤكد على قيم الاتفاق Consensus والتكامل Integration ولا تؤكد على قيم الطبقة Class والصراع

Conflict وبالتالي يمكن أن نقول أن نظرية الأنساق الاجتماعية قريبة جدا للأيديولوجية المحافظة Conservative Ideology من منطلق أن هذه النظرية تنظر إلى السلطة Authority القائمة على أنها مسئولة عن الضبط الاجتماعي as agent of s. control، الذين ينحرف سلوكهم عن القوانين والمعايير المجتمعية وأنها مسئولة عن طريق تحقيق الضبط الاجتماعي، عن حماية الناس من التصرفات أو السلوكيات الضارة أو الخارجة^(١)، وبالتالي يمكن أن نقول أن نظرية الأنساق الاجتماعية وهي في ذلك عكس نظرية الصراع لكارل ماركس تؤكد على عمليات التكامل والاستقرار stability داخل النسق الاجتماعي ، وأن لها اهتمام ثانوي وليس أساسى بعمليات التغيير داخل النسق الاجتماعية فى المجتمع^(٢)

كما أن الوظيفيين ينظرون إلى أن ما هو قائم شئ جيد وعملهم قائم أصلا على نظرتهم السابق قولها أن ما هو قائم لابد أن يتغير، وعندما تحدث مشكلة ما فإنهم ينظرون إليها على أنها نتيجة للفاعل the actor أكثر من كونها عيب فى النسق نفسه، فهم يصفون على سبيل المثال أن أسباب المشكلات قد تكون عدم قيام الفاعل بدوره بصورة غير مقبولة أو صراع الأدوار أو ضعف الضبط الاجتماعي سواء الرسمى أو غير الرسمى ولهذا فإن خطة علاج المشكلات تركز على إعادة ترتيب البيت من الداخل ، ومساعدة الفاعلين على أداء أدوارهم الاجتماعية بفاعلية وكفاءة، والعمل على تحقيق التكيف الفردى مع النسق القائم مع المجتمع، وتقوية وسائل تحقيق الضبط الاجتماعي^(٣).

٣- نظرية هولنج شيد Holling Shead علاقة الضبط بالتنظيم المجتمعي:

يرى هولنج شيد أن العادات الشعبية والأيديولوجيات والنظم لا يمكن أن تطبق إلا عن طريق مجموعة من الجزاءات التنفيذية التى تعمل على تكامل السلوك.

1 - Peter Leonard, A Paradigm for Radical Practice, in Radical Social Work, N.Y.: Edward Arnold (ed)., 1975, p. 52.

2 - P.S. Cohen, Modern Social Theory, London. Heineman, 1968. Introduction.

3 -Harry Blagg and nick Derricourt, why we need to reconst -ruct a theory: in Gary craig et al. (eds), community work and the state. London: routledge& Kegan paul, 1982, pp.13-14.

ويرى أن الضوابط التي يضعها ويمارسها المجتمع تمكن الشخص من التوافق مع توقعات هذا المجتمع وقواعده ولوائحه وهي تلزم الفرد أن يتوافق مع المجتمع أو ينال عقابه إذا انحرف عنها^(١).

أن الضوابط لا تكون فعالة إلا من خلال الإطار التنظيمي الذي يحدد مختلف صور الحياة وال ضبط الاجتماعي من وجهة نظر هولنج شيد أنه نسق كبير منظم ومتعدد الصور يتألف من الجزاءات ، والممارسات والأبنية المتخصصة في توجيه سلوك الأعضاء طبقاً لمعايير تحددها الثقافة^(٢).

فالتنظيم الاجتماعي في المجتمع ينضبط عن طريق القواعد والتعليمات التنظيمية التي تعمل على دفع وتوجيه السلوك، وعلى ذلك فإن هولنج شيد يرى أنه إذا أردنا دراسة الضوابط الاجتماعية لمجتمع، فإن مفتاح هذه الدراسة هو دراسة وتحليل التنظيم الاجتماعي له كالتنظيم من وجهة نظره تكون من القيم والممارسات المتبادلة والتي توجد في ثقافة معينة وتزود أعضاء المجتمع بالاتجاهات المشتركة وأساليب السلوك المتشابهة .

وبناء على ما سبق فإن نظرية هولنج شيد تتضمن النقاط الآتية:

- ١- أن دراسة التنظيم المجتمعي هو الأساس الأول للتعرف على الضبط الاجتماعي.
- ٢- أدرك هولنج أهمية دراسة الأساليب الرسمية وغير الرسمية للضبط الاجتماعي.
- ٣- دراسة الضبط الاجتماعي يركز على جانبين من وجهة نظره :
 - أ- تحليل الثقافة الضابطة .
 - ب- تحليل استجابات الأشخاص لتلك الثقافة .

١- سامية محمد جابر : مرجع سابق ، ص ١٦٢ .

2 - A .B. Hollings head: concept of social control, American sociological review, vol. 6. April, 1941, pp.220-221.

٤- الاهتمام بدراسة الممارسات الثقافية والقيم الرمزية والتعرف على دورها في الضبط. ^(١)

٤- نظرية روسكو باوند في الضبط الاجتماعي "الضبط القانوني"

لقد تأثر روسكو باوند (بادوارد روس) حيث أعتبر أن القانون مجرد وسيلة من وسائل الضبط الاجتماعي ولكنه عارض نظريته في الغرائز الاجتماعية، ثم أخذ عن هولمز Holms فكرة الاتجاه الوظيفي في الفكر ولكنه صاغ الفكرة وأوضح أبعادها حتى أصبحت تنسب إليه. وتقضى هذه الفكرة بدراسة الآثار الاجتماعية للنظم القانونية في الضوابط الاجتماعية الأخرى القائمة في المجتمع، استنادا على أن القانون يعتبر مجرد وسيلة من وسائل الضبط الاجتماعي. كما أنها تقضى بدراسة أثر الضوابط الاجتماعية الأخرى في القانون ^(٢).

وعلى ذلك فإن روسكو باوند يرى أن القانون لا يمكن فهمه اجتماعيا إلا كجزء أو مظهر للضبط الاجتماعي .

ويقرر روسكو باوند أن الفقهاء التاريخيين استخدموا اصطلاح القانون في القرن التاسع عشر ليشمل كل الضبط الاجتماعي، ولكن اصطلاح الضبط الاجتماعي يدل على الضبط الذي يمارس على كل واحد منا عن طريق النظام الداخلي للجماعات والعلاقات التي تؤلف أو تكون المجتمع، ولكن القانون يعنى شكل واحد للضبط وهو الضبط عن طريق الاستعمال المنظم للضغط، أو ضغط منظم سياسيا، لأن المجتمع المنظم سياسيا، حقق احتكار ممارسة القوة، ويضيف روسكو باوند بأننا في مجتمعاتنا الحديثة نعتمد على قوة المجتمع المنظم سياسيا، فنحن نسعى دائما لضبط العلاقات والسلوك عن طريق الاستعمال المنظم للقوة، يستمد مقدرته من عنصر القوة، وإن كان هذا العنصر نفسه يمثل نقطة ضعف

١- سامية محمد جابر: مرجع سابق، ص ١٦٢.

٢- محمد عبد الله أبو علي: نظرية روسكو باوند في الضبط الاجتماعي، القاهرة، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية المجلة الجنائية القومية، العدد الأول، مارس ١٩٧٣، المجلد السادس عشر، ص ٤٨.

خطيرة في القانون نفسه، إذ أنه من الممكن أن يستمر ويكون فعالا بدون أى مساندة من جانب عنصر القوة.

ولقد وضع روسكو باوند نظريتين :

١- نظرية الضبط الاجتماعي.

٢- نظرية المصالح الاجتماعية .

وفي هاتين النظريتين يحاول "باوند" استخدام القانون بدلا من أسلوب القوة .

١- نظرية الضبط الاجتماعي :

يرى باوند أن للضبط الاجتماعي عناصر ثلاث:

١- عنصر مثالي للمدينة وللقيم التي تشمل عليها.

٢- عنصر حقيقي للقوة، والتأثير والضغط .

٣- عنصر الهندسة الاجتماعية والتخطيط الاجتماعي .

ومن وجهة نظر باوند أن القانون بصفة خاصة والضبط الاجتماعي بصفة عامة وسيلة لدعم الحضارة وتقدمها واستمرارها في الوجود، والحضارة في رأيه هي تنمية سيطرة القوة الإنسانية على الطبيعة الخارجية أو المادية مع ازدياد تحكمه في طبيعته الداخلية والإنسانية إلى أقصى حد ممكن. وتنتمل وسائل الضبط الاجتماعي عند باوند في:

٣- القانون

٢- الدين

١- الأخلاق

ولاشك أن القانون قد أصبح في العصر الحديث هو الوسيلة الرئيسية والمؤثرة في عملية الضبط الاجتماعي وبذلك يكون المجتمع المنظم سياسيا وهو الدولة أصبح يعتمد على القوة بهدف تنسيق العلاقات وتنظيم السلوك وهذا يعنى أن القانون يعتمد إلى حد كبير على القوة في تحقيق وجوده وحماية الأفراد الذين يخضعون لمجاليه وقد أستخلص روسكو باوند من ذلك إلى أن القانون بعد أن أصبح الوسيلة الرئيسية للضبط الاجتماعي في المجتمع ينبغي أن تتوافر له كل أسباب المساندة والعون من خلال الدين والأخلاق والتربية فقوة الدولة وحدها لا تكفى لتنفيذ القانون وتحقيق غايته المنشودة.

٢- نظرية المصالح الاجتماعية:

أستقى باوند فكرته في هذه النظرية من 'بنثام' Bentham واهرنج Ihrring وقد أخذ منهما فكرة المصلحة كعنصر أساسي في الحياة القانونية ذلك لأن الحق يعتبر مصلحة تخضع لحماية القانون. وفي المجتمع مصالح كثيرة ومتعددة وهناك تنافس وتصارع بين كثير من هذه المصالح والقانون وحده وهو الذى يستطيع تحقيق التوفيق والتوازن بينها .

٣- ويحاول باوند من خلال نظرية المصالح الاجتماعية أن يوضح أن هناك ميولا ورغبات لكل فرد من أفراد المجتمع وأن كل فرد يحاول إشباع حاجاته ولكنه يجد تعارضا بين رغبته وحاجاته ورغبات الآخرين وحاجاتهم . ولذلك فإن القانون بصفته التى تقوم للتوفيق بين الرغبات والحاجات يسعى لتوفير الوسائل المختلفة لإشباع رغبات الأفراد الذين يعيشون معا فى نطاق دولة واحدة . فغاية القانون إذن تيسير إشباع ما يطلبه الأفراد حتى تتحقق العدالة فيما بينهم.

وتنقسم المصالح من وجهة نظر باوند إلى مصالح فردية ومصالح عامة ومصالح اجتماعية أما المصالح الفردية فهي مطالب ورغبات الفرد والمصالح العامة فهي المطالب والرغبات التى تنبثق مباشرة من حياة الدولة. أما المصالح الاجتماعية فهي المطالب والرغبات التى تصدر عن حياة المجتمع المتمدين، وهناك تعارض وصراع بين هذه المصالح، ومن ثم فإنه ينبغى التوفيق بينها عن طريق النظام القانوني الرادع.

وعلى ذلك فإن روسكو باوند يرى أن القانون يجب أن يدرس كما يطبق باعتباره وسيلة للضبط الاجتماعى وأنه يجب أيضا دراسة الآثار الاجتماعية للتشريع وما يطرأ عليه من تغيرات نتيجة لما يحدث فى المجتمع من تغير اجتماعى.

الفصل الثاني

أهم وسائل الضبط الاجتماعي

مقدمة

١. العادات والتقاليد
٢. العرف
٣. القيم
٤. التربية
٥. القانون
٦. الرأي العام
٧. الدين
٨. الضبط الاجتماعي في الإسلام

الفصل الثاني

أهم وسائل الضبط الاجتماعي

مقدمة:

تختلف وسائل الضبط الاجتماعي من مجتمع إلى آخر فلكل مجتمع من المجتمعات وسائله الخاصة لتحقيق الضبط الاجتماعي ... فوسائل الضبط الاجتماعي في المجتمعات الريفية تختلف عن وسائل الضبط الاجتماعي في المجتمعات الحضرية والمجتمعات الصحراوية.

فما يعتبر وسيلة ناجحة من وسائل الضبط الاجتماعي في أحد المجتمعات قد لا يكون كذلك في مجتمع آخر ^(١).

ولقد اختلف علماء الاجتماع في تقسيمات وتصنيفات وسائل الضبط الاجتماعي ومع ذلك فإن هناك اتفاقاً على الوسائل وإن أخذت هذه الوسائل أسماء مختلفة.

ويستعرض الباحث في هذا الفصل آراء بعض العلماء في تحديد وسائل الضبط الاجتماعي ، والتي تميل إلى الربط بين طبيعة المجتمع وبنائه الاجتماعي ومدى تقدمه أو تأخره وبين نوع الوسائل والأساليب التي يتبعها في الضبط الاجتماعي. أرجع العلامة روس وسائل الضبط الاجتماعي إلى ما يقرب من خمسة عشر

مرتبة من حيث أهميتها على النحو التالي:

- ١- الرأي العام public Opinion
- ٢- القانون Law
- ٣- العقيدة Belief
- ٤- الإيحاء الاجتماعي Social Suggestion
- ٥- التربية Education
- ٦- العادات الجمعية Customs
- ٧- دين الجماعة Social Religion
- ٨- المثل العليا الشخصية Personal Ideals

١ - أحمد أبو زيد: البناء الاجتماعي ، مرجع سابق ، ص ٤٢٨.

٩- الشعائر والطقوس Ceremony

١٠- الفن Art

١١- الشخصية Personality

١٢- التنوير والتثقيف Enlightenment

١٣- الأساطير والأرواح Illusion

١٤- القيم الاجتماعية Social Values

١٥- القيم الخلقية التي تدفع عنها الطليعة الواعية^(١).

وعلى ذلك فإن روس Ross أوضح أن وسائل الضبط الاجتماعي هي الأساس الفعال للنظام الاجتماعي ولذلك فإنه يطلق عليها اصطلاح الآلات المتحركة Engines of Control بمعنى أن الضبط الاجتماعي هو العنصر الذي يوجد وبهيجئ العناصر الضرورية واللازمة للاستقرار ولتحقيق التضامن والتماسك الاجتماعي، فالنظام الاجتماعي يعتبر الناتج الطبيعي لفاعلية الضبط الاجتماعي. وقد انتهى روس من دراسته لوسائل الضبط الاجتماعي إلى إرجاعها إلى أصليين رئيسيين:

- الأصل الأول إلزام خلقى

- الأصل الثانى وضعى سياسى^(٢).

ولقد قسم جورفيتش G. Gurvitch وسائل الضبط الاجتماعي إلى وسائل ضبط رئيسية ووسائل فرعية.

فإن جورفيتش يرى أن الضبط الاجتماعي عبارة عن عملية اجتماعية ترتكز على المعانى الروحية والقيم والمثل الجماعية والرموز الاصطلاحية والفنية والنماذج الثقافية. وهذه المجموعة تتولاها وسائل الضبط الرئيسية وهي:

1 - Edward Alloworth Ross, Social Control, London: The Macmillan Company, 1910. pp., Introduction.

٢ - صمويل باسيليوس: الاجتماع القانوني والضبط الاجتماعي ، مذكرة مقروءة على طلاب جامعة القاهرة فرع الخرطوم - كلية الآداب للعام الجامعى ١٩٨٢/٨١، ص ٣٩.

- ١- الدين أو المحر
- ٢- الأخلاق
- ٣- القانون
- ٤- الفن
- ٥- التربية
- ٦- المعرفة

وهذه الضوابط الرئيسية تتفرع وفقا للشكل المورفولوجي للجماعة وتختلف باختلاف البيئة الاجتماعية.

فمثلاً يكون للدين السيطرة والهيمنة في الجماعات المتقدمة حضارياً في حين يكون المحر له القيادة في الجماعة المتخلفة^(١).

وعلى ذلك فإن كل وسيلة من هذه الوسائل الست يمكن تقسيمها إلى فروع وأن أثر كل وسيلة وفروع من هذه الوسائل والفروع يتوقف على نوع المجتمع الذي تسود فيه^(٢).

وقد قسم الضبط الاجتماعي إلى:

١- ضبط منظم

٢- ضبط تلقائي

ويرى أن الضبط المنظم هو ضبط مستند يبدأ من نهاية الضبط التلقائي.

ولقد قسم بول لانديز "P. Landis وسائل الضبط الاجتماعي إلى قسمين

رئيسيين هما:

أولاً: الوسائل الضرورية لإيجاد النظام الاجتماعي:

وتشمل ثلاثة أقسام فرعية هي:

١- بناء الشخصية

٢- القيم الاجتماعية

٣- العادات الاجتماعية

ثانياً: وسائل تدعيم النظام الاجتماعي:

وتشمل على قسمين فرعيين هما:

1- Georges Gurvitch, Op. Cit., p. 292.

٢- حسن الساعاتي: علم الاجتماع القانوني، مرجع سابق، ص ٢٤.

١- الأبنية الاجتماعية وتحتوى على:

- (أ) الجنس
- (ب) الطبقة
- (ج) الجماعة الأولية
- (د) الجماعة الثانوية

٢- النظم الاجتماعية وتحتوى على:

- (أ) الأسرة
- (ب) الدين
- (ج) المدرسة
- (د) الاقتصاد
- (هـ) القانون
- (و) العلم والتكنولوجيا.

ونلاحظ فى ذلك أن لاندريز اهتم اهتماما بالغا بالوسائل التى تدعم النظام الاجتماعى^(١).

وقد حدد كولى وسائل الضبط الاجتماعى بأنها عبارة عن:

- الأخلاق
- القانون
- الفن
- التربية
- المعرفة

وهذه الوسائل تتنافس فى المجتمع الواحد من خلال الأسرة النقابية والدولة والكنيسة^(٢).

١- سامية محمد جابر: لقانون والضوابط الاجتماعية، مرجع سابق، ص ١٠٧.

2 - Charles Horton Cooley, Op. Cit., p. 292.

ويرى كولى "Cooley" أن الضبط الاجتماعي هو فى جوهره ضبط ذاتى من جانب المجتمع، فالمجتمع هو الضابط وهو المنضبط فى نفس الوقت ، حيث أن له قدرة مستمرة ودائمة على الخلق الذاتى للضوابط.

ويعطى "كلفريدو باريتو" أهمية نسبية لما يسميه بالبواقى أو الرواسب Residues التى تعتبر عناصر هامة تحدد سلوك الجماعة للبشرية وتضبط تصرفات أفرادها، وأهم أنواع البواقى:

- ١- البواقى التى تحفز الجماعة على المحافظة على تراثها الروحى.
- ٢- البواقى المجمعة التى تتمثل فى القوة العقلية التى تربط الأحداث والأفعال بعضها ببعض أو تفكر عن طريق تجميع بعضها إلى بعض.
- ٣- بواقى الكمال الفردى التى تظهر فى المثل الشخصى والتعبير الذاتى.
- ٤- بواقى الجنسية تتمثل فى الإبقاء على الجنس والحرص على فاعلية الوظائف الحيوية.

إن "باريتو" يقرر أن هناك أصولا تقف بين الإنسان وبين إدراك الحقائق الواقعية لطبيعته وهى مسلمات تأخذ بها الجماعات وتسيطر على تصرفات الأفراد وموقفهم ، وهى أشبه ما تكون بالحماسية الاجتماعية التى تجعل الأفراد يستجيبون لبعض المواقف أو يتجنبون مواقف أخرى ، وتعتبر هذه الأصول ضوابط اجتماعية على جانب كبير من الأهمية من الناحية العملية وإن كانت تخالف المنطق العقلى من الناحية النظرية والواقع أن باريتو يخضع تفكيره إلى حد كبير للمبادئ العقلية الفردية أكثر من تقديره للأسس الفعلية التى ترتكز عليه الحماسية الاجتماعية والتصرفات الجماهيرية.

أما ريتشارد لابيير Richard Lapiers فقد ميز بين وسائل الضبط الاجتماعى من الناحية العملية وفى مقدمتها ^(١):

١ - R. Lapiere, A Theory of Social Control, N.Y.: McGraww-Hill Book Company. 1954, pp. 25, 33.

١- وسائل اتصال Means of Communication

مثل الإذاعة - التلفزيون والسينما - المسرح - والصحافة باعتبارها مستسلطة على الجماهير.

٢- الأساليب الفنية للضبط الاجتماعي The Techniques of Social Control

وهي التي تكمل تدعيم سلطة الجماعة على أفرادها ، والتي تتلخص في أنواع الجزاءات الجمعية التي تتراوح ما بين الطرد والتفنى والخلع من الجماعة والحرمان من الرعاية المقدسة - والعقوبات الاقتصادية والبدنية إلى الجزاءات النفسية والرمزية ، بما ينطوي عليه من اشمزاز وسخرية وتهكم والجزاءات التوقعية التي يخشى الفرد التعرض لها ، وهناك السلطة الحكومية وديناميات أجهزتها البيروقراطية والأجهزة الأوتوقراطية التي تتولى الرقابة الاجتماعية وذلك يتوقف على شكل الحكومة وأيديولوجيتها ، وما إذا كانت تعتمد على التنظيم البيروقراطي أو على النظام والرقابة الأوتوقراطية التي تستمد سلطتها من مصادر دينية أو مقدسة أو أنها تأخذ بأساليب الضبط القائمة على أساس ديمقراطي.

ولقد ميز ماكيفر Maciver وبيج Page بين وسائل الضبط الاجتماعي باعتبارها قواعد منظمة للسلوك الفردي والجماعي وبين القوى المؤدية لقواعد السلوك والعادات الجمعية وهي:

١- الجزاءات الاجتماعية وقواعد السلوك الخاصة بالجماعات المحلية (القبلية)

٢- القواعد الخلقية.

٣- القواعد والتشريعات القانونية وقواعد السلوك الخاصة بالبناء الاجتماعي.

أما عن العمليات والوسائل المؤدية الى استمرار الآداب العامة فترجع إلى دور عملية غرس الفضائل التي تعمل على احترام قواعد السلوك وذلك عن طريق تكرار ذكر أساليب التفكير وأنماط المعتقدات.

ويرتبط بهذه العملية عملية اجتماعية أخرى هي عملية التعود اللاشعوري لتلك الآداب العامة وترتبط هذه وتلك بأساليب السلطة في الجماعة ، والزعامة والرعاية والريادة في الزمرة ، كما تساندها الشعائر والطقوس والممارسات الدينية أو

التصرفات التي تنظمها قواعد منظمة تحكم بعض الأفعال الموجهة لتحقيق غاية معينة^(١).

ومن الملاحظ أن ماكيفر أهتم بتوضيح صلة وسائل الضبط الاجتماعي بالتنظيم والتركيب الاجتماعي باعتبار أن مهمة هذه الوسائل الكبرى هي صيانة النظام الاجتماعي والحرص على حفظ توازن عناصره أي أن وظيفة الضبط الاجتماعي هي تحقيق التوازن للمجتمع في حالة حدوث التغير الاجتماعي في المجتمع.

أما كارل ماثيهم^٢ قسم وسائل الضبط الاجتماعي إلى قسمين رئيسيين:

١- وسائل تؤثر تأثيراً مباشراً في السلوك الإنساني.

٢- عوامل لها تأثيرها غير المباشر في السلوك.

(أ) أما الوسائل التي تؤثر تأثيراً مباشراً فهي تعتمد على التأثير الشخصي للأفراد كما هو الحال بالنسبة لدور الوالدين ورجال الدين ورئيس العمل والقائد في الوحدة العسكرية ، فهم يستخدمون وسائل معينة للتأثير في السلوك وهو تأثير مباشر فدور القادة بصفة عامة في الضبط الاجتماعي دور مباشر لأن تأثيره في سلوك الأفراد يكون تأثيراً مباشراً. ورجال الدين يدعون إلى الالتزام بقواعد ضابطة في معاملات الأفراد بعضهم ببعض وفي توجيههم وجهة خاصة بالنسبة للنواهي والزواجر والمحظورات التي من طبيعة دينية أو خلقية أو اجتماعية^(٣).

(ب) أما التأثير غير المباشر لوسائل الضبط: فإنه يظهر عندما يتأثر سلوك الإنسان ونظرته للأمور وعاداته عن طريق ضبط البيئة الاجتماعية ، أو البيئة الثقافية أو الطبيعية بطريقة محسوسة أو غير محسوسة.

وعلى ذلك فالتأثير غير المباشر يتمثل في الضغوط التي تمارسها أجهزة البيئة المحيطة بالأفراد ، بطريقة شعورية أو غير شعورية ، بمعنى أن هناك قوى اجتماعية خارجة عن نوات الأفراد ترسم لهم مخططات السلوك وقوالب التفكير والعمل ، وتتخذ من الأجهزة ما تراه محققاً لذلك وفي مثل هذه الحالات لا يتأثر الفرد بتدخل مباشر من

1 - Maciver, R.M., The Web of Government, N.Y.: The Free Press, 1965. p. 15

2 - K. Mannheim, Man and Society, London. Mc Millan, 1969.

فرد آخر - وإنما تقوم بوظيفة الضبط الاجتماعي تلك القوى غير المنظورة التي تتمثل في قوانين ولوائح وهيئات ومؤسسات لها شخصيتها. وقد يبدو للشخص العادي أنه طالما يخضع للإلزام مباشر أو أنه منقاد لإتسان آخر مزود بسلطات معينة فهو حر، ويسير في حياته بلا ضوابط بينما هو في الواقع لسير لها^(١). ومن الملاحظ أن كارل مانهيم ذهب إلى أن التأثير المباشر لعوامل الضبط الاجتماعي يتوقف على عدة اعتبارات في مقدمتها:

- ١- حجم الجماعة
- ٢- التنظيمات القائمة
- ٣- وسائل التواصل بين أنسجة وأجهزة المجتمع
- ٤- درجة المرونة
- ٥- الحراك الاجتماعي

أما فيما يتعلق بالضوابط غير المباشرة فإن كارل مانهيم يقصد بها تلك الضوابط التي تتطوى عليها المنظمات الاجتماعية كالأسرة ، والنقابة والمنظمات السياسية ويميز بين الضوابط في الجماعات غير النظامية التي تجمع بين أفرادها الصدفة أو الأهداف العارضة مثل تجمعات المظاهرات أو تجمع المباريات الرياضية حيث تسود الاتجاهات الجماعية الانفعالية عن طريق المحاكاة والإحياء والبعد عن المنطق الفردي وبين الضوابط في الجماعات التي نشأت تلقائية واستمدت كيائها من مجموعة العادات والتقاليد الراسخة والتي يطلق عليها اسم Traditional Institutions^(٢).

والضوابط الاجتماعية التي تحكم هذه المنظمات ليست ضوابط مكتوبة أو مقننة ولكنها متوارثة جيلا بعد جيل ، بصفة لا شعورية غير مدركة ولذلك فإن عناصر الضبط في هذه المجالات عناصر تاريخية تنظم علاقة أفراد هذه الجماعات بطريقة الضبط المتبادل فكل فرد يعنيه أن يضبط سلوك الآخر بحكم ما يربط بين الجميع

١- سلوى على سليم: الإسلام والضبط الاجتماعي ، مرجع سابق ، ص ٣٨.

2 - K. Mannheim, Op. Cit., pp. 285 - 296.

من صلات القرابة أو الدم أو الممارسات الدينية أو الجماعية على نحو ما هو ملموس في نظم الزواج والطوقس والمراسيم السائدة في الجماعات المتخلفة والتي تتمثل في المجاهدات النفسية ومراسيم القبول في الجماعة... الخ. التي تسود مثل هذه الترابطات وفي مقابل هذه النظم والمنظمات التي تستمد ضوابطها من العناصر التاريخية نجد النظم والمنظمات التي تتكيف وفقاً لمقتضيات وظائفها الاجتماعية الحالية ، وهي تركز أساساً على عدم التقيد بالعناصر التقليدية واستبدالها بما يحقق الغايات العقلية والنفسية التي من أجلها تكونت أو أنشأت هذه المنظمات ومن أمثلتها المؤسسات والمنظمات التي يحكمها جهاز إداري معين يسهر على تنفيذ القوانين واللوائح المنظمة لنشاط المؤسسة أو المنظمة سواء كان ذلك من الناحية الرسمية أو الناحية الشكلية ولا نشك أن للتقدم التكنولوجي والصناعي أثره في نمو هذه الأنواع من التنظيمات.

نلاحظ من السابق أن الضبط الاجتماعي لا يقتصر على ضبط سلوك أفراد المنظمة نفسها وإنما يتعدى ذلك إلى العلاقات التي تربط نشاط المنظمة أو المؤسسة أو الجمعية بأوجه النشاط لأخرى للمنظمات المتنافسة لها أو المتماثلة والمتكاملة في نشاطها معها.

ولذلك يعتبر "كارل مانهيم" أن:

١- التنظيم Organization ٢- الإدارة Administration

أدوات من أدوات الضبط الاجتماعي في مثل هذه المنظمات المحددة الأهداف والأغراض والوظائف الاجتماعية ، ويضيف كارل مانهيم إلى ذلك ألوان من الضبط الاجتماعي التي لا تتركز في نطاق جماعات محددة أو ترابطات معينة مجتمعات محلية متخصصة وإنما تعتمد على البنية الاجتماعية لمجالات نشاط الأفراد والفئات والزممر والطبقات الاجتماعية والاهتمامات النفعية وما تحقق عن طريقه من وسائل مادية وثقافية وهذا ما يطلق عليه الليبانات الميدانية Field Structures للوظائف الاجتماعية^(١).

هناك نوع رابع من الضبط الاجتماعي غير المباشر يطلق عليه كارل مانهيم اسم "ضوابط المواقف" وهذه الضوابط نسبية تتولد من طبيعة الظروف والملابسات التي تضغط على الفرد وتحدد أو تشكل تصرفه في أى موقف من المواقف التي تتحكم فيها قوى اجتماعية مؤثرة.

من المابق يفضل الباحث الوسائل التالية والتي تتناسب ومجتمع البحث فى محافظاتى أسوان والبحر الأحمر حيث المجتمعات القبلية وهى كالأتى:

- ١- القانون
- ٢- العادات والتقاليد
- ٣- العرف
- ٤- الدين
- ٥- التربية
- ٦- الرأى العام
- ٧- القيم الاجتماعية

وسيتناول الباحث شرح كل وسيلة من وسائل الضبط الاجتماعي فى مبحث مستقل موضحا علاقة الوسيلة بالضبط الاجتماعي.

المبحث الأول العادات والتقاليد

أولاً: العادات

- ١- مقدمة
- ٢- ماهية العادات
- ٣- تعريف العادات
- ٤- أهمية العادات
- ٥- خصائص العادات
- ٦- أنواع العادات
- ٧- علاقة العادات بالضبط الاجتماعي

ثانياً: التقاليد

- ١- مقدمة
- ٢- ماهية التقاليد
- ٣- تعريف التقاليد
- ٤- أهمية التقاليد
- ٥- صور التقاليد
- ٦- العلاقة بين العرف والتقاليد
- ٧- قوانين التقاليد
- ٨- قيمة التقاليد في عملية الضبط الاجتماعي

العادات Customs

مقدمة:

العادات هي أنماط السلوك الجمعي التي تنتقل من جيل إلى جيل وتستمر فترة طويلة حتى تثبت وتستقر، وتصل إلى درجة اعتراف الأجيال المتعاقبة بها، وفي بعض الأحيان نجد أن العادة تقوم مقام القانون في الجماعة.

وتعد هذه العادات معايير ينظر إليها على أنها ذات قيمة اجتماعية من شأنها أن تحدث رد فعل في المجتمع يتمثل في الاستياء والفرع والاستهجان، الأمر الذي يبرر توقيع جزاءات على المخالف الذي يعتدى على حرمتها^(١).

ولقد اختلف العلماء والباحثون حول اصطلاح العادات فبعض العلماء يستخدمها بمعنى Customs والبعض يستخدم مصطلح Habit, Tradition كما يستخدم بهذا المعنى مصطلحات Convention و Usage و Folk Ways أن اصطلاح Customs يشير إلى الأساليب المعترف بها للتفكير والعمل ، وهذا اللفظ العام يستعمله الأنثروبولوجيون على مستويات مختلفة من التجريد، واستعماله يؤثر الانتباه إلى الأفعال الروتينية للحياة اليومية والقواعد الكامنة في الروتين والأنماط الثقافية القابلة لأن تترك في الأفعال المتكررة^(٢).

ويشير جون جلين G. Gillin إلى أن اصطلاح Customs هو اسم نطبقه أو نستخدمه ونتعلمه اجتماعيا، كما أنه يمارس في ضرورة اجتماعية وينتقل أيضا لشكل اجتماعي.

وعلى ذلك فإن العادات الجمعية مكتسبة عن طريق الأفراد أعضاء الجماعة التي ينتمي إليها الفرد ، وعلى ذلك فإن اصطلاح Customs يعني العادة الجمعية والعادة الجمعية كما يعرفها ماكيفر وشارلزبيج إجراء تتبعه الجماعة يتصف بأنه

١- إبراهيم مذكور وآخرون: معجم العلوم الاجتماعية، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٥.

س ١١

٢- عبد الهندي الجوهري: قاموس علم الاجتماع، القاهرة، مكتبة نهضة الشرق، ١٩٨٣.

ظهر بالتدريج دون رغبة صريحة في أن يصنع ودون سلطة رسمية لإعلانه أو تطبيقه أو حمايته ، فالعادة الجمعية يساندها الميل العام نحو قبولها وهي الأكثر تلقائية من بين قواعد السلوك الاجتماعي وفي الغالب أشدها إجباراً^(١).

أما مصطلح Social Habits العادات الاجتماعية فهو يشير إلى نمط متكرر للفعل يصدر عن فرد بالذات ، يكون مكتسباً وملاحظاً من جانب الآخرين، على الرغم من اختلاف الميكانيزمات. 'لا أن المماثلة وثيقة جداً بين العادات الفردية والعادات الجمعية، فالعادات الفردية تتعلق بالأشخاص والعادات الجمعية تتعلق بالمجموعات أو أي تجمعات أخرى، وهي أيضاً نموذج الاستجابة المكتسبة التي يكررها فرد معين بطريقة تلقائية في مواقف محددة، هذا وقد تحدد المعنى الفني لهذا المصطلح في الاستخدامات السيكلوجية له، فقد وصف "بين Bin" العادة بأنها حركات عشوائية تجلب اللذة لمن يقوم بها ويرى آخرون من أمثال جون ديوي J. Dewey إلى أن العادات الفردية ليست مسألة سلوك متكرر، وإنما تتضمن حساسية من جانب بعض الأشخاص نحو مثيرات أو منبهات معينة^(٢).

ومن ناحية أخرى فإن اصطلاح Folk Ways فنحنى به الطرق الشعبية وقد استخدم وليام جراهام هذا المصطلح بمعنى الطرائق الشعبية، ويعتقد سمنر أن العادات الشعبية تنشأ عن التكرار الواضح للأفعال وهي لذلك تعتبر عادات فردية Habits بالنسبة للفرد وعادات جمعية Customs بالنسبة للجماعة، وتكتسب العادات الشعبية بطريقة لا شعورية في الوقت الذي يعتقد من يلتزم بها من أفعاله وسلوكه أنها صادقة وحقيقية وهكذا ينبعث العرف من العادات الشعبية^(٣).

وقد أوضح نيقولا تيماشيف أن الطرق الشعبية هي أساليب التصرف المقبولة بوجه عام من قبل المجتمع وهي تتطور بطريقة لا شعورية، وتظهر دون أن يعرف

١- ماكيفر وشارلزيبيج: ترجمة على أحمد عيسى، مرجع سابق، ص ٣٤٨.

٢- محمد عاطف غيث "محرر": قاموس علم الاجتماع، مرجع سابق، ص ٢١٩.

٣- محمد عاطف غيث "محرر": قاموس علم الاجتماع، مرجع سابق، ص ١٩٩.

أحد متى ظهرت بطريقة لا شعورية، وتظهر دون أن يعرف أحد متى ظهرت وكيف ظهرت، وتثبت كما لو كانت لعبة طاقة الحياة الداخلية^(١).

ومصطلح Convention فيعني عادة اتفاقية جمعية، وهي قواعد منظمة ذات دلالة عظيمة بالنسبة للسلوك الاجتماعي، كأن تكون ذوى أخلاق بالنسبة لعلاقتنا مع الآخرين استخدام الشوكة والسكين بدلا من اليد عند الأكل أو ارتداء الملابس^(٢).

كما يمكن تعريف الاصطلاح بأنه ممارسة أو عادة أو قاعدة للسلوك تحدد ما ينبغي أن يقوم به أعضاء جماعة محلية معينة.

كما يذهب ماكيفر وبيج إلى أن كلا من اصطلاحى Etiquette, Convention يعنى تمثيلا لاتجاه اجتماعى فى قاعدة سلوكية تعسفية، فطرية التحية والسلام وكذلك التقبيل هى فى الواقع أمثلة للأشكال البديلة للتحية والعاطفة، كذلك الحال بالنسبة للتحية عن طريق حك الأنف، حيث تخدم فى بعض الثقافات نفس الأغراض.

وتعتبر كل من العادات الاتفاقية والاتيكت - كما يقول ماكيفر وشارلزبيج - مظاهر للعادة الجمعية.

والواقع أننا لو أمعنا فى النظر فى المصطلحات السابقة لوجدنا أنها تشترك فى صفة أساسية واحدة هى أنها تعبر عن مظاهر السلوك الجمعى المتكرر وأساليب الناس الجمعية فى التفكير والعمل ، وربما كانت هذه الصفة المشتركة ببس تلك المصطلحات من بين أسباب الخلط وعدم الدقة فى استعمالها، وغنى عن البيان أن أنواع السلوك الجمعى نفسها مهما ميزناها بعضها عن بعض فهى تمثل شكلاً متصلاً تتداخل أجزاؤه بعضها فى بعض تتداخل كبيراً وتتشابك تشابكاً شديداً.

^١ - يقول تيماشيف: نظرية علم الاجتماع، ترجمة محمود عودة وآخرون ، القاهرة، دار المعارف طه،

١٩٧٨، ص ١١٢.

2 - Stansfelld, S. Sargent and Williamson, Robert, C., Social Psychology: An Introduction to the study of Human Relations, N.Y.: The Ronald press Company, 1958, p. 239

تعريف العادات الاجتماعية:

تعرف العادات الاجتماعية بأنها كل سلوك متكرر يكتسب اجتماعية ويتعلم اجتماعياً ويمارس اجتماعياً ويتوارث اجتماعياً^(١).

كما يعرف إنكلز Inkles : أنها عبارة عن طرق وأساليب متخصصة ومقننة للقيام بسلوك متعارف عليه، ومألوف بين أفراد الجماعة الواحدة، ويتم تنفيذه بطريقة تلقائية^(٢).

ويذهب باجهوت إلى أن سلطة العادات تسود في المجتمعات المتأخرة والمجتمعات الشرقية في آسيا، وخاصة في الهند والصين وأن هذه السلطة هي التي سببت الركود في حياتهم الاجتماعية وأدى عدم تغيرهم إلى تأخرهم^(٣).

أهمية العادات:

١- أن العادات الاجتماعية هي الدعامة الأولى التي يقوم عليها التراث الثقافي في كل بيئة اجتماعية، فهي كما يقول سمنر وغيره الأصول التي استمدت منها النظم والقوانين مادتها.

٢- تعد العادات الاجتماعية عاملاً جوهرياً من أكبر وأقوى عوامل التنظيم والضبط في علاقة الأفراد سواء في داخل المجتمع ككل كبير متماسك، أو في داخل الهيئات الاجتماعية الخاصة ويرى ماكيفر وبيج في ذلك أنه لا يرجى للنظم السائدة والروابط أي انتظام بمعنى الكلمة إلا إذا ارتكزت واعتمدت على مركب معتمد من صنوف مختلفة من العادات وأساليب السلوك^(٤).

٣- إن دور العادات في الضبط والتنظيم لا يقل شأنًا وأثراً عن دور القوانين الوضعية فإذا اعتبرنا القوانين سلطة المجتمع المكتوبة والموضوعة فإننا نعتبر العادات سلطته غير المكتوبة ودمتوره المحفوظ في الصدور، وذلك الدستور

1 - Gillin & Gillin, Cultural Sociology, N.Y.: MacMillan, 1954, p. 153.

2 - A. Inkles, What is Sociology?, An Introduction to Discipline and profession. New Delhi Prentice-Hall, India, 1971, p. 67.

٣ عبد الخريجي: الضبط الاجتماعي، مرجع سابق، ص ١٢٧.

٤- ماكيفر وبيج: المجتمع، ترجمة علي أحمد عيسى، مرجع سابق، ص ٤١.

الذى يوجه أفعال الناس ويميطر عليها فى جميع العصور وفى كل مراحل الثقافة المختلفة وفى كل زمن ووقت، فكل هذه قوانين غير مكتوبة، ولكنها محفوظة فى الصدور، نولد فنجد آباءنا بها متمسكين ، وعليها محافظين، وسرعان ما نجد أنفسنا ملزمين بالتمسك بها مسئولين عن احترامها والخضوع لها، حتى نتوصل لرضا المجتمع، ونتجنب سخطه، ونشعر بالانتماء إلى الجماعة ونحس الانتماء فيها.

٤- أن العادات الاجتماعية نسبية، تختلف من مجتمع لآخر وتختلف فى المجتمع الواحد أيضاً من وقت لآخر، بحسب ما يطرأ على المجتمع من تغيرات تستلزم تغيير بعض عاداته المتوارثة.

خصائص العادات:

- ١- أنها تتعلق بالأفعال والأعمال ، وهى فى ذلك تختلف عن العرف الذى يختص بالمعتقدات فالعادات ترتبط بمظاهر السلوك ولا تتعلق بفوائد التفكير .
- ٢- أنها تتعلق بالأفعال الضرورية اللازمة لحياة الناس فى المجتمع والمناسبات الهامة التى تمر بهم، وهى لا تتعلق بالأعمال والأمور الكمالية التى تحكمها قواعد الذوق فى المجتمع، فزيارة المريض مثلاً تعتبر عادة اجتماعية ولكن تقديم باقة من الزهور له أو هدية معينة، فهى من الأمور التى يحكمها قواعد الذوق العام فى المجتمع.
- ٣- تتميز العادة بأنها قديمة ومتوارثة عبر الأجيال من السلف إلى الخلف وهذا يضى عليها قدرا كبيرا من القداسة فى النفوس يجعل الأفراد أحيانا يتصفون بالجمود حيث يكون من العسير تعديلها.
- ٤- أن العادات عامة تنتشر بين جميع طبقات المجتمع وإن كانت تختلف فى درجة الأخذ بها وهذا ما يميزها عن التقاليد التى يقتصر أنتشارها على هيئة خاصة أو طبقة من طبقات المجتمع.

٥- أنها ملزمة لما بها من سلطة على الأفراد والجماعات والضغط عليهم ويجد كل فرد من الأفراد أنه ملزم بالخضوع لها لما لها من قداسة واحترام فى نفوسهم تسربت إليهم من الأجيال السابقة.

٦- أن العادات مرغوب فيها وتعتبر شيء محبب إلى نفوس الأفراد وهناك جاذبية متبادلة بين العادات والأفراد فهي تسهل لهم أفعالهم وتحدد نوع الترابط والتعامل مع بعضهم.

٧- تتصف العادات بالعمومية أى أنها منتشرة لجميع أفراد المجتمع لا تقف عند حدود الطبقات والهيئات والبيئات على عكس التقاليد التى تكون خاصة معينة أو مهنة أو بيئة خاصة.

أنواع العادات:

١- عادات اجتماعية: وهى العادات التى يأخذ بها الأفراد كلهم فى سلوكهم وتصرفاتهم فى المواقف المختلفة مثل احترام كبار السن - احترام المجلس العرفى - الخضوع عند الاستماع للقرآن - التحية.

٢- عادات موسمية أو دورية: هى عادات تتكرر فى المناسبات كالاحتفالات بالأعياد - عيد الفطر - عيد الأضحى - رأس السنة الهجرية - المولد النبوى - شمع النسيم وطرق الاحتفال به.

٣- عادات خاصة: وهى عادات يصاحبها مراسم - كالخطوبة وما يصاحبها من مراسم وإجراءات تبدأ بالاتفاق بين الأهل - إلى الإعلان عن موعد الخطوبة إلى يوم الخطوبة وتقديم الشبكة، عادات الزواج وما يقترن بذلك من إجراءات كيوم زفة العروسين والصباحية والأسبوع كذلك الحال بالنسبة للجنائز فقد يصاحب ذلك حزن فى جميع التصرفات مثل عدم حلاقة الذقن حتى الأربعين - عدم البناء - تأجيل مواعيد الزواج إذا كان هناك من كان مرتبطاً بموعد ، لبس السواد، المبيت فى الشوارع أو داخل المنزل على الأرض - ناطف الجبران والأهل والقبيلة لأهل الميت.

٤- عادات فردية فهي أنواع السلوك الفردي السائد بين الناس والمركبة منهم تركيباً والمتأصلة في حركاتهم وفي مشاعرهم النفسية فهم يؤمنون بها ويفعلونها بشكل تلقائي ولا يجدون صعوبة إذا ما فكروا أن ينفذوها عن طيب خاطر وعن رضا ويأتون بها بسهولة في مناسبات مختلفة باعتبارها مغروسة فيهم تتردد بالسليقة والفطرة وليست هذه العادات الفردية فطرية بل مكتسبة عند الأفراد تأتيهم من المحيط الخارجي بالتجربة الذاتية وعن طريق المحاكاة والتربية والتقليد والتعلم وهذه العادات قد تكون حسنة وقد تكون سيئة للأفراد ومتى أخذ الفرد بنوع معين من العادات فإنه يبتعد عن النوع المقابل، وتعتبر العادات وسيلة لتقسيم مجهوداتنا في الحياة وجعلها تمل بسهولة ويسر نحو اتجاهات معينة دون سواها، ولا يمكن بدون هذه العادات أن نتجز في سهولة شأناً من شئون الحياة^(١).

وهناك تصنيف آخر لأنواع العادات:

- ١- عادات دورة الحياة: وهي التي تدور حول الميلاد والسبوع والختان والخطبة وهدايا العروس والزفاف والوضع - والمرضى والموت.
- ٢- عادات المواسم:

 - أ- المواسم الزراعية، وهي عادات ترتبط بمواسم الحصاد مثل جنى محصول القطن وكسر قصب السكر الذي يحتاج إلى التعاون والعمل الجماعي.
 - ب- مواسم زمنية، عادات تقديم هدايا في أوقات معينة مثل هدايا عيد الأم - عيد الزواج - أعياد الميلاد.
 - ج- المواسم الدينية، وبه طقوس مختلفة مثل الاحتفال بالمولد النبوي ، بالسيدة ، بالحسين.

علاقة العادات بالضبط الاجتماعي:

إن العادات الاجتماعية بما تؤيده من وظائف حيوية وفعالة تساعد على ضبط المجتمع وتنظيمه وتد كذلك وسيلة هامة من وسائل استقرار المجتمع والمحافظة على كيانه وتماسكه ووحدته وسلامة بنيانه، ذلك أن كل فرد من أفراد المجتمع يحاول جاهدا أن يتماثل مع عادات المجتمع ليحقق لنفسه الأمن والطمأنينة - ويحقق لمجتمعه الاستقرار والتضامن الاجتماعي^(١).

إن العادات الاجتماعية ملزمة وجبرية، أى أن لها سلطة وسلطات على الأفراد يضغط عليهم ويشعر كل واحد منهم أنه مضطر للخضوع لها، ففي الوقت نفسه الذى نجد فيه أن العادات مفروضة علينا نجد أنفسنا متمسكين بها، فهي تلزمنا وفي الوقت نفسه نجد راحتنا فى إطاعتنا فالعادات ماهى إلا نماذج للعمل وأنماط للسلوك يرسمها العقل الجمعى لكى يسير عليها الأفراد أو هى قوالب يصب الأفراد فيها سلوكهم وأعمالهم وهى ليست من صنع الأفراد، ولا من صنع فرد، ولكنها من صنع المجتمع، فهي وقائع جمدت وتبلورت واستقرت فى شكل نماذج انتقلت إلينا من الأجيال السالفة التى أسهمت فى إنشائها وتطورها.

ولما كانت العادات من صنع المجتمع فهي إذن مشتقة من العقل الجمعى الذى تعلق سلطته على سلطة الأفراد ولذلك يتحتم على الأفراد أن بطيعوها ويحترموها، وكل من يحاول أن يخالفها فإنه يقابل بمقاومة تختلف فى شدتها ودرجتها على حسب نوع المخالفة وظروفها.

وتختلف درجة جبرية العادات وإلزامها باختلاف نوعها، فهناك نوع من العادات يعرف بالعادات الحمية أو العرف نجده مشبعا بالإلزام ، ولذلك لا تنتهون فيه الجماعة، بل تتشبث به وتلزم الفرد بضرورة مراعاته خشية العقاب الصارم الذى ينزل به إذا خالفه مثل الخروج بالملابس.

1 - A.R. Radcliffe, Brown, Structure and Function in Primitive Society, London: Longman, 1968, p. 205.

وهناك عادات لا تبلغ في إلزامها مبلغ العرف السابق وإن كانت ملزمة إلا أن إلزامها خفيف.

ويتبين مما تقدم أنه توجد درجات للإلزام على ممارسة العادات كما توجد درجات لمطابقتها العامة، والواقع أن العادات الاجتماعية بصفة عامة تعد كلها قوى ملزمة بمعنى أنها تتضمن بدرجة ما شيئاً من الإلزام والضغط على الناس، ذلك لأن الجماعة تراها التصرفات الملائمة السليمة المؤدية لسعادة المجموع وتحقيق الضبط والتنظيم الاجتماعي في المجتمع.

التقاليد: Traditions

التقاليد هي ذكريات الماضي والتجارب التي مرت بالجماعات في ماضيها والتي يتناقلها الخلف عن السلف جيلاً بعد جيل.

وكلمة Tradition في معناها الاشتقاقي أتت من الفعل اللاتيني Trudere التسليم والإعطاء وكانت كلمة Tradition تعني عند الرومان إعطاء الشيء وتسليمه للغير بدون أن يكون ثمة نقل للملكية، والتقليد يعني انتقال العادة أو العرف من جيل لآخر ولكنه انتقال عن الطريق الاجتماعي، وهذا ما يميز التقليد من الوراثة Heredity التي تأتي بالطريق الفسيولوجي أو العضوي^(١).

والتقليد يفترض لكي يتم، وجود جماعة منظمة، ووجود استمرار واتصال بين الأجيال الثقافية داخل هذه الجماعة^(٢).

تعريف التقاليد:

التقاليد هي طرائق جمعية للملوك، مستقلة في وجودها عن الفرد، تفرض نفسها عليه وتعين على تقوية الشعور الجمعي وتحقيق الاندماج التام بين عناصر المجتمع، وهي صنع الماضي ودعامة الحاضر، فهي حصيلة التجربة العملية للمجتمع ومقياس هام للنظم والقيم الاجتماعية^(٣).

١- حسن شحات سفان: أسس علم الاجتماع، القاهرة، دار النهضة العربية، ط ٩، ١٩٧٤/٧٣، ص ٢٧٥.

٢- سلوى علي سليم: الإسلام والضبط الاجتماعي، مرجع سابق، ص ٤٩.

٣- إبراهيم منكر وأخرون: معجم العلوم الاجتماعية، مرجع سابق، ص ١٦٩.

أهمية التقاليد:

- ١- أن الفرد أمام سلطة التقاليد يقف مقيداً مغلوباً على أمره.
- ٢- أنها تعتبر من الوسائل التي تعمل على إجماع الفرد في المجتمع فهي ترشد الأفراد إلى طريق التصرف السليم إزاء المناسبات المختلفة.
- ٣- تعمل التقاليد على إقامة اتصال بين الأجيال والمحافظة على جوانب الماضي.
- ٤- تعمم التقاليد في كل مبادئ الحياة الاجتماعية من زراعة واقتصاد وسياسة وتربية ذلك لأنها تعمل على وجود مجموعة من القوانين والنظم والتي تتيح للفرد فرصة التعاون والتفاعل مع باقي أفراد المجتمع.
- ٥- أن التقاليد تمارس ضغطاً على الفرد لكي يتمشى مع أساليب جماعته.
- ٦- تعتبر التقاليد أداة تنظيمية للضبط الاجتماعي لأنها تعمل على حفظ النظام الاجتماعي للطبقة أو الهيئة التي ينتمي إليها الفرد.

صور التقاليد

تشتمل التقاليد على ثلاث صور:

- ١- التقاليد الشفهية: وهي تسود الأمم غير المتحضرة، ففي الأمم ينتقل كل شيء عن الطريق الشفهي كالأسباب - الأساطير - الخرافات - الأمثلة السائدة والكلمات المشهورة.
- ٢- التقاليد المكتوبة أو المدونة: وقد ظهرت هذه التقاليد قبل ظهور اختراع الكتابة وهي التي تتمثل في رموز تحمل معنى خاصاً عند الجماعة وفي بعض أنواع العقد والحبال التي تحمل معاني خاصة هذا بالإضافة إلى الآثار، والمخلفات والمؤلفات المكتوبة التي تتركها الجماعة وهي تقاليد ظهرت بظهور الكتابة.
- ٣- تقاليد تنتقل بالتجربة: ذلك لأن الحياة لا تعتمد فقط على الأفكار والتصورات، بل تعتمد أيضاً على الأعمال والأفعال أو ما يسمى بأنواع السلوك الجماعي، وما يقوم به الأفراد في الجماعة من طقوس وممارسات في حياتهم الاجتماعية، فطريقة الزراعة والحصاد والوسائل المستخدمة يمكن أن تنتقل

مباشرة من السلف إلى الخلف عن طريق الملاحظة المباشرة والمحاكاة والممارسة ^(١) وبدون حاجة إلى تكوين أو كتابة.

العلاقة بين العرف والتقاليد:

يرى العلماء أن هناك فرقاً واضحاً بين العرف والتقاليد ، فالعرف عادات مكتسبة اقتباساً أفقياً في الجيل الواحد، أى تنتقل بين الأفراد من واحد إلى آخر عن طريق الاختلاط والتجاور في زمن معين، أما التقاليد فعدادات مكتسبة اقتباساً رأسياً أى من الماضي إلى الحاضر، ثم من الحاضر إلى المستقبل فهي تنتقل أو تورث من جيل إلى جيل ومن السلف إلى الخلف على مر الأزمان.

فالطفل يميل إلى التقليد كما أنه سريع التأثر بما يشاهده من سلوك الكبار الذين يتعاملون معه، ولذلك كان تأثيره بوالديه عظيماً ، وكذلك الحال بين الساذج والمتعلم الذي يستطيع التأثير فيها بقوة، ويزداد تمسك الفرد بالتقاليد مع مرور الزمن. ويمكن القول بأن العرف والتقاليد كالدرج الذي كلما طرقة المارة تمهد وسهل السير فيه حتى أنهم لا يستطيعون في آخر الأمر الدول عنه إلى درب آخر غير مطروق، ويزيد التقاليد قوة أن أباينا يتمسكون بها وأننا ننشأ فنجدهم بها متمسكين وعليها يحرصون ^(٢).

إن فالتقاليد عبارة عن اصطلاحات اجتماعية تتصف بصفة الإلزام والجبر وتعتبر أيضاً صفة مميزة للطبقة التي تأخذ بها، وأن احترامها دليل قوى على مدى تضامن هذه الطبقة وحرصها على تحقيق قوتها الذاتية، وتؤكد الوحدة والتضامن بين أفراد الجماعة وإن كانت لا تتصل بالحاجات الفردية والأساسية للحياة في المجتمع مثل ما هو الحال في العادات والقانون الوضعي، فهي تتصل أحياناً بالمقومات الأساسية للجماعة وأحياناً أخرى تتصل بالأحوال العادية والروتينية في الحياة الاجتماعية ^(٣).

١- حسن شحاته سفان: أسس علم الاجتماع - مرجع سابق، ص ٢٧٢.

٢- حسن الساعني: علم الاجتماع القانوني، مرجع سابق، ص ٥١.

3 - Morris Ginsberg. The Psychology of Society, London. University Paperbacks. 1964 p 90

قوانين التقاليد:

قسم جبريل تارد قوانين التقليد إلى قسمين، قوانين منطقية لا دخل للمنطق فيه. وقوانين التقليد المنطقية، وهى عندما تصطدم موجه تقليد جديد فى نفوس الأفراد مثلاً، بموجات أخرى تحركها نزعات أو اتجاهات مخالفة وحين تتنازع نفس الفرد رغبتان أو اتجاهان متعارضان يحدث عنده التردد، وهذا التردد الذى يعبر عن صفة سيكولوجية معناه من الناحية الاجتماعية تصارع قوتين متعادلتين تجذب كل منهما الفرد من ناحية ولا بد أن ينتهى هذا الصراع بانتصار إحدهما أو بحدوث نوع من الاتفاق بينهما يؤدي إلى اختراع صغير جديد، ويطلق تارد على عملية الصراع اسم المبارزة المنطقية على عملية الاتفاق اسم التلوج المنطقى.

يقارن تارد بين سلطة التقليد وسلطة البدع المستحدثة أو (الموضة) فيقول أن مكانة التقاليد التى أرسى قواعدها الأسلاف ترجع دائماً على أنواع التجديد المستحدثة ويصدق ذلك حتى بالنسبة لأكثر المجتمعات تعرضاً لغزو النظم والأفكار الأجنبية. وعلى ذلك فإن تيار تقاليد (الموضة) ليس إلا رافداً ضعيفاً بجانب النهر المتدفق للعادات والتقاليد، ولكن بالرغم من ضآلة هذا الرافد فإن سرعته وعدم انتظامه تجعله يفيض أحياناً ويفرق ما حوله، ولذا يتعين دراسة أحوال تصرفه، ففي كل بلد تحدث بطول المدى ثورة فى العقول وحل محل عادة الاعتقاد فميم يقوله الأسلاف ورجال الدين، عادة تكرر ما يقوله المحدثون المعاصرون، وهذا هو ما يسمى عادة إحلال الاختيار الحر محل الاعتقاد الأعمى ومعناه فى الحقيقة، أننا بعد أن كما نقبل بطريقة عمياء التأكيدات التقليدية التى كانت تفرضها علينا سلطة الأجداد ، أصبحنا نفتح عقولنا لاستقبال الأفكار الأجنبية التى تحاول أن تفرض نفسها علينا بطريقة الإغراء والإغراء هنا هو محاولة ظهورها بمظهر الإتيان مع الأفكار السابقة الراسخة فى العقول، وإلى جانب هذه الثورة العقلية تحدث ثورة أخرى فى الإدارة، وهنا نجد أن الطاعة السلبية للأوامر والتقليد وأثار السلف إن لم يغيرها، فعلى الأكل توضع موضع الحياد لتفسح الطريق ولو جزئياً إلى السدواف والتوجيهات وأنواع الإيحاء التى تصدر عن المعاصرين وحين يتصرف المواطن

العصرى بوحى من هذه الدوافع يشعر بالغبطة لما يبدو له من وقوفه موقف الاختبار الحر بين المقترحات العديدة التى تعرض عليه ويعمل بمقتضاها هي تلك التى تكون أكثر ثلوية لحاجاته ورغباته المابقة المنبعثة أصلاً عن عاداته وتقاليده وعن ماضيه بكل ما فيه من مظاهر الخضوع.

وتسود سلطة التقاليد عادة فى العصور وفى المجتمعات التى تكون فيها كلمة الشئ القديم مرادفة لكلمة الشئ الجديد^(١).

وفى الهيئات المهنية الخاصة، تختلط الشعائر بالتقاليد التى تعتبر وسائل ضابطة بالنسبة للزمر الاجتماعية، ويقصد بها من الناحية الاصطلاحية الاجتماعية، قواعد الأئب العامة الضابطة لسلوك أفراد بعض الطبقات والطوائف والهيئات، والتى تعطى لأفراد مثل هذه الزمر، والهيبة، والشخصية الذاتية بالنسبة للجموع الأخرى فى الجماعة الكبرى، فهى أشبه ما تكون بقواعد تنظيمية لمظاهر خاصة تتعلق بفئة معينة فى مهنة أو وظيفة اجتماعية متخصصة مثل القواعد التنظيمية الضابطة لتقاليد المجامع العلمية والهيئات القضائية والعسكرية والطبقات الأرستقراطية فهذه الجموع المتخصصة، لها تقاليدها المربعة فى المناسبات الاجتماعية الهامة التى تؤكد وحدة التضامن فيما بينهم والتى تحكم تصرفات أفرادها فى علاقاتهم وتصرفاتهم مع أفراد الجماعات الأخرى^(٢).

قيمة التقاليد فى عملية الضبط الاجتماعى

إن التقاليد وإن تكون قواعد السلوك خاصة بفئة من فئات المجتمع، إلا أنها مؤشر للقيم على أساسها يمكن لسانر الفئات الأخرى أن يتعاملوا معهم فى ضوئها فتقاليد مهنة الطب مثلاً تجعل الجمهور فى مأمن وطمانينة حين يقتضى الأمر الحفاظ على أسرار المريض أو العائلات، وكذلك الحال بالنسبة لمهنة المحاماة وغيرها.

١- جبريل تارد: قوانين التقليد، ترجمة السيد محمد بدوى، مجلة تراث الإنسانية، المؤسسة المصرية للتأليف والنشر، المجلد الثالث، ج ٦، ١٩٧٣، ص ٤٧٨.

٢- أحمد الخشاب: الضبط الاجتماعى أسسه النظرية وتطبيقاته العملية، مرجع سابق، ص ١٤٣.

وإذا كانت التقاليد تضيف طابعاً مميزاً على هذه الفئة أو تلك فإن كل أعضائها يتمسكون بها، وينظرون إليها نظرة قُداسة واحترام فيتأكد بذلك تضامنهم الاجتماعي^(١).

١- على عبد الله محمد وآخرون: الضبط والتوجيه الاجتماعي في مصر، مرجع سابق، ص ٨٦.

المبحث الثاني

العرف

- ١- العرف
- ٢- تعريف العرف
- ٣- تطور الأعراف
- ٤- العلاقة بين القانون والعرف
- ٥- خصائص العرف
- ٦- أوجه النقد التي توجه إلى العرف
- ٧- المجتمعات القبلية والنظام العرفي
- ٨- الخلاصة

العرف

هو أحد وسائل الضبط الاجتماعي الذي يلعب دوراً في المجتمعات القبلية والزراعية، ولا شك أن للعرف دوراً طموحاً في الحفاظ على البناء الاجتماعي وذلك من خلال امتثال الأفراد والجماعات للقواعد العرفية المتفق عليها من قبل الجماعة.

تعريف العرف:

أن الباحث وجد صعوبة في تحديد دقيق لتعريف العرف، ويرجع ذلك إلى التداخل بين معنى كل من "العرف" و "العادة" والتقليد.

فالعادات ليست إلا أنماط للسلوك الجمعي والتي تنتقل من جيل إلى جيل وتستمر فترة طويلة حتى تثبت وتستقر وتصل إلى درجة اعتراف الأجيال المتعاقبة بها، وفي بعض الأحيان نجد أن العادة تقوم مقام القانون في المجتمع^(١). ويتميز 'التقليد' عادة بأنه ينطوي على حكم قيمي^(٢).

ويشير اصطلاح العرف إلى معنيين:

١- يقصد بالعرف جريان عادة الناس بالتصرف على نحو معين في مواجهة مسألة معينة مع الاعتقاد بأن التصرف على هذا النحو أمر إلزامي فالمقصود بالعرف في هذه الحالة هو تواتر سلوك الناس على نحو معين وهو التواتر الذي يؤدي إلى نشأة قاعدة قانونية ملزمة.

٢- وقد يقصد بكلمة العرف القاعدة القانونية التي نشأت عن طريق العرف، فكلمة عرف قد تعني للقاعدة القانونية العرفية^(٣).

ويطلق على العرف اصطلاح الأوامر والنواهي Mores وهي الكلمة اللاتينية المرادفة لكلمة العرف، والأوامر والنواهي تتضمن حكماً بأنها تؤدي إلى رفاهية

١- أحمد زكي بدوي: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت، مكتبة لبنان، ١٩٧٧، ص ٩٤.

٢- إبراهيم مذكور، وآخرون: معجم العلوم الاجتماعية، القاهرة، الهيئة المصرية للكتاب، ١٩٧٥، ص ٣٩٠.

٣- محمود سلام زنتي: منخل إلى العلوم القانونية، مرجع سابق، ص ١٣١.

المجتمع وسعادة أفرادها، ولذلك فهي تمارس إلزاماً على الفرد لكى يطيعها ولا يرضى المجتمع عن الخروج على الأوامر والنواهي المائدة بين أفرادها ولذلك يعاقب من يفعل ذلك.

وعلى ضوء ما سبق يمكن تعريف العرف بأنه المعايير الاجتماعية التى توفر المستويات الأخلاقية للسلوك فى الجماعة والمجتمع، ويشعر أعضاء الجماعة بارتباط عاطفى بأعرافها ويرون أن الحفاظ عليها ضرورى لرفاهية الجماعة^(١).

ويرى موريس جنزبرج Ginsberg أن العرف هو عادة فردية لا يتبعها فرد واحد فصعب، وإنما تسير عليها غالبية المجتمع^(٢).

ويوضح ماكيفر وشارلزيبيج أن العرف والطرائق الشعبية لا يجب أن نظن أنهما مختلفان أنهما فى الحقيقة آداب سلوك عام تظهر بمظهر أدوات للضبط الاجتماعى، وأنها تعبر عن مستويات الزمرة وما تراه من تصرفات ملائمة وسلمية، ومؤدية لمباداة المجموع^(٣).

إن العرف هو المعنى المتداول للاستعمالات والعادات والتقاليد عندما يتضمن حكمها بأنها تؤدى إلى رفاهية المجتمع ومصلحته العامة وأنها تمارس إلزاماً على الفرد لكى يطيعها ويكون سلوكه مطابقاً لها على الرغم من أنها غير مفروضة من سلطة رسمية^(٤).

ويذهب الدكتور / حسن الساعاتى إلى أن العرف هو اتفاق الناس على إتباع خطة معينة فى مختلف ألوان النشاط الاجتماعى مع إحساسهم بضرورة هذه الخطة كقاعدة قانونية فالقاعدة العرفية لا تصدر عن السلطة الحاكمة، وإنما تستخلص من واقع حياة المجتمع فهي عادة ألفها الناس فى تعاملهم بعضهم مع بعض وجروا

١- محمد عاطف غيث: "محرر": قاموس علم الاجتماع، مرجع سابق، ص ٢٩٦.

٢- موريس جنزبرج: نفسية المجتمع، ترجمة عبد العزيز عبد الحق، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة،

١٩٥٨، ص ١٦٥.

3 - Maciver and Page, Op. Cit., p 19

٤- سعيد اسماعيل على: أصول التربية الإسلامية - القاهرة - دار الثقافة للطبع والنشر، ١٩٧٨، ص

عليها حتى تكون في أنفسهم إحماساً بضرورة إتباعها، وبخاصة في الجماعات المبسطة المحدودة المساحة والأفراد^(١).

فالعرف: سلطة من سلطات المجتمع تشمل المعتقدات التي تسرى بين الناس وخاصة بين العامة منهم وأنه يتضمن عنصر الإلزام والقهر في ضمير الجماعة^(٢). ويرى سليمان مرقص أن للعرف يتضمن معنيين:

١- معنى يدل عليه باعتباره قاعدة غير مسنونة تنشأ عن سلوك الناس في قضية معينة.

٢- يعتبر مصدراً للقانون في أطراد سلوك الناس في قضية أو مشكلة معينة على نحو خاص وعلى هذا ينقسم العرف إلى:

- قواعد أمرة.
- قواعد مقررّة.

فقاعدة السن بالنسب في الشرائع القديمة من القواعد العرفية الأمرة في حين يعتبر أثاث المنزل في الأسرة المسلمة مملوكاً للزوجة مثلاً قاعدة مقررّة. أن الفرق بين القواعد الأمرة والقواعد المقررة أنه يمكن مخالفة الثانية في حين أنه لا يمكن مخالفة الأولى^(٣).

ومن التعاريف السابقة، فإن العرف يتكون من الآتي:

- ١- ينشأ العرف تدريجياً وليس طفرة واحدة.
- ٢- سرعة انتشار القاعدة العرفية إذا ظهر نفعها للجماعة واتفقت مع ظروف وحاجات الجماعة.
- ٣- تنتقل القاعدة من جيل إلى جيل، الأمر الذي يوجب احترامها وبالتالي إكسابها صفة القهر والإلزام.

١- حسن الساعاتي: علم الاجتماع القانوني، مرجع سابق، ص ٤٩.

٢- مصطفى حسنين: المشائر العراقية، ونظام المسؤولية بها، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة القاهرة، ١٩٦٣، ص ٥٢٥.

٣- سليمان مرقص: المدخل للمعلوم القانونية، الطبعة الرابعة، القاهرة، مكتبة وهبة، ١٩٦١، ص ٢٨٣.

٤- يرتبط العرف بالإجراءات الدينية والسحرية وخاصة في المجتمعات البدائية والتقليدية^(١).

أى أن العرف هو اطراد سلوك الناس على نحو معين بالنسبة لمسألة معينة مع الاعتقاد بأن السلوك على هذا النحو أمر إلزامى.
تطور العرف:

أن العرف أول ما يبدأ في صورة حل فردي لمسألة معينة، فإذا لقي هذا الحل قبولاً من الأفراد الآخرين اتبعوه، والناس يميلون إلى التقليد والمسير فى الطريق الذى سار فيه الآخرون سواء كان ذلك لميل غريزى إلى التقليد والمحاكاة أو لتوفير الجهد أو خوفاً من المجهول ولا يزال الناس يتبعون الحل الذى اهتدى إليه أحدهم إلى أن يأتى يوماً يعتقد الناس فيه أن إتباع هذا الحل أمر واجب، وأن الخروج عليه يستتبع جزاءات وفى ذلك تنشأ القاعدة القانونية العرفية.

أن القواعد القانونية فى المجتمعات البدائية مصدرها الوحيد هو العرف، ويرجع ذلك إلى الظروف التى عاشت فيها تلك المجتمعات، فالمجتمعات البدائية تخرج من سلطة عليا قوية نستطيع فرض إرادتها على الجميع، ومن ثم فلا مجال لوجود التشريع فيها إلا العرف وفى القبلية لا يزال العرف يلعب دوراً بالغ الأهمية بوصفه مصدراً للقواعد القانونية، فهو لا يزال فى معظم المجتمعات القبلية المصدر الوحيد لهذه القواعد، وفى القليل منها المصدر الغالب، ذلك أن من المجتمعات القبلية مجتمعات خضعت لسلطة مركزية قوية، وعرفت نظاماً قضائياً بالمعنى المفهوم، ورغم أن مهمة زعيم القبيلة وقضاؤها هى احترام وتطبيق أعراف القبيلة أكثر منها العمل على تطويرها، فقد لعب زعماء القبائل وقضاؤها دوراً فى سبيل خلق قواعد قانونية جديدة ففى بعض المجتمعات القبلية كان بوسع زعيم القبيلة أن يصدر أوامر عامة واجبة الاحترام من الجميع، وعن طريق هذه الأوامر العامة كان بوسعه أن يتناول بالتعديل أو الإلغاء هذه القاعدة أو تلك من القواعد العرفية،

١- عاطف أحمد فولاد: الضبط الاجتماعى فى القرية المصرية، رسالة ماجستير غير منشورة بكلية الآداب

، جامعة عين شمس، عام ١٩٧١، ص ١٤٦.

كما كان باستطاعة قضاة القبيلة أن يتوصلوا إلى إحداث التغيير المطلوب بطريقة غير مباشر.

العرف في المجتمعات المدنية القديمة، يفقد أهميته لمصالح التشريع والسوابق القضائية. وفي مجتمعات المدنية الحديثة وجدنا العرف وقد تضاءلت أهميته إلى حد كبير، فالعرف في غالبية النظم القانونية الحديثة، يعتبر مجرد مصدر تكميلي، فالمصدر الأساسي هو التشريع، وإذا كان العرف قد فقد بصفة عامة من أهميته في الدول الحديثة فإن هذه الدول تتفاوت فيما بينها من حيث مدى دور العرف فيها كمصدر للقواعد القانونية.

ففي إنجلترا لازال العرف يلعب دوراً بارزاً كمصدر للقواعد القانونية، ومن الممكن القول بأن معظم قواعد القانون الإنجليزي مصدرها العرف، فهذه القواعد لم تصدر بها تشريعات وإنما هي قواعد عرفية تبنتها المحاكم عبر السنين، فأصبحت سوابق قضائية، ومع ذلك نلاحظ أن ثمة نشاط تشريعيًا ظاهريًا في إنجلترا في الوقت الحاضر، حيث أن المشرع قد أخذ يتدخل بصورة متزايدة لتنظيم بعض المسائل القانونية عن طريق التشريع وعلى ذلك فإن دور العرف في هذه الدول وإن كان أكثر أهمية منه في غيرها من الدول فإن هذا الدور يفقد كل يوم من أهميته، كما تختلف أهمية العرف من دولة إلى أخرى.

العلاقة بين القانون والعرف:

من العرض السابق نرى أن العلاقة بين القانون والعرف علاقة وثيقة وهذه العلاقة مرتبطة بالجزاءات المؤدية لهما ومن ثم فليس العرف بالضرورة أكثر إلزاماً من العادة أو أن القوانين أكثر قوة من كل من العرف والعادة.

فقد تكون الجزاءات السلبية في بعض الأحيان أكثر قوة، فليست العقوبات الأشد بالضرورة تؤدي إلى تطابق أشد القوانين ليست أكثر فاعلية للضبط الاجتماعي من الأساليب الشعبية والأعراف، فالفرد يفكر مرتين قبل الخروج عن قاعدة عرفية.

إن الأعراف مازالت تسيطر على المجتمعات التقليدية ولذلك فإنه من المحتم مراعاة واقع وظروف هذه المجتمعات خاصة عند سن القوانين لمواجهة تطور المجتمع ذاته وهذا لن يتأتى فى ظل نظام استعارة القوانين من خارج الإقليم ودون الأخذ بظروف المجتمع التاريخية لنشأته وتطوره وقواعد السلوك فيه فضلا عن العقائد الدينية والروحية والتي انغمست فى عقول ووجدان الأفراد بحيث أصبحت مبادئ مرتبطة بالحق والصواب والعدل والخبرة.

وظيفة العرف:

إن للعرف أثر وقوة قاهرة، ولهذا فإن العرف يعمل دائما على الحد من حرية الفرد لى يندمج مع المجموع وهى التى تؤدى إلى إطرء الشخص أو تأنيبه على أعماله منذ الطفولة حتى السن المتقدمة.

١- ويوضح لنا ماكيفر، وشارلز بيج أن الوظائف العامة التى يؤديها العرف أو الآداب العامة والتى يسميها العالمان "الآداب العامة" و"الحياة الاجتماعية" أن الآداب العامة تحدد كثيرا من سلوك الفرد، وأنها الجهاز الأمر الناهى فى المجتمعات ومهمته الضغط على كل عضو فى المجتمع، ووظيفة الآداب العامة هذه ستعينا بصفة خاصة حينما ندرس تعقد قواعد السلوك الاجتماعى وتنوعها فى مجتمعنا المعاصر

٢- تعمل الآداب العامة على إجماع الفرد فى المجموع، فإذا كانت الآداب العامة تمارس الضغط على الفرد، من جهة، لى يتمشى مع أساليب مجتمعه أو طبقته الاجتماعية أو نوعه، ذاكرا كان أو أنثى فإن الفرد، من جهة أخرى، يكسب اندماجه مع أقرانه من هذا الطريق، وبهذه الكيفية يحفظ الروابط الاجتماعية التى لا بد منها للمعيشة الهانئة.

٣- أن الآداب العامة تعتبر بعد تأمل ما عاهاا الوسيلة الكبرى لحماية التضامن الاجتماعى ولكل وحدة اجتماعية آدابها العامة، فهناك آداب للذكور وأخرى للإناث وللأعمار المختلفة، كما أن هناك آداب لجميع الطبقات والزمير من الأسرة حتى الأمة وما يليها وتسعى كل مجموعة من الآداب العامة الخاصة

بكل وحدة من هذه الوحدات للمحافظة على تضامن المجموع وتماسكه، وكل مرة نتوق إلى زيادة تضامنها تسعى إلى أن تقوى تأثير الآداب العامة فى أعضاء الزمرة.

إن وظيفة الآداب العامة تتنوع تنوعاً كبيراً وتتفاض فيما بينها فى المجتمعات المختلفة فإن قوتها تضعف فى المجتمعات الكبيرة الحجم حيث تتعدد الزمر فى داخلها، وعلى العكس من ذلك تكون الآداب العامة أشد قهراً وأكثر تماسكاً وقسرة على الضم والتوحيد فى الجماعات المحلية الزراعية منها فى المدن^(١).

خصائص العرف:

١- العرف ينشأ تلقائياً:

إن العرف يتمثل فى اطراد سلوك الناس على نحو معين بالنسبة لمسألة معينة فالترام الناس هذا السلوك لا يستند إلى أمر تصدره السلطة العليا، وتفرض على الناس احترامه قهراً، وإنما مرجعه إلى قبول الناس هذا السلوك واستحسانهم إياه والمفروض فى العرف وهو تعبير تلقائى عن رغبات الناس، أن يكون محققاً لمصالحهم على عكس التشريع الذى تفرضه سلطة عليا، وتلزم المخاطبين به على إتباعه، رغما عن إرادتهم وإلا تعرضوا للجزاء بل قد يأتى رغم نفورهم واعتراضهم عليه.

٢- العرف يسد نقص التشريع:

لا يمكن للمشرع أن يلاحق بالتنظيم كل الروابط الاجتماعية التى فى حاجة إلى التنظيم، فهذه الروابط على درجة كبيرة من التنوع والتشعب، وليس من السهل للمشرع أن يتابع تفصيلات هذه الروابط بالتنظيم، وقد يستعصى بعضها على مثل هذا التنظيم التشريعى، وأمام عجز التشريع عن تنظيم الروابط الاجتماعية بكل تفصيلاتها، لم يكن بد من الاعتماد على العرف فى سد هذه النقص ولعل قدره

١- ر.م. ماكيفر وشارلز بيج: المجتمع، ترجمة على أحمد عيسى، القاهرة، مرجع سابق، ص ٤٨.

العرف على خلق القواعد القانونية اللازمة لتنظيم الروابط الاجتماعية التي يعجز المشرع أو يكسل عن تنظيمها هي أهم ميزه له .

٣- إن العرف هو المصدر الشعبي الأصل الذي يتصل اتصالاً مباشراً بالجماعة ويعتبر وسيلتها الفطرية لتنظيم تفاصيل المعاملات ومقومات المعايير التي يعجز التشريع عن تناولها بسبب نشعها^(١).

٤- العرف مرن:

من أهم خصائص العرف أنه عندما تتغير مطالب الناس واحتياجاتهم، ويعجز العرف القديم عن تلبية مطالبهم واحتياجاتهم، يختفى العرف القديم بهجر الناس له وانصرافهم عنه ، ويحل محله عرف جديد أكثر استجابة لتلك المطالب والاحتياجات.

فالعرف إذن يتسم بالمرونة، فهو يبقى على حاله طالما كان محققاً لمصالح الناس مستجيباً لمطالبهم، هو يتغير تبعاً لما يطرأ على هذه المصالح والمطالب من تغير، وهو يختفى عندما يفقد رضا الناس واستصانهم، وهذا ما يمتاز به العرف على التشريع، فالتشريع هو قاعدة قانونية تصاغ في قالب مكتوب ، والقاعدة القانونية لا تتغير من تلقاء نفسها بل يحتاج الأمر إلى إصدار قاعدة جديدة تعدها أو تلغيها .

٤- إن العرف وخاصة ما يكون في شكل الحكم والأمثال التي تتميز بتأثيرها المباشر على السامع حيث تصاغ في عبارات قصيرة ذات سجع وتحدث تأثيرها الذي يجرح أحساس الفرد الخارج على العرف ومن ثم فهي تشكل حائلاً بين الفرد ومخالفته لتلك الأعراف^(٢) . التي تحظى باحترام الجماعة .

١- مجموعة الأعمال التحضيرية للقانون المدني، ج١، ص ١٨٨.

٢- عبد الله محمد الخريجي: الدين وسيلة الضبط الاجتماعي مع دراسة تطبيقية على أثره في النظام الاقتصادي في المجتمع العربي المعودي "مرجع سابق" ص ٧٨.

٥- إن العرف يشكل ضبط اجتماعي حيوي لا غنى عنه في المجتمعات الريفية والصحراوية والأقل تحضرا بوجه عام والتي تتميز بصغر حجمها وقوة البناء العائلي فيها واعتمادها على الزراعة^(١)

أوجه النقد التي توجه إلى العرف

على الرغم من أهمية العرف باعتبار أنه أحد الوسائل الهامة في الضبط الاجتماعي إلا أن هناك عوامل تحد من فاعليته وهي:

١- العرف بطئ التكوين

يحتاج العرف في قيامه إلى وقت طويل، فالعرف لا ينشأ في يوم وليلة وقد يعرض ظروف يقتضى تنظيما عاجلا لمسألة من المسائل ، وانتظار نشوء قاعدة عرفية تشتمل على التنظيم المطلوب من شأنه أن يوجل المصلحة المقصود من وراء هذا التنظيم ، ولذلك فليس ثمة بدء من الالتجاء، في مثل هذه الأحوال العاجلة، إلى التشريع.

وكما أن العرف بطيئا في قيامه فهو أيضاً بطئ في زواله، فلكي يزول العرف لابد من انصراف الناس عنه والناس لا يعدلون فجأة أو في وقت قصير عن عرف يتبعونه ويسيروا عليه، ولابد من الانتظار الذي قد يطول، وقد تتغير الظروف في المجتمع بحيث يصبح العرف المتبع في شأن من شئون غير مرغوب فيه.

٢- إن العرف يحتوى على عناصر ناقعة وأيضاً يحتوى على عناصر ضارة

تعارف الناس عليها واعتادوها مثل - تعاطي المخدرات وتناول الخمر... الخ.

٣- إن العرف بوجه عام غير كاف وغير فعال في مواجهة شتى المواقف اليومية

في المجتمع المعاصر الذي يتطور باستمرار الأمر الذي يؤدي إلى وجود مشكلات عديدة ومتنوعة بين الأفراد والجماعات الأمر الذي يحتم معه وجود قانون مكتوب محدد.

١- على عبد الله محمد وآخرون: الضبط والتوجيه الاجتماعي في مصر، مرجع سابق ، ص ٩١، ٩٧.

٤- العرف محلي بطبيعته. فهو ينشأ في مناطق محدودة أو في جماعات صغيرة ، ومن شأن ذلك أن يؤدي إلى تعدد الأعراف التي تحكم المسألة الواحدة في البلد الواحد.

٥- أن العرف يعتبر كقواعد سلوكية غير مكتوبة، ومن ثم فإن جزاءاته غير محددة بدقة وتفاوت قوة وضعفاً حسب الموقف الاجتماعي للشخص الشاذ عن العرف ومكانته، وهذا التذبذب يقلل من فاعلية العرف كوسيلة للضبط الاجتماعي ولاسيما المجتمع المعاصر.

المجتمعات القبلية والنظام العرفي:

لقد أجريت دراسات عديدة على مجتمعات بدائية قبلية للتعرف على الجوانب الاجتماعية نذكر منها دراسة مالمينوفسكي Malinowski على جماعة التروبريانند بميلانيزيا، ودراسة الدكتور / أحمد أبو زيد عن المجتمع الليبي، ودراسة الدكتور / مصطفى محمد حسنين عن العشائر العراقية.

ولقد كانت تهدف هذه الأبحاث إلى التعرف على القواعد والأعراف المنظمة لهذه المجتمعات ولقد توصل سيور Sower إلى أن للمجتمعات القبلية والبدائية خصائص أساسية تنظم سلوك الأفراد في هذه المجتمعات القبلية وهي كالآتي:

١- يوجد لدى هذه القبائل قواعد تحدد المجموعات الاجتماعية التي ينتمي إليها كل فرد من أفراد القبيلة ولها دلالات واسعة تتعلق بالتزامات الفرد داخل القبيلة كشن الحرب والحياد، والتعاون في مختلف الأنشطة داخل القبيلة.

٢- لدى هذه القبائل قواعد تنظم السلوك الديني والطقوس ومواعيدها وأهدافها واستضافة الزوار من القبائل الأخرى.

٣- هناك قواعد تتعلق بالزواج مثل تحريم الزواج من المجموعة التي ينتمي إليها الفرد كما تحدد إجراءات الزواج والمهر وواجبات الزوجة والزوج.

٤- لدى هذه القبائل قواعد تنظم الملكية وحق استخدام الأشياء والاستمتاع بها وتبادل الهدايا.

لكن هذه القواعد تكون عرضة للتغيرات نظراً لأنها غير مكتوبة كما أنها تفسر تفسيرات مختلفة من وقت إلى آخر وعلى ذلك نقول أن هناك قواعد منظمة للسلوك في المجتمعات البدائية والقبلية^(١).

الخلاصة:

أن العرف يتميز بصفة الإلزام والجبر، ولا شك أن هذه الصفة تجعل الفرد مضطراً على الالتزام بالعرف السائد في الجماعة التي ينتمي إليها وذلك من تجنباً للعقاب الذي يتعرض له من يخرج على العرف ويتدرج من السخرية والنبذ الاجتماعي إلى الطرد من عضوية الجماعة وخاصة في المشاكل التي تكون داخل البناء القرابي الواحد، وقد يصل إلى القتل وهذه العقوبة يتعرض لها الخارج على العرف وقد يؤدي إلى ضرر بالمجتمع وأفراده وإن كان هذا الحكم فرض من سلطة غير حكومية إلا أنها تمارس تأثيرها القوي في الضبط الاجتماعي وخاصة في المجتمعات الصحراوية والأقل تحضراً حيث يكون للعرف سلطانه كأداة للضبط الاجتماعي^(٢)، أما المجتمعات الحضرية الحديثة فإن العرف يتضائل في أهميته ويعتبر مرحلة تالية بعد القانون.

١- سمير نعيم أحمد: علم الاجتماع لقانوني، مرجع سابق، ص ١١٨، ١١٩.

٢- رحب صديق سلطان: التربية الإسلامية والضبط الاجتماعي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - جامعة المنيا، ١٩٨٥، ص ٤١.

المبحث الثالث

القيم الاجتماعية

- ١- تمهيد
- ٢- تعريف القيم
- ٣- خصائص وسمات القيم الاجتماعية
- ٤- مستويات القيم
- ٥- أنواع القيم
- ٦- الوظيفة الاجتماعية للقيم
- ٧- علاقة القيم بالضبط الاجتماعي

القيم الاجتماعية

١- تمهيد:

يقوم الإنسان أثناء تفاعله مع المواطنين الآخرين في المجتمع بإقامة مجموعة من المشاعر والاتجاهات بالقيمة النسبية للأشخاص والأشياء والأفكار.

وعلى أساس مثل هذه المشاعر تتكون لديه ما يحبه وما لا يحبه في شكل ترتيب هرمي وأن كثيرا من هذه المشاعر التي تصنع قيما متفاوتة للأفكار والأشياء أو الأشخاص يتعلمها الفرد منذ الطفولة من خلال عمليات التربية والتنشئة الاجتماعية التي يتلقاها في الأسرة والمدرسة وباقي المؤسسات التي يتفاعل معها في حياته اليومية.

إن بعض هذه المشاعر تكون:

١- ثابتة عميقة ومستمرة خلال الحياة.

والبعض الآخر تكون:

٢- غير دائمة وكثيرا ما يحل محلها مشاعر أخرى أكثر إشباعا لهذه المشاعر الثابتة أو غير الثابتة أهمية حيوية في عمل ووظيفة المجتمع حيث أن مجموعة المشاعر هذه أو الاتجاهات تمثل وحدة اجتماعية للمجتمع ونسعى هذه المشاعر أو الاتجاهات المطلقة أو النسبية طبقاً لقيمتها بالقيم Values^(١).

فالقيم إذن مفهوم لما يجب أن تكون عليه الحياة المثلى ومن ثم كانت "القسم" تصورات ترتبط بالواقع في اللحظة الحاضرة، وتتضمن تشوفا إلى ما هو أفضل، وأملا فيما هو أكثر كمالا وتخلصا من المثالب إذن القيم معايير يقاس بها ما هو كائن للارتقاء به إلى مستوى المثل الأعلى الذي تتطوى عليه ولذلك فإنها أيضا ذات قدرة تأثيرية على الأذهان والقلوب، فتجذبها إلى الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها^(٢).

١- أحمد كامل الرشيدى: التربية و تحديات العصر ، مرجع سابق، ص ٦٧.

٢- نعيم عطية: القانون والقيم الاجتماعية، دراسة في فلسفة القانون، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر، ١٩٧١، ص ٧١.

٢- تعريف القيم:

تعددت وجهات نظر العلماء في تحديد القيم ومفهومها وملامحها ودورها كمغير له أهميته في كل نواحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية، والثقافية والسياسية.

ولقد جذبت ظاهرة القيم اهتمام العلماء والباحثين على اختلاف انتماءاتهم العلمية والأيدولوجية، وما زال هذا الاهتمام يتعاضد يوماً بعد يوم، كما اختلف العلماء والمفكرون في تحديد مدلول القيم.

(١) الاتجاه الفلسفي:

تأثر مفهوم القيم في البداية بالاتجاه الفلسفي فنجد أن:

أ- الفكر المثالي للقيم: تقوم على أساس الاعتقاد في وجود عالَمين أحدهما مادي والآخر معنوي، وأن الإنسان الكامل يستمد من السماء قيمه، وهي قيم مطلقة كاملة الحق والخير والجمال وهذه القيم تكون موجودة في حد ذاتها فهي خالدة أزلية وغير قابلة للتغير ولا للزوال. والإنسان يدرك هذه القيم خلال تعامله مع الأشياء التي تحملها من خلال خبرات انفعالية وعاطفية وكن نتيجة لذلك يتشكل ضمير الإنسان حيث تحدد له ما الصواب وما الخطأ، وأن الخبرة الحياتية لاتصل للتمييز بين القيم الحسنة والسنية، بل على الإنسان أن يتجاوز حدود الحياة اليومية حتى يصل إلى الحقيقة.

ب- أما نظرة الفكر الواقعي إلى القيم: فتقوم على أساس فكرة أن القيم حقيقة موجودة ^(١) في عالمنا المادي وليست خيالاً أو تصوراً، وإن كل شيء فيه قيمة، وأن الإنسان يستطيع أن يكشف القيم باستخدام الأسلوب العلمي والخطوات العلمية، أي عن طريق استخدام العقل. فالقيم عندهم مطلقة ولكن يمكن الحصول عليها وتقديرها عن طريق المشاهدة أيضاً، ويرون أننا لو حددنا قيماً عينية كافية وشاملة ممثلة للناس فإننا نستطيع أن نصل إلى

١- ضياء زاهر: القيم في العملية التربوية، القاهرة، مؤسسة الخليج العربي، ١٩٨٦.

مجموعة من القيم التي ينبغي ألا يخرج عنها الناس وتكون هي القِيم المطلقة وكل القيم بالتالي هي قيم اجتماعية تحقق للإنسان سعادة ولذة ومنفعة^(١).

ج- في حين نجد أن نظرية الفكر البرجماتي، على عكس الفلسفة المثالية الذين يرون عدم وجود قوانين قيمة يفرضها واقع غير طبيعي والقيم تقاس عندهم بنتيجتها أى بما يعود منها بالخير على الفرد والمجتمع في الموقف الذي تطبق فيه، ويرى وليم جيمس W. James ليس هناك شئ نهائى في القيم الإنسانية ولكن قوانيننا وعاداتنا الحاضرة قد صارت وهزمت عادات وقوانين قديمة، فإنها بدورها سوف تهزم من النظام الجديد^(٢).

ينضح مما سبق عدم اتفاق الفلاسفات الثلاث حول موضوع القيم، إحداهما تعتبر القيم مطلقة نجد أن الأخرى تراها نسبية أمال الثالثة فتراها مطلقة ونسبية فى آن واحد. كما نجد أن بعضها يرى أن مصدر القيم هو السماء، فى حين يراها البعض الآخر فى العقل والخبرات الإنسانية.

(٢) الاتجاه النفسى:

يؤكد هذا الاتجاه على السلوك النفسى ولهذا تعرف القيمة بأنها الحاجة أو الدافع لإشباع الرغبة الإنسانية أى أنها الدافع إلى الطمأنينة النفسية، فاعتبرت القيمة نوعاً من الغرائز ويؤكد أصحاب الاتجاه النفسى على الصفة الفردية للتعبير عن القيم ويعتبرها أنماطاً من السلوك الإنسانى.

(٣) اتجاه العلوم السياسية للقيم: فقد اهتمت بدراسة القيم الإنسانية التى تحرك العمليات السياسية واهتمت اهتماماً خاصاً بقيم القادة وتأثيرها الأفعال على التحديث والتنمية الاجتماعية والدور الذى تلغيه القيم الأيديولوجية فى الحركات

١- ضياء زاهر: مرجع سابق، ص ١٣.

2 - J.K. Roth: The Moral Philosophy of William James, New York: Thomas Y. Crowell Co., 969, P. 185.

الثورية وحركات الإصلاح وتحقيق التغير الاجتماعي وتحديث أنساق القيم التقليدية^(١).

(٤) أما في التاريخ فقد اهتم علماء التاريخ بدراسة تأثير القيم على استنتاجات المؤرخ وتحليل القيم التي كانت موجودة باعتبارها متغيرات لها أثرها ودورها في تشكيل الأحداث التاريخية^(٢).

(٥) وفي الاقتصاد... اهتم الاقتصاديون بمفهوم للقيمة واستخدموا مفهوم القيمة كمرادف للثمن فنظرية القيمة Theory of Value تختص بتوضيح الكيفية التي تحدد بها قيمة الأسعار لمختلف السلع أى أن القيمة في الاقتصاد شئ مرغوب أى له منفعة والتي بدورها تستطيع أن ترضى أو تلبي المطالب الإنسانية.

فموضوع القيمة في الدراسة الاقتصادية مركز في ثلاثة موضوعات هي:

- ١- القيمة في الاستخدام Value in use أى استخدام الأشياء للأهداف الإنسانية.
- ٢- القيمة في التبادل Value in exchange أى قوة القيمة في إرغام الناس ليدفعوا مقابل شراؤها.

٣- القيمة المطلقة وهي القيم التي تسعى إلى تحقيقها يرى البعض هي قيمة العمل الإنساني.. وآخرون اعتقدوا أنها الإنتاج Production وفريق ثالث يعتقد أنها رأس المال^(٣). أى ارتبط بمفهوم القيمة بالسعر Price ويستخدم لفظ السعر لتحديد القيمة وهو استخدام ضيق.

(٦) وقد اهتم علماء الاجتماع بالقيم واعتبروها محدداً هاماً من محددات السلوك الإنساني ومفتاح فهم الثقافة الإنسانية كما أصبح العلماء ينظرون إليها باعتبارها متغيراً هاماً ينبغي تحليله والاستناد إليه أيضاً في تفسير الواقع الاجتماعي.

١ - F.E. Oppenheim, Moral Principles in Political Philosophy, N.Y.: Random House, 1968, p. 24.

٢ - كمال التابعي: الاتجاهات المعاصرة في دراسة القيم والتنمية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٥، ص

١٧.

٣ - محمد أحمد بيومي: علم الاجتماع القيم، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨١، ص ٧٥.

وعلى ذلك تعتبر دراسة القيم من الدراسات التي لقيت اهتماماً كبيراً من العلماء والمفكرين منذ زمن بعيد وعلى الرغم من ذلك فقد اختلفت وجهات النظر في تحديد مفهوم القيم حتى الآن.

ولتعدد التعاريف والمفاهيم التي تناولت موضوع القيم، لذلك فإن الباحث يستعرض بعض من هذه التعاريف والمفاهيم.

١- عرف وليم توماس وفلورين زنانكي: القيم هي أن شئ يحمل معنى لأعضاء في جماعة ما بحيث يصبح هذا المعنى موضوعاً ودافعاً يوجه نشاط واتجاهات هؤلاء الأعضاء^(١).

٢- وقد حدد سبينوزا Spinoza القيمة بأنها أحكام يصدرها الإنسان على الأشياء وهي أحكام منبثقة من واقع تفاعلنا مع الأشياء ومن واقع خبراتنا بها في مواقف معينة.

٣- تعريف إميل دور كايم: يذهب إلى أن لكل مجتمع من المجتمعات البشرية نظاماً أخلاقياً يمثل حقيقة اجتماعية، وقد لعب هذا النظام الأخلاقي دوراً في نظام تقسيم العمل. كما أن القاعدة الأخلاقية لا تنبثق عن الفرد ولكن المجتمع هو أساس القيم، ومصدر القيم العليا، وأنها نتاج اجتماعي لعوامل اجتماعية ويعتمد النظام الأخلاقي على البناء الاجتماعي للمجتمع الذي يوجد في إطاره وليس هناك نظام أخلاقي واحد لكل المجتمعات. ولكن لكل مجتمع نظامه الأخلاقي الذي يحتاجه والذي يتحدد من خلال ما هو مرغوب فيه اجتماعياً^(٢).

٤- وقد عرف محمد محمد الزلباني: القيمة الاجتماعية هي كل ما يستثير في مجتمع إنساني اهتماماً عاماً سواء كانت القيمة متمثلة في موضوع حسي ملموس أو في صفة معنوية مستحبة، ومن شأن القيمة الاجتماعية أن تسد حاجة اجتماعية حيوية أو ترضي اتجاهات نفسية عامة في عدد كبير من الأفراد

1 - William Thomas and Znaniecki, The Polish Peasant in Europe and America N.Y.: Dover Publication, Inc., 1958, p. 22.

2 - Harry Elmer Barnes. An Introduction to the History of Sociology. Third edition. Chicago. The University of Chicago Press 1969 pp 214 - 218

والشعور نحو القيمة والاهتمام بها يتصف بالديمومة والاستمرار النسبي ويتمثل هذا الاهتمام في وجود قواعد سلوكية تبين كيفية التعبير عن أهمية القيم مع وجود جزاءات "مُثوبات وعقوبات" الأولى لمن يحترم القيم والثانية لمن ينتهكها، ووجود رموز اجتماعية يتم بها التعبير عن احترام هذه القيم أو اكتسابها^(١).

٥- كما عرف جونز وجيرارد: القيم هي أى حالة أو شئ مفرد يكافح من أجله أو يقترب منه الفرد ويمجده ويحتضنه ويستهلكه بإرادته وينفق عليه لكي يكتسبه ويناله وتجعله يتحرك حول بينته وتحدد له الجوانب والسمات المرغوب فيها^(٢).

٦- وقد عرف: غريب سيد أحمد القيم بأنها مجموعة من الأفكار المشتركة التي تدور حول ما هو مرغوب فيه، والتي ترتبط بها أعضاء الجماعة وجدافياً بحكم تمثلهم إياها بفعل عمليات التنشئة الاجتماعية التي تسهم في تنظيم السلوك وتوجيهه... ويضيف أنه لا بد من تنشيط القيم السائدة وترسيدها وإحداث تغيرات فيها نواكب التغيرات الاجتماعية الاقتصادية وتساعد على أداء دورها وتحقيق أهدافها^(٣).

٧- ويرى محمد عاطف غيث: أن القيم هي العناصر الثقافية التي تجعل الثقافات الأخرى عسيرة الفهم أو بمعنى آخر هي موضوع الرغبة الإنسانية والتقدير، ولذلك تشمل القيم كل الموضوعات والظروف والمبادئ التي أصبحت ذات معنى خلال تجربة الإنسان الطويلة، والقيم من ناحية أخرى قد تكون ايجابية أو سلبية وأساس التمييز يقوم على ما هو مرغوب فيه وما هو مرغوب عنه، أى أن القيم الايجابية قيم مرغوبة والقيم السلبية قيم غير مرغوبة^(٤).

١- محمد محمد الزلباني: القيم الاجتماعية، مدخلا للدراسات الأنثروبولوجية والاجتماعية، الكتاب الأول،

الخلفية النظرية للقيم، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٣، ص ١٩.

2 - Ben Reich and Christine Adcock, Values, Attitudes, Behaviour. Change. London, Methuen Co., 1976. pp. 17 - 18.

٣- غريب سيد أحمد: علم الاجتماع الريفي، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٣، ص ص ٢٦٦، ٢٧٧.

٤- محمد عاطف غيث: علم الاجتماع، الجزء الأول، النظرية والمنهج والموضوع، القاهرة، دار المعارف، ١٩٦٦، ص ٢٩٤.

٨- ويذهب محمد أحمد بيومي إلى أن القيم تشير إلى المرغوب فيه Desirable بمعنى أى شئ مرغوب من الفرد أو الجماعة الاجتماعية أو أفكار، أو بصفة عامة أى شئ يتطلبه ويرغبه المجتمع^(١).

٩- أما تالكوت بارسونز... يعرف القيم بأنها عنصر فى نسق رمزى مشترك، يعتبر معياراً أو مستوى للاختيار بين بدائل التوجيه التى توجد فى الموقف. وهذا معناه أن القيم تمثل معايير عامة وأساسية يشارك فيها أعضاء المجتمع وتسهم فى تحقيق التكامل وتنظيم أنشطة الأعضاء^(٢).

ونلاحظ من التعريف أن القيم ترتبط ارتباطاً عضوياً بالسلوك، كما تعتبر محدداً هاماً من محدثات السلوك الإنسانى، وأن السلوك يمثل مؤشراً للقيم، أى أننا نستطيع أن نتعرف على القيم من خلال أفعال وسلوكيات الأفراد فى المجتمع.

١٠- ويعرف عبد الهادى الجوهري القيم الاجتماعية بأنها المعايير أو المبادئ الأساسية يتم بواسطتها اختيار الأهداف الفردية والاجتماعية وهى المعايير المستخدمة فى الحكم على الوسائل والأهداف فضلاً على تقييمها، وهى تحدد ما هو مرغوب وهام وجدير، وهى تفسر السلوك وتبرره^(٣).

١١- كما يرى حسن الساعاتى أن القيم الاجتماعية هى أحكام بالمرغوب فيه حسب معايير المجتمع وما يشتمل عليه من مجموعات وجماعات، ذلك لأننا فى أحكامنا التقويمية على ألوان السلوك اللفظى والعملى، مقيدون بمعايير المجتمع وبأحكامه التقويمية التى تعطى لنا جاهزة فسندمجها استكمالاً ونتمثلها فى عقولنا أثناء عملية التربية أو التنشئة الاجتماعية^(٤).

إن القيم هى مجموعة من الأحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية يتشربها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة ويشترط أن

١- محمد أحمد بيومي: علم الاجتماع القيم، مرجع سابق، ص ١٤٦.

٢- محمد عاطف غيث وآخرون: قاموس علم الاجتماع، مرجع سابق، ص ٥٠٦.

٣- عبد الهادى الجوهري: أصول علم الاجتماع، مرجع سابق، ص ٢٦٩.

٤- حسن الساعاتى: علم الاجتماع القانونى، مرجع سابق، ص ٦٤، ٦٥.

تتال هذه الأحكام قبولاً من جماعة اجتماعية معينة حتى تتجسد في سياقات الفرد السلوكية أو اللفظية أو اتجاهاته واهتماماته^(١).

ويتضح مما سبق أن مفهوم القيم من المفاهيم التي لها معان وتفسيرات متعددة لأن الحياة مليئة بالمجالات التي يتعامل فيها الناس، فكانت هناك العديد من القيم المختلفة للوظائف والغايات البسيطة والمركبة.

إن قيم الفرد العديدة تترتب بالنسبة لبعضها البعض وفقاً لأولويات الأهمية في تقدير صاحبها ومن ثم يطلق تعبير الإطار القيمي على مجموعة قيم الفرد أو الجماعة مرتبة ديناميكياً وفقاً لأولوياتها. وهذه القيم ليست مطلقة الثبات بل قابلة للتطور والتغيير فترتفع وتخفض، وتعلو وتهبط في الإطار القيمي للفرد أو الجماعة نتيجة لعمليات التفاعل المستمر بين الفرد والبيئة تبعاً لظروف الفرد وأحواله وأدواره الاجتماعية.

وعلى ذلك فإن لكل فرد إطاراً قيمياً نتيجة مباشرة لتربيته وتعليمه ووسطه الاجتماعي، كما أن للمجتمع إطاراً قيمياً سائداً ولا يعني هذا أن أبناء المجتمع صور متكررة في إطاراتها القيمية ولكنه يعني أن هناك من مجموعة القيم المشتركة بين أفراد المجتمع بمستويات مقاربة بما يسمح بالتفاعل الإيجابي بينهم ويشعرهم بالانتماء إلى إطار قيمي سائد رغم أن لكل فرد منهم إطاره القيمي المتميز الذي يختلف به عن الآخرين ولا يكون الاختلاف عادة في مكونات الإطار وإنما يرجع الاختلاف إلى ترتيب مراكز الأهمية التي تحتلها القيم في تلك الأطارات القيمية المتعددة ومن ثم تكون القيم في الإطار القيمي متنوعة وليست في منزلة واحدة وتختلف من حيث المحتوى ومن حيث الغاية والوسيلة وتتفاوت من حيث مستويات الإلزام.

٣- خصائص القيم

- ١- تتميز القيم بأنها ظاهرة إنسانية تاريخية، اجتماعية ثقافية.
أ- فهي إنسانية لأنها تبدو دائما حاضرة في سلوك الإنسان، وهي التي تحدد اتجاه هذا السلوك وترسم مقوماته، وتعين بنيته، ولا يمكن أن تخلو لحظة من الرجوع إلى جملة القيم للشخصية والاجتماعية .
 - ب- والقيم تاريخية لأنها نشأت مع ميلاد المجتمع الإنساني وصاحبه في كل مراحل التطور المختلفة .
 - ج- والقيم اجتماعية بحكم وجودها كواقعة في المجتمع ولكونها مؤثرة في الظواهر الاجتماعية الأخرى ومتأثرة بها .
 - د- والقيم ثقافية بحسبانها صفات يرغب الناس فيها في الإطار الثقافي الخاص بهم، ومن ثم فهي عنصر من عناصر الثقافة في كل مجتمع وربما كانت من أهم تلك العناصر ، والثقافة تكمن في توقعات ما هو مرغوب فيه وما هو مرغوب عنه^(١) .
- إذن نستخلص من هذه الخاصية أن القيم:
- أ- نتاج خبرات اجتماعية ب- القيم عامل مشترك اجتماعي
 - ٢- أن القيم متغيرة، بمعنى أن القيم تتغير وتتطور بتطور الإنسان ثقافيا واجتماعيا واقتصاديا فهي تسير تطور حياة الإنسان.
 - ٣- القيم ذات طابع طبقي، فهي تتميز بالنسبية الزمانية المكانية فهي بالضرورة طبقية فالتطور الاجتماعي للمجتمعات البشرية أوضح ذلك، فقد انعكس ذلك على المبادئ والقيم فقد أصبح الخير والشر، والفضيلة والرذيلة، والحق والباطل، صدى للواقع المادي للمجتمع ومن ثم تختلف تلك الأفكار من طبقة إلى أخرى بالنظر إلى الوضع الاجتماعي للطبقة فلم تكن قيم الأسياد مثل قيم العبيد ولا قيم الرأسمالية كقيم الشيوعية ومن هنا ظهر ما يسمى بصراع القيم.

١- أحمد كامل الرشيدى: التربية وتحديات العصر، القاهرة، دار الأنصار، ١٩٨٧، ص ٨٢.

٤- القيم في صراع وتباين، ويرجع ذلك إلى طبيعة القيم نفسها من حيث هي نسبية ومتعددة الأبعاد أو إلى تباين الكائنات الحية الإنسانية حاملة القيم أو إلى التباين الاجتماعي الذي يتجلى في تنوع المهن والمستوى التعليمي والاقتصادي.

وإذا كان التباين والصراع خاصية من خواص القيم إلا أنه لا يكون في تمام وضوحه إلا في الفترات التي تطلأ فيها على المجتمعات تغيرات وتحولات ملموسة.

٥- القيم قد تكون ايجابية أو سلبية كالتمسك بمبدأ من المبادئ أو بالعكس احتقاره والرغبة في البعد عنه^(١).

٦- القيم متعددة المظاهر والمستويات.

فلاشك أن القيم تتطوى على قدر من الإلزام ، فإن هذا الإلزام في شدته بين قيم ملزمة وقيم تفضيلية ، وقيم مثالية، يعنى أن حياتنا متعددة المجالات ومن ثم نكتسب مجموعة القيم التي تنتمي إلى أى مجال من تلك المجالات أهمية أكثر من غيرها ومن هنا يمكن القول بأن للقيم مظاهر متعددة ومستويات مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والتاريخية والثقافية التي تعيش فيها الجماعة . وعلى ذلك نستخلص من خصائص وسمات دعائم أساسية عند تحليل وتفسير قيم أى مجتمع أو أى قبيلة نوجزها فيما يلي:

١- تختلف القيم من ثقافة إلى ثقافة.

٢- تختلف القيم في تأثيرها على الفرد والمجتمع.

٣- القيم جزء من وجدان الفرد .

٤- القيم مترابطة أى أنها تؤثر وتتأثر بغيرها من الظواهر الاجتماعية.

٥- نكتسب القيم بالتربية والتعليم.

٦- لها صفة الجبر والإلزام.

١- أحمد زكى بدوى :معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مرجع سابق، ص ٤٣٨.

٤ - مستويات القيم

تنقسم القيم إلى ثلاث مستويات:

(١) القيم الإلزامية وتشمل النواهي والفرائض وهي القيم ذات القدسية التي تلزم الثقافة بها أفرادها، ويرعى المجتمع تنفيذها بقوة وحزم سواء عن طريق العرف والعادات والتقاليد أو الرأي العام أو عن طريق القانون^(١).

(٢) القيم المثالية أو الطوبائية: وهي القيم التي يحس الناس استحالة تحقيقها بصورة كاملة ، وعلى الرغم من ذلك فأنها كثيراً ما تؤثر تأثيراً بالغ القوة في توجيه سلوك الأفراد ومن ذلك مثلاً القيم التي تدعو إلى مقابلة الإساءة بالإحسان، فقد يعجز الفرد في واقع الأمر عن الالتزام بها، ولكنه مع ذلك إذا تباها فانه يعدل كثيراً من سلوكه حيال من يعتدون عليه أو يسينون إليه وبالمثل القيم التي تؤكد المساواة التامة بين جميع الأفراد، وهي القيم التي تتطلب الكمال في أمور الدين والدنيا معاً.

(٣) القيم التفضيلية : وهي القيم التي يشجع المجتمع أفرادها على الإقتداء بها والسير وفقها ولكنها لا تحتل مكانة الإلزام أو القدسية ومن ذلك مثلاً النجاح في الحياة العملية والحصول على الثروة والترقى في ميدان العمل .
وهذه المستويات توجد في مختلف الثقافات، ولكن تتفاوت درجة التركيز من ثقافة لأخرى . فثقافة المجتمعات الريفية والقبلية تجعله يلتزم بالقيم التي يفرضها عليه المجتمع ولا يفرط فيها .

٥ - أنواع القيم :

تختلف القيم باختلاف النظم والأنساق الاجتماعية ودرجة التطور والحضارة التي وصلت إليها الشعوب الإنسانية ومن أهمها مايلي :

١- القيم الدينية : ويقصد بها اهتمام الفرد وميله إلى معرفة ما وراء العالم الظاهري فهو يرغب في معرفة أمل الإنسان ومصيره ويرى أن هناك قوة

^١ - نجيب محمد اسكندر وآخرون : قيمنا الاجتماعية وأثرها في تكوين الشخصية ، مكتبة فقهية المصرية- القاهرة الطبعة الأولى ، ١٩٦٢ ، ص ٢٠، ١٩.

تسيطر على العالم الذي يعيش فيه . فالشعور الديني له قيمة كبيرة فى حياة الفرد والمجتمع ويظهر ذلك واضحا فى المعتقدات الدينية والتعبيرات الروحية والإيمان الغيبي ، حيث يرجع كل حدث فى بعض أمور الحياة إلى سلطة عليا والإيمان بها فرض واجب وهى طاقات العمل الجماعى .

٢- القيم الاجتماعية: وهى تلك القيم التى تدعم علاقة الفرد بغيره من الأفراد والجماعات وتشتمل على قيم المشاركة الوجدانية، والبذل ، والعطاء ، والدافع الاجتماعى فى عمل الخير هو الصورة المثالية للعلاقات الإنسانية وتساهم فى ضبط وتوحيد عمل أفراد المجتمع لتؤلف من ذلك وحدة اجتماعية ^(١).

٣- القيم السياسية: ويقصد به اهتمام الفرد وميله للحصول على القوة باعتبارها قيمة فى تحقيق الأهداف، وكذلك السيطرة وما لها من غايات وفوائد وكذلك القيادة وسماتها الناجحة.

٤- القيمة الجمالية: ويقصد بها اهتمام الفرد وميله إلى ما هو جميل من ناحية الشكل أو التوافق وهو لذلك ينظر إلى العالم المحيط به نظرة تقدير من ناحية التكوين والتنسيق والتوافق الشكلى - فهم أفراد يتذوقون القيم الجمالية ^(٢).

٥- القيم الاقتصادية: القيمة الاقتصادية تمثل مركزاً هاماً عند علماء الاقتصاد خاصة فى نظر آدم سميث حيث عرف القيمة بأنها مقدار ما تؤديه من منفعة لتحقيق الرغبات والحاجات الإنسانية أى أنها تتجه إلى الشئون المادية وقد تتعارض مع القيم الاجتماعية.

٦- قيم مثالية وهى قيم يدرك الفرد أهميتها، ويكون لها تأثيرها البالغ فى بعض الأحيان ومع ذلك فقد يبدو التمسك بها أو تحقيقها مستحيلاً، ومن أمثلة ذلك المساواة التامة بين أفراد المجتمع وتحقيق ذلك مستحيلاً.

وقد صنفت فوزية دياب القيم إلى أنواع تقوم على ستة أبعاد رئيسية:

١- أحمد كامل الرشيدى: القرية وتحديات العصر، مرجع سابق، ص ٧٨.

٢- فوزية دياب: القيم والمعادلات الاجتماعية، مرجع سابق، ص ٧٥.

أولاً: بعد المحتوى: ويحتوى على ستة أنماط من القيم النظرية، والاقتصادية، والجمالية والاجتماعية والسياسية والدينية.

ثانياً: بعد المقصد: ويتضمن قسمين أحدهما قيم وسائلية والآخر قيم هدفية غائبة.

ثالثاً: بعد الشدة: إذ نقدر شدة القيم بدرجة الإلزام التى تفوضها وينوع الجزاء الذى تقرره وتوقعه على من يخالفها.

رابعاً: بعد العمومية: وتنقسم إلى قيم عامة وأخرى خاصة، فالقيم العامة هى التى يعمم انتشارها فى المجتمع كله ريف وحضر وطبقاته وفئاته المختلفة، أما القيم الخاصة فهى تتعلق بمواقف أو مناسبات اجتماعية معينة.

خامساً: بعد الوضوح: وتنقسم إلى قسمين، قيم ظاهرة أو صريحة ويعبر عنها بالكلام والثانية قيم ضمنية ويستدل على وجودها من ملاحظة الاختبارات والاتجاهات التى تتكرر فى سلوك الأفراد بصفة منتظمة.

سادساً: بعد الدوام: وفيه القيم إما عابرة Transient وقيمة عارضة قصيرة الدوام سريعة الزوال مثل القيم المرتبطة بالموضات وأثاث المنازل، وقيمة دائمة تبقى رماً طويلاً نسبياً وتستقر فى نفوس الناس ويتناولها جيل بعد جيل كالقيم المرتبطة بالعرف والتقاليد^(١).

٦- الوظيفة الاجتماعية للقيم:

إن القيم الاجتماعية ظواهر اجتماعية أساسية فى المجتمع لذلك فإن للقيم وظائف أساسية فى المجتمع أهمها:

١- أن القيم الاجتماعية تحدد سلوك الفرد والجماعة وتساعد فى وصف وتحديد

المكافآت والجزاءات الخاصة بانتهاك قيم المجتمع الأساسية أو الخروج عليها.

٢- توضع القيم الاجتماعية الأنماط العامة للثقافة وتوضع المرغوب فيه من وجهة نظر المجتمع لا من وجهة نظر الأفراد.

٣- تحدد القيمة الاجتماعية الأدوار الاجتماعية وتحدد متطلبات كل دور وحقوقه وواجباته مما يساعد على تناسق هذه الأدوار.

٤- تساعد القيم الاجتماعية المجتمع على إشباع الدوافع الاجتماعية بطريقة تتسق مع حياة الأشخاص في المجتمع وبذلك تكون القيم بمثابة تجارب أصيلة في الأفعال الاجتماعية.

٥- تلعب القيم الاجتماعية دوراً في حفظ البناء الاجتماعي وتحقيق التوازن الاجتماعي والضبط والامتثال للمجتمع^(١).

٦- تؤثر القيم الاجتماعية تأثيراً واضحاً في التغير الاجتماعي الذي يطرأ على المجتمع إلى جانب أن القيم تتأثر به، ففي الوقت الذي قد تعوق فيه التغير، فإنها في أوقات أخرى قد تساعد على هذا التغير، مما يساعد في اتساق مكونات البناء الاجتماعي أو عدم اتساقه^(١).

٧- القيم الاجتماعية تساعد على تناسق السلوك الاجتماعي للأفراد والجماعات، لأنها تحدد الوسائل التي تحكم بها على الصواب الاجتماعي وكذا الخطأ الاجتماعي وتحدد الغايات المرغوبة اجتماعياً والوسائل المقبولة لتحديد هذه الغايات، وهذا يظهر أنها بمثابة أوامر ونواة تحدد السلوك وتوضح أبعاده مما يؤدي إلى تناسق السلوك

٧- علاقة القيم الاجتماعية بالضبط الاجتماعي:

تلعب القيم الاجتماعية دوراً هاماً في الضبط الاجتماعي وذلك لأن لها صفة الجبرية والإلزام والتي تشكل ضغطاً على الفرد لإجباره على الامتثال للقيم الاجتماعية السائدة في مجتمعه، ويترتب على ذلك أن يمثل الشخص لتلك القيم تجنباً للمتعاب التي تنشأ عن الخروج على تلك القيم.

فالقيم الاجتماعية تتميز بقدرة من الإلزام والنهي الخلقى للأفراد الذين يعيشون في المجتمع وأن الخروج على القيم الاجتماعية يعد خروجاً على قيم المجتمع يؤثر

١- عبد الحميد محمود سعد: المدخل المورفولوجي لدراسة المجتمع، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر،

غضب أفراد المجتمع ويؤدى ذلك إلى توقيع الجزاء للمادى أو المعنوى والمتمثل فى المقاطعة وعدم التعامل معه.

والواقع فإن القيم الاجتماعية تؤثر على جميع وسائل الضبط الاجتماعى الأخرى، لأن القيم الاجتماعية تتأثر إلى حد كبير بالدين الذى يحدد الإطار القيمى الذى تلزم به وسائل الضبط الاجتماعى الأخرى ولتى تحدث تأثيرها فى ضبط سلوك الأفراد حتى يكون مقبولا اجتماعيا^(١).

كما تعمل القيم الاجتماعية على إيجاد نوع من الضبط الاقتصادى للأفراد فى المجتمع حيث تحثهم على العمل كقيمة تحقق للفرد مكانته الاجتماعية فى المجتمع. إذن دور القيم الاجتماعية فى الضبط الاجتماعى فى أنها تمارس سيطرة فعلية على ضمائر الأفراد والجماعات، وهى القوة المحركة للأفعال الاجتماعية والضابط للتصرفات السلوكية الفردية والجماعية، كما أنها تلعب دوراً هاماً فى تكوين البناء الاجتماعى والاقتصادى والثقافى والسياسى للمجتمعات.

ولا تتساوى كل القيم من ناحية الأهمية، فهى تترتب فى مقياس أى أن بعض القيم سائدة وبعض القيم الأخرى ثانوية.

إن القيم الأساسية تحدد الأهداف الرئيسية للمجتمع أو الجماعة أو على الأكل تبرزها وتعطى لها المعنى ثم تقاس كل القيم الأخرى، فى ضوء هذه القيم والأهداف الأساسية وتوجه نحو تحقيقها، القسم المتجانسة تقوى أحدهما الأخرى وتكملها^(٢).

١- رجب صديق سلطان أحمد: التربية الإسلامية والضبط الاجتماعى، مرجع سابق، ص ٣٨.

٢- عبد الهادى الجوهري: أصول علم الاجتماع، مرجع سابق، ص ٢٦٩.

المبحث الرابع التربية

- مقدمة
- مفهوم التربية
- تعريف التربية
- التربية كنسق اجتماعي
- أهداف التربية
- (أ) الهدف الفردي للتربية
- (ب) الهدف الجماعي للتربية
- مؤسسات أو وسائل التربية وأثرها في الضبط الاجتماعي
- ١- الأسرة
- ٢- المدرسة
- ٣- دور العبادة

التربية

مقدمة:

تعد التربية من وجهة نظر علم الاجتماع إحدى المعطيات المنبثقة عن المجتمعات البشرية، الصادرة عن البيئة الوظيفية لها، متضمنة نماذج وقواعد للفكر والسلوك الاجتماعي. ولا جدال أن التربية قديمة قدم الجماعات البشرية، أشار إليها الفلاسفة والمربون ومن بعدهم علماء النفس والتربية، والاجتماع والأنثروبولوجيا والاقتصاد والسياسة، وكل منهم حاول أن يصيغ التربية بصيغته التخصصية.

مفهوم التربية:

يرجع البعض كلمة (التربية) في اللغة العربية إلى (ربَّى) أى غذى الولد وجعله ينمو، وربى الولد هذبه، فأصلها ربي يربو أى زاد ونما. ولقد ورد في القرآن الكريم هذا المعنى حيث يقول الله تعالى: (ونرى الأرض هامة فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت) أى نمت وزادت لما يتداخلها من الماء والنبات. ويقال ربي في بنى فلان أى نشأ فيهم، ونقول رباه بمعنى نشأ ونمى قواه الجسدية والعقلية والخلقية^(١).

ويقال (رب) ولده من باب رد (رببه) و (تربيته) بمعنى أن رباه^(٢).

أما كلمة تربية في اللغة الإنجليزية Education مشتقة من الفعل اللاتيني Educare أو Educere وتعنى out of خارجا أو تقود الخارج (تستخرج) To lead out وبهذا تعبر عن عملية استخراج الوعي أو إيقاظ المقدرة العقلية الكامنة لدى الإنسان والمفطورة فيه، وبالتالي صار مفهوم التربية عند الذين تبسوا هذا المعنى هو: البحث عن المعاني الفطرية عند الطفل واستخراجها كما وارد عن أفلاطون الذى كان يرى أن التربية هي أن تستحضر للوعي الحقائق الكامنة في التلميذ، حيث أنه كان يعتقد أن النفس كانت تعيش مع الألهة في عالم المثل فعندها

١- المعجم الوسيط: الجزء الأول، ص ٣٢٦.

٢- مختار الصحاح: ص ٢٢٨.

معرفة بكل شيء، ولما اتصلت بالجسد نسبت فإذا انكشف عنها ستار المعرفة، فإنها لا تكسب شيئا جديدا بل تتذكر ما كانت تعرفه في عالم المثل قبل اتصالها بالجسد^(١).

إلا أنه من الملاحظ أن كل من Educare و Educere قد تم استعمالها من قبل الرومان عند إشارتهم لتربية الأطفال، وبالتالي أصبح من الصعب أن نقرر فيما إذا كان أحد الاشتقاقين هو الأصل لكلمة تربي، بالإضافة إلى ما تقدم فإن كلمة Educere قد استعملت أيضا لتعني (تدريب) بالإضافة إلى المعنى الأول الذي أشرنا إليه وهو أن نقود إلى الخارج (نستخرج)، كما أن كلمة Educare بالإضافة إلى معنى (تدريب) فإنها استعملت أيضا لتعني يغذى، يربي Nourish في صلتها بالبنیان أن هذا يعني أن الكلمتين قد استخدمتا بالمعنيين المتعارضين في التربية^(٢).

تعريف التربية:

تعددت تعريف التربية على مر العصور والتي عكست فلسفات قائلها، ومراحل التطور التي مرت بها مجتمعاتهم، وسنعرض لبعض التعريفات.

عرف ليمستر وارد التربية على أنها نظام أخلاقي وظيفته الأساسية هو تقديم المجتمع، كما يذهب إلى أن التربية أداة التغير الحقيقي لطبيعة المجتمع الذي نعيش فيه وأن التعليم من وجهة نظره يجب أن يكون عاما وتحت إشراف الدولة^(٣).

وقد عرف جون ديوي التربية فقال: إن التربية هي الحياة نفسها، وليست مجرد إعداد للحياة، وأنها عملية نمو وعملية تعلم، وعملية بناء وتجديد مستمرين للخبرة، وعملية اجتماعية^(٤).

١- أحمد فؤاد الأهواني: التربية في الإسلام، القاهرة، دار المعارف بمصر ١٩٦٧، ص ١٩٥.

- صالح عبد العزيز: تطور النظرية التربوية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٦٤، ص ٢٢.

- زكي محمد إسماعيل: أنثروبولوجيا التربوي، دراسة نظرية ميدانية في قبيلة الشك بجوب السودان،

الإسكندرية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٠، ص ٣٧.

2 - R.F. Woods & R. St.C. Barrow, An Introduction to Philosophy of Education. London: Methuen & Co., Ltd., 1975, pp. 111 - 112.

3 - Harold Silver, Education and The Social Change, 2 nd ed., London: Methuen, 1980, p. 4.

وتذهب مرجريت ميد، أن التربية هي "العملية الثقافية" والطريقة التي يصبح بها الوليد الإنساني الجديد عضوا كاملا في مجتمع إنساني معين^(١).

ويقصد من هذا أن التربية عملية تفاعل مستمر بين الإنسان والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها فهي عملية أستخراج إمكانيات الفرد في إطارها الاجتماعي، وتكوين اتجاهات وتوحيد نموه وتنمية وعيه بالأهداف التي تسعى الجماعة إلى تحقيقها.. أى أن التنشئة التربوية هنا تهدف إلى تشكيل أفراد من البشر في مجتمع معين، بحيث يكتسبون الاتجاهات والمعايير والقيم التي تسود للنظام الاجتماعي وتوجهه.

ويرى الدكتور/ محمد الهادي عفيفي بأن التربية أو عملية التنشئة الاجتماعية تعتبر أمرا حيويا للمجتمع الإنساني وذلك لأنها تكسب للنشئ البشري الصيغة الاجتماعية التي تمكنه من التكيف الاجتماعي وباستمرار تربية الأطفال نضمن بقاء المجتمع الإنساني وتطوره من جيل إلى آخر^(٢) وبالتالي بقاء الثقافة والحضارة الإنسانية عبر الأجيال المختلفة.

إن فالتربرية في المجتمع البدائي - كما يعرفها "هوبل" Hobel هي الحياة نفسها For life بينما هي في المجتمع المتحضر، إعداد للحياة في المجتمع البدائي - تضطلع بها الأسرة لا المدرسة... وفي نطاق الأسرة يزاول الطفل المهن التقليدية وأنماط السلوك من خلال عملية التقليد للكبار وتلك هي التربية غير الرسمية بعكس التربية الرسمية والتي تسود في المجتمعات المتحضرة من خلال المؤسسات والنظم التعليمية المختلفة والتي تهدف أساسا إلى إعداد الناشئ للحياة المقبلة^(٣).

١ - Addphe Meyer, The Development of Education in The Twentieth Century (Second Edition), N.Y.: Prentice-Hall Inc., 1950, p. 1.

٢- عمر التيمى الشيباني: الاتجاهات الحديثة في مفهوم التربية، طرابلس، المنشأة الشعبية للنشر والتوزيع والإعلان، ١٩٨٠، ص ٢٦٦.

٣- محمد الهادي عفيفي: في أصول التربية - الأصول الثقافية للتربية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٥، ص ١٥.

٤- زكي محمد إسماعيل: مرجع سابق، ص ٣٨.

ويعرف دور كاييم للتربية بأنها ذلك الأثر الناشئ عن تدريب الآباء الكبار للأجيال الناشئة في مجتمع ما، ويتركز موضوع التربية حول تنمية القدرات الفيزيكية والعقلية والخلقية للناشئ طبقا للنمط الذى تتطلبه الدولة من ناحية، وجماعته التى ينتمى آخريين إليها من ناحية أخرى.

وبميز دور كاييم فى محيط التربية بين أمرين هما:

١- نظرة المجتمع للفرد فى إطار النسق السياسى العام للدولة ونظرة الجماعة له فى إطارها الخاص...وهى نظرة تتسم بالواقعية والموضوعية معا. فنحن نشاهد الآن فى مجتمعنا المصرى إلى أى مدى تخطط الأسرة لأبنائها مستقبلا معينا تهدف لتحقيقه وبنفس القدر تضع الدولة سياستها التربوية لتحقيق من خلالها سياستها العامة.

٢- نظرة فاحصة لنظم التعليم المعاصرة تكل وبوضوح على أن النظم التربوية ليست سوى صدى للاتجاهات السائدة فى كل مجتمع^(١).

ويرى إميل دور كاييم أن التربية ظاهرة اجتماعية لها صفة الإلزام، والإلزام التربوى من أن كل مجتمع فى طور من أطواره له نسق واضح للتربية لا سبيل للابتعاد عنه لاسيما فى المجتمعات البدائية التى تتبع نسفا تربويا صارما له خاصية القهر التى تصاحب النسق فى تلك المجتمعات وتتضح مظاهر النسق التربوى فى الطقوس والعادات والشعائر المختلفة فى المجتمع البدائى والتقليدى كما تظهر فى مختلف المؤسسات التربوية التى يزخر بها المجتمع الحديث^(٢).

ويرى دور كاييم أن الفرد يولد فيجد تلك النظم قوالب جاهزة يتقلدها وهو لا يستطيع القضاء عليها أو أن يغير من طبيعتها، ولذا فإنه يجبر على أن يحسب حسابها وأنه من الصعوبة أن نغير أشكالها وذلك لأنها تساهم إلى حد ما فى خلق كل النفوذ المادى والأكبى الذى يباشره المجتمع على أفرادها، ولهذا فإن الطفل إن لم

1 - Emile Durkheim, Education and Sociology (Translated) N.Y.: Free Press, 1956, p. 93.

٢- إميل دور كاييم: قواعد المنهج فى علم الاجتماع - ترجمة - محمود قاسم - مراجعة سيد بسوى. القاهرة، مكتبة النهضة العربية، ١٩٥٠، ص ٣٤.

يشب على إتباع قواعد التربية المفروضة عليه فشل في حياته وتعرض لجزاءات صارمة من المجتمع نفسه^(١).

ومن الواضح أن "دور كايم" ينظر إلى أن وظيفة التربية الرئيسية أساساً هي التنشئة الاجتماعية Socialization فالإنسان يولد كائنًا بيولوجيًا، وعملية للتنشئة الاجتماعية هي التي تحوله إلى كائن اجتماعي^(٢).

وإذا كان دور كايم تعرض لنقد شديد لفكرته عن خاصية القهر على اعتبار أنها تجعل الفرد مسلوب الإرادة، فإن رده على هذه الاتهامات بأن هذا الإلزام أمر مرغوب فيه وأنه لا يتنافى مع حرية الفرد. لأن هذا الإلزام سرعان ما سيكون سلوكاً للإنسان.

إن تعريف التربية اليوم لم يعد مجرد تعريف يطلقه مرب هنا أو هناك بل صارت قضية حيوية أساسية تشغل المجتمع البشرى على أوسع نطاق، حيث أصبحت الأداة الأساسية التي تلجأ إليها المجتمعات المعاصرة لبناء الإنسان الذي يستطيع أن يخوض معركة التغير والتطور والتنمية فيها.

وقد قامت اللجنة الدولية للتربية^(٣) بوضع تعريف للتربية وهو: أن التربية هي العمل المنسق المقصود الهادف إلى نقل المعرفة، وخلق القابليات وتكوين الإنسان، والسعى به في طريق الكمال، من جميع النواحي وعلى مدى الحياة. وهذا التعريف أضاف، أن عملية التربية مستمرة من المهد إلى اللحد لا تقتصر على مرحلة معينة من مراحل الإنسان.

ونتيجة لتعدد التعاريف فقد تم تكليف لجنة لوضع استراتيجية لتطوير التربية في البلاد العربية، وقد توصلت إلى التعريف التالي:

١- زكى محمد إسماعيل: مرجع سابق، ص ٤٥.

٢- السيد حنفى عوض: علم الاجتماع التربوى، القاهرة، مكتبة وهبة، ط٢، ١٩٨٧، ص ٣٨.

٣- اللجنة الدولية للتربية، تعلم لنكون، ترجمة: حنفى بن عيسى، للجزائر، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، ص ٣٤٣.

التربية هي عملية إنسانية سلوكية، اجتماعية حضارية، تتألف في جوهرها من التعليم القائم أصلاً على الجهود الذاتية للمتعلم، المتجلية في تشكيل سلوكه، المؤدية إلى تطوير شخصيته، وبالتالي مساهمته في تقدم مجتمعه، وتمكينه من المساهمة في بناء الحضارة الإنسانية وبهذه الصورة فهي عملية سلوكية واجتماعية، غايتها القصوى خير الإنسان وخير المجتمع وخير الإنسانية جمعاء^(١).

ولقد ركز هذا التعريف على الجهود الذاتية للمتعلم، وهو بذلك ينقل بالتربية من مفهومها كعملية تدريس إلى التفاعل الحي بين المتعلم وبينته يؤثر فيها ويتأثر بها تحكمه التقاليد والأعراف ويلزمه المجتمع على احترامها ويتطور معها ويتغير معها للتأثير المتبادل بينهما.

التربية كنسق اجتماعي:

تصنف التربية - كنسق اجتماعي إلى قسمين وذلك حسب بناء المجتمع:

أولاً: تربية بدائية: وهي التي يسودها نظام التربية غير الرسمية وتعد بذلك عملية تنشئة اجتماعية Socialization أو تنقيفية Enculturation ويتركز نسق الأدوار - فيها بين جيل يعلم وجيل يتعلم يسوده النمط التلقائي ويعتبر التربية هي الحياة نفسها في مثل تلك المجتمعات.

ثانياً: تربية حضرية: ويمكن أن نميز في المجتمع الحضري بين نمطين تربويين:

(أ) تربية غير رسمية: وتتمثل في عملية التنشئة الاجتماعية ويمتد نسق الأدوار فيها من الأسرة إلى عديد من المؤسسات الإعلامية المختلفة كالصحافة والإذاعة والتلفزيون والسينما والممرح .. الخ.

(ب) تربية رسمية: وتضطلع بها المؤسسات التعليمية المختلفة حيث يتعد ويتشابه نسق الأدوار فيها ويهدف التربية فيها إلى الإعداد للحياة.

والتربية بدائية أو حضرية يمكن التمييز بينها من حيث هي مقصودة أم غير مقصودة فكلما ازداد المجتمع تعقيداً أو مواجهة مقتضيات التغير الاجتماعي الذي

١- لجنة وضع استراتيجية لتطوير التربية في البلاد العربية، استراتيجية تطوير التربية العربية، التقرير النهائي، ١٩٧٦، ص ٣٢٥.

ينشأ نتيجة تزاوج الثقافات أو الثورات الاجتماعية والصناعية ازدادت حاجته إلى التربية المقصودة أى التربية التى تقتصر وظيفتها على مجرد نقل التراث الثقافى، وإنما يتركز دورها فى إثراء الخبرة لنمو نظم اجتماعية جديدة ^(١) تتلاءم والتغيرات الاجتماعية والثقافية المستمرة فى المجتمع لهذا فإنها تزود الأفراد طبقاً لأعمارهم ومستوياتهم العقلية بالمواقف التى تنمى فيهم العقلية الإنكارية التى تمكنهم من اكتشاف أفاق ومواقف جديدة وتبحث على التغير وتنهض بواقعهم الراهن .. وعلى العكس فإن حاجة المجتمعات التى يقال عنها أنها بدائية إلى مثل ذلك النسق التربوى لا تكاد تذكر إذ أن أنساقها البنائية وسماتها الثقافية تبقى كما هى فى أنماطها المألوفة.

أهداف التربية

تهدف التربية من حيث كونها عملية نمو للفرد والجماعة من خلال تنشئتهم وفق ظروف لمجتمع وامكاناته للقيام بوظائفهم فى المجتمع الذى يتواجدون فيه تتحدد فى اتجاهين:

- (أ) اتجاه الفرد باعتباره محور عمليات التربية .
- (ب) اتجاه المجتمع باعتباره الإطار الذى يضم الأفراد وتتم فيه عمليات التربية من خلال التفاعل المستمر .
- (١) الهدف الفردى للتربية:

تهدف التربية بالنسبة للفرد هو أن يتحقق له النمو الكامل المتوازن فى النواحي التالية:

- ١- نمو جسمى وفق معدلات النمو المعتادة.
- ٢- إزالة كل المعوقات التى تحول دون سير النمو وفق المعدلات الطبيعية من خلال التحصين والتطعيم والوقاية وتوفير كميات الغذاء الضرورية .
- ٣- نمو عقلى وفق إمكاناته ومستوى ذكائه من خلال احترام مواهبه وقدراته واستعداداته وتوفير الجو الصالح الذى يحقق له أقصى درجة تؤهله .

١- منير المرسى: فى اجتماعيات التربية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٣، ص ٢٩.

٤- نمو وجداني لتحقيق أقصى سعادة للفرد ويؤمله للتفاعل من المؤثرات المحيطة به والتأثير فيها بحيث يكون قادراً على أن يثير ويثار^(١).

٥- ضبط سلوك الفرد، حيث أن الأسرة تلزم الفرد بالعادات والتقاليد والاجتماعية وتكسب الفرد اتجاهات معينة نحو الآخرين كما أنها تكسبهم اتجاهات معينة نحو الآخرين وتكسبهم العقيدة الدينية والدور الاجتماعي الذي يرسمه المجتمع، أي أن الأسرة تزود الفرد بأساليب السلوك الاجتماعي المقبول اجتماعياً^(٢).

(ب) الهدف الجماعي للتربية:

تعتبر التربية في الوقت الحاضر أداة هامة ووسيلة فعالة وضابطة في المحافظة على كيان المجتمع واستمرار ثقافته وتجديدها من خلال:

١- التمسك بخصائص المجتمع ومناهج الحياة فيه.

٢- المحافظة على قيم المجتمع وعاداته وتقاليد.

٣- تهيئة الأفراد لأساليب الحياة السياسية.

٤- تحقيق التطور المنشود للمجتمع.

٥- أحداث التغيير المرغوب فيه.

ومن خلال الهدف الجماعي للتربية يتأكد أن التربية ليست سوى الحياة العامة والخاصة للمجتمع من خلال نمو الأفراد والجماعات^(٣).

فالجماعات الإنسانية في جميع الأزمنة وعلى مر العصور تهدف إلى تحقيق بقائها واستمرارها كما تهدف إلى بقاء قيمتها ونظمها وعاداتها. ولما كانت الحياة الإنسانية قصيرة.

كان على الجيل القديم أن يصل إلى أسباب بقائه وأستمراره قيمه وعاداته وتقاليد ونظمه السياسية والاجتماعية والاقتصادية بقاء يتحقق في الجيل الجديد. ومن ثم فإن الجيل الصاعد هو الذي يمتص التراث الثقافي للجماعة وذلك من أجل

١- أحمد كامل الرشيدى: التربية والتنمية، القاهرة، المطبعة الفنية الحديثة بالزيتون، ١٩٨٦، ص ٢٢.

٢- هوزيه نياب: نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ونور الحضارة، القاهرة، مكتبة الأنجلو، ١٩٨٠، ص ١٢٣.

٣- أحمد كامل الرشيدى: التربية والتنمية، مرجع سابق، ص ٢٢.

بقائها قيما وعادات واتجاهات ونظما، والتربية هي الوسيلة التي يتحقق بها هذا البقاء والاستمرار^(١).

وبناء على ذلك يمكن القول أن التربية تعتبر بالنسبة للفرد عملية تطبيع اجتماعي أو تنشئة اجتماعية socialization ينتج عنها إكساب الفرد الصفة الإنسانية فإذا كان الفرد يرث عن والديه صفات وراثية بيولوجية معينة مثل طول القامة أو شكل الرأس أو الشعر وغيرها من الصفات الأخرى فإنه يكتسب المكونات الاجتماعية والنفسية لشخصيته من خلال التربية^(٢).

وهكذا فإن التربية ضرورة اجتماعية ووسيلة هامة من وسائل الضبط الاجتماعي لتأثيرها على الفرد وعلى المجتمع ككل. مؤسسات التربية:

وهي مؤسسات اجتماعية يسند إليها مسئولية الضبط الاجتماعي. وتنقسم إلى نوعين أساسين، النوع الأول ويسمى التربية المقصودة أو التربية الرسمية أو النظامية أو المدرسية، والنوع الثاني يطلق عليه أسم التربية غير المقصودة أو غير النظامية أو غير الرسمية.

فمؤسسات التربية المقصودة هي التي تقوم بضبط سلوك الفرد وعملية التربية فيها تتم بصورة مقصودة أو إرادية، بينما التربية غير المقصودة هي التربية العفوية اللاإرادية والتي يقصد بها التربية بطريقة تلقائية.

يتضح من السابق أن التربية المقصودة هي كل أنواع التربية التي تعطى في المؤسسات التعليمية المختلفة مثل: المدارس، المعاهد، الكليات.. الخ، أما التربية غير المقصودة وهي التي تتم عن طريق الأسرة، وجماعة الرفاق (جماعة اللعب)، ودور العبادة، وسائل الإعلام، العمل، المجتمع.

وفيما يلي شكل توضيحي للمؤسسات التربوية والتي تساهم في عملية الضبط الاجتماعي

١- محمد لبيب النجيجي: الأسس الاجتماعية للتربية، القاهرة، مكتبة الأنجلو، ١٩٦٥، ص ١٧.

٢- إبراهيم عصمت مطاوع: أصول التربية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٩، ص ٦-١١.

وفيما يلي تفصيل لأهم وسائل التربية والتي لها دوراً مباشراً في عملية الضبط

الاجتماعي:

١- الأسرة:

تعتبر الأسرة من أهم الجماعات الإنسانية، وأعظمها تأثيراً في حياة الأفراد والجماعات فهي الوحدة البنائية الأساسية التي تنشأ عن طريقها مختلف التجمعات الاجتماعية وهي التي تقوم بالدور الرئيسي في بناء صرح المجتمع، وتدعيم وحدته وضبط سلوك أفرادها بما يتلاءم مع الأدوار الاجتماعية المحددة^(١).

مفهوم الأسرة:

- الأسرة نظام اجتماعي على أساس أم أن لها بناء ووظيفة وبينها تفاعل متبادل^(٢).

- والأسرة هي الوحدة الأساسية في البناء الاجتماعي^(٣).

ولقد حظيت الأسرة منذ القدم بالدراسة من قبل العديد من المفكرين والفلاسفة أمثال كونفوشيوس - أرسطو - أوجست كونت - سان سيمون وغيرهم من العلماء وما زالت حتى الآن تحظى بنفس الاهتمام نظراً لأهميتها في بناء وتغير المجتمع.

تعريف الأسرة باعتبارها نظاماً اجتماعياً:

١) تعريف قاموس فيرتشيلد:

الأسرة هي منظمة اجتماعية رئيسية وفيها يعيش رجل أو أكثر مع امرأة أو أكثر في علاقة جنسية دائمة أو مؤقتة يقرها المجتمع بالإضافة إلى الواجبات والحقوق الاجتماعية المعترف بها مع إقامة الأبناء معهم في معيشة واحدة والزواج قد يكون أحادياً أو متعدداً من ناحية الأزواج والزوجات أو أن يكون زولجاً جمعياً^(٤).

١- عبد الباسط محمد حسن: علم الاجتماع، الكتاب الأول، مدخل، مرجع سابق، ص ٤٠٦.

٢- إحسان زكي عبد الغفار وآخرون: الأسرة والطفولة، القاهرة، مكتبة غريب، ١٩٨٥، ص ١٣.

3 - Duncan Mitchell (ed): Dictionary of Sociology, London: Rutledge & Kegan & Paul, 1967, p. 76.

4 - Fairchild, Henry Pratt: Dictionary of Sociology, N.Y. Totow & Co., 1944. p. 114.

ويعرف لتدريج:

الأسرة هي النظام الإنساني الأول ومن أهم وظائفها إنجاب الأطفال للمحافظة على النوع الإنساني كما أن النظم الأخرى تمتد أطوالها في الحياة الأسرية أي أن أنماط السلوك الاجتماعي والاقتصادي والضبط الاجتماعي والتربية والترفيه تمت أولاً في داخل الأسرة^(١).

ورغم تعدد التعريفات في مجال الأسرة والمعايير المتخذة في التصنيف وجدت سمات عامة تميز الأسرة كجماعة اجتماعية عن بقية الجماعات الاجتماعية وتشارك فيها الأسرة وهذه السمات هي:

١- أن الأسرة تتكون من أشخاص تربطهم ببعض رابطة الزواج والدم أو التبني فالرابطة بين الزوجين هي رابطة الزواج بين الوالدين وأطفالهم تكون علاقة الدم وفي بعض الأحيان علاقة تبني.

٢- أن أعضاء الأسرة يجمع بينهم مكان واحد للمعيشة ويكون بيتاً واحداً وقد يتخذ شكل البيت أشكالاً مختلفة تبعاً لظروف وعادات وتقاليد كل مجتمع من المجتمعات.

٣- أن الأسرة هي المكان الطبيعي الذي يجد فيه الوليد البشري الحماية والأمن وإشباع حاجاته، وهي المجال الحيوي الذي تبدأ فيه أولى خطوات الطفل نحو الاتصال بالبيئة المحيطة به، ويزيد من فاعلية دور الأسرة في هذا المجال أن الوليد البشري يولد عاجزاً عاجزاً تماماً عن إشباع أي حاجة من حاجاته الأساسية أو توفير الأمن والحماية لنفسه^(٢) ومن ثم يكون الطفل بمثابة مادة اجتماعية قابلة للتشكيل والضبط الاجتماعي في ضوء ثقافة المجتمع وقيمه ومعايير وتقاليد وأعرافه الاجتماعية.

٤- أن الأسرة وحدة للتفاعل المتبادل بين الأشخاص ويقوم أعضاؤها بتأدية أدوار الزوج والزوجة والأم والأب والبنات والأخ والأخت وهذه الأدوار محددة من قبل المجتمع.

١- محمد عاطف غيث: دراسات إنسانية واجتماعية (القاهرة، دار المعارف، ١٩٦٥، ص ٢٠٨.

٢- سيد إبراهيم الحجار: التوجيه الفلسفي والاجتماعي للتربية، القاهرة، مكتبة غريب، ١٩٧٧، ص ١٣٤.

٥- يتميز أفراد الأسرة بانتسابهم إلى اسم عائلي موجود يحملون أسمه ويرتبطون بروابط القرابة والاتحاد من أصل واحد^(١).

وظائف الأسرة:

تقوم الأسرة بالعديد من الوظائف بهدف إشباع حاجات أفرادها وتهيئتهم حتى يكونوا مواطنين صالحين في إطار ثقافة المجتمع .

ولقد تطورت وظائف الأسرة تطوراً كبيراً وملحوظاً وتدرجت هذه الوظائف من الاتساع إلى الضيق لعل أهم هذه الوظائف مايلي:-

١- أعداد الطفل للمشاركة في حياة المجتمع عن طريق التنشئة الاجتماعية.
٢- مد الطفل بطرق وأساليب التكيف مع المجتمع، حيث تهيئ له تجاربه الأولى مع الحياة.

٣- تتسم التجارب الأسرية بسمة الاستمرار والتكرار حيث أن الطفل يقضى في رحاب الأسرة أكثر مما يقضى في أي وسط آخر.

٤- يلتقي الطفل من أسرته مبادئ الأخلاق، وطرائق السلوك، وما يظهر من فروق في السلوك والتصرفات بين الناس إنما يعود جانب كبير منه لأسرهم وأسلوب حياتها^(٢)

٥- يتعلم الطفل في الأسرة اللغة والتعبير وطريقة الكلام، وكلما كانت العادات اللغوية في الأسرة واضحة ودقيقة، كلما كان الطفل أقدر على التعبير الصحيح.

٦- يتعلم الطفل في الأسرة معاني العطف والتعاون والتضحية واحترام الآخرين.

٧- تدعم الأسرة أفرادها من النواحي النفسية والاجتماعية والاقتصادية^(٣).

١- صموئيل باسولوس: الاجتماع الريفي، تحليل للحياة الاجتماعية الريفية المعاصرة، مكتبة الإسكندرية، ١٩٦٧ ص ٣٢٥.

٢- أحمد علي الفنيش: أصول التربية، ليبيا-تونس، الدار العربية للكتاب، ١٩٨٥ ص ٣٤.

٣- أحمد علي الفنيش: أصول التربية، مرجع سابق، ص ٣٤.

ويتضح مما سبق أن جانباً كبيراً من التربية كعملية أعداد للحياة تتم في الأسرة حيث تقوم الأسرة بتوريث خبراتها ومهاراتها إلى أبنائها جيلاً بعد جيلاً، وعن طريقها يبدأ الطفل أولى اتصالاته بالعالم المحيط به، وتكوين الخبرات التي تعينه على التفاعل مع بيئته المادية والاجتماعية يتم كل ذلك في إطار ما يطلق عليه بالتنشئة الاجتماعية أو التطبيع الاجتماعي التي تعني تكوين العادات، وغرس المهارات، وتعديل السلوك، وذلك من أجل الحفاظ على نظم وتقاليد ومهارات وخصائص الجماعة، وتستهدف هذه العملية إعداد الإنسان بطريقة تجعله يفكر ويشعر، ويصغر أحكامه وقراراته على نفس النمط الذي يנהجه أعضاء الجماعة التي ينتمي إليها .

ومن الواضح لدينا أن عملية التطبيع الاجتماعي تهدف إلى ضبط سلوك الفرد وكفه عن الأعمال التي لا يقبلها المجتمع وتشجيعه على ما يرضاه منها^(١). وهذا يعني أن الضبط الاجتماعي هو الأساس في عملية التطبيع الاجتماعي، فالقيم التي يشربها الإنسان متأثرة تماماً بنظرة أسرته إليها، بل هي في الحقيقة تكاد تكون تجسداً لها وتعبيراً عنها، أي أن عملية تربية الطفل وتنقيفه في إطار العائلة، هي انعكاس قيم ومعتقدات وضوابط اجتماعية وضعتها أسرته أو عائلته أو قبيلته تلزم بها في سلوكه مع الآخرين بل هي انعكاساً لكل تصرفاته مع الآخرين.

إن الأسرة في المجتمعات القبلية تعود للنش* على ضبط سلوكهم، فهي تلزمهم بالعادات والتقاليد والأعراف والآداب الاجتماعية وتكسبهم اتجاهات معينة نحو القبائل الأخرى أي أن الأسرة في المجتمعات القبلية تزود النش* بأساليب السلوك الاجتماعي الذي ترضيه القبيلة ويكون مقبولا اجتماعيا، وعلى هذا يمكن القول بأن عملية التنشئة الاجتماعية في المجتمعات القبلية توفر المصدر اللازم للضبط الاجتماعي الإيجابي والفعال وذلك من خلال قيام الأسرة بوظيفتها الحيوية في إمداد المجتمع بالأعضاء الجدد وتطبيعهم اجتماعياً حتى يكونوا صالحين لاستمرار المجتمع .

١- سيد إبراهيم الجبار: التوجيه الفلسفي والاجتماعي للتربية، مرجع سابق، ص ١٣٧ .

أساليب التربية في الأسرة:

إن من الملاحظ أن أساليب تربية الأطفال اليوم لا تختلف اختلافاً جدياً عما كان متبعاً في الأجيال السابقة، حيث أن أساليب تغذية الطفل وغطائه وتدريب وظائفه الفسيولوجية لم يطرأ عليها تغير يذكر، وهذا الأمر ينطبق أيضاً على أساليب مكافأة الطفل ومعاقبته ومراقبته، أي أن التغيرات الأساسية التي تمت في الأسرة اقتصرَت على التغيرات المظهرية مثل عادات اللبس والسكن والأثاث وما شاكلها، أما القواعد والقيم الاجتماعية والمواقف ووجهات النظر التقليدية فبقيت دون تغير ملموس^(١).

العوامل التي تحد من دور الأسرة في الضبط الاجتماعي:

- ١- أن الأسرة لم تعد المؤسسة الاجتماعية الوحيدة المسؤولة عن التطبيق والضبط الاجتماعي وإنما شاركتها في ذلك مؤسسات مثل المدرسة، وجماعات الرفاق - وسائل الإعلام، والنوادي ومراكز الشباب، وتعد هذه المؤسسات ربما يؤدي إلى تعارض القيم التي تحرص كل منها على غرسها في نفوس الناشئ وهذا يؤدي إلى تعارض المعايير الاجتماعية والقيم في نفوس الشباب وتعرضهم لصراع نفسي ليس بالسهل على كل شاب حسمه وخاصة فيمن ليست لديهم الثقافة الدينية الأصيلة التي تقيهم ذلك الصراع.
- ٢- نتيجة لانتشار الأمية بين أولياء الأمور وخصوصاً الأمهات، فإن التربية الأسرية تنقسم بسيادة التفكير الخرافي، ومن شأن هذا النوع من التفكير أن يحيط الطفل بمفاهيم وتصورات تسيطر عليها الجن والعماريات، ومختلف مظاهر الشعوذة ومن ثم تتكون لديه نظرة غير عملية للعالم الذي يعيش فيه^(٢) مما يدفعه إلى محاولة تحقيق أهدافه بوسائل سحرية بدل من الوسائل

١- هشام شرابي: مقدمات لدراسة المجتمع العربي، بيروت، الأهلية للنشر والتوزيع، ١٩٧٧، ص ١١٥.

٢- مصطفى حجازي: التخلف الاجتماعي، مدخل إلى سيكولوجية الإنسان المقهور، طرابلس، معهد الإخاء

العربي، ١٩٧٦، ص ١١٣.

الموضوعية التي تقوم على التخطيط وربط المقدمات بالنتائج والأسباب بالمسببات.

٣- خروج المرأة للعمل اليومي في شتى مجالات الحياة، أدى إلى تأثير سيئ على وظيفة الأسرة في مجال للتطبيع والضبط الاجتماعي ويتمثل هذا التأثير في أن الأم لم تعد متفرغة لتربية أطفالها وتعد بتلك المسؤولية إلى أمها أو إلى دار الحضانة أو الدادة، وفي كل هذا لا يجد الطفل الإشباع النفسي والمتمثل في شعوره باهتمام أمه ورعايتها في كل الوقت^(١).

٤- يحاول الأب أن يفرس في نفوس أبنائه الخوف والطاعة، لذلك فإن علاقته بأبنائه تقوم على الأوامر والنواهي وتتم بالقمع والمنع والطاعة دون نقاش ومن شأن مثل هذه الممارسات أن تجعل من الإنسان خرافياً عاجزاً.

٢- المدرسة:

وهي مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع لتقابل حاجة من حاجاته وهي تطبيع الأفراد تطبيعاً اجتماعياً يجعل منهم أعضاء صالحين في المجتمع من خلال القيام بوظائفها^(٢).

أي أن المدرسة مؤسسة متخصصة، أسند إليها مسؤولية تنظيم المحتوى الثقافي والحضاري للمجتمع وتقديمه بطريقة مناسبة للأجيال الناشئة. حتى تنمي فيهم القيم الثقافية والأخلاقية المرغوبة وتعدهم بالخبرات المختلفة التي تعدهم لحياة المجتمع الذي ينتمون إليه^(٣). وعلى ذلك فهمة المدرسة صارت تعنى الحفاظ على مقومات الحياة الإنسانية، ومكونات الحضارة التي يعيشها الناس، وما عرفوه من اكتشافات علمية، وما مارسوه ويمارسونه من أنماط سلوكية، وما يتعاملون به من قيم ومفاهيم، وما وقفوا عليه من ألوان المعرفة وأنواع الخبرة.

١- مصطفى حجازي: التخلف الاجتماعي، مدخل إلى سيكولوجية الإنسان المقهور، طرابلس، معهد الإخاء العربي، ١٩٧٦، ص ١١٣.

٢- فوزية دباب: نمو الطفل وتنشئة بين الأسرة ودور الحضانة، ورجع سابق، ص ١٣٤.

٣- أحمد كامل الرشيدى: التربية والتنمية، مرجع سابق، ص ٢٨.

- وظائف المدرسة:

- ١- تيسيط التراث الثقافي والحضاري، وتقديمها بشكل تدريجي يتلاءم وقدرات الأفراد، ويتفق مع مراحل نموهم، ومراحل تعليمهم.
- ٢- تقوم المدرسة بإعداد نظام تربوي وتعليمي يتمثل في طرق التدريس والمناهج والأنشطة المختلفة، تستخدم فيها الخبرات المكتسبة للتلميذ، وتطلق منها لتنمية خبراته وتعميق معارفه.
- ٣- تنقية التراث الثقافي من المعلومات والخبرات السلبية التي تقصد النمو السوي للناشئة فتتجههم إلى هذه السلبيات وأساليب التخلص منها.
- ٤- السيطرة الاجتماعية، تساهم المدرسة في تحقيق السيطرة الاجتماعية من خلال نقلها للضغوط الموجهة على الفرد من تفاعله مع الأفراد والمؤسسات ذات الاتجاهات المتعددة، ولذلك تهيئ المدرسة الأجيال التي تقبل هذه الضغوط من خلال الأيمان بالتغير وعدم الثبات.
- ٥- تحقيق التقبل للنظام السياسي السائد: تعتبر المدرسة أداة من أدوات السياسة وسيلة لتحقيق الأهداف القومية للنظام السياسي ولذلك كثيراً ما نجد الزعماء أبان قيام الثورات يسيطرون على شئون التعليم ويشرفون بأنفسهم على المناهج وطرق التدريس باعتبارها أداة من أدوات تكوين روح الولاء والانتماء للنظام السياسي السائد في المجتمع.
- ٦- تأكيد روح الجماعة: تستخدم المؤسسات التعليمية في كثير من المجتمعات المتقدمة كبوتقة لصهر الاختلافات الثقافية والجنسية والبيئية من خلال إكساب عناصر الثقافة العامة لتجعل الجميع يؤمنون بهدف واحد ويعلمون بروح الجماعة من أجل تحقيقه وفي سبيل استمراره.

٧- تحقيق الانسجام الاجتماعي: تساهم المدرسة من خلال إكسابها للأجيال عناصر الثقافة التي يرضى عنها المجتمع في تكوين وحدة جماعية تجعل تحقيق الانسجام بين الفرد وجماعته أمراً ميسوراً^(١).

دور المدرسة في التطبيع والضبط الاجتماعي

تقوم المدرسة بدورها الهام في عملية التنشئة الاجتماعية للنشء فهي تزودهم بالثقافة التي تمكنهم من أن يكونوا مواطنين صالحين في المجتمع ويمكن أن نوضح هذا الدور في الآتي:

١- تعلم المدرسة النشء قيم وعادات مجتمعه الصالحة والمعايير الاجتماعية السائدة في المجتمع وذلك عن طريق الثواب والعقاب مما يشجع النشء على السلوك المفضل اجتماعياً.

٢- تحقق المدرسة النمو الاجتماعي والعقلي للفرد وذلك بما تقدمه من برامج وأنشطة مختلفة تنمي النشء وتجعله يعتمد على نفسه في مواجهة المواقف والصعوبات والمشكلات التي تواجهه والعمل على حلها بما يتفق والقيم والمعايير الاجتماعية^(٢).

٣- إن المدرسة تضم القاعدة الشعبية العريضة من النشء في المجتمع، وهذا العدد الضخم من أفراد المجتمع مختلف من النواحي الاقتصادية والاجتماعية حسب الطبقة الاجتماعية أو المستوى الاقتصادي والاجتماعي الذي يأتي منه هؤلاء الأفراد ومن خلال مرحلة الدراسة ونظمها يتعرض كل هؤلاء الأفراد لمؤثرات ثقافية واحدة تقرب فيما بينهم ويحدث تفاعل اجتماعي بينهم في المدرسة ينتج عنه المزيد من تذويب الفوارق بين الطبقات والمزيد من التماسك الاجتماعي بين الأفراد بعد تخرجهم من المدرسة.

٤- إن المدرسة تعطي للفرد مكانته الاجتماعية القائمة على أساس موضوعي هو تحصيل الدروس والقيام بواجباته المدرسية ومدى نجاحه في الامتحانات

١- أحمد كامل القرشي: للتربية والتنمية، مرجع سابق، ص ٢٩.

٢- رجب صديق سلطان: مرجع سابق ص ٨٧.

المدرسية^(١) بينما يكون للفرد في أسرته مكانته العاطفية بمعنى أن المدرسة تعد الفرد لممارسة دوره الاجتماعي في المستقبل.

٥- تقوم المدرسة بنقل التراث الثقافي والفكري للنشء والشباب وتبسيطه حتى يمكن استيعابه ضمان لاستمرار التراث، كما أنها تعمل على تطوير هذا التراث عبر الأجيال المختلفة.

٦- أن المدرس في المدرسة يعتبر ممثلاً لسلطة النظام المدرسي وهذا الدور للمدرس بالغ الأهمية في تعليم التلاميذ للقيم والمعايير الاجتماعية^(٢). بصورة علمية تعوידهم على آداب المناقشة وحرية الرأي والنقد الموضوعي وأسلوب التفكير العلمي في مواجهة المشكلات. وهذا يعني أن للمدرس دوراً هاماً في مجال ضبط السلوك الاجتماعي لتلاميذه، وتعويدهم على السلوك المرغوب فيه.

الصعوبات التي تواجه الدور الذي تقوم به المدرسة
إن المدرسة تتعرض لعدد من التأثيرات التي تحد من دورها الهام في مجال التثقيع والضبط الاجتماعي وفيما يلي أهم هذه التأثيرات:

١- أن المدرسة ليست الجهة الوحيدة التي تقوم بتربية النشء وإنما يشاركها عدة مؤسسات اجتماعية كالأسرة وأجهزة الإعلام والمؤسسات الدينية والاجتماعية وغيرها.

٢- أن بعض وسائل الإعلام تقدم بعض الأعمال الفنية التي تكون أثر بالغ الضرر بقضية الضبط الاجتماعي حيث تهتم ما قامت المدرسة والأسرة من غرسه للنشء مما يؤدي إلى اهتزاز القيم الاجتماعية والأخلاقية في نفوسهم^(٣).

٣- أن خروج المرأة إلى العمل لأشك كان له تأثيره السلبي في تكامل الدور الذي يقوم به البيت وأصبحت المدرسة تقوم بكل شئ تجاه النشء وهذا ما لا تستطيع أدائه ذلك أن التكامل بين دور البيت والمدرسة أمراً ضرورياً لتربية النشء

١- فؤاد البهي السيد: علم النفس الاجتماعي، القاهرة، دار الفكر العربي ١٩٨١، ص ١٩٦

٢- حامد عبد السلام زهران: علم النفس الاجتماعي، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٧، ص ٢٢٩.

٣- رجب صديق سلطان: مرجع سابق، ص ٩١

على المثل والقيم فضلاً على حل المشكلات التي تواجهه التي تعترض الأبناء والتي تؤثر عليهم.

٤- أن العملية التعليمية التي تقوم بها المدرسة تقتصر على تلقين المعلومات التي تتضمنها المناهج مع إهمال الجوانب التربوية الأخرى التي تؤدي إلى تكامل الشخصية لدى النشء اجتماعياً وثقافياً ونفسياً وروحياً وذلك لارتفاع كثافة الفصول الدراسية وإهمال المواد التربوية وضيق المدرسة والتي أصبح أغلبها غير مطابقا للمواصفات التي وضعها رجال التربية وبالتالي فقدت المدرسة وظيفتها الكاملة في تربية النشء تربية متكاملة.

دور العبادة ودورها في التربية:

تعتبر دور العبادة في الأديان مركزاً من مراكز العلم الديني والديني ومن خلال هذا التعليم يكتسب الأفراد القيم والعقائد التي بها تصفو وتتوحد مشاعرهم مع الله ومع إخوانهم ومن هنا تتضح أهمية صفاء ونقاء العاملين في هذا الدور لتعاملهم المباشر مع الروح والوجدان التي من خلالها تتحقق سعادة الفرد والمجتمع. أن دور العبادة ذات تأثير واضح وفعال في الضبط الاجتماعي وذلك لما لها من قداسة في نفوس المتدينين ولما لها من طابع الحث على الفضائل الاجتماعية ومكارم الأخلاق.

فدور العبادة تعمل على أيقاظ الضمير الإنساني وذلك عن طريق الوعظ والإرشاد وتعلم الأفراد التعاليم الدينية والمعايير السلوكية التي تكشف الاستقرار والسعادة في المجتمع.

إن دور العبادة دور ثقافي حيث يتعلم الناس القراءة واللغة حتى يتمكنوا من فهم عقيدتهم فهم جيداً.

المبحث الخامس

القانون

- ١- مقدمة
- ٢- معنى القانون
- ٣- تعريف القانون
- ٤- وظائف القانون الاجتماعية
 - أ- الوظيفة السلبية
 - ب- الوظيفة الايجابية
- ٥- مزايا القانون
- ٦- نواحي القصور في القانون
- ٧- جمود القانون
- ٨- دور القانون في الضبط الاجتماعي

القانون

١- مقدمة:

إن فكرة القانون قد نشأت في الجماعات القديمة وقبل نشو نظام الدولة حيث كانت القوة التي تضمنى للصفة القانونية على القواعد التي تنظم سلوك الأفراد داخل الجماعة، ترجع إلى سلطة يدين لها أفراد الجماعة بالطاعة والخضوع، مهما كان نطاق هذه السلطة، كسلطة رب الأسرة أو رئيس العشيرة أو القبيلة، ولم تنشأ الدولة في القديم بالمعنى المصطلح عليه إلا بعد نشأة المدينة كوحدة سياسية بدلا من العشيرة أو القبيلة.

٢- معنى القانون:

إن كلمة القانون غير عربية فهي مشتقة من كلمة معناها الأصل، والأصل بمعناها الشائع عبارة عن العرف أو القاعدة الاجتماعية العامة (والأصول) بهذا المعنى أقرب إلى القانون في مضمونه من حيث الإلزام . وتؤدى كلمة القانون في اللغات الأجنبية إلى معنيين:

المعنى الأول موضوعى وهو القانون بمعناه المعروف .

والثانى ذاتى وهو العدل أو الصواب.

وتدل كلمة "القانون" بمعناها المعتاد في الحديث الجارى على أى مبدأ ثابت أو موحد أو متبع بوجه عام^(١).

وتستعمل كلمة القانون أيضا للدلالة على القواعد ذات الآثار القومية في توجيه السلوك البشرى، ولفظ القانون في اللغة يطبق على كل قاعدة مطردة، تمثل العلاقة بين ظاهرتين بحيث يحدث أمر معين كلما توافرت ظروف خاصة، وعلى هذا نقول قانون الجاذبية، وقانون البقاء للأصلح، وقانون العرض... الخ^(٢).

١- حسن الساعاتى: علم الاجتماع القانونى، مرجع سابق، ص ٧٨.

٢- أبو زيد مصطفى عبد الباقي: محاضرات في نظرية القانون، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٧،

وكلمة القانون ترجع إلى الأصل اليوناني kanun أى العصا المستقيمة وتستخدم مجازاً فى معنى القاعدة والقنوة والمبدأ، والمقصود من ذلك الاستقامة والدليل على ذلك ما عبرت عنه اللغات اللاتينية والجرمانية عن القانون بكلمة المستقيم :

Droit بالفرنسية

Dritte بالإيطالية

Dereche بالأسبانية

Recht بالألمانية^(١).

وتستعمل كلمة قانون ويقصد بها القاعدة أو القواعد التى تصدرها السلطة التشريعية بخصوص موضوع محدد ... مثل قانون الإجراءات، قانون تنظيم الجامعات، قانون الضرائب على الدخل وفى هذه الحالة تستعمل كلمة قانون كمرادف لكلمة تشريع. فالقواعد القانونية التى تصدرها السلطة التشريعية تسمى فى العادة تشريع، لكن قد تستخدم كلمة قانون بدلاً من تشريع وهنا تستخدم كلمة قانون بالمعنى الضيق وتكون مرادفاً لكلمة تشريع.

وعلى الرغم من شيوع لفظ (القانون) وتداوله بين الناس باعتبار أن وجوده فى المجتمع يعد أمراً واقعياً ولموموا استتبعته طبيعة الحياة الاجتماعية ذاته، من حيث أن هذه الحياة تفترض وجود نظام أى وجود ضوابط أو قواعد ترسم للأفراد ما يجب أن يكون عليه سلوكهم فى المواقف المختلفة فإن العلماء لم يتفقوا بعد على تعريف واحد له. وإنما يحاول كل منهم أن يعرفه من وجهة نظره الخاصة. ويرجع اختلاف العلماء فى تعريف القانون إلى:

١- اختلاف وجهات النظر فى بعض المسائل والقضايا.

٢- عدم الاتفاق على الغاية التى يهدفون إليها^(١).

١- ثروت أنيس الأسبوطى: المنهج القانونى بين الرأسمالية والاشتراكية، مجلة مصر المعاصرة الجمعية المصرية للاقتصاد السياسى والإحصاء والتشريع، القاهرة، يوليو ١٩٦٨ السنة التاسعة والخمسون.

٣- أن دراسة علم الاجتماع القانوني متصلة بالقانون من جهة وبعلم الاجتماع من جهة أخرى، وليس هناك توافق في التفكير وطرق البحث بين العلماء في ميدان فقه القانون وعلم الاجتماع، مادام ميدان القانون يعد في نظر كثير من علماء الاجتماع ميدانا عمليا تطبيقيا، ومادام ميدان علم الاجتماع يعد في نظر فقهاء القانون ميدانا نظريا.

ومشكلة التعريف في العلم بوجه عام مشكلة أساسية إلا أنها بالغة الصعوبة في مجال العلوم الاجتماعية^(١).

ونتيجة لأختلاف وجهات نظر العلماء حول تعريف القانون فإن الباحث يستعرض بعض هذه التعاريف لكي نتبين العناصر الأساسية المكونة لها والمرتبطة بطبيعة دراستها ذلك أنه من الصعب أن نذكر التعريفات المختلفة للقانون والتي عرضها التراث لأن ذلك يقتضي التعرض لمسائل تدخل في نطاق "فلسفة القانون" و "علم المنطق".

وطبيعي فإن ذلك يبعد الباحث عن الهدف الأساسي من تناول موضوع القانون باعتبار أنه أحد الوسائل الهامة في الضبط الاجتماعي.

٣- تعريف القانون:

١- يعرف القانون بأنه مجموعة القواعد التي تنظم سلوك الأفراد في المجتمع تنظيما يحقق الخير للفرد، ويكفل التقدم للجماعة، والتي تتولى تنفيذها قسراً على الأفراد سلطة عليا في تلك الجماعة^(٢).

٢- يتضح من التعريف أن فكرة القانون تقوم على الجزاء الذي تتولى توقيعه سلطة عليا وهي الدولة وتستخدم في سبيل ذلك وسائل القوة والقمع لإجبار الناس على احترام القواعد القانونية، وهذه القوة المتمثلة في الدولة هي

١- محمود أبو زيد: علم الاجتماع القانوني، الأسس والاتجاهات، القاهرة، مكتبة غريب، بدون تاريخ نشر، ص ٢٥.

٢- سعد محمد شاهين: مدخل علم الاجتماع القانوني، مرجع سابق، ص ٤١.

٣- محمود جمال زكي: دروس في مقدمة الدراسات القانونية، القاهرة، ١٩٦٩، فقرة أ.

المسئولة عن تنظيم علاقات أفراد المجتمع، فهي التى تسمن القوانين والتشريعات وتسهل على تنفيذها وتعاقب كل من يخرج عن هذه النصوص التى يتم تشريعها .

٣- ويعرف عبد العزيز عزت بأنه: مجموعة الأصول والأحكام التى تصدر عن الهيئة الحاكمة فى المجتمع وهو أوامر توضع ليمسّر الناس بمقتضاها لتنظيم علاقاتهم المدنية وسائر شئون الاجتماع^(١).

٤- كما يعرف الدكتور/ صوفى أبو طالب القانون: بأنه يعتبر قاعدة عامة مجردة تنطبق على كافة الأفراد الذين يعيشون فى مجتمع معين فهى لا توضع من أجل شخص معين بالذات، ولكنها شاملة وتحتوى على الأعمال التى تحكمها والأشخاص الذين تحكمهم^(٢).

٥- وقد ذهب "رينشارد لاينير" إلى أن القانون مجموعة من القواعد الضابطة للسلوك الفردى، وينفذ بواسطة تنظيم حكومى، والحكومة تعتبر من أكثر التنظيمات فاعلية لضبط سلوك الأفراد وحل مشاكلهم.

٦- وقد عرف الدكتور/ حسن الساعاتى القانون بأنه مجموعة من القواعد التى تفرضها الدولة على أفرادها بطريقة تحكمية ومقصودة، وتمتاز هذه القواعد عن الآداب الشعبية لوضوحها ودقة تحديدها، فالقانون نتيجة وإعداد وتفكير شعورى^(٣).

٧- يعرف ماكيفر ويبدج أن القانون هو: مجموعة القواعد التى تعترف محاكم الدولة وتشرعها وتطبقها على الحالات الجزائية، وهو مشتق من مصادر عديدة تشمل العادات الجمعية، وقد أصبح ذلك من اللحظة التى أعدت الدولة

١- عبد العزيز عزت: السلطة فى المجتمع- مطبعة القاهرة-بمصر ١٩٦٠، ص ١١٦.

٢- صوفى أبو طالب: تاريخ النظم القانونية والاجتماعية، القاهرة، دار النهضة العربية ١٩٧٣، ص ١٠٤.

٣- حسن الساعاتى: مرجع سابق، ص ١٠٤.

فيها نفسها ممثلة في محاكمها، للدفاع عنه كأمر يلزم الجميع طاعته مواطنون أو مقيمون^(١).

٨- ويرى روسكو باوند أن القانون هو علم الهندسة الاجتماعية الذي يتحقق من خلاله تنظيم العلاقات الإنسانية في المجتمع المنظم سياسيا، كما أنه يعبر عنه "الضبط الاجتماعي عن طريق الاستدلال المنهجي المطرد لقوة المجتمع المنظم سياسيا"^(٢).

٩- ويوضح راندكليف براون أن كثيرا من الفقهاء والمشرعين التاريخيين، قد استخدموا اصطلاح قانون يشمل معظم وإن لم يكن كل عمليات الضبط الاجتماعي، الاصطلاح مع ذلك يشير إلى الضبط الاجتماعي من خلال التطبيق المنظم سياسيا، وبذلك نرى أن راندكليف براون يوافق روسكو باوند على ما ذهب إليه، بل ويستشهد به، ومن ثم فإنه يرى تبعا لذلك أن وجود الجزاءات القانونية المنظمة^(٣).

١٠- ويشير الدكتور عبد الهادي الجوهري إلى أن القانون هو قواعد للسلوك توضع عن عمد وتنفذها سلطة معينة، والجزاءات تكون قانونية ورسمية ويقوم على تنفيذها موظفون متخصصون كالمحكمة والسجن والذين ينتهكون القانون تفرض عليهم الغرامات، والتعويضات والسجن والإعدام^(٤).

وفي ضوء ما سبق ذكره من تعاريف يتضح الآتي:

○ أن القاعدة القانونية، تعتبر قاعدة عامة ومجردة، ولأنها تنظم سلوك الأفراد في المجتمع وهي مرتبطة بجزاء توقعه السلطة العامة على كل مخالف للقانون عندما يقتضى الأمر ذلك.

١- ماكيفر وبيدج: المجتمع ترجمة على احمد عيسى، مرجع سابق، ص ٢٤٧.

٢- أحمد أبو زيد: البناء الاجتماعي، الأنساق، مرجع سابق، ص ٣٤٧.

٣- محمود أبو زيد: علم الاجتماع القانوني، مرجع سابق، ص ٢٧.

٤- عبد الهادي الجوهري: أصول علم الاجتماع، القاهرة، مكتبة نهضة الشرق، ١٩٨٤، ص ٢٦٧.

○ إن غاية للقانون حفظ النظام وتحقيق الاستقرار في المجتمع، وهذه الغاية تتحقق بوضع قواعد عامة مجردة تنطبق على فئة من الأفراد متماثلة في الظروف أو تنطبق على مجموعة من الأحداث والوقائع المتساوية.

○ القانون يحكم سلوك الأفراد في المجتمع وهو السلوك الظاهري، أي أن القانون لا يحكم النوايا ولكنه يحكم الأفعال المادية على النية.

○ أن القانون مرتبط بعنصر الإيجاب أو الجزاء وذلك لحفظ النظام والاستقرار ولقد ميز فيير بين القانون العام والقانون الخاص. فالقانون العام: عبارة عن مجموعة المعايير التي تنظم نشاطات الدولة. القانون الخاص: فهو مجموعة المعايير التي تنظم السلوك والأنشطة بخلاف أنشطة الدولة كما ميز بين القانون الرسمي والقانون المادي.

○ فهو يقصد بالقانون الرسمي " النص القانوني الذي يستخلص من النسق القانوني المعين المادي أو الحقيقي فهو يعتمد في أحكامه على قيم دينية واقتصادية وأخلاقية وسياسية^(١).

○ يلتزم أفراد المجتمع باحترام القاعدة القانونية، وهذا الإلزام يخضع للجزاء المادي أو القهر والإجبار من جانب السلطة إذا اقتضى الأمر ذلك فالقاعدة القانونية قاعدة ملزمة تقتزن بجزاء مادي.

خصائص القاعدة القانونية بأنها:

- ١- قاعدة سلوك اجتماعي
- ٢- قاعدة عامة مجردة
- ٣- قاعدة ملزمة إلزاما يقتزن بجزاء مادي

٤- وظائف القانون الاجتماعية

(أ) الوظيفة السلبية

يمارس القانون دوره في ضبط سلوك الناس، وأنه وسيلة لحملهم على مراعاة قواعد معينة للسلوك، فلا يمكن تصور مجتمع انساني يستطيع كل قتل ونهب الآخرين كما يشاء، وعلى هذا فإن القانون الجنائي يوقع عقوبات على هؤلاء الذين يرتكبون جرائم ضده وضد قواعده.

وهذه الوظيفة التي يؤديها القانون يمكن النظر إليها على أنها سلبية فالقانون يحدد محظورات، ضوابط وقواعد على السلوك الإنساني، ويحدد لقانون تبعات في حالة العجز عن مراعاة هذه المحظورات أو هذه القواعد السلوكية التي حددها، وعلى هذا فإنه يسير السلوك في قنوات تعتبر من الصالح الاجتماعي العام.

٢٠ إن الوظيفة العامة للقانون هي التأثير في الجماعات الفرعية والأشخاص للأمثال لتوقعات الجماعة وهذا هو " الضبط الاجتماعي " وتحديد القانون للسلوك المتوقع بصراحة ييسر المقدر على التنبؤ في العلاقات الاجتماعية.

○ يتضمن القانون غالباً قيم المجتمع التي يمنحها أفرادها مكاناً مرموقاً.

○ يعد القانون بديلاً منظماً عن الانتقام الخاص، فالاهتمامات المتضاربة والمتداخلة قد يؤدي إلى مطالب متنافرة ولكن يمكن التوفيق بين هذه المطالب المتنافرة والمتباعدة بواسطة القانون وهذا ما يمنع الوصول إلى صراع علني.

○ يقوم القانون بوظيفة التوفيق بين الاهتمامات المتصارعة.

○ وجود جهاز للبت في المنازعات الحقيقية التي تنشأ بين أعضاء المجتمع، لأن الأطراف المتنازعة قد تحاول حل هذا النزاع بطرق غير قانونية مثل العنف الشخصي ولهذا فإنه من أجل قمع الدوافع العدوانية والدعائية الضارة بالنظام الاجتماعي، فإن القانون يقدم طريقاً منظماً للشخص المظلوم يمكنه عن طريقه الحصول على العدالة.

ب- الوظيفة الاجتماعية للقانون:

- إن القانون يهدف أساساً إلى حماية النظام الاجتماعي الحالي والقانون يؤدي في ذلك وظيفته كأداة للإصلاح والتطور الاجتماعي.
- يقوم القانون بوظيفة هامة وهي تحقيق التقدم الاجتماعي في كثير من مجالات العلاقات الإنسانية وذلك بمساندته لقيمة الديمقراطية والحرية- وهذه الحرية في مضمونها لا تكون لها فاعلية ما لم تساند بواسطة الحديد من الضوابط القانونية^(١).

- ملائمة القوانين للتطورات والتغيرات الاجتماعية التي تحدث في المجتمعات نتيجة للتطور والتغير التكنولوجي الأمر الذي يلزمه المراجعة المستمرة للقوانين لتتواءم مع ظروف التغير.

- يقوم القانون بوظيفة الإصلاح الاجتماعي فإذا كان المجتمع يؤمن بتكافؤ الفرص إلا أنه قد يظهر التمييز العنصري ضد الزنوج مثلاً ولذلك تصدر الحكومات القوانين حتى تجعل الملوك متوئماً مع المعايير^(٢).

وعلى ذلك فالقانون من شأنه أن يقلل الصراعات الموجودة في المجتمع، فالتمسك بالقواعد القانونية يساعد بدوره على أن تؤدي النظم الاجتماعية وظائفها بدون حدوث أية انهيارات لأي نظام من النظم الاجتماعية المختلفة^(٣).

٥- مزايا القانون

يجنى المجتمع من وجود القانون وقيامه بنوره فيه فوائد متعددة فوجود القانون في المجتمع يحفز أفراداه إلى بذل الجهود من أجل تقدم المجتمع ورفقه. والقانون هو أداة تعمل على إقرار السلام في العلاقات بين أفراد المجتمع بل بين المجتمعات، بعضها والبعض الآخر، كذلك يسمح وجود القانون في المجتمع

١- سعد محمد شاهين: منخل علم الاجتماع القانوني، مرجع سابق، ص ١٥١.

٢- عبد الهادي الجوهري: أصول علم الاجتماع، مرجع سابق، ص ٢٦٨.

بالتوفيق بين المصالح المتعارضة سواء كان التعارض بين مصالح الأفراد فيما بينهم وبين مصالح الأفراد ومصصلحة المجتمع ككل.

١- حفز الإنسان إلى بذل الطاقة من أجل الحضارة

يملك الإنسان بحكم خلقته وطبيعته طاقات تفيض عن القدر اللازم لتوفير احتياجاته الضرورية ويستغل الإنسان عادة هذه القدرة من الطاقة في نشاطات أكثر سموا وهي النشاطات التي في نهاية الأمر إلى ازدهار الحضارة.

غير أن تطلع الإنسان إلى بذل الجهد من أجل ازدهار الحضارة يعوقه ميل طبيعي بالإنسان إلى توفير طاقاته بأدخار جهده. فالتناس عادة، بمجرد حصولهم على احتياجاتهم الضرورية، يعمد إلى الراحة والكسل، ولما كانت للمجتمع مصلحة واضحة في الإفادة من قدرات أفراد الخلافة وإمكاناتهم البناءة كان من اللازم أن يعمل المجتمع بكل وسيلة على تشجيع ميل الأفراد إلى بذل طاقاتهم فيما يعود بالخير على المجتمع ككل، ومما يؤدي إلى ازدهار الحضارة، ويتوصل القانون إلى تحقيق هذه النتيجة بما يكفله للناس من أمن بالنسبة لمتطلبات حياتهم الإنسانية، فالقانون إذ يصون الحياة ويحافظ على سلامة الإنسان ويحمي الاتفاقات ويرعى العلاقات الأسرية، ويغني الأفراد عن إيجاد وسائل خاصة لحماية أنفسهم ومن ثم ينصرفون إلى وجوه النشاط الذي يعود بالفائدة على مجتمعهم، كذلك يعمل القانون، بما يحققه من أوضاع منظمة، إلى إتاحة الفرصة للأفراد لكي ينصرفوا لتنمية قواهم العقلية والروحية.

٢- إقرار السلام في المجتمع:

لا يحتمل الإنسان بحكم طبيعته النفسية حالة دائمة من الصراع والنزاع والحرب، ولهذا عمدت المجتمعات البشرية إلى إيجاد وسائل تستهدف احتواء الصراع والحد من النزاع، وإعادة الهدوء وإقرار السلم.

والقانون هو أحد الوسائل الهامة التي استعانت بها المجتمعات بهدف تحقيق التعايش والتعاون بين أفرادها، وخلق الوفاق والسلام داخل المجتمع، وفي علاقته بغيره من المجتمعات.

فالقانون يحدد سلطات الحكام ومسئولياتهم، ويبين حقوق الأفراد وواجباتهم، كما أنه يخلق في المجتمع جهازاً (القضاء أو التحكيم) يعمل على تسوية المنازعات وحل المشاكل وإنهاء الخصومات وكما يعمل القانون الداخلي على صون السلام بين أفراد المجتمع، كذلك يفعل القانون الدولي العام في علاقة المجتمعات الدولية بعضها ببعض الآخر. فالقانون الدولي العام يشتمل على قواعد يستهدف عن طريقها الإقلال من فرص النزاع بين الدول المختلفة. والدول بالتزامها أحكام القانون الدولي العام تتجنب أسباب الصراع والنزاع، وتستبعد احتمالات نشوب الحرب فيما بينها. كما يتضمن القانون الدولي العام إجراءات تستهدف تسوية المنازعات إذا ثارت والمشاكل إذا ظهرت بطرق ودية وأساليب سليمة، فالقانون الدولي العام كالقانون الداخلي يستهدف في نهاية الأمر سيادة الأمن واستقرار السلام.

٣- التوفيق بين المصالح المتعارضة:

يسعى الأفراد في كل مجتمع إلى تحقيق مصالحهم الخاصة ويصدر الأفراد في سعيهم إلى تحقيق هذه المصالح عن دوافع نفعية في الأغلب، وكثيراً ما يؤدي ذلك إلى التعارض والتضارب بين المصالح المختلفة، فقد تتعارض المصالح الخاصة فيما بينها، وقد تتعارض المصلحة الخاصة فيما بينها، وقد تتعارض المصلحة الخاصة مع المصلحة العامة.

ولكى يسود الوفاق داخل المجتمع لابد من التوفيق بين هذه المصالح المتعارضة، وللتوفيق بين المصالح المتعارضة هدف يعمل على تحقيقه، ومن الوسائل التي يستعان بها لتحقيق هذا التوفيق بين المصالح المتعارضة :

١- وضع قواعد عامة تتضمن تلبية للمصالح المختلفة.

٢- وضع معايير للمفاضلة بينها.

وبدون هذه المعايير سوف يتخبط المجتمع في تحديد المصالح التي ينبغي اعتبارها جديرة بالحماية والغاية من حمايتها، وحدود هذه الحماية، وفي تعيين مرتبة وأولية الحقوق والمطالب المختلفة.

ولما كان من المستحيل إرضاء جميع المصالح الخاصة والعامة في نفس الوقت، لم يكن يد من محاولة ترتيبها وتحديد أهميتها النسبية وهذه مسألة بالغة الصعوبة، فليس من السهل وضع ترتيب للمصالح المختلفة يصلح لكل زمان ومكان. ولكن هذا لا يعنى من ناحية أخرى استحالة تقييم هذه المصالح ووضع أولويات بينها. فالمصلحة في الحياة مثلا، بوصفها الشرط الأساسى لحماية المصالح الأخرى لاسيما المصالح الفردية من حقها أن تكون لها أولوية على المصلحة في الملكية، فإذا تعارضت مصلحة شخص في الإبقاء على حياته مع مصلحة الأخر في الحفاظ على ملكه، وجبه تقديم المصلحة الأولى على المصلحة الثانية كذلك تأتي المصلحة في الصحة قبل المصلحة في المتعة أو التسلية.... الخ^(١).

٦- نقد بعض النواحي والصور في القانون باعتباره وسيلة من وسائل الضبط الاجتماعي

١- أن القانون الوصفي رغم أنه يعتمد على الجزاءات المادية، فإنه فشل في القضاء على الجريمة بشتى أنواعها- ويرجع ذلك إلى أن القانون يعالج الشكل الخارجى للملوك ومن ثم فهو يتعرض لمظاهر الجريمة دون أن يتعمق في خبايا النفس الإنسانية ويصل إلى النوايا والدوافع والحقيقية ويحاول إجتثاث المشاكل من جذورها والقضاء على أسبابها الحقيقية.

٢- أنه في ظل القوانين الوضعية يمكن للمجرم أن يتهرب من أحكام القانون الوضعى، إما بالسفر إلى خارج الوطن أو بالاستعانة بأمر المحامين للدفاع عنه نظير أجر مادي مناسب^(٢).

٣- أن إجراءات القوانين الوضعية تحتاج إلى وقت طويل يصل في كثير من الأحيان إلى بضع سنين وخاصة في القانون المدنى فهو ذى طبيعة مطاطية لا ينتهى فيها للمتخصصين إلى حكم نهائى سريع ولكن بعد نفاذ كل الحيل

١- محمود سلام زنتى- مدخل إلى العلوم القانونية، مرجع سابق ص ٣٠، ٣١.

٢- حسن محمد الشرقاوى: نحو منهج علمى اسلامى- القاهرة- دار المعارف، ١٩٧٨ ص ٨٤.

والثغرات القانونية والتي قد تمتد القضية إلى أكثر من ٢٠ عشرون عاما ما بين المحكمة الابتدائية والاستئناف العالي.... الخ
أن تأخير الفصل في التقاضي وخاصة في الجرائم لها آثارها السلبية على قضية الضبط الاجتماعي. فقد يكون لأثر ذلك أثره في هدم البناء الاجتماعي للمجتمع نتيجة قيام كل فرد بالانصراف لنفسه. والباحث في هذا الجانب يرى ضرورة سرعة تغير التقاضي والفصل بين المتقاضين فليس من المقبول أن تستمر بعض القضايا أكثر من عشر أعوام ، يكون للزمان أثره السيئ على المظلومين.

٤- أن القوانين الوضعية تتعارض في كثير من الأحيان مع الدين ومن الأمثلة على ذلك أنه في بعض الدول العربية والإسلامية يبيح القانون الوضعي المعمول به في تلك الدول بعض أنواع التعامل التي يحرمها الدين الإسلامي مثل المعاملات الربوية وتجارة الخمر والفنون الماجنة ولعب الميسر^(١).
وقد أدرك كل من أفلاطون وأرسطو ما ينطوي عليه القانون من عيب بسبب عموميته، فقد كان أفلاطون يعتقد أن القانون بسبب التفاوت بين الناس والأفعال، والتنوع غير المحدود في الأشياء والظروف عاجز أن يأمر، بمقتضى قاعدة عامة وشاملة، بما هو أفضل لكل فالمبادئ البسيطة لا يمكن، في رأيه، تطبيقها على العلاقات البشرية التي هي دائما معقدة.
كذلك يرى أرسطو أن القانون وإن كان نظاما اجتماعيا لا غنى عنه قد يؤدي في حالات فردية إلى متاعب ومظالم بسبب جموده، وطابعه العام، ولهذا فهو يفتقر الاستعانة بالعدالة لتصحيح القانون بسبب عموميته.

٧- جمود القانون

النظام القانوني هو عبارة عن تقنين للممارسة الاجتماعية في بلد معين في زمن معين ويميل القانون، في أغلب الأحوال إلى بقاء الأوضاع على ما هي عليه. ومن

١- محمد ابن محمد ابو شيهه: الحدود في الإسلام ومقارنتها بالقوانين الوضعية، القاهرة، مجمع البحوث الإسلامية-١٩٧٤ ص ٨٥.

ثم يعمل النظام القانوني على استمرار قواعده ثم وضعها في وقت معين، رغم مسابرة هذه القواعد لاحتياجات العمر نذكر منها ما يلي:

- ١- عندما تتخذ القاعدة القانونية شكلاً رسمياً، وتكتسب قدراً من الاستقرار لا يكون من السهل دائماً إدخال التعديلات التي تلبي احتياجات المجتمع الجديد.
- ٢- لا يرحب الأشخاص الذين لهم مصلحة في بقاء الأوضاع على ما هو عليه بإدخال التغييرات اللازمة ويعملون على مقاومتها.
- ٣- ينتم الإجراء التشريعي الذي يمكن عن طريقه إدخال التعديلات المطلوبة بالبطء والتعقيد في العادة، فالهيئات التشريعية أميل إلى الاهتمام بالمسائل ذات الفائدة السياسية المباشرة، منها بمراجعة مجموعات قانونية، عفى عليها الزمن، كذلك قد يقف الدستور لاسيما إذا كان مفصلاً للغاية ومحدداً في نصوصه، عقبة في طريق التقدم والتغير^(١).

٨- دور القانون في الضبط الاجتماعي

- ١- يعتبر القانون في المجتمع الحديث وسيلة هامة من وسائل الضبط الاجتماعي، وأن لم تكن أهمها حيث نقل العلاقات الاجتماعية المباشرة وخاصة في المدن والتي تتكون من تجمعات سكانية غير متجانسة، فضلاً على أن العلاقات بين السكان ومختلف الهيئات والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية تحتاج إلى قوانين تنظم العلاقات وتوضح الضوابط والحدود بين الأفراد والجماعات.
- ٢- يهدف القانون إلى تحقيق السكينة الاجتماعية وهي تعني قيام العلاقات بين الأفراد بالمجتمع على أساس الاعتراف المتبادل فيما بينهم من حقوق وواجبات، ويترتب على ذلك احترام الفرد لشخصيته الإنسانية في إطار احترام شخصيات الآخرين وعدم المساس بالأهداف المشروعة التي يسعون إليها، ويترتب على شيوع السكينة الاجتماعية في المجتمع تماسك وقوة هذا المجتمع^(٢).

١- محمود سلام زنتاني: مدخل إلى العلوم القانونية، مرجع سابق، ص ٣٤.

٢- نجيم عطية: القانون والقيم الاجتماعية، مرجع سابق، ص ٧٩، ٨٠.

٣- أن القانون يتضمن الجزاءات القانونية وذلك لحمل الأفراد جبراً على طاعة القواعد القانونية إن لم يطيعوها إختيارياً وهو ما يعطى للجزاء صفة رادعة تؤكد سلطة القانون، غير أن التعبير بلفظ الجزاء قد يكون قاصراً عن بيان حقيقة الجزاء القانوني وتفرقه عن الجزاء الديني والجزاء الأخلاقي، إذ تستوى القاعدة القانونية والدينية والأخلاقية في وجود جزاء يرصد على كفالة احترامها وإن كان مختلفاً في كل منها عن الأخرى من حيث الطبيعة والمدى، وبهدف المجتمع من توقيع العقوبات القانونية إلى هدفين^(١):

- أ- تجنب أذى إضافي من هذا الشخص (العودة إلى مخالفة القانون مرة ثانية)
 - ب- حماية المجتمع ممن يرغبون في أن يكونوا مجرمين.
- ويتم تحقيق الهدف الأول عن طريق تعذيب الخارج على القانون والاقتصاص منه وسجنه وقتله أي إعدامه أو إصلاحه، ويتم الإصلاح عن طريق التأثير في العقل والفكر ويستخدم الدين والتربية والعادة، أما الهدف الثاني من توقيع العقاب هو حماية المجتمع من الأشخاص الأشرار فيمكن تحقيقه عن طريق العقاب فقط.

المبحث السادس

الرأى العام

- ١- مقدمة
- ٢- تعريف الرأى العام
- ٣- خصائص الرأى العام
- ٤- عناصر تكوين الرأى العام
- ٥- الرأى العام والسخط
- ٦- عوامل وجود الرأى العام
- ٧- أهمية الرأى العام
- ٨- أنواع الرأى العام
- ٩- وظائف الرأى العام
- ١٠- الدين وأثره فى تكوين الرأى العام
- ١١- التقليد وأثرها فى تكوين الرأى العام
- ١٢- المظاهر السلبية للرأى العام
- ١٣- أثر الرأى العام فى الضبط الاجتماعى

الرأى العام

١ - مقدمة

يعتبر الرأى العام ظاهرة نفسية تتميز بها الجماهير الشعبية ويتشكل بها السلوك الجمعى بصورة عامة، وتحدد وفقا للضوابط والتنظيمات الاجتماعية بصفة خاصة، وهى ظاهرة تلقائية أطلقوا عليها عقل الجماعة، أو الضمير الجمعى^(١)، فإن الرأى العام كظاهرة اجتماعية تزداد أهمية فى الحياة الاجتماعية الحديثة، إذ انه يتصل بالمشكلات من ناحية ويكون بذاته عنصرا هاما فى عملية الضبط الاجتماعى ، ومما لا شك فيه أن الرأى العام قوة بالغة الأثر فى تشكيل الإجماع بين الأفراد^(٢)، إذن الرأى العام يعد المنبع الذى تصدر منه أحكام الجماهير، كما أنها القوة التى تؤثر فى العلاقات العامة.

٢ - تعريف الرأى العام:

يعرف الرأى العام بأنه عقيدة أو اقتناع أكثر قابلية للإثبات وأشد قوة من مجرد إحساس أو انطباع، ولكن أقل ثباتا وقوة من العلم الإيجابى الممكن إثباته والتحقق منه. وكلمة (رأى) معناها المحدود تعنى تعبيراً قانونياً، عندما يتضمن رأى القاضى تعليلا عقليا لحكمه أو عندما يعطى أحد الخبراء رأيه فى مسائل فنية. وكلمة (عام) تشير إلى المسائل والمصالح أو الشؤون التى يشترك فيها كل أو بعض من الجماعات البالغين فى الأمة، وبهذا المعنى تتناقض الأمور التى تعد خاصة أو شخصية تماما أو التى تخص جماعة لم يعرفها أعضاء جماعات أخرى سواء أكانت تلك الجماعة صغيرة أم كبيرة^(٣).

١- أحمد الخشاب: الاجتماع التربوى، والإرشاد الاجتماعى - القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، ١٩٧١.

ص ٤١٥.

٢- حسن الساعاتى: علم الاجتماع القانونى، مرجع سابق، ص ٤٢.

٣- دانييل كاتر وآخرون: الإعلام والرأى العام، ترجمة محمود كامل، القاهرة، دار نهضة مصر للطباعة والنشر، ١٩٨٢، ص ٥٤.

يعرف ويليام البيج William Albigh أن الرأي العام هو :

١- الناتج عن عملية تفاعل الأشخاص في أى شكل من أشكال الجماعة أو هو

موضوع معين يكون محل مناقشة في جماعة ما.

٢- تعبير أعضاء الجماهير عن الموضوعات المختلف عليها فيما بينهم.

٣- مجموعة الاتجاهات التي تسيطر على الجماعة إزاء مشكلة ما عن رأي الأغلبية^(١).

لقد تعددت التعريفات التي ذكرها البيج، ونرى أنه لم يحدد تعريفا واحدا جامعاً للرأي العام، بل يتحدث عن (تفاعل) بين الأشخاص تجاه موضوع معين يؤدي إلى "نتائج" لهذا التفاعل ثم يتحدث عن تعبير الجماهير وأخيراً عن مجموعة اتجاهات. ولم يضع البيج تعريفاً دقيقاً للرأي العام، وقد يكون تعدد التعريفات ناتجاً عن عدم وجود نظرية متكاملة للرأي العام أو ناتجاً عن اختلاف وجهات النظر تجاه الرأي العام.

ولقد لخص "ويليام البيج" رأيه في تكوين الرأي العام بقوله "إن الرأي العام هو نتاج للتفاعل بين الأفراد بعضهم مع البعض الآخر في أى شكل من أشكال الجماعات المختلفة والتي قد يتراوح عددها ما بين اثنين فأكثر ويظهر الرأي العام في صورة أفكار، ويمكن تعريف الأفكار من خلال بعض وسائل الاتصال. وعلى ضوء هذه الأفكار يمكن افتراض اتجاهات وقوانين^(٢).

ويقول "ر.هـ. جولد R.H. Goult : إن الرأي العام هو فهم معين للمصالح العامة الأساسية يتكون لدى كافة أعضاء الجماعة^(٣).

ويعرف إبراهيم إمام: أن الرأي العام هو الفكرة السائدة بين جمهور من الناس تربطهم مصلحة مشتركة إزاء موقف من المواقف أو تصرف من التصرفات أو مسألة من المسائل العامة التي تثير اهتمامهم أو تتعلق بمصالحهم المشتركة^(٤).

١- أحمد محمد بوزيد: سيكولوجية الرأي العام ورسائله الديمقراطية، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٦٨، ص ٣٥.

2 - William Albigh: Modern Public Opinion: N.Y.: Graw-Hill, 1965, pp. 4 - 5.

3 - R.H. Goult: Social Psychology, N.Y.: Henry Holt, 1923, pp. 176 - 177.

٤- إبراهيم إمام: الإعلام والاتصال بالجماهير (القاهرة - مكتبة الأنجلو المصرية) الطبعة الثالثة، ١٩٨١، ص ١٩٣.

أى أن رأى العام يمثل مصلحة الآراء والأحكام السائدة فى المجتمع.
ويحدد مختار التهامى تعريفا للرأى العام بأنه الرأى السائد بين أغلبية الشعب الواعية فى فترة معينة بالنسبة لقضية أو أكثر يحتكم فيها الجدل والنقاش وتمس مصالح هذه الأغلبية أو قيمها الإنسانية مساً مباشراً^(١).

ويرى محمد عبد القادر حاتم أن الرأى العام هو الناتج أو التجميع الكلى للآراء ووجهات النظر - سواء فى حالات التنازع أو فى حالات التوافق - التى تصدر عن الرجال والنساء الذين يتكون منهم المجتمع أو أية جماعة معينة. أى الرأى العام هو المصطلح الذى يصف الطبيعة الزئبقية لمجموعة، من الأحكام يصدرها الأفراد المنتمون إلى مجتمع معين أو جماعة معينة^(٢). ويذهب سعيد سراح بأن الرأى هو وجهة نظر الأغلبية تجاه قضية عامة معينة، فى زمن معين بهم الجماهير، ونكون مطروحة للنقاش والجدل، بحثاً عن حل يحقق الصالح العام^(٣). أى أن الرأى العام يعبر عن وجهة نظر الأغلبية بعد تفكير عميق واستعراض لكل الآراء .

وفى تعريف آخر أن الرأى العام هو مجموع الآراء والأحكام السائدة فى المجتمع والتى تكتسب صفة الاستقرار وقد تختلف هذه الآراء فى درجة الوضوح والدلالة فى أذهان الأفراد ولكنها تكون صادرة عن اتفاق متبادل بين غالبيتهم، رغم اختلافهم فى مدى إدراكهم لمفهومها ومدى تحقيقها للمصالح المشتركة التى تهمهم فالرأى العام هو رأى الأغلبية^(٤).

ويرى أحمد سويلم العمري: أن الرأى العام هو تجميع آراء الجماهير لتكوين رأيا فى اتجاه معين قد يكون قوميا فى حدود الدولة، وذلك فى المسائل التى تمس

١- مختار التهامى: الرأى العام والحرب النفسية (القاهرة، دار المعارف، ط٢، ١٩٧٢) ص ٢٠٥.

٢- محمد عبد القادر حاتم: الرأى العام وتأثره بالإعلام والدعاية (بيروت، مكتبة لبنان، ١٩٧٣)، ص ١٢٤، ١٢٥.

٣- سعيد سراح: الرأى العام مقوماته وأثره فى النظم السياسية المعاصرة (القاهرة، الهيئة المصرية للكتاب، ١٩٧٨)، ص ٧.

٤- عبد الهادى الجوهري وآخرون: دراسات فى علم الاجتماع السياسى، أسبوط مكتبة الطلبة، ١٩٧٩، ص ١٣٥.

مصير الدولة، وقد يكون عالميا مثل الدعوة إلى الإسلام ونبذ الحروب، وقد يكون محليا يخص جماعة صغيرة مثل استهلاك سلعة معينة أو حادثة معينة تهتم هذه الجماعة^(١).

٣- خصائص الرأي العام:

من التعاريف السابقة نستخلص خصائص متعددة للرأي العام وهي:

١- أن الرأي العام وجهة نظر الأغلبية في جماعة أو مجتمع معين فسي مسألة يدور حولها النقاش تؤثر بشكل واضح على حياتهم وتطلب حلا يحقق الصالح العام لهذه الجماعة.

٢- أن الرأي العام ظاهرة ليست وليدة العصر الحالي بل هي قديمة.

٣- أنها تشمل التعبير بالكلمات وتمارس بواسطة أفراد كثيرين.

٤- أنه يمكن التنبؤ باتجاهات الرأي العام المرتقب عن طريق دراسة وتحليل العناصر التي يتكون منها الرأي العام تحليلا دقيقا على ضوء أحداث الماضي والحاضر.

٤- الرأي العام والسخط العام

أن تعبير الرأي العام قد أعطى معناه بالنسبة إلى وضع خاص بأفراد عديدين يعبر فيه عن أنفسهم، أو قد يدعون للتعبير عن أنفسهم بالرضا والتأييد أو السخط والمعارضة ويكون هذا التعبير عن حالة معينة أو عن اقتراح ذي أهمية واسعة الانتشار في نسبة من أعداد الناس ومتابعة تكفل الاحتمال في القيام بعمل مؤثر مباشر أو غير مباشر^(٢).

والرأي العام يختلف عن السخط العام، ذلك أن الرأي العام هو ما يصل إليه المجتمع الواعي بعد تغليب وجهات النظر المختلفة والآراء المتعارضة وهي يعنى

١- احمد سويلم العمري: مجال الرأي العام والإعلام - القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٥.

ص ٧.

٢- السيد حنفي عوض: الملاحظات العلمية، الاتجاهات النظرية والمجالات التطبيقية، القاهرة، دار المعارف،

١٩٨٣، ط ٢، ص ٨٤.

الاتصال الفكرى والحوار من أجل الاتفاق على صنع القرار وهو يقصد بهذا ممارسة الديمقراطية^(١).

أما السخط العام فهو ما تصل إليه الجماهير بمجرد الإثارة والانفعال برجل واحد فقط، أو فكرة واحدة فقط، أو زلوية واحدة فقط لا تكاد تسمح بوجهات النظر الأخرى أن تظهر إلى جانبها.

والناس فى حالة السخط العام تتعدم فرديتهم وذلتيتهم، ففى الزحام والتجمع تتمحى هذه الصفات وعلى ذلك فإن رأى العام إنن، هو الاتصال الفكرى، وحرية المناقشة، ويعبرون عن وجهات نظرهم فى مسألة من المسائل بوسائل الاتصال المختلفة، وعن طريق المنظمات الثقافية، وعلى ذلك فان الوعى العام القومى فى بلد من البلاد يقاس بالرأى العام ولا يقاس بالسخط العام.

٥- عناصر تكوين الرأى العام:

تتشارك عناصر كثيرة فى تكوين الرأى العام يمكن تلخيصها فيما يلى:

١- الوسائل المطبوعة: كالصحافة والمجلات والنشرات:

تعتبر الوسائل المطبوعة من أكثر وسائل الإعلام تأثيراً فى الرأى العام ولأنك أن الكلمة المكتوبة تؤثر بدرجة اكبر على القارئ عما لو كانت الكلمة مسموعة، فالكلمة المكتوبة تتيح للقارئ فرصة كافية لاستيعاب معناها ومحلولها، كما أنها تترك له حرية اختيار الوقت الملائم للرجوع إليها والاستماع بها، والكلمة المكتوبة تلعب دوراً هاماً فى عملية التأثير على الآراء وتكوينها وتعديلها وتوجيهها للجهة المنشودة.

٢- الوسائل السمعية والبصرية كالراديو والتلفزيون والسينما والمسرح:

إن الوسائل السمعية والبصرية تلعب دوراً هاماً فى تكوين الرأى العام فان الكلمة المسموعة والصورة المشاهدة تجذب عيون وأذان المستمعين والمشاهدين ولأنك أن يكون لذلك تأثيره فى تكوين الرأى العام المحلى والعالمى، فالإذاعة

1- Harold J. Laski, Trade Unions in the New Society, N.Y.: The Viking Press, 1949, p. 70.

والقمر الصناعي الآن أزالا الحواجز الزمنية والجغرافية بين الشعوب وجعلها قريبة جداً من بعضها البعض ولذلك فإن الوسائل السمعية والبصرية تلعب دوراً في تكوين الرأي العام.

٣- المؤتمرات الإقليمية والدولية.

٤- للتربية، وهي التي تصقل جمهور الرأي العام ونمده بالمعلومات العلمية الصحيحة وتقويه وتدعمه بالمران على النقد والقدرة على التحليل العلمي وتقديم الحجج والبراهين والقدرة على الرد بالعلم والمعرفة اليقينية.

هذا وتختلف عناصر تكوين الرأي العام من مجتمع لآخر وبالتالي تختلف العوامل التي تؤثر في عناصر الرأي العام نفسه.

٦- عوامل وجود الرأي العام

هناك عوامل لازمة لوجود الرأي العام، وأهمها ما يأتي:

١- الإدراك بالوجود الذاتي، أي أن يشعر أفراد المجتمع بأن مصالحهم مشتركة واحدة وبأن المسألة التي يختلفون بصددتها تهمهم جميعاً كوحدة متماسكة وما هذا الشعور إلا إدراك المجتمع بوجود الذات.

٢- التضامن الاجتماعي، ذلك التضامن الذي ينجم عن تماسك الناس في المجتمع باعتبارهم كبنين واحد يشد بعضه بعضاً.

٣- الانتشار بين غالبية أفراد المجتمع، أي معرفة الناس به بصفه عامة ويتطلب ذلك أن يتخطى الرأي العام حدود الهيئات الخاصة التي ينتمي إليها والأفراد في المجتمع على أساس الاشتراك في المهنة أو الجنس أو السن أو المبدأ^(١).

٧- أهمية الرأي العام:

١- يلعب الرأي العام دوراً أساسياً في تحديد طبيعة النظام وفي تشكيل الأفكار السياسية^(٢).

١- حسن الساعاتي: علم الاجتماع القانوني، مرجع سابق، ص ٤٣.

٢- ثروت بدوي: أصول الفكر السياسي، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٦٧، ص ٢٣.

٢- إن تحليل النظام السياسى فى بلد ما، يتطلب اليوم تحديد تلك القوى المختلفة التى تشارك فى ممارسة السلطة بطريق مباشر أو غير مباشر، وأصبحت دراسة النظم السياسية أوسع من الدراسة التقليدية للقانون الدستورى، حيث أن دراسة النظم السياسية تشمل تلك القوى التى توجد دون تنظيم من القانون ولكنها تلعب دوراً فى توجيه النظام، مثل الأحزاب السياسية والرأى العام والصحافة، وغير ذلك من القوى الفعلية أو المستترة^(١).

٣- لقد أصبح الرأى العام يقف خلف صدور القوانين والسناتور حيث يقوم ممثلو الشعب بوضع القوانين والسناتور، بحيث تكون متمشية مع رغبات الجماهير وتحقيق مصالحهم العامة والجوهرية.

٤- الرأى العام كوسيلة هامة للضبط الاجتماعى، يستمد قوته وفعاليته من الحقوق والحريات التى نادت بها الثورات العلمية مثل الثورة الفرنسية، والثورة الأمريكية، ومن إعلانات الحقوق التى نادت بها الشعوب الحرة، لذا فقد أصبح الرأى العام هو الواجهة الحقيقية للديمقراطية الشعبية.

٥- يقوم الرأى العام فى النظم الديمقراطية بمهمة الرقابة الشعبية على السلطة الحاكمة، تأكيداً لنظرية سيادة الشعب التى سادت فى النظم الديمقراطية.

٦- أن للرأى العام فى المجتمعات القبلية وخاصة فى مصر، أثره فى اتخاذ كثير من القرارات التى تهم القبيلة، فكثير من الأمور يرجع زعماء القبائل إلى أفراد القبيلة للتشاور معهم وذلك حتى يكون القرار معبراً عن القبيلة كلها.

٨- أنواع الرأى العام:

ينقسم الرأى العام إلى عدة أنواع نذكر منها:

١- رأى عام دائم Enduring Public Opinion

وهو الرأى العام الذى يقوم على أسس حضارية وقومية كالرأى العام العربى وكراهيته للصهيونية. وهذا النوع من الرأى العام يتصف بصفة الدوام والاستمرار.

١- ثروت بدوى: النظم السياسية، القاهرة - دار النهضة العربية، ١٩٧٢، ص ٦.

٢- رأى عام مؤقت Momentary Public Opinion

وهو الرأى العام الذى ينشأ نتيجة حادث عارض، وينتهى دوام هذا الرأى بمجرد إيجاد الحل المقبول لهذه المشكلة أو هذا الحادث وهذا النوع من الرأى العام لا يصلح بصفة عامة - لأنه تقوم عليه دراسات على عكس الرأى العام الدائم الذى تقوم عليه الدراسات العميقة من جانب المشتغلين بمجالات قياس دراسة الرأى العام.

٣- الرأى العام اليومى

ويتكون من مجريات الأمور والحوادث اليومية، وهو رأى عام باستمرار حركة الرأى العام لدى الشعوب، وتحركه وسائل الإعلام والشائعات والمصالح المباشرة للمواطنين ويكون قياس هذا النوع من الرأى العام، صالحا لمعالجة قضايا الحياة اليومية للمواطنين^(١).

٤- رأى عام ظاهر أو صريح External Public Opinion

وهو الرأى العام الذى يتم التعبير عنه صراحة أو ظاهرا حيث تتوافر الحرية ولا يخشى الناس التعبير عن آرائهم فى صراحة تامة، وهو يتم فى الدول التى تتمتع شعوبها بالحرية والديمقراطية، وقد يتخذ التعبير عن الرأى العام فى عنفوانه، مظهر الثورة العامة، وقد يتم التعبير عنه فى المؤتمرات الشعبية أو فى الانتخابات العامة.

٥- رأى عام كامن (غير ظاهر) Internal Public Opinion

يتخذ الرأى العام غير الظاهر موقف الإحجام عن الظاهر ويتصف بالكُمون والسلبية إذا كانت هناك مشكلة معينة تتطلب اتخاذ موقف معين ولكن الناس برغم وجود المشكلة العامة التى يحسون بها فى أعماقهم فلم يتخذوا رأيهم حولها بوضوح ولم تتحول اتجاهاتهم من المشكلة إلى سلوك إيجابى، ويحدث ذلك - عادة فى الدول والمجتمعات السلطوية التى تحرم شعوبها من الحقوق والحرىات وخاصة حرية الفكر، وحرية التعبير، ويظل الرأى العام كامنا وغير ظاهر حتى تتاح له فرصة للظهور، سواء بالثورة أو بتغيير نظام الحكم وقيام الحكام الجدد بتطبيق الديمقراطية.

١- سعيد سراج: الرأى العام، مقوماته وأثره فى النظم السياسية المعاصرة، مرجع سابق، ص ٤.

٦- رأى عام محلى أو وطنى^(١).

وهو الرأى العام الذى يسود غالبية أفراد الشعب الواحد حول قضية عام تكون محل نقاش.

وينقسم الرأى العام المحلى أو الوطنى إلى عدة أنواع:

أ- رأى عام حزبى: وهو رأى عام داخل نطاق حزب سياسى معين وهذا النوع من الرأى العام يتميز بالتنظيم والتنسيق، ووجود قاعدة له ومبادئ عامة يلتزم بها كافة الأعضاء بحيث تكون هذه المبادئ دستورا للحزب.

ب- رأى عام نقابى: وهو الرأى العام داخل نقابة معينة كنقابة عمال النقل أو التعدين أو الصناعة وغيرهم، ويهتم الرأى العام داخل هذه النقابات بحل مشاكل النقابة وضمان حقوق أفرادها.

ج- رأى عام زراعى: وهو الرأى العام السائد بين الفلاحين، بالنسبة لمشاكلهم واحتياجاتهم ووجهة نظرهم تجاه أفضل السبل لتطوير وسائل الزراعة وتحسينها.

د- الرأى العام الصناعى: وهو الرأى العام الذى يسود أفراد المجتمع الصناعى والمدن الصناعية التى تنشأ عادة- فى المناطق الصناعية، ويتميز هذا النوع من الرأى العام بالحركة والنشاط لطبيعة العمل داخل المجتمعات الصناعية والتطور المستمر الذى يشمل هذه المجتمعات وما بصاحب ذلك من مشاكل مستمرة وهامة تحتاج دائماً اتخاذ قرارات عاجلة^(٢).

هـ- الرأى العام القبلى : وهو رأى عام يسود المجتمعات القبلية حيث يكون لكل قبيلة رأى عام تجاه المشاكل الخاصة بهم تعبر عن وجهة نظرهم وهم يوكلون زعمائهم "العمد-المشايع- أعضاء مجلس الشعب، أعضاء المجالس المحلية، قيادات تنفيذية من القبيلة- قيادات طبيعية لها تأثيرها على القبيلة" وذلك للتعبير عن آرائهم ويتمثل الرأى العام فى هذه المجتمعات القبلية فى

١- سعد سراج: مرجع سابق، ص ١٢.

٢- سعيد سراج: مرجع سابق، ص ١٤.

الانتخابات والمواقف السياسية والمشاكل الاجتماعية والاقتصادية، وهم ملتزمون بما يراه قياداتهم من حلول لمشاكلهم أو للتعبير نيابة عنهم ويرجع ذلك إلى رابطة الدم والأهداف والمصالح المشتركة.

(٧) رأى علم دولي أو عظمي:

الرأى العام العالمى، هو سمة من سمات المجتمع الدولي المعاصر وعاملاً مؤثراً وضاعط ومؤثراً فى توجيه السياسة العالمية ولعل هيئة الأمم المتحدة خير دليل على تعبیر الرأى العام الدولي تجاه المشاكل العالمية.

(٨) وظلّف رأى العام

يرى علماء الاجتماع أن الرأى العام هو مصدراً أولياً فى الضبط الاجتماعى باعتبار أنها القوة التى يعتمد عليها ويستند إليها خاصة فى المجتمعات المتقدمة والتى تعتمد على إشراك الرأى العام فى تنظيماتها وتتمثل وظائف الرأى العام فى الآتى:

١- سن القوانين التى يحتاجها المجتمع وإلغاء القوانين التى تتعارض ومصالحه. أن الرأى العام هو الذى يتولى التشريع عن طريق الهيئات النيابية التى تمثل الأمة وهو لا يضع القوانين فحسب بل أنه يضع الدساتير كما الحال فى إنجلترا التى يعتمد دستورهما على التعرف والتقاليد السياسية فى الحكم وهى عناصر أساسية تكون الرأى العام الدائم. ويعتبر الرأى العام أقوى من القانون على ذلك فإن كل إنسان يضع فى اعتباره هذه القوة التى تصدر حكمها فى الحال على الأعمال التى تنتهك حرية الأخلاق والتقاليد والقانون ويوجد كثير من الناس يحجمون عن ارتكاب الجريمة لا لشيء إلا لأنهم يخافون الفضيحة أمام الرأى العام.. وعلى ذلك فالرأى العام يقوم بدور ضابط الأمن الحريص على الأمن العام^(١).

٢- الرأى العام سند للهيئات والمؤسسات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية .

١- حسن عبد القادر: الرأى العام والدعاية وحرية الصحافة - القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٦٢،

إن المناشط الاقتصادية والتجارية والثقافية والخدمات الاجتماعية تعتمد فى المقام الأول على تأييد رأى العام فى مشروعاتها الاقتصادية- تجارية- صناعية- أما الهيئات الاجتماعية التى تحظى فى المجتمع بمكانه هامة مثل الهيئات الدينية والتعليمية والصحية، فقد يقع خطأ من جانب بعض الأعضاء قد يؤدى إلى الإساءة إلى الهيئة وإلى سمعتها بين الهيئات وقد تحتاج إلى وقت طويل حتى تستعيد سمعتها الطيبة مرة أخرى، ولهذا فإن خبراء رأى العام ينصحوا بأن تظل أخطاء أعضاء هذه الهيئات ذات المكانة الممتازة فى المجتمع بمنأى عن رأى العام^(١).

٣- رأى العام يرفع المثل الاجتماعية والخلقية .

إن رأى العام يقوم برعاية المثل الأخلاقية وحماية النظم والآداب العامة والقانون فإن أى موقف فيه مساس بهذه النظم والآداب العامة لاشك فإن رأى العام يقف أمام ذلك بإصدار أحكامه على كل من يخرج على شرعه الأخلاق والقيم الفاضلة إما باحتقارهم أو إنزال العقاب البدنى أو تقديمهم إلى المحاكمة العاجلة.

٤- رأى العام يرفع الروح المعنوية العامة ويملؤها حيوية .

يقوم رأى العام بتقوية الروح المعنوية فى المجتمع ولاشك أن ذلك يؤدى إلى قوة تماسك المجتمع وعلى العكس، كلما كانت الروح المعنوية منخفضة فإن ذلك سيؤدى إلى حدوث انقسام فى المجتمع وتعارض، وتغلب الذاتية على المصلحة العامة.

٥- أن رأى العام هو الحارس والمدافع القوى عن دين الجماعة إذا ما أراد أى فرد من الجماعة التعدى عليه فإنه يسحقه مهما كانت سلطة هذا المارق أو الخارج على الدين فالرأى العام يستمد وجوده من الدين وبالتالي يحافظ عليه ويشد أزره.

إننا وبناء على ما سبق إذا نظرنا إلى رأى العام باعتباره مجموعة الضغوط والأحكام التى تصدرها الجماهير على عمل ما، أمكن أن ندرك مدى فاعلية هذه

الطاقة ودرجة إسهامها في عملية التغير الإجتماعى وسواء كان الرأى العام عالمياً أو محلياً فهو تيار يسير عبر الجماهير ثم تتشكل عنه طاقة تظهر فى إقبال الجماهير أو نفورها، ولهذه الطاقة قوة ليس من اليسير الوقوف فى وجهها لاسيما إذا كانت هذه القوة مستندة على قاعدة دينية، لذلك فإن دراسة الرأى العام يستلزم الوقوف على طبيعة القوى المؤثرة فى تكوينه والأنماط التى يتخذها والقوالب التى يوجد فيها^(١).

٩- الدين وأثره فى تكوين الرأى العام

أن حياة الإنسان ليست حياة مادية فقط بل هى مجموعة من القيم الروحية تساعد على مقاومة طغيان المادة، خاصة فى العصر الحديث.

أن الدين هو مصدر قوة الفرد فى صراعه مع الحياة، ويساعد على نمو روح الجماعة، بين الأفراد بنشر مبادئ التسامح والإخاء والمحبة بينهم.

ولقد شاركت الأديان السماوية فى صياغة الفكر السياسى على مر العصور، فالمسيحية، بعد أن كانت فى زمن عيسى عليه السلام تقتصر على الدين فقط وتترك الدنيا للحاكم، ولكن بعد أن قويت وازداد أنصارها - إلى التدخل فى شئون الدنيا وقد أدى ذلك إلى صراع بين السلطة الدينية والسلطة المدنية، ولقد ساعد هذا الخلاف بين الكنيسة والحاكم على إيقاظ الرأى العام مابين مؤيد ومعارض لكلا الجانبين وساعدت حركة الفكر على نمو الرأى العام الأوروبى بعد أن ساد الظلام قروناً طويلة نتيجة للإقطاع والاستبداد.

ثم ظهر الإسلام بنوره الساطع فأثار الظلام، ونزل القرآن الكريم متضمناً أحكام العبادات وفرائض الدين، كما تضمن تنظيماً لبعض أمور الدنيا ووضع الإسلام الأساس القومى لحريات الأفراد وحقوقهم، وأرسى مبادئ قوية لتسود بين الناس منها مبدأ الشورى ومبدأ التكافل الإجتماعى.

١- محمد طلعت عيسى: لشائعات وكيف نواجهها - القاهرة - دار مطابع الشعب، ط١، ١٩٦٤، ص ٥٣.

ولقد أهتم الإسلام بالرأي العام، ونشطت الدعوة الإسلامية لكسب ميول الرأي العام من ناحية الإسلام في ربوع الأرض المختلفة، دون تهديد أو إرغام وفي ذلك يقول الله تعالى: "لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ" (١) ويقول الله تعالى في سورة يونس: "وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ مِنَ فِي الْأَرْضِ كُلَّهُمْ جَمِيعًا أَفَأَنْتَ تُكْرِهُ النَّاسَ حَتَّى يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ" (٢)

فقد أكد الإسلام على حرية الرأي وحرية العقيدة، ودعا الجماهير للتعبير عن آرائهم فيقول المصطفى عليه الصلاة والسلام "لا يكون أحدكم إمعة يقول: أنا مع الناس أن أحسن الناس أصنعت وإن أسأوا أسأت ولكن وطنوا أنفسكم إن أحسن الناس أن تحسنوا وإن أسأوا أن تتجنبوا إساءتهم".

ومن معالم اهتمام الإسلام بالرأي العام وحرية الكاملة في المشاركة في الحكم، قوله تعالى: "وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ" (٣) وقوله تعالى "وَأْمُرْهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ" (٤) هذه الآيات وغيرها مما نزل بها القرآن الكريم بينت أهمية الرأي العام وضرورة إعطائه الفرصة الكاملة للتعبير عن موقفه بالنسبة لما يجابه الشعب من مشاكل أو قرارات مصيرية.

وما المساجد إلا منابر للرأي العام جاءت مع الإسلام لتوجيه وإرشاد المسلمين وتضامنهم وتألفهم ولكي يتدارسوا فيها شئون دينهم ودنياهم.

ومن السابق يتضح لنا أن الدين عنصر أساسي من عناصر الرأي العام، فالمعقيدة الدينية تعتبر عاملاً معنوياً هاماً، يجعل الرأي العام ينمو ويزداد نتيجة التزامه بهذه العقيدة ومبادئها.

١- سورة البقرة - الآية ٢٥٦.

٢- سورة يونس - الآية ٩٩.

٣- سورة آل عمران - الآية ١٥٩.

٤- سورة الشورى - الآية ٣٨.

١٠- التقليد وأثرها في تكوين الرأي العام

يقول ماكس فيبر :

"أن التقليد واحدة من المصادر الأساسية للسلطة والشرعية". تعكس التقاليد والعادات طبيعة النظام الاجتماعي السائد في مجتمع من المجتمعات، وتمسك الشعوب عادة- بتقاليدها المتوارثة عن الأجداد ويصعب تغييرها، وتغييرها حقائق وبديهيات وقيم لا تقبل النقاش أو التبدل^(١).

إن جماهير الرأي العام تتأثر عند اتخاذ قراراتها بعوامل اجتماعية كثيرة ومنها التقاليد الراسخة في الأذهان فتتخذ هذه الجماهير قراراتها وتعلن رأيها بحيث لا يكون مخالفا لقيمها وتقاليدها وعاداتها.

يزداد التمسك بالتقاليد في المجتمعات البدائية والمتخلفة والفقيرة، فالتقاليد لدى هذه المجتمعات هي الزاد والنقوى، فالجهل والتخلف الحضاري يسود والأمراض تنتشر، بينما المدينة والحضارة في منأى عنهم، فيقع الأفراد فريسة العادات والتقاليد المتوارثة ويتشبثون بها فهم لا يملكون غيرها، وهذا الخطأ وهذه المسؤولية هي مسؤولية الحكومات وقادة الرأي في هذه الدول.

وعلى النقيض نجد في المجتمعات المتحضرة، يتباعد- نوعاً ما أثر التقاليد المتوارثة على الرأي العام وتحاول الحياة العصرية بما لديها من خصائص علمية، وثقافية ومادية وتقدمية، أن تغير من التقاليد والعادات البالية، وتحل محلها تقاليد جديدة تنمشى وتواكب حياة القرن العشرين.

ومن الملاحظ أن التمسك بالتقاليد والعادات يزداد عند كبار السن عنهم عند الشباب التي يرفض ذلك تماماً ويدعو إلى التحرر منها.

١١- المظاهر السلبية للرأي العام

هناك بعض العوامل التي تحد من دور الرأي العام باعتباره أحد الوسائل التي يتحقق بها الضبط الاجتماعي وسنحاول فيما يلي التعرض لها :

١- مختار التهامي: الرأي العام والحرب النفسية، القاهرة - دار المعارف، ط٢، ١٩٧٢، ص ٢٩.

١- أن جزاءات الرأى العام لا تقوم بضبط لوجه الملوك الكامنة والمستترة فى حياة الناس^(١) ومن ثم يتمكن البعض من تضليل الرأى العام وذلك بارتكاب شتى أنواع الرذائل الاجتماعية والأخلاقية.

٢- أن الرأى العام تعبير عن رأى الأغلبية من جمهور الشعب، وهذا الرأى يكون فى غالبية الأحيان بعيدا عن الدقة العلمية، ولاسيما فى المشروعات التى تحتاج إلى مستوى عال من التخطيط العلمى والإمكانيات الفنية والتكنولوجية المتقدمة ومن ثم كان من المتحتم عم الاعتماد على الرأى العام فقط فى مثل هذه الأمور .

٣- نفشى السلبية والاستهتار بين صفوف الشعب: حين يسود النظام التسلطى مجتمعا من المجتمعات، وتفرض القيود على الحقوق والحريات ويعجز الشعب عن التعبير عن وجهات نظره بحرية تتمشى السلبية بين صفوف الجماهير، وينخذ الرأى العام مظهر الكمون، وعدم الظهور فتتعمد قنوات الاتصال بين الشعب وقادته ويسود الاستهتار بين صفوفه. ويكون ذلك من مظاهر رفض الشعب للنظام التسلطى واحتجاجا على فرض القيود على الحقوق والحريات وعدم مشاركة الجماهير فى عملية اتخاذ القرار السياسى.

٤- التوقف عن العمل والإضراب والإقلال من الإنتاج والاعتصام: وهو أسلوب يقصد به إشعار السلطة الحاكمة بمطالب الرأى العام، وهو تعبير يتميز بالانفعال، وعدم تقدير المسؤولية لأن الضرر الواقع نتيجة التوقف عن العمل يؤثر على الإنتاج وهذا سيعود بدوره على الشعب ذاته وليس على السلطة.

٥- يتأثر الرأى العام إلى حد بعيد بوسائل الإعلام المختلفة غالباً ما يكون لهذه الأجهزة اتجاهات معينة تعمل على جذب اتجاه الرأى العام نحو تلك

١- سامية محمد جابر: اسهام على الاجتماع فى دراسة الضبط الاجتماعى (مراجع سابق) ص ٨٠.

الاتجاهات وربما تستخدم لذلك شتى الأساليب الدعائية التي تعمل على تشتيت الذهن وعدم دراسة الأمور وتفهم المواقف فهما حقيقيا.

٦- يتأثر الرأي العام بعديد من العوامل منها: نوع الحكم ديموقراطي أم ديكتاتوري ومدى الحرية المتاحة للمواطنين للتعبير عن آرائهم بصراحة ودون خوف كما يتأثر بوسائل الإعلام والمؤسسات الاجتماعية كالأُسرة والمدرسة والمؤسسات الدينية والاقتصادية والثقافية وكل هذه العوامل تجعل التحكم في الرأي العام عملية ليست سهلة بل تحتاج إلى وسائل أخرى من وسائل الضبط الاجتماعي^(١).

١٢- أثر الرأي العام في الضبط الاجتماعي:

إن الرأي العام سواء على المستوى المحلي أو القومي أو على المستوى العالمي يتطلب التحكم في ضبط اتجاهه، وذلك باستخدام الأسلوب العلمي في تحليل وتوجيه الرأي العام .

وتظهر أهمية الرأي العام، كوسيلة للضبط الاجتماعي في رعايته ودفاعه عن المثل الاجتماعية والمبادئ والمفاهيم الخلقية والنماذج العرفية والقيم التقليدية للجماعة، فهو القوة التي تساعد هذه الأدوات الضابطة والقواعد التنظيمية لعلاقات الأفراد الاجتماعية.

فالرأي العام يسهم في خلق المثل والفضائل الاجتماعية التي تبدو من طبيعة خلقية كالوطنية التي تؤثر في سلوك الجماهير في بعض المراحل وتجعلهم يشجعون المنتجات المحلية وتشجيع "صنع في مصر" مع إغراضهم عن تسويق البضائع الأجنبية.

كما أن المشاركة الوجدانية التي قد تحمل بعض الجماعات على مؤازرة جماعة أخرى ترتبط معها بروابط وحدة اللغة أو العقيدة أو المذهبية أو المنزلة الاجتماعية والسياسية في المجالات الدولية وفي الوقت نفسه تعادي أو تعارض أو

١- رحب صديق سلطان أحمد: التربية الإسلامية والضبط الاجتماعي، مرجع سابق، ص ٥٨.

تقاوم التيارات الثقافية المستوردة من جماعات تختلف عنها في نماذجها الثقافية أو المذهبية أو قيمها الحضارية.

أن الرأي العام يمكن وراء تطوير الجزاءات القانونية للردعة بالنسبة لبعض الجرائم أو الممارسات التي تزداد حساسية الرأي العام فيها، وإحصائه تهديدها لكيان الجماعة أو بالتأثير على فاعليتها الإنتاجية أو المغالاة في إهدار القيم الإنسانية والمعايير الخلقية.

ولقد لمسنا ذلك في تطوير التشريع بمصر وفي زيادة العقوبة على تجار المخدرات وفي قضايا الاغتصاب وذلك رغبة في توقي الفساد قبل استفحاله وفي قضايا الرشوة والاختلاس.....الخ^(١).

إن مراقبة الرأي العام هي السند الذي يضبط أو يعطل نشاطات المجتمع سواء كان ذلك في مجالات الاقتصاد والنقابات أو الهيئات السياسية أو الجمعيات الترفيهية أو المنظمات والطوائف والوكالات الدينية، أو المجتمعات القبلية لكي تقوم هذه المنظمات والهيئات بوظيفتها على صورة ديمقراطية ومحقة الرضا العام والنقاة الكفيلة باستمرار استجابة الجمهور لمقومات بقائها.

المبحث السابع

الدين

- ١- مقدمة
- ٢- تعريف الدين
- ٣- عناصر الدين
- ٤- وظيفة الدين الاجتماعي
- ٥- دور الدين في ضبط الاجتماعي

الدين

مقدمة

يعتبر الدين نظام اجتماعي، لا يخلو منه مجتمع سواء كان بدائياً أم حضارياً، ومازال يمارس دوره الحيوى كقوة ضابطة هامة تعتمد فعاليتها مع الاستجابة الفردية والجماعية لها كنتيجة لصفاتها المقدسة فى نفوس أتباعها كم أن للدين قواعد ونظمه التى تشكل فى واقع الأمر نظاماً متسقاً مترابطة من الأفكار والقيم والمفاهيم الخاصة بالكون والحياة والإنسان^(١).

ولقد اختلف علماء الدين تبعاً لاختلافهم فى الأساس الذى استندوا إليه فى البحث عن نشوء الدين. فالبعض قد جعل الأوضاع الاجتماعية للمجتمعات البدائية هى الأساس فى نشوء الدين، ويرى البعض أن دراسة معتقدات المجتمعات البدائية هى الأساس الذى ينبغى أن يبنى عليه البحث فى نشأة الدين.

ومع اختلاف هؤلاء العلماء فى الأساس الذى كان سبباً فى نشأة الدين فقد اتفقوا على أن الخوف والرجاء هما دعامتا فكرة الدين، وذكروا أن الإنسان الأول عندما رأى للمرة الأولى، مظاهر الطبيعة أنس لبعضها وألفها، وخاف من بعضها الآخر ونفر منها. ومع ذلك هل الخوف والرجاء هما الدافعان للإيمان الأول إلى التدين وعبادة مظاهر الطبيعة خبرة كانت هذه المظاهر أو شريعة.

ولقد خالف هذه الفكرة بعض العلماء ونفوها، فذهب مريس جاسترون^(٢) بعد دراسته وبحثه لفكرة الدين إلى رأى أن الدين عبارة عن الإيمان الفطرى، أى حاجة الناس منذ أول نشأتهم إلى معبود يتقربون إليه بعبادتهم له^(٣).

ولقد أوضح ماكس مولر أن الدين قوة من النفس وخاصة من خواصها، وإن البشر يتأثر بهذه القوة، وبأسماء ورموز مختلفة ومتعددة، تتأهب لإبرك الأسرار الغامضة، إن الدين من العوامل التى سيطرت على البشر، وإن التحسن الدينى من

١- محمود السيد سلطان: مفاهيم تربوية فى الإسلام، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨١، ص ١٢.

٢- عوض الله جاد حجازى: مقارنة الأديان بين اليهودية الإسلام، القاهرة، دار الطباعة المصدية

بالأحر، ١٩٧٧، ص ص ١٧، ١٨.

الخواص اللازمة لطبائعنا الراسخة، ومن المستحيل أن نتصور ماهية الإنسان دون أن نتبادر إلى ذهننا فكرة الدين.

لم ينكر التاريخ أناساً عاشوا من دون أن يتكبنوا بدين، غير أن ينقادوا إلى رسوم وطقوس، ومن هنا نرى أن فكرة الدينية كانت منتشرة بين جميع الأقسام القديمة. فقد وجد أن السومريين قد عبدوا الإله (أنو). وأن البابليين عبدوا الإله (بعل). وأن المصريين عبدوا (رع وأوزوريس) وعبد الفينيقيون (أدونيس) وعبد الفرس (أورموزدا) وعبد اليهود (برهما).... الخ

وعلى ذلك فإن الدين يؤلف جزءاً أساسياً من حياة الشعوب المتحضرة وهو ينظم ويضبط علاقاتها وبصاحب البشر من يوم ولانتهم حتى مماتهم، ويكرس الناس أوقافاً جليلة من حياتهم لأموال الدين، ويبدو أن العقيدة بالقدر العظمى قد توصل إليها البشر على أنها شيء يتسامى على كل القوى البشرية وأنها مستقلة عنها، وهذه العقيدة تؤدي بالإنسان لأن يشعر بخضوعه للإله، وقد تم الاقتناع بإمكان تأسيس علاقة بين الإنسان والإله.

ويمكن أن نوضح بناء على ما سبق أن الدين رافق الإنسان منذ بدء حياته على الأرض حيث أن الحقيقة التي أجمع عليها مؤرخو الأديان هي أنه ليست هناك جماعة إنسانية ظهرت وعاشت ثم مضت دون أن تفكر في مبدأ الإنسان ومصيره، وفي تحليل ظواهر الكون وأحداثه ودون أن تتخذ لها في هذه المسائل رأياً معيناً، حقاً أو باطلاً، بقينا أو ظناً^(١).

تعريف الدين:

أن كلمة الدين في اللغة تعني الجزاء والمكافأة، ويوم الدين هو يوم الجزاء، وفي قول الله تعالى "فَلَوْلَا إِنْ كُنْتُمْ غَيْرَ مَتَّبِعِينَ"^(٢) وقوله تعالى "مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ"

١- محمد عبد الله دراز: الدين، بحث مهددة لدراسة تاريخ الأديان، القاهرة، مطبعة السعادة، ١٩٦٩،

ويطلق الدين على الطاعة والعمل الصالح، قال تعالى: قُلْ إِنِّي أُمِرْتُ أَنْ أَعْبُدَ اللَّهَ مُخْلِصًا لَهُ الدِّينَ (سورة الزمر) أى مخلصاً له عبادتى وطاقتى.

كما يقصد بالدين - علاقة بين طرفين يعظم أحدهما الآخر ويخضع له، فإذا وصف بها الطرف الأول خضوعاً وانقياداً، وإذا وصف بها الطرف الثانى كانت أمراً وسلطاناً وحكماً وإلزاماً وإذا نظر بها إلى الرباط الجامع بين الطرفين كانت الدستور المنظم لتلك العلاقة أو المظهر الذى يعبر عنها^(١).

ونلاحظ من السابق أن الدلالة اللغوية لكلمة الدين فى أصلها العربى، أنها تعنى الطاعة والخضوع لله ومحاسبة النفس.

أما الدين بمعنى Religion مشتقة من الفعل اللاتينى Religare وتعنى (يلاحظ - يحرص) أو ينظر برهبة وأحترام بحيث يكون المعنى العام للكلمة هو العبادة المصحوبة بالخشية والرهبة والاحترام.

ولقد تعددت تعاريف الدين بين العلماء والمفكرين والفلاسفة، فبعضهم لجأ إلى:

١- الاستبطان Introspection فى تحديد مفهوم الدين، والذى يقوم على تحليل العمليات الإدراكية والوجدانية التى توجه تفكير الإنسان وعواطفه وانفعالاته إلى اختيار دين معين.

٢- والبعض لجأ إلى الحس Intuition فى تحديد مفهوم الدين ويقوم هذا الأسلوب على النظر إلى الظاهرة المدروسة فى صورة كل عضو له ملامحه العامة، وحياته المتميزة ودون التركيز على العناصر أو الأجزاء التى يتألف منها.

٣- ولقد لجأ فريق ثالث إلى استخدام الطريقة الوضعية فى التعريف بظاهرة الدين، مستخدمين أسلوب الملاحظة الذى يعتمد على مشاهدة الظواهر الجزئية عن طريق تحليل الكل إلى عناصره ثم وضع الفروض والتحقق من صحتها للوصول إلى القوانين والتصميمات التى تفسرها^(٢).

والباحث يستعرض أهم هذه التعاريف وذلك على سبيل المثال لا الحصر.

١- محمد عبد الله دراز: مرجع سابق، ص ٢٧.

٢- عبد الباسط محمد حسن: علم الاجتماع - مرجع سابق، ص ٤٣٥.

يعرف جوناثان ترنر Turner أن الدين هو تلك المجموعة من الشرائع المترابطة والشاملة والعامة والثابتة نسبيا والتي تتعلق بالمعتقدات والطقوس الخاصة بما هو مقدس وما هو فوق طبيعي والتي تتخذ شكل المذاهب العقائدية والتي تلعب دوراً في تعزيز المعايير الاجتماعية وإضفاء صفة الشرعية على التفاوت بين الناس وتوجيه عملية التطبيع الاجتماعي وتعالج المصادر المختلفة للتوتر والقلق في المجتمع^(١).

ويذهب وليم جيمس إلى أن الدين "هو مشاعر وخبرات بنى الإنسان منفردين ما اعتبروا أنفسهم في علاقة مع ما قد يرون أنه إلهي"^(٢). ومن الملاحظ أن جيمس لم يقصر الدين الشخصي على الإيمان بالأديان السماوية، ويفسر ذلك في قوله "إن البوذية مذهب إلحادي، ذلك أن بوذا في نظر أتباعه إله .

ويعرف مارتنو James Martineau: إن الدين هو الإيمان بإله يعيش أبداً أى بعقل وإرادة إلهيين، يحكمان الكون ويقومان بالعلاقات الأخلاقية^(٣).

كما عرف سالومون ريناك Salmon Reinach إن الدين هو مجموعة التورعات التي تقف حاجزا أمام الحرية المطلقة لتصرفاتنا.

ويرى "ميشيل مايير M. Mayer": أن الدين هو جملة العقائد والوصايا التي يجب أن توجهنا في سلوكنا مع الله ومع الناس وفي حق أنفسنا.

وقد ذهب توكفيل Tocqueville إلى أن الدين هو المصدر الأساسي والضروري لمفاهيم الإنسان عن الحقيقة الاجتماعية والفيزيقية، ويعتبر أن الدين بالنسبة إليه شئ طبيعي للعقل الإنساني مثل الأمل تماما. وتتمثل الوظيفة الأساسية

١ - Jonathan Turner, Patterns of Social Organization, N.Y.: MacGraw-Hill, 1972, p. 549.

٢- عبد المنعم عبد العزيز المليجي: تطور الشعور الديني عند الطفل المراهق، القاهرة، دار المعارف، ١٩٥٥، ص ١٥.

٣- حسين عبد الحميد أحمد: تطور النظم الاجتماعية وأثرها في الفرد والمجتمع، الإسكندرية، المكتبة الجامعي الحديث، ١٩٨٦، ص ٨٩.

للدين في المجتمع أنه يشكل إطار عام في المجتمع، ويعمل الأفراد من خلاله ويجعل الناس متقين في نظام عقلي داخلي، ويؤدي اعتقاد الدين إلى سوء التنظيم الاجتماعي وإلى الاستبداد الميامي^(١).

ويرى جوليان هكسلي Huxely أن الدين هو استجابة الشخصية لكل لخبراتها بالنسبة للعالم بصورة كلية.

ويذهب هكسلي إلى أن الدين هو نسق المعتقدات في نظام غير مرئي لقوة عليا وأنشطة يقوم بها الأفراد كما تؤثر هذه القوى العليا نفسياً لمقابلة الاحتياجات الإنسانية وخبرات تجمع شتات هذه الأشياء^(٢).

ويقول الدكتور/ أحمد عبد القادر الجمال" كان للدين عند القدمين، أهم شأننا مما هو عادة عند شعوب العالم الحديث، فقد كان الدين في رأيهم يشمل كل ما يحسبون أنه أحق الأشياء وإلزامها لهم، وكان جزءاً أساسياً من نظامهم الاجتماعي والسياسي، فكافة الشؤون الكبرى التي تتناولها حياة الشعوب كان لها مظهر ديني"^(٣). وعلى ذلك فإن الدين، كان سيبدأ مطلقاً للحياة الخاصة والحياة العامة وهو دستور الحياة.

كما يعرف" برجسون Bergson بأنه" رد فعل دفاعي تقوم به الطبيعة تجاه ما عسى أن يؤدي إليه استخدام الذكاء من انهيار الفرد، وانهال المجتمع.

وفقاً لهذا التعريف يميز برجسون بين نوعين من الديانات، الديانة الإنسانية المغلقة والديانة الدينامية، والديانة الأولى مصدرها الغريزة الاجتماعية، وترتكز على نوع من الإلزام الذي يفرض على الجماعة نظاماً من العادات يسهم في تحقيق التماسك الاجتماعي.

١- إبراهيم أبو الغار: دراسات في علم الاجتماع الاقانوني، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٨، ص ١٩١.
2- Julian Huxley, Religion without revelation, N.Y.: new American Library, 1959, pp. 88 – 162.

٣- أحمد عبد القادر الجمال: مقدمة في أصول النظم الاجتماعية والسياسية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٥٧، ص ٦٣.

أما الديانة الدينامية فتبلغ أسمى درجاتها عند الصفة المختارة من أهل التجربة الصوفية المامية التي تنزع نحو العمل لمصالح الإنسانية، وتجعل مثلها الأعلى للكمال والمحبة، وعدم التقيد بالأمور المادية أو التهلك على مظاهر الحياة. ويؤخذ على هذا التعريف أنه يجعل الدين من صنع الإنسان أو الطبيعة للمحافظة على النوع الإنساني والمجتمع، وهو بذلك يتعارض مع الديانات السماوية التي تجعل فكرة وجود الله الصفة المميزة للحياة الدينية، كما أنه يقوم على أفكار ميتافيزيقية^(١).

وقد عرف الدكتور أحمد الخشاب الدين بأنه: مجموعة من الظواهر الاعتقادية والعملية تتصل بالعالم المقدس أو تنظم سلوك الإنسان حيال هذا العالم وهو مجموعة من العقائد والأعمال التي تنظم حياة الإنسان الاجتماعية بحيث يعتقد أن مصدرها مقدس وهو عقيدة وعمل يشترك في اعتقادها ومزاولتها مجموعة من الأفراد فيكون منهم مجتمع خاص مستقر ودائم^(٢).

يعرف ماكس مولر Max Muller الدين بأنه قوة من قوى النفس وخاصة من خواصها، وأن البشر بتأثير هذه القوة، وبأسماء ورموز مختلفة وتعدده تتأهب لإدراك الأسرار الغامضة.

ويعرف ريفيل Reville الذي يقول بأنه محاولة توجيه الإنسان لسلوكه وفقاً لشعوره بالصلة بين روحه وبين روح خفيه يعترف لها بالسلطان عليه وعلى سائر الكائنات ويحاول أن يكون على صلة دائمة بها^(٣).

والملاحظ من التعريفات أنها تعريفات فردية شخصية تقوم على الاستبطان والإحساس الفردي والشعور بالصلة.

١- عبد الباسط محمد حسن: علم الاجتماع، للكتاب الأول، المدخل، القاهرة، مكتبة غريب، ١٩٧٧، ص ٤٣٨.

٢- أحمد الخشاب: الاجتماع الديني - مفاهيمه النظرية وتطبيقاته العملية، مكتبة القاهرة الحديثة، ط ٢، ١٩٦٤، ص ٨٣.

٣- عبد الباسط محمد حسن: علم الاجتماع - المدخل - مرجع سابق، ص ٤٣٥.

ومن السابق نلاحظ أن عدداً كبيراً من الفلاسفة والمفكرين اختلفوا فى تفسير الدين وهى تفسيرات تقوم على الاستبطان، والإحساس الفردى والتأمل الفلسفى المجرى وتصور فكرة الألوهية.

ويرى الباحث أن الدين هو مجموعة من العقائد والعبادات التى يقوم بها الأفراد .

٣- عناصر الدين

يعتمد قيام الأديان على عنصرين:

١. نظرى ويتمثل فى المعتقدات والأفكار الدينية.
٢. عملى ويتمثل فى ممارسة الطقوس المختلفة التى يقومون بها ويفعلونها فى المناسبات الدينية.

ولكل من هذين العنصرين خصائص اجتماعية أصيلة أهمها:

أ- أنه خارجى وقائم فى المجتمع قبل ظهور الأفراد فهم يخرجون إلى الحياة ويجدون سائلاً لظهورهم ويأخذون به.

ب- أنه تلقائى ومن صنع المجتمع نفسه وليس من صنع الأفراد ويتولد وجوده من ضرورة معيشة الناس مع بعضهم، فمصدره إذن الطبيعة الاجتماعية وليس الطبيعة النفسية أو الحيوية أو الجغرافية.

فالدين بعنصره النظرى والعملى لا يمكن أن يرجع إلى الأحلام أو إلى ظاهرة الموت والحياة، ولا يمكن أن يعزى إلى روعة مظاهر الطبيعة، كالشمس والقمر والنجوم والرعء التى بهرت الإنسان واضطرته إلى عبادتها وتقديسها كما ذهب إلى ذلك بعض المفكرين بما يؤيد ذلك أن الرجل التأخر يعتقد أنه عن طريق السحر كظاهرة اجتماعية يمكن أن يتحكم فى المظاهر الطبيعية ويسيطر على حركاتها.

ج- أن العنصرين النظرى والعملى للدين ملزمان لما لهما من جبر وضغط اجتماعى يتحتم أن يتبعهما كل فرد فى المجتمع وإلا وقع عليه الجزاء.

فالجزاء يكون أحيانا ماديا وهو فى الغالب القتل وأحيانا أخرى يكون أدبيا وهو الازدراء، والأشمزاز.... إلا أن للعقاب المادى السيطرة.

د- أن القواعد الدينية قد تكون أمرة أو ناهية فهي تحض الاعتقاد والإيمان ببعض الأفكار وتتصح أيضا بعدم الإيمان والاعتقاد في أفكار ومعتقدات أخرى وهذا ما يمثل الناحية النظرية في الدين، وكذلك في الناحية العملية وهي الخاصة بإتيان بعض الأفعال والطقوس والشعائر أو عدم الإتيان بها أحيانا.

٤- وظيفة الدين الاجتماعية:

تتعدد وظائف الدين الاجتماعية باعتباره وسيلة هامة من وسائل الضبط الاجتماعي فالدين يقوم بوظائف عديدة، وأهم هذه الوظائف ما يأتي:

١- يساعد الأفراد على تكامل شخصياتهم، ويزودهم بإطار من القيم والمعايير التي تعتبر موجبات للسلوك.

٢- تعويض الأفراد عن الفضل الذي يتعرضون له في تحقيق آمالهم وأهدافهم في الحياة.

٣- يعتبر الدين من أقوى عوامل تحقيق التوازن في السلوك الاجتماعي.

٤- أن فكرة العقاب والعذاب تلعب دورا هاما في عمليات الضبط الاجتماعي في إقرار النظام في المجتمع^(١).

٥- يعمل الدين على تربية الضمير وحتى يقوم الضمير بدور فعال في ضبط وتقويم السلوك الإنساني.

٦- يقوم الدين بوظيفة الترابط والتآلف بين قلوب معتققيها وذلك الرباط لا يخله رباط آخر من الجنس أو الجوار أو المصالح المشتركة^(٢).

٧- أن الدين يعمل على تهذيب السلوك وإيجاد نوع من التنظيم لتعاملات الأفراد وفيما بينهم وهذا يساعد على سير الحياة الاجتماعية بشئ من الانتظام السدى يمنع الفوضى والنزاع في المجتمع.

حاول بعض علماء الاجتماع أن يوضحوا أهمية الدين أو وظيفته فذهبوا إلى أن الوظيفة العامة هي أن الدين يزود الإنسان بشئ من هدوء النفس، وسلامة العقل

١- ملوى على سليم: الإسلام والضبط الاجتماعي، مرجع سابق، ص ٦٧.

٢- محمد عبد الله دراز: الدين - مرجع سابق، ص ١٠٤.

فدعالم اليوم ملئ بالمخاطر الجسيمة وبالشكوك والأوهام، وهناك حاجة ماسة إلى الإحساس بالأمن والطمأنينة، ولذلك فإن مختلف الناس في مختلف مراحل التطور ومختلف الثقافات يحققون هذه الرغبات ويشبعون حاجاتهم إلى الأمن بطرق عديدة منها الالتجاء إلى الدين.

ولقد أوضح إميل دور كايم ذلك فهو يرى أن الشعائر الدينية هي تعبير عن وحدة المجتمع أو النظام الاجتماعي، عن طريق تدعيمها وتقويتها للشاعر والإحصائيات التي يتوقف عليها تضامن المجتمع والنظام الاجتماعي، كما أهتم راد كليف براون بدراسة الوظيفة الاجتماعية للأديان ومحاولة التعرف على مدى إسهامها في تكوين النظام الاجتماعي وتدعيمه، وهو يرى أن الوظيفة الاجتماعية لدين من الأديان ليست لها صلة بأن هذا الدين حقيقي أو وهمي، لأن تلك الأديان التي قد نعتقد نحن بأنها وهمية ومزيفة، وخصوصا تلك التي ظهرت في كثير من المجتمعات القديمة وما زالت موجودة حتى الآن في المجتمعات البدائية، يمكن أن تكون ذات أهمية كبرى في المجتمع الذي ظهرت به^(١).

ويذهب "لندبرج" إلى أن الضبط الاجتماعي يعتبر أحد الوظائف الهامة للنظم الدينية وأن هذه الوظيفة تختلف إلى حد كبير باختلاف الأديان، والعصور والمجتمعات، وهو يعتقد أن رجال الدين يعتبرون طبقة اجتماعية كاملة. أهم وظائفها هي تربية الشباب وتعليمهم والمحافظة على تقاليد المجتمع والإشراف على ممارستها، وتدعيم القيم والأعراف.

ولرجال الدين في كل وقت ومجتمع مكانتهم كمعلمين، وموجهين، وفي بعض الثقافات يمارس رجال الدين المهام السياسية والقضائية والتقنيّة.

٥- دور الدين في الضبط الاجتماعي

١- أن الدين يحتل ويلعب دورا أساسيا في التنظيم الاجتماعي، ويكون فعالا في المجتمعات المتجانسة، ولكن يقل هذا الدور الفعال في المدن الكبرى والتي

تكون غير متجانسة، وفي هذه الحالة لا يستبعد الدين نهائياً من دوره في ضبط المجتمع ولكن هناك هيئات أخرى تقوم بهذا الدور وفاعليتها أكبر - فمدور المسجد والكنيسة ورجال الدين أكبر في الضبط والتوجيه الاجتماعي في المجتمعات البدائية والمختلفة والمدن الصغيرة بينما تتضاءل في المدن الكبرى وهذا ما يؤكد "لندرسون"

٢- أن الهيئة الدينية قد تدخل في صراع مع هيئات دينية أخرى تحاول أن تقوم بضبط نفس الأعضاء، أو تدخل في صراع مع هيئات حكومية لها أسلوبها المختلف فيما يتعلق بالضبط وغالباً ما توجد بالمجتمع هيئات عديدة تتعارض مع الضبط الديني كالهيات الاقتصادية، والتعليمية، وحتى العلاج النفسي كوسيلة للضبط ولإعادة التنشئة الاجتماعية للفرد^(١).

٣- يرى لاندير إيرك فروم: أن النظام الديني يضعف أثره كلما أخذ العقل الحديث في إدراك الحقيقة النسبية أكثر من اهتمامه بالحقيقة المطلقة في تجربته الإنسان^(٢).

٤- يرى بعض علماء الاجتماع أن أثر النظام الديني على بناء المجتمع وتغييره يقل باستمرار ويرجع إلى أن المشتركين في الهيئات الدينية قد قل عددهم لعدم اقتناعهم بدور الدين في الحياة الاجتماعية، كما أن المجتمع قد انفصل عن الفهم الديني، وحصر ممارسة الدين في نطاق الحياة الخاصة، كما أن المجتمعات أخذت تنفذ تدريجياً الطابع المقدس، كلما أصبح الإنسان والطبيعة موضوعاً للتفسير العقلاني العلمي ووصول العلمانية إلى ذروتها^(٣).

٥- يرى إدوارد سابي Edward Sapier أن للدين أهمية كبرى، ويلعب دوراً بالغاً في ضبط السلوك الأفراد، فهو يزود الإنسان بالسكينة والإيمان، وهذو النفس وسلامة العقل حيث أن عالم اليوم ملئ بالمصاعب التي تواجه الإنسان

١- سامية محمد جابر : القانون والضوابط الاجتماعية، مرجع سابق، ص ٢١٠.

2- Paul Landis, Social Control, Social Organization and Disorganization, in process: Philadelphia, J.B. Lippincott Company, 1949, p. 211.

3- M. Hill, A Sociology of Religion, London: Longman, 1973. p. 89.

والتي يجب أن يكون قادراً على التغلب عليها من خلال إحساسه بالطمأنينة والأمن حتى لا يصاب بالتوتر العصبي، ولذلك يلجأ الأفراد إلى الدين لكي يشبعوا رغباتهم وحاجاتهم إلى الأمن والإطمئنان^(١).

٦- يؤدي الدين دوراً فعالاً في تكامل وتوافق شخصيات الأفراد مع معايير وقيم المجتمع الذي ينتمون إليه والتي تعتبر بدورها مجموعة من القواعد والضوابط التي توجه سلوك الأفراد الوجهة السليمة وليس أدل على ذلك من الدراسة التي أجراها (دور كايم) عن ظاهرة الانتحار بعد أن ارتفعت في المجتمعات التي يسودها المذهب البروتستانتي مع انخفاضه في المجتمعات التي يسودها المذهب الكاثوليكي^(٢).

ومن السابق يتضح لنا أن الدين وسيلة هامة من وسائل الضبط الاجتماعي، ذلك أن الدين هو محور حياة البشر، فإنسان بلا دين إنسان بلا حياة. وعلى الرغم من تطور الحياة الإنسانية وظهور كثير من الفلسفات التي تشكك في دور الدين نذكر منها "الفلسفة الوجودية" - والماركسية - والبابية - البهائية... الخ والتي بلا شك قد أحدثت فجوة كبيرة في الجانب الديني والروحي للإنسان فضلاً عن وجود عديد من الهيئات والمؤسسات الحكومية والأهلية تؤدي خدمات عديدة للأفراد، بالإضافة إلى أن للتكنولوجيا أثراً كبيراً في سهولة الحياة التي يعيشها الإنسان الأمر الذي كان له أثره في انصراف الأفراد والجماعات عن الاشتراك في الهيئات الدينية. وبالتالي قل الارتباط بالدين وبتعاليمه ومن الطبيعي أن يقل تأثير الدين في مثل هذه المجتمعات.

ولاشك أن ظهور الجماعات المتطرفة مرتبطاً بذلك فهي محاولة لعودة سيطرة الدين على جميع الهيئات والأفراد والجماعات، الأمر الذي يرى فيه الباحث بضرورة معالجة هذه القضايا بالإقناع والرد على الحجة بالحجة، فإن المنطق العقلي هو الذي سيفرض نفسه على الأفراد والمجتمعات.

1- James, Clifton; Introduction to cultural Anthropology, Boston, Houghton, Mifflin Company, 1968, p. 335.

٢- عبد الباسط محمد حسن: علم الاجتماع - المدخل مرجع سابق، ص ٢٤٩.

المبحث الثامن"الضبط الاجتماعي في الإسلام"الضبط الاجتماعي في الإسلام:-

- ١- مقدمة.
- ٢- نمق الضبط في الإسلام.
- ٣- تعريف الضبط الاجتماعي الإسلامي.
- ٤- المبادئ الأساسية التي يقوم عليها التشريع العقابي الإسلامي.
 - لا تكليف بدون رسالة.
 - لا عقوبة بدون نص.
 - للمساواة في العقوبة بالنسبة لجميع الأفراد.
 - الإيمان برئ حتى تثبت إدانته.
 - شخصية العقوبة.
 - العدل.
- ٥- العقوبات أقسامها وضوابطها.
- ٦- الإسلام والحدود الضابطة.
 - أولاً:- ١- تعريف الحدود.
 - ٢ - جرائم الحدود.
 - ١- الخمر. ٢- القذف. ٣- الزنا. ٤- السرقة.
 - ٥- الحرابة. ٦- الردة. ٧- البغي.

ثانياً:- التعزير.

- ١- جرائم التعزير.
- ٢- جرائم التعزير.
- ١- جرائم الربا.
- ٢- جرائم الميسر.

- ٣- أكل أموال اليتامى.
- ٤- عقوق الوالدين.
- ٢- أنواع التعازير.
- ٣- الفرق بين التعازير والحدود.

ثالثاً:- القصاص.

- ١- مقدمة.
- ٢- أنواع للجناية على النفس.
- أ- القتل العمد.
- ب- القتل شبه العمد.
- ت- القتل للخطأ.
- ٣- شروط وجب القصاص.
- ٤- شروط وجب استيفاء القصاص.
- ٥- الدية.
- ٦- مقادير الدية.
- أ- دية الشجاج.
- ب- دية الجروح

رابعاً:- الحسبة.

- ١- تعريف الحسبة.
- ٢- أركان الحسبة.
- أ- المحتسب.
- ب- المحتسب عليه.
- ت- المحتسب فيه.
- ث- الاحتساب.

الضبط الاجتماعي في الإسلام.

مقدمة:

أن القبائل التي يقوم الباحث بدراستها تكين كلها بالإسلام لذلك فإن هذه القبائل وكثيرها من المجتمعات الإسلامية خضعت للتربية الدينية الإسلامية في نواحيها العقلية والأخلاقية.

ومهمة التربية الإسلامية هي تربية الضمير أو الوازع في النفس البشرية وهذا يعمل على ربطها بمراقبة الله وينتج عن هذا الارتباط القلبي شعوراً يملأ الإنسان بأن الله يراقبه في كل أعماله وأحواله، وينعكس ذلك الإحساس على تعامله مع نفسه ومع أهله ومع غيره حسناً وإحساناً، ويشيع ذلك في المجتمع أخلاقاً فاضلة وتعاملات قائمة على العدل والرحمة ومن ثم يشيع الأمن والطمأنينة ويعرف كل فرد ماله وما عليه.

ولقد جاء الضبط الاجتماعي في الإسلام وسطاً فلم يوسع من دائرة الجماعة التي تقضى على كيان الفرد وتكاد تلغى حدوده وخصائصه الفردية ولم تتوسع في دائرة الفردية إلى درجة الأكثانية التي تفك روابط المجتمع، فالإسلام يتوافر فيه محاسن الفردية والجماعية وعملية الضبط الاجتماعي في المجتمع الإسلامي عملية لا تقوم على الملطة الخارجية بل تخضع للنظام التربوي الذي يتبناه الإسلام في إصلاح الفرد ليكون سلوكه توجه لما في نفسه حيث التربية على القيم الاجتماعية إلى حد كبير، وهي هنا لا تخضع لمراقبة الأفراد فقد ولكنها تخضع أيضاً لمراقبة الله في السر والعلن.

ومهمة التربية الإسلامية وتأثيرها على الفرد هي تمكين أنماط الضوابط الإسلامية في سلوك الأفراد وجعلها التزاماً محبباً بعملة الفرد عن طواعية دون إجبار أو أكراه يثاب عليه الإنسان في آخرته ويشعر به وبأثره ويثاب عليه أيضاً في دنياه.^(١)

١- سيف الإسلام على مطر: للتغير الاجتماعي؛ دراسة تطليلية من منظور التربية الإسلامية؛ ج ١ المنصورة؛ دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع؛ ١٩٨٦ ص ٨٦.

فالدين الإسلامي يعتبر منهجاً في الحياة تتبناه كل جماعة أو يرتضيه كل مجتمع، فهو يهذب النفوس الإنسانية، ويوجه الحياة وجهة الحق والخير كما أنه ضرورة من ضرورات الإنسانية الراضة لأغنى غنة فكرة عقلية ولا تقتظم وضعي.^(١) ذلك أن الإسلام يكفل سعادة الفرد والجماعة في الدنيا والآخرة، لم يترك عنصراً من عناصر الخير والصلاح، عناصر الحياة الطيبة والسعادة الخالدة إلا أمر به ودعا إليه، وحث عليه، ولم يترك عنصراً من عناصر الشر والفساد عنصراً من الحياة الذليلة والشقاء المقيم، إلا نهى عنه وحذر ونفر منه، ذلك أن الإسلام بنى تنظيمية للعالم على الواقع.^(٢)

وبناء على ما سبق فإن الباحث يتناول بالبحث بعض أشكال ونظم الضبط الاجتماعي في الإسلام وهي كالآتي:-

١- النسق العقابي في الإسلام.

(أ) الحدود.

(ب) التعازير.

٢- القضاء كأحد نظم الضبط الاجتماعي داخل المجتمع الإسلامي.

٣- الوازع الديني ودوره في تحقيق الضبط الاجتماعي.

نسق الضبط في الإسلام.

إن للإسلام رأى في الجريمة والعقاب يختلف فيه عن كل النظم، يمسك فيه بميزان العدالة المطلقة، فلا يسرف في تقديس حقوق الجماعة، ولا يسرف في تقديس حقوق الفرد وذلك تبعاً لنظريته المتوازنة التي ينظر بها إلى الناس والتي تهدف إلى تحقيق مصلحة الفرد والجماعة معاً.

فالقاعدة التي يقوم عليها النظام الإسلامي تختلف عن القواعد التي تقوم عليها الأنظمة البشرية جميعاً ٠٠ أنه يقوم على أساس أن الحاكمية لله وحدة فهو الذي

١- سعد الدين السيد صالح: العقيدة الإسلامية - رؤية جديدة في أسلوب الدراسة، القاهرة: دار الهدى للطباعة والنشر، ط ١، ١٩٨٣، ص ٢٨.

٢- محمود شلتوت: من توجيهات الإسلام - القاهرة: دار العلم، ١٩٦٤، ص ٦٥.

بشرع وحدة ومبادئ الأنظمة تقوم على أساس أن الحاكمية للإنسان، فهو الذي يشرع لنفسه . وهما قاعدتان لا تلتقيان . ومن ثم فالنظام الإسلامي لا يلتقي مع أى نظام فهو نظام قائم بذاته مستقل بفكرته منفرد بوسائله.^(١)

أن الإسلام يحرص أشد الحرص على أمن الجماعة ونظامها وسلامتها، لأن هذا هو الطريق الوحيد الذي يكفل لجميع الأفراد أكبر قسطاً من السعادة في الحياة، باعتبار أن الجماعة هي مجموعة الأفراد وهي في ذات الوقت يحفظ للفرد حريته وكرامته وإيمانيته لذلك فإن كل الجرائم التي حرّمها الإسلام هي أعمال تهدد أمن المجتمع ولو تركت لأدت إلى اضطراب الأمور وإشاعة الفوضى والقلق في النفوس، وبالتالي تؤدي إلى تدمير المجتمع.

فالمجتمعات تقوم على مؤسسات رئيسية أربع من وجهة نظر الإسلام وهي نظام الأسرة ونظام الملكية الفردية والنظام الاجتماعي ونظام الحكم وهذه المؤسسات هي التي حرص الإسلام على حمايتها أشد الحرص حتى يتحقق الضبط والاستقرار، ولهذا فقد عمل الإسلام على حماية الفرد، ليس من غيرة فقط بل من نفسه أيضاً، وذلك انسجاماً مع نظريته بالفرد ليس حراً في إيذاء نفسه ليس ملكاً لنفسه والجماعة في حاجة إلى صحبها معافى لا في الجسد فقط بل في النفس والعقل الضمير أيضاً، فكل إيذاء يتعرض له الفرد، سواء بإرادته أو بغير إرادته يعود بالضرر على المجتمع الذي يعيش فيه.^(٢)

أن نسق الضبط الاجتماعي في الإسلام يضم مختلف النظم والوسائل التي يمارس بها المجتمع سلطته على سلوك أعضائه.

فالضبط الاجتماعي في المجتمع الإسلامي يستمد أصوله وقواعده من الله سبحانه وتعالى أي أنها من صنع الله وليس من صنع البشر، مختلف لأنه يضم أو يقوم على مجموعة من الأوامر والنواهي التي تضمنها الشريعة الإسلامية وما على البشر إلا الطاعة والتسليم.

١- سيد قطب: لعدالة الاجتماعية الإسلام؛ القاهرة؛ دار الشروق؛ ط ١٠ ١٩٨٧؛ ص ٧٦.

٢- سعيد جوي: الإسلام؛ القاهرة؛ مكتبة وهبة؛ ج ٢ ١٩٨٧؛ ص ١٢٦.

تعريف الضبط الاجتماعي الإسلامي

وعلى هذا يمكن تعريف الضبط الاجتماعي الإسلامي أنه مجموعة القواعد والإجراءات الشرعية التي تستهدف استقامة الناس أعضاء المجتمع الإسلامي على شريعة الله أو على صراطه المستقيم بما يضمن الوفاء بعهد الله وميثاقه إلى جانب أداء حقوق الله والعباد.^(١)

وفى تعريف آخر: أن الضبط الاجتماعي في الإسلام بأنه الوسائل التي أقرها الإسلام لحفظ الدين، فالنفس فالنسل فالعقل فالمال ثم توفير الحاجيات التي ترفع المثقة في هذه الأمور ثم إضافة التحسينات المتعلقة بها حسب الترتيب السابق، بحيث لا تسبق ضرورة متأخرة مثل ضرورة حفظ المال ضرورة أكثر تقدماً مثل حفظ الدين أو النفس وبحيث لا تسبق الحاجيات أي أمر من الأمور الضرورية.^(٢) أن المقصود بالضروريات هي الأمور التي إذا أختلت فلان المجتمع يختل باختلالها وهي تتعلق بالفرائز البشرية، وقد حددت الشريعة الإسلامية الطرق السليمة وضوابط إشباعها.

أما الحاجات فهي الأمور التي إذا أختلت شقت الحياة على الناس ووقعوا في الحرج والمثقة.

ونلاحظ هنا أن الضروريات هي أكثر أهمية من الحاجيات والتحسينات وفي نفس الوقت نهتم بتوفير الحاجيات المبسرة للمعيشة وإدخال التحسينات المرفهة للحياة.^(٣)

١- صلاح الفول: لتصوير القرآني للمجتمع؛ ج١ الإنسان والنظم الاجتماعية؛ القاهرة؛ دار الفكر العربي؛ ١٩٨٥م ص٤٨٠.

٢- مصطفى كمال وصفي: مصنفه النظم الإسلامية للدستورية والدولة والإدارة والاقتصادية والاجتماعية؛ القاهرة؛ مكتبة وهبة؛ ١٩٧٨م ص١٢٥.

٣- المرجع السابق؛ ص٥٤.

ويختلف مفهوم ضبط الاجتماعى في المجتمعات الإسلامية عنه في غيرها من المجتمعات من حيث مسئولية ممارسي الضبط، لأن هناك دعوة صريحة من القرآن الكريم لكل الأمة الإسلامية بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.^(١)

يقول الله تعالى: **وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ^(٢)** لذلك فإن المسئولية هنا جماعية ولابد أن يتضامن في سبيلها كل أعضاء المجتمع الإسلامى **وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ لَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ^(٣)**

٤- المبادئ الأساسية التي يقوم عليها التشريع العقابى فى الإسلام لتحقيق الضبط الاجتماعى.

يقوم النظام العقابى فى الإسلام على مبادئ وقواعد هامة منها:-

١- لا تكليف بدون رسالة:-

إن حكمة الله تعالى وعدالته قضت بأنه سبحانه لا يعاقب أحد إلا إذا بلغ رسالته إليه وأفترده بمسوء العقبى إن خالف ويحسن العقبى إن أطاع وفى ذلك يقول الله تعالى فى سورة النساء

"رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا" ^(١)

ويقول تعالى فى سورة القصص:

"وَمَا كُنْ رَبُّكَ مُهْلِكَ الْقُرَى حَتَّى يَبْعَثَ فِي أُمَمٍ رَسُولًا يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِنَا وَمَا كُنَّا مُهْلِكِي الْقُرَى إِلَّا وَأَهْلُهَا ظَالِمُونَ" ^(٢)

١- صلاح القول: لتصوير القرى للمجتمع ج١ المرجع سابق لصف ٤٨٠.

٢- سورة آل عمران: الآية ١٠٤.

٣- سورة التوبة: الآية ٧١.

٤- سورة النساء: ليه ١٦٥.

٥- سورة القصص: ليه ٥٩.

وفي سورة النساء يقول الله تعالى:

"يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ بُرْهَانٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكُمْ نُورًا مُبِينًا، فَأَمَّا الَّذِينَ آمَنُوا بِاللَّهِ وَاعْتَصَمُوا بِهِ فَسُخِّطْهُمْ فِي رَحْمَةٍ مِنْهُ وَفَضْلٍ وَيَهْدِيهِمْ إِلَيْهِ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا" (١)

ويقول الله تعالى في صورة الإسراء:

"مَنْ اهْتَدَى فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ وَمَنْ ضَلَّ فَلَنَاصِلُ عَلَيْهِمْ وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ تَبْعَثَ رَسُولًا" (٢)

ومن النصوص القرآنية نجد أن الله سبحانه وتعالى قد أرسل إلى كل أمة في كل زمان وكل مكان رسولا يتلو عليهم آياته ويهديهم إلى الصراط المستقيم و من الناس من امن ومنهم من كفر ومنهم من لم يكتف بكفره و قد جعل الله سبحانه لكل رسول شرعة ومنهاجا ومن اتبعها من قومه فقد اطلع من تركها فقد ضل و حققت عليه كلمة العذاب.

٢- لا عقوبة بدون نص:

أوضحت الشريعة الإسلامية أنواع الجرائم من حيث التكليف القانوني لها أو من حيث العقوبة جرائم الحدود وهي "الزنا و القذف و السكر و الحرابة والردة والبغى و إيتاء الفواحش"

- يقول الله سبحانه و تعالى محددًا طبيعة الزنا و نوع العقوبة

"الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَيَشْهَدَ عَذَابُهُمَا طَائِفَةٌ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ" (٣)
والعقوبة هنا هي للذكر غير المحصن أما عقوبة المحصن الذي يوتى الزنا رجلا كان أو امرأة فهي الرجم حتى الموت.

١- سورة النساء: ١٧٤-١٧٥.

٢- سورة الإسراء: ١٥٥.

٣- سورة النور: ٢٤.

- ولقد حدد الله سبحانه وتعالى طبيعة جريمة القذف وعقوبتها من خلال قوله تعالى

وَالَّذِينَ يَزْمُونَ الْمُحْصَنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَأْتُوا بِأَرْبَعَةِ شُهَدَاءَ فَاجْلِدُوهُمْ ثَمَانِينَ جَلْدَةً وَلَا تَقْبَلُوا لَهُمْ شَهَادَةً أَبَدًا وَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ^١ إذن عقوبة القذف هي ثمانون جلده ثم هناك عقوبة معنوية أخرى وهي تجريد فاعلها من الأهلية بعدم قبول شهادته.

- كما أن عقوبة السرقة فعقوبتها قطع اليد وذلك لقوله تعالى:

وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جَزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالًا مِنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ^(١).

- ويقول الله تعالى في معنى الحراية.

إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَسْعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا أَنْ يُقَتَّلُوا أَوْ يُصَلَّبُوا أَوْ تُقَطَّعَ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ مِنْ خِلَافٍ أَوْ يُنْفَوْا مِنَ الْأَرْضِ ذَلِكَ لَهُمْ خِزْيٌ فِي الدُّنْيَا وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ^(٢)

- ولقد حددت الشريعة الإسلامية مفهوم البغي والعقوبة المناسبة وذلك من خلال قول الله تعالى:

وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَىٰ فَجَانَبُوهَا الَّتِي تَبْغِي حَتَّىٰ تَفِي إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِ فَإِنْ فَاعَتْ فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ^(٣)

- وقد نهى الشرع عن شرب الخمر ولعب الميسر وفي ذلك يقول الله تعالى:

إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ^(٤)

١- سورة النور: الآية ٤.

٢- سورة المائدة: الآية ٣٣.

٣- سورة الحجرات: الآية ٩.

٤- سورة المائدة: الآية ٩٠.

ولقد وضع الفقهاء حدا لشارب الخمر وهو الجلد لقول الرسول صلوات الله عليه وسلامه "من شرب الخمر فاجلدوه".

- أما جرائم القصاص فقد قال تعالى:

"وَكَتَبْنَا عَلَيْهِمْ فِيهَا أَنَّ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ وَالْعَيْنَ بِالْعَيْنِ وَالْأَنْفَ بِالْأَنْفِ وَالْأُذُنَ بِالْأُذُنِ وَالسِّنَّ بِالسِّنِّ وَالْجُرُوحَ قِصَاصًا" (١)

٣- المساواة في العقوبة بالنسبة لجميع الأفراد ويعد هذا المبدأ من الأولويات التي جاءت بها الشريعة فجميع الأفراد المخاطبون بالنص التجريمي يخضعون لذات العقوبة المقررة لارتكاب الجريمة دون تمييز بينهم لجنس أو لون أو مكانة اجتماعية (٢).

٤- الإنسان بريء حتى تثبت إدانته، فالإنسان لا يسأل إلا عن فعله ولا يتحمل إلا نتيجة عمله، وقد جاء في القرآن الكريم "وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى" (٣) وقال "كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينٌ" وهذا يقتضي التأكيد من نسبة الفعل المحرم إلى الإنسان المتهم به بشكل قاطع لا يدع مجالاً للشك.

فالشريعة الإسلامية تؤكد قاعدة هامة وهي البراءة حتى تثبت الإدانة وهذه القاعدة ترتكز على مبدئين:

- الخطأ في العفو خير من الخطأ في العقوبة.

- درأ الحدود بالشبهات.

وعلى ذلك فالإسلام حريص على تطبيق العدالة المطلقة والبعد عن الخطأ في

تطبيق الأحكام التي قد تؤدي إلى إلصاق تهمة بإنسان بريء.

قال الرسول عليه الصلاة والسلام "أن الإمام أن يخطئ في العفو خير من أن يخطئ في العقوبة".

١- سورة لقمان: الآية ٤٥.

٢- زينب رضوان: النظرية الاجتماعية في الفكر الإسلامي أصولها وينبؤها من القرآن والسنة؛ القاهرة؛ دار المعارف؛ ١٩٨٢؛ ص ٢١٢.

٣- سيد سابق: فقه السنة؛ مرجع سابق؛ ص ٤١٠.

ومعنى ذلك أن الحكم بالعقوبة لا يصح إلا بعد التثبت من أن الجاني ارتكب الجريمة وأن النص ينطبق على الجريمة، فإذا كان هناك شك في أن الجاني ارتكب الجريمة أو في انطباق النص على الفعل المنسوب للجاني، وجب العفو عن الجاني، ذلك أن براءة المجرم في حالة لشك خير للجماعة وأدعى إلى تحقيق العدالة.

أن هذا المبدأ ينطبق على كل أنواع الجرائم، فهو ينطبق على جرائم الحدود وجرائم القصاص والدية والتعازير.

أن لمبدأ درأ الحدود بالشبهات أهميته لأنه يؤدي إلى درأ الحد لتبرئة الجاني وفي ذلك يقول الرسول صلى الله عليه وسلم "إدرأوا الحدود بالشبهات" وتطبيقاً لذلك فإن عمر بن الخطاب قال "لئن أعطت الحدود بالشبهات أحب إلى من أن أقيمها بالشبهات".

وعلى ذلك فإن الرسول عليه الصلاة والسلام والخلفاء الراشدون بنشدون في إثبات وقوع الحد، قبل الحد على مرتكبها ويكفي وجود شك حتى يمتنعوا عن إقامة الحد، فالتحرى بنقطة بالغة هو الأساس في تطبيق الحدود.

٥- شخصية العقوبة:

أي أنها لا تطبق ولا توقع إلا على مرتكب الجريمة التي ثبتت مسؤوليته عنها سواء أكان هذا في الحدود أو القصاص أو التعازير، ولا يتحمل بها غير الجاني.

ويقول الله تعالى في ذلك "كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينٌ" ^(١) ويقول "وَمَنْ يَكْسِبْ إِثْمًا فَإِنَّمَا يَكْسِبْهُ عَلَىٰ نَفْسِهِ وَكَانَ اللَّهُ عَلِيمًا حَكِيمًا، وَمَنْ يَكْسِبْ خَطِيئَةً أَوْ إِثْمًا ثُمَّ يَرْمِ بِهِ بَرِيئًا فَقَدْ احْتَمَلَ بُهْتَانًا وَإِثْمًا مُّبِينًا" ^(٢)

إن الهدف من ذلك هو أن تكون العقوبة شخصية فحرية الإنسان مكفولة ما دام سيكون مسئولاً عن عمله، وهذه الحرية ممتدة حتى تشمل حرية الاعتقاد ذاتها.

١- سورة الم نشر: آية ٣٨.

٢- سورة النساء: الآية ١١١، ١١٢.

٦- الحل:

إن الحل هو أساس الجزاء ثواباً أو عقاباً ومن ثمرات العدل في الحكم إشاعة الطمأنينة في النفوس ويقول الله تعالى **وَلَمَّا حُكِّمْتَ فَاحْكُم بَيْنَهُم بِالْقِسْطِ** ^(١) وقوله تعالى **يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُونُوا قَوَّامِينَ بِالْقِسْطِ شُهَدَاءَ لِلَّهِ** ^(٢).

العقوبات أقسامها وضوابطها:

١- العقوبات من حيث الرابطة بينها:

أ- عقوبات أصلية: وهي العقوبات المقررة أصلاً للجريمة، كالقصاص للقتل والرجم للزنا والقطع للمسرفة.

ب- عقوبات بدلية: وهي العقوبات التي محل العقوبات الأصلية إذا امتنع تنفيذ هذه لسبب شرعي كالدية والتعزير.

ج- عقوبات تبعية: وهي العقوبات التي تصيب الجاني بناء على الحكم بالعقوبة الأصلية كحرمان القاتل من الميراث.

د- عقوبات تكميلية: وهي عقوبات يحكم بها بناء على الحكم بالعقوبة الأصلية كتحليق يد سارق في رقبة بعد قطعها.

٢- عقوبات تنقسم من حيث سلطة القاضي في تقديرها إلى:

أ- عقوبات ذات حد واحد ... وهي التي لا يستطيع القاضي أن يزيد فيها أو ينقصها كالجلد المقرر حداً.

ب- عقوبات ذات حدين .. وهي التي لها حد أدنى وحد أعلى ويترك للقاضي الخيار بينهما كالحبس والجلد في التعازير.

٣- عقوبات تنقسم من حيث محلها إلى:

١- عقوبات بدنية .. وهي العقوبات التي تقع على جسم الإنسان كالقتل والجلد والحبس.

١- سورة المائدة: آية ٤٨.

٢- سورة النساء: آية ١٣٥.

٢- عقوبات نفسية .. وهي عقوبات تقع على نفس الإنسان كالنصح والتوبيخ والتهديد.

٣- عقوبات مالية .. وهي العقوبات التي تقع على مال الإنسان كالدية والغرامة والمصادرة.

٤- عقوبات تقسم بحسب جسامة الجرائم التي فرضت عليها إلى:

١- عقوبات الحدود .. وهي العقوبات المقررة على جرائم الحدود.

٢- عقوبات القصاص والدية: وهي العقوبات المقررة على جرائم القصاص والدية.

٣- عقوبات الكفارات .. وهي عقوبات مقررة لبعض جرائم القصاص والدية وبعض جرائم التعازير.

٤- عقوبات التعازير .. وهي العقوبات المقررة لجرائم التعازير.^(١)

٦- الإسلام والحدود الضابطة:

(١) تعريف الحدود

١- هي جمع حد والحد في الأصل: الشيء الحاجز بين شيئين ويقال ما ميز الشيء عن غيره ومنه حدود الأرض وحدود الشيء.

٢- أما الحدود في اللغة بمعنى المنع .. وسميت عقوبات المعاصي حدوداً لأنها في الغالب تمنع المعاصي من العودة إلى تلك المعصية التي حد لأجلها.

والحد في الشرع عقوبة مقررة لأجل حق الله، أي أن العقوبة مقررة لصالح الجماعة وحماية النظام العام، لأن هذه الغاية من حق الله فهي لا تقبل الإسقاط لا من الأفراد ولا من الجماعة.^(٢)

١- سعد خوي: الإسلام، مرجع سابق، ص ١٧٤.

٢- السيد سابق: فقه السنة، المجلد الثاني، القاهرة، مكتبة الفنون الإسلامية، ط ٤، ١٩٨٣، ص ٣٠٢.

- فتح الباري: شرح صحيح البخاري للحافظ شهاب الدين بن فضل الصقلاني - المعروف بابن حجر، كتاب الحدود، القاهرة، دار الريان للتراث، ط ١٩٨٧، ص ٥٩.

وفى ذلك يقول تعالى **تِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ فَلَا تَقْرِبُوهَا** ^(١) ويقول **تِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ فَلَا تَعْتَكُوهَا وَمَنْ يَتَعَدَّ حُدُودَ اللَّهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ** ^(٢).

(٢) جرائم الحدود:

هي: ١- الزنا ٢- القذف ٣- شرب الخمر ٤- المردة ٥- الحرابة ٦- الردة ٧- البغي.

وتسمى العقوبة المقررة لكل من هذه الجرائم حداً، وهي تمتاز بثلاث ميزات بالإضافة إلى الميزات والصفات الأساسية الأخرى للعقوبات الإسلامية وهذه الميزات الخاصة الثلاثة هي:

- ١- ليس فيها مجال لوضع شخصية الجاني موضع الاعتبار عند توقيع العقوبة.
- ٢- أنها عقوبات مقررة ولازمة فلا يستطيع أحد إنقاصها أو أن يستبدل بها غيرها.
- ٣- أنها يتجلى بها بوضوح محاربة الدوافع التي تدفع للجريمة بالدوافع التي تصرف عنها ^(٣).

(١) عقوبة الخمر:

١- أن الخمر هي المسكر من كل شراب أيا كان نوعه لقوله صلى الله عليه وسلم **كل مسكر خمر، وكل خمر حرام** ^(٤).

٢- حكم شربها: يحرم شرب الخمر قليلاً كان المشروب أو كثيراً .. قال تعالى **يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْمِرُ وَالْأَنْصَابُ وَالْأَزْلَامُ رِجْسٌ مِنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ، إِنَّمَا يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُوقِعَ بَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةَ**

١- سورة البقرة: الآية ١٨٢.

٢- سورة البقرة: الآية ٢٢٩.

٣- سعيد حوى: الإسلام، مرجع سابق، ص ١٧٦.

٤- رواه مسلم.

وَالْبَيْضَاءُ فِي الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ وَيَصْنَعُ الْإِنْسَانُ مِنَ الْخَمْرِ عَيْنًا مُبِينًا لِيُتَّخَذَ فِيهَا مَلَأَةٌ مُنْتَهَوْنَ^(١)

٣- الحكمة في تحريمها: هو المحافظة على سلامة دين المسلم وعقله ودينه وماله.

٤- حكم شاربها .. يجلد شاربها ثمانون جلدة على ظهره إذا كان حراً وأربعون جلدة إن كان عبداً لقوله تعالى «فعلوهن نصف ما على المحصنات من العذاب»^(٢).

٥- كيفية إقامة الحد على شارب الخمر: يقام الحد على شارب الخمر بأن يجلس على الأرض، ويضرب على ظهره بسوط معتك بين الغلظة والخفة ثمانون جلدة، والمرأة كالرجل غير أنها تكون مستورة بثوب رقيق يسترها ولا يقيها الضرب^(٣).

ولا يقام الحد على شارب الخمر في حالة البرد الشديد أو الحر الشديد، بل ينتظر به ساعات تطف الجو واعتداله من النهار، كما لا يقام الحد عليه وهو سكران ولا وهو مريض بل ينتظر به حتى يفيق من سكره أو يشفى من مرضه.

(٢) حد القذف:

يقصد بالقذف في الشريعة الإسلامية .. اتهام صريح بالفاحشة أو بنفى النسب أو الرمي بالزنا.

حرمة القذف:

يهدف الإسلام من حد القذف حماية أعراض الناس وصيانة كرامتهم، والمحافظة على سمعتهم والمحافظة على طهارة المجتمع من إشاعة الفواحش فيه وانتشار الرذائل بين المسلمين وهم العنول الطاهرون.

١- سورة المائدة: آية ٩١.

٢- سورة النساء: آية ٢٥.

٣- أبو بكر جابر الجزائري: منهاج المسلم، كتاب عقائد وأخلاق وعبادات ومعاملات، القاهرة، المكتبة التوفيقية، ١٩٦٤، ص ٤٥٠.

ويقول الله تعالى:

«إِنَّ الَّذِينَ يَرْمُونَ الْمُحْصَنَاتِ الْغَافِلَاتِ الْمُؤْمِنَاتِ، لُعِنُوا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ يَوْمَ تَشْهَدُ عَلَيْهِمْ أَلْسِنَتُهُمْ وَأَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ بِمَا كَانُوا يَعْمَلُونَ^(١)».

حد القذف:

١- حددت الشريعة الإسلامية عقوبة القذف بثمانين جلدة لقوله تعالى «وَالَّذِينَ يَرْمُونَ الْمُحْصَنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَأْتُوا بِأَرْبَعَةِ شُهَدَاءَ فَاجْلِدُوهُمْ ثَمَانِينَ جَلْدَةً وَلَا تَقْبَلُوا لَهُمْ شَهَادَةً أَبَدًا، وَأُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ، إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ، وَأَصْلَحُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ^(٢)».

٢- رد شهادته وعدم قبولها أبدا.

٣- الحكم بفسقه لأنه يصبح غير عدل، عند الله وعند الناس.

شروط إقامة الحد على القائف:

١- أن يكون القائف عاقلا بالغا.

٢- أن يكون المقذوف عفيفا غير معروف بين الناس بالفاحشة.

٣- أن يطالب المقذوف بإقامة الحد عليه، إذ هو حق له أن شاء استوفاه وإن شاء عفا عنه.

٤- أن لا يأتي القائف بأربعة شهود يشهدون على صحة ما رمى به المقذوف فإن سقط شرط من هذه للشروط فلا حد.

(٣) حد الزنى:

دعا الإسلام إلى الزواج وحبب فيه، لأنه هو أسلم طريقة لتصرف الغريزة الجنسية، وهو الوسيلة المثلى لإخراج سلالة يقوم على تربيتها الزوجان ويتعهدانها بالرعاية وغرس عواطف الحب والود، والطيبة والرحمة، والنزاهة والشرف، والإباء، وعزة النفس ولكي تستطيع هذه السلالة أن تنهض ببتبعاتها، وتسهم بجهودها في ترقية الحياة وإعلائها.

١- سورة النور: آية ٢٣، ٢٤، ٢٥.

٢- سورة النور: آية ٤، ٥.

للزنا في الشريعة الإسلامية ثلاث عقوبات هي: الجلد والتعذيب والرجم، والجلد والتعذيب هما عقوبة الزاني غير المحصن، أما الرجم فهو عقوبة الزانسي المحصن.

١- الجلد: مقداره مائة جلدة .. قال تعالى "الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ وَلَا تَأْخُذْكُمْ بِهِمَا رَأْفَةٌ فِي دِينِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَيَشْهَدَ عَذَابُهُمَا طَائِفَةٌ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ"^(١).

فالدافع الذي يدفع الزاني للزنا هو اللذة والاستمتاع بالنشوة التي تصحبها والدافع الوحيد الذي يصرف الإنسان عن اللذة هو الأكم، والشريعة وضعت عقوبة للزنا لمعرفة طبيعة الإنسان وخوفه من شدة العقوبة وعذابها.

٢- التعزيب: وتعاقب للشريعة الإسلامية للزاني غير المحصن بالتعزيب عاما بعد جلده.

٣- الرجم: الرجم عقوبة الزاني المحصن رجلا كان أو امرأة ومعنى الرجم القتل رميا بالحجارة.

حكمة تحريم الزنا:

هو المحافظة على طهارة المجتمع الإسلامي وصيانة أعراض المسلمين وطهارة نفوسهم والإبقاء على كرامتهم والحفاظ على أنسابهم وصفاء أرواحهم.

شروط إقامة حد الزنا: يشترط في إقامة الحد على الزنا ما يلي:

١- أن يكون الزاني عاقلا بالغا مختارا غير مكروه لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم "رفع عن أمي الخطأ والنسيان وما استكرهوا عليه"^(٢).

٢- أن يثبت الزنا ثبوتا قطعيا، وذلك بإقراره على نفسه، وهو في حالته الطبيعية بأنه زنى، أو بشهادة أربعة شهود عدول بأنهم رأوه يزنى.

٣- أن لا يرجع للزاني عن إقراره، فإن رجع قبل إقامة الحد عليه بأن كذب نفسه وقال لم يقم عليه الحد.

١- سورة النور: آية ٢.

٢- رواه الطبراني بسند صحيح.

كيفية إقامة الحد على الزاني:

أن يحفر للزاني في الأرض حفرة تبلغ إلى صدره فيوضع فيها ويرمى بالحجارة حتى يموت بحضور جماعة من المسلمين لا يقل عددهم عن أربعة أنفار لقوله تعالى: "وَيَشْهَدُ عَذَابُهُمَا طَائِفَةٌ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ"^(١).

أما حد اللواط: هو الرجم حتى الموت لا فرق فيه بين المحصن وغير المحصن لقوله صلى الله عليه وسلم "من وجنتموه يعمل على قوم لوط فاقتلوا الفاعل والمفعول به"^(٢).

من أتى بهيمة وجب تعزيره بأشد أنواع التعزيز من ضرب وسجن لإتيانه فاحشة محرمة بالإجماع.

(٤) حد السرقة:-

أن الإسلام قد أحترم المال من حيث أنه عصب الحياة، وأحترم ملكية الأفراد له وجعل حقهم فيه حقاً مقدساً لا يحل لأحد أن يعتدى عليه بأى حال من الأحوال، ولهذا حرم الإسلام السرقة، والاختلاس، والربا، والغش، والتلاعب فى الكيل والوزن، والرشوة، وكل مال أخذ يغير سبب مشروع.

ولقد شدد الإسلام فى حد السرقة، فقصى يقطع يد المارق التى من شأنها أن تبائر السرقة وفى ذلك حكمة بينه لأن قطع يد المارق عبره لمن تحدثه نفسه بالسطو على أموال الناس، فلا يجرو أن يمد يده إليها، وبهذا تحفظ الأموال^(٣) وفى ذلك يقول تعالى:

"وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمْ جَزَاءً بِمَا كَسَبَا نَكَالاً مِّنَ اللَّهِ، وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ"

بم تثبت السرقة: تثبت السرقة بأحد أمرين:-

(١) باعتراف المارق للصريح بأنه سرق وذلك بإرائته دون تهديد أو إكراه.

١- سورة النور: آية ٢.

٢- رواه أبو داود والترمذى.

٣- سورة المائدة: الآية ٣٨.

(٢) شهادة عدلين، يشهدا أنه سرق.

ومن حكمة الشرع أنه إذا رجع في اعترافه فلا تقطع يده وإنما عليه ضمان المسروق فقط.

شروط قطع يد السارق:

(١) أن يكون السارق عاقلاً وبالغاً.

(٢) أن لا يكون السارق ولداً لصاحب المال المسروق، ولا ولداً له، ولا زوجاً أو زوجة لما لكل منهما على الآخر من حقوق في ماله.

(٣) أن لا يكون للسارق شبهة ملك في المال المسروق بأى وجهة من أوجه الشبه كمن سرق رهنه من المرتهن عنده، أو أجرته من المستأجر عنده.

(٤) أن يكون المسروق مالاً مباحاً لا خمراً وأن يكون بالغاً ربع دينار في القيمة لقوله صلى الله عليه وسلم

"لا تقطع اليد إلا في ربع دينار فصاعداً" (١)

(٥) أن يكون المال المسروق في حرز (٢) كدار، أو دكان أو حظيرة أو صندوق. كيفية القطع:

أن تقطع كف للسارق اليمنى من مفصل الكف ثم تحسم بغمسها فى زيت مغلى، وإذا كان السارق أعسر فتقطع اليد اليسرى ويستحب أن تعلق فترة فى رقبة السارق للعبرة.

ضوابط حد السرقة:

١- لا يجوز قطع يد السارق في سرقة مال غير محروز.

٢- لا يجوز قطع يد السارق إذا كانت السرقة أقل من ربع دينار في قيمتها.

٣- ولا يجوز قطع يد السارق إذا سرق ثمراً في شجر أو تمر في نخلة وإنما يضاعف عليه ثمن الثمر والتمر ويؤدب بالضرب.

١- رواه مسلم.

٢- الحرز هو الموضع الممد لحفظ الشيء مثل الدار، الدكان، الجرين، الاصطبل - والشرع اعتبر الحرز دليل على غاية صاحب المال به والمحافظة عليه من التعرض للضياع.

- ٤- قطع يد السارق إذا سرق حبوب من الجرن.
- ٥- إذا عفا صاحب المال عن السارق قبل رفع الأمر إلى الحاكم فلا قطع ليد السارق لما إذا رفع الأمر إلى الحاكم فلا عفو.
- ٦- تحرم للشفاقة في الحدود إذا وصلت إلى السلطان لقول رسول الله عليه الصلاة والسلام " من حالت شفاعته دون حد من حدود الله فقد ضاد الله في أمره.

٧- الرجل الذي يسطو على المنازل ويقتل أهلها ويأخذ أموالهم يقام عليه الحد وهو القتل وتقطع أيديهم وأرجلهم من خلاف إذا أخذوا أموالا وينفون أو يسجنون إذا لم يقتلوا أو يسرقوا مالا حتى يتوبوا.

وقد أثبت الواقع أن جميع العقوبات الأخرى قد فشلت في محاربة جريمة السرقة حتى أن السرقة أصبحت حرفة يمتنها ضعاف النفوس ولها مدارس يعلم فيها الأحداث المارقين والمنحرفين، بل وهناك المنظمات الدولية التي تعمل في كل أنواع الجريمة وتملك وسائل وإمكانات آلية وبشرية لتحقيق أهدافها ويرجع ذلك إلى فشل العقوبات الوضعية بأنواعها في علاج جريمة السرقة، أن شرع الله الحنيف أعلم بنفوس العباد لذلك وضع حدوده لتعالج الانحرافات ويسود العدل بسين الأفراد والجماعات.

(٥) الحاربة:

الحاربة هي خروج طائفة مسلحة على طاعة الله ورسوله وتستهدف الإفساد في الأرض فهي طائفة تسفك الدماء وتسلب الأموال، وتهتك الأعراض وتنتكس الزرع وتقتل الموالى ولذلك فأصحاب الحاربة هم قطاع طرق خارجون على نظام الحكم وأحكام الشريعة الإسلامية ويسعون في الأرض فسادا لذلك فعاقبهم:

- ١- القتل ٠٠٠ لأن قتلوا.
- ٢- القتل والصلب ٠٠٠ إن هم قتلوا وأغتصبوا الأموال.
- ٣- أن تقطع أيديهم وأرجلهم من خلاف إذا قطعوا الطريق ولم يقتلوا.

٤- أن ينفوا خارج البلد الذي كان مسرحاً لجريمتهم ٠٠٠ أو يحبسوا إذا لم تتجاوز جريمتهم مجرد إخافة للناس.

ويقول الله تعالى:

"إِنَّمَا جَزَاءُ الَّذِينَ يُحَارِبُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ وَيَسْعَوْنَ فِي الْأَرْضِ فَسَادًا أَنْ يُقَتَّلُوا أَوْ يُصَلَّبُوا أَوْ تُقَطَّعَ أَيْدِيهِمْ وَأَرْجُلُهُمْ مِنْ خِلَافٍ أَوْ يُنْفَوْا مِنَ الْأَرْضِ ذَلِكَ لَهُمْ خِزْيٌ فِي الدُّنْيَا وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ^(١)

إن هذه العقوبة هي لإذلالهم وتحقيرهم في الدنيا أما في الآخرة فلهم عذاب عظيم.

"إِلَّا الَّذِينَ تَابُوا مِنْ قَبْلِ أَنْ تَقْرَأَ عَلَيْهِمْ فَأَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ"^(٢)
ومعنى ذلك أن العقوبات المقررة لمن هم مستمرين في سعيهم للإفساد في الأرض أما من تاب من قبل التمكن منه فلا حد عليه لأن توبته لم تكن خوفاً من انتقام حاكم وإنما خوفاً من الله.^(٣)
شروط الحربية:

لأبد أن تتوفر شروط معينة في المحاربين حتى يستحقوا العقوبة المقررة لهذه الجريمة:

- ١- التكليف، أي يشترط في المحاربين العقل والبلوغ لأنهما شرطاً للتكليف.
 - ٢- حمل السلاح أي أن يجاهر المحاربين بسلاحهم لأنهم يعتمدون عليه.
 - ٣- المجاهرة ٠٠٠ والعنف أي أخذ الأموال وسفك الدماء جهراً دون تستر^(٤)
- ومن الملاحظ أن العقوبة في حد الحربية هي من أكثر عقوبات الحدود حدة لأنهم يحاربون الله ورسوله وسعوا إلى الفساد في الأرض وترويع الناس وبث الذعر بينهم وللنيل من أنفسهم وأموالهم وأعراضهم تحت تهديد السلاح، لذلك وجب

١- سورة المائدة: الآية ٣٣.

٢- سورة المائدة: الآية ٣٤.

٣- صلاح الفول: التصوير القرآني للمجتمع؛ مرجع سابق ص ٥١٢.

٤- السيد سابق: فقه السنة؛ مرجع سابق ص ٣٩٥.

أن تكون العقوبة متنسقة مع طبيعة الإثم ليتحقق من ذلك الردع لكل من تسول لسه نفسه أن يخرج على طاعة الله ورسوله.

(٦) حد الردة:

المرتد هو ترك دين الإسلام إلى دين آخر أو إلى غير دين كالملاحدين والشبوعيين:

عقوبة الردة ... أن للردة عقوبتان أصلية وهي القتل، وتبعية وهي المصادرة.

(أ) القتل ... تعاقب الشريعة الإسلامية المرتد بالقتل ويقول الله تعالى في ذلك: "ومن يردنكم عن دينه فيموت وهو كافر، فأولئك حبطت أعمالهم في الدنيا والآخرة ولولئك أصحاب النار هم فيها خالدون" (١)

(ب) المصادرة ... وهي مصادرة مال المرتد وهي عقوبة تبعية وبخلاف الفقهاء في مدى المصادرة هل تشمل كل مال المرتد أو ماله الذي اكتسبه بعد الردة، إذن الردة هي الرجوع عن الإسلام دون إكراه وعن تعمد مع المجاهرة بذلك وهذا المرتد يكون قتله منطقياً حتى لا يكون أسوة سيئة يلحق من جرائها الضرر كل الضرر بالإسلام والمسلمين لو ترك دون عقاب رادع ليعتبر غيره.

(٧) حد البغي:

أن الشريعة الإسلامية تعاقب البغي بالقتل وذلك لتحقيق العدالة بين الناس فلا يعتدى القوى على الضعيف وحتى لا تكون هناك فتن وعدم استقرار ولذلك يقول الله تعالى:

"وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَىٰ فَفَاتِنَا إِلَىٰ تَبَٰئِيهِ حَتَّىٰ تَفِيَّ إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِ فَإِنْ فَاعَتْ فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَإِقْبَاطُ أُنْ أَلله جُحِبِ الْمُسْطِطِينَ" (٢)

١- سورة البقرة: الآية ١٢٢.

٢- سورة الحجرات: الآية ١٩.

وقد حددت الشريعة الإسلامية مجموعة من الوصايا والتحذيرات لتحديد العلاقة بين المسلمين ووضعت لها ضوابط وحدود أن خرجوا عنها وجب قتالهم ولذلك يقول الله تعالى:

١- "إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ" ^(١) ويقول تعالى "وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ"

٢- "وَلَا تَنَازَعُوا فِي الْقَتْلِ وَأَن تَذَهَبَ رِيحُكُمْ" ^(٢) وقوله "وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا" ^(٣)

ثانيا: التعزير:

- التعزير في اللغة العربية هي الزجر والتأديب والإهانة.
- والتعزير في الشريعة الإسلامية... هو التأديب على إثم لا يقام فيه حدود ولا كفارة له.

حكمه: التعزير واجب في كل معصية لم يضع الشارع لها حد ولا كفارة وذلك كالسرقة التي لم تبلغ نصاب القطع أو سب المسلم بغير لفظ القذف أو ضربه بغير جرح أو كسر عضو مثلا.

إن التعزير عقوبة فيما لم يرد فيه نص من جرائم، أو في جرائم النسي ورد فيها نص ولم تكتمل فيها شروط التنفيذ وهو واجب في المعاصي التي لا حد فيها ولا كفارة.

جرائم التعزير:

أن الشريعة الإسلامية نهت عن أفعال ولكن لم تحدد عقوبة لفاعليها في الحياة الدنيا ومن هذه الأفعال، الربا، والميسر، والأزلام، والأنصاب وأكل مال اليتيم وعقوق الوالدين، والفواحش، وقتل الأبناء، نتناول بعض أنواعها بالشرح.

١- سورة التوبة: الآية ٧١.

٢- سورة الأنفال: الآية ٤٦.

٣- سورة آل عمران: الآية ١٠٣.

(١) جريمة الربا:-

١- الربا هو أكل أموال الناس بالباطل، أنن هو وسيلة غير مشروعة لزيادة الأموال لذلك فأنها لا تربو عند الله... ويقول الله تعالى في كتابة الحكيم:

”وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رَبًّا لِيَرْتَوْ فِي أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْتَوْ عِنْدَ اللَّهِ وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ زَكَاةٍ تُرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ فَأُولَئِكَ هُمُ الْمُضْغِفُونَ“^(١)

٢- ولقد نهى الله سبحانه وتعالى عن التعامل بالربا وقلن بينه وبين البيع فيقول تعالى:

”وَالَّذِينَ يَأْكُلُونَ الرِّبَا لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ الَّذِي يَتَخَبَّطُهُ الشَّيْطَانُ مِنَ الْمَسِّ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوا إِنَّمَا الْبَيْعُ مِثْلُ الرِّبَا وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا فَمَنْ جَاءَ مَوْعِظَةً مِنْ رَبِّهِ فَاَنْتَهَى فَلَهُ مَا سَلَفَ وَأَمْرُهُ إِلَى اللَّهِ وَمَنْ عَادَ فَأُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ“^(٢)

فالربا ليس كالبيع... الربا حرام والبيع حلال.

أن باب التوبة مفتوح لمن أراد التكفير عن جريمة الربا وللمرابي رأس ماله فقط دون زيادة إذا أراد أن يتوب ويقول الله تعالى في ذلك:

”وَإِنْ تَبْتُمْ فَلَكُمْ رُؤُوسُ أَمْوَالِكُمْ لَا تَظْلِمُونَ وَلَا تُظْلَمُونَ“^(٣)

(٢) جرائم الميسر:-

إنما الخمر والميسر والأزلام والأنصاب رجس من عمل الشيطان، والسنة النبوية اهتمت بالخمر وجعلته ضمن الحدود... لذلك فإن كلاً من الميسر والأنصاب والأزلام تقع ضمن نطاق التعزير، بحيث لا يترك فاعلها بغير عقاب وفي ذات الوقت الذي لا يقام عليه فيه الحد.

١- سورة الروم: الآية ٣٩.

٢- سورة البقرة: الآية ٢٧٥.

٣- سورة البقرة: الآية ٢٧٩.

(٣) أكل أموال اليتامى:-

لقد نهى الله عن أكل أموال اليتامى فقال سبحانه وتعالى:
 "لِئَلَّا يَكُونُوا لَكُمْ أَمْوَالٌ يَتَامَىٰ ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَهُمْ لَا يَبْصُرُونَ"
 منغير^(١).

ويقول تعالى: "وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ"^(٢)

ويقول تعالى "أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكْتَبُ بِالَّذِينَ، فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ"^(٣)

ويقول الله تعالى في سورة النساء الآية ٢:

"وَأَتُوا الْيَتَامَىٰ أَمْوَالَهُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا الْخَبِيثَ بِالطَّيِّبِ وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَهُمْ إِلَىٰ أَمْوَالِكُمْ
 إِنَّهُ كَانَ حُوبًا كَبِيرًا"^(٤)

ينضج من العرض القرآني الحقائق الآتية:-

١- النهي عن الطمع في أموال اليتامى الذين هم في ولاية ذويههم سواء أكان

ذلك الطمع بالاستيلاء على المال كله أو بعضه أو إعطائهم الردي منه دون
 الطيب مع أبرز أن ذلك أن تم يكون إشما كبيرا.

٢- أن من يأكل أموال اليتامى ظلما فلهم بما أكلوا عذابا يوم القيامة.

٣- عدم معاملة الأيتام معاملة قاسية تؤذي مشاعرهم ولا تصلح من أحوالهم.^(٥)

(٤) حقوق الوالدين:

إن الإسلام ينهى عقوق الوالدين ويأمر ببرهما ويقول الله تعالى:

"وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِنَّمَا يَبْغَىٰ عِنْدَكَ الْكِبَرُ أَحَدُهُمَا أَوْ
 كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفٍّ وَلَا تَهَرَّجْهُمَا وَكُلْ لَهُمَا مِمَّا قَوْلَا كَرِيمًا، وَخَفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ
 الذِّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا"^(١)

١- سورة النساء: الآية ١٠.

٢- سورة الأنعام: الآية ١٥٢.

٣- سورة الماعون: الأيتان ١- ٢.

٤- صلاح القول؛ مرجع سابق؛ ص ٥٣٧.

٥- سورة الإسراء: الأيتان ٢٣- ٢٤.

ويقول الله تعالى:

"وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفَصَّالَةٌ فَمِنْ غَمَامِينَ أَنْ
أَشْكُرَ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ" (١)

لقد حدد الإسلام مظاهر البر بالوالدين على النحو الآتي:-

١- المصاحبة بالمعروف في الحياة الدنيا... حتى إذا كان الوالدين على دين
الشرك.

٢- الإحسان في القول والعمل واجب على الأبناء تجاه الآباء بحكم الوصية التي
أوصى بها الله عباده حيث جعل الله الإحسان بالوالدين شرطاً لكمال الإيمان.

٣- رد جميل الآباء على الأبناء واجب عليهم بالقول من خلال الشكر والثناء
باللفظ الكريم وواجب عليهم بالعمل من خلال إعانتهم أثناء ضعفهما وعدم
إيذاء مشاعرهما والسهر على رعايتهما.

إن الإنسان مأمور بالبر بوالديه والخروج على ذلك يستوجب التعزير من ولى
الأمر أى أن عقوق الوالدين... جريمة تستحق أن يردع مرتكبها لأنه بعدوانه على
حقوق والديه إنما اعتدى على حق من حقوق الله.

أنواع التعازير:-

أن أهم العقوبات التي عرفتها الشريعة للتعازير هي:

(١) عقوبة القتل:-

لقد أجاز الفقهاء عقوبة القتل ولكن بصفة إستثنائية إذا اقتضت المصلحة العامة
تقرير عقوبة القتل، كقتل الجاسوس وقتل معتاد الجرائم الخطيرة والأصل فى
الشريعة الإسلامية أن التعزير للتأديب وليس للقتل أو القطع.

وأمر القتل فى التعزير هو أستثناء لا يترك للقاضى أمره بل أن ولى الأمر
يحدد أنواع الجرائم التى يطبق فيها القتل.

أن جريمة القتل لا تسرف فيه الشريعة الإسلامية فهي لا تعاقب به إلا على أربع جرائم من جرائم الحدود، وجريمة واحدة من جرائم القصاص.
(٢) الجلد:-

١- الجلد من العقوبات الأساسية في الشريعة الإسلامية وهي عقوبة من العقوبات المقررة للحدود، وهي من العقوبات المقررة في جرائم التعازير وهي مفضلة في ردع المجرمين الخطرين^(٥).

٢- وتمتاز عقوبة الجلد بسهولة تنفيذها فضلاً على أن الدولة لا تنقل بوضع ميزانية.

(١) بسهولة تنفيذها.

(٢) أن الدولة لا تنقل بوضع ميزانية للسجون والمسجونين إلا في أضيق الحدود.

(٣) سرعة عودة المحكوم عليه إلى عملة بعد تعزيزه بالجلد.

(٤) حماية الأسرة وعدم تشريدتها بسبب عائلها.

(٣) عقوبة الحبس:-

الحبس في الشريعة نوعان:-

- حبس محدد المدة.

- حبس غير محدد المدة.

١- الحبس محدد المدة:-

- أن الشريعة تعاقب بالحبس المحدد المدة على جرائم التعزير العادية ويعاقب بها المجرمون العاديون.

(٥) لاختلاف الفقهاء في تحديد الحد الأعلى للجلد. ١- فمذهب الأمام مالك يترك الحد الأعلى للجلد لأولى الأمر. ٢- الأمام أبو حنيفة فيحدد بتسعة وثلاثين سوطاً. ٣- وفي مذهب الإمام الشافعي ثلاثة أراء فكان يتفان مع الإمام أبو حنيفة ولثالث يرى أصحابة أن يصل الجلد إلى مئة بشرط أن لا يبلغ التعزيز في مصيبة قدر الحد في هذه المصيبة. ٤- وهناك رأي أنه لا يصح أن يزداد في التعزيز عن عشرة أسواط -والهدف الأساسي في هذا الاختلاف هو الطريقة المثلى في ردع المجرمين.

- مدة الحبس أقلها يوم واحد، أما حده الأعلى فغير متفق عليه فالبعض يحدده بستة أشهر، والبعض بسنة والبعض بتركونه لأولى الأمر.

٢- الحبس غير المحدد المدة:-

أن الحبس غير المحدد المدة يعاقب به المجرمون للخطرون ومعتادوا الإجرام ومن اعتادوا جرائم القتل والضرب والسرقه أو تكرر منهم الجرائم الخطيرة ولم تردعهم العقوبات العادية، ويظل المجرم محبوسا حتى تظهر توبته وإلا بقى محبوسا عن الجماعة حتى الموت.

أن الشريعة الإسلامية لا تأخذ بالحبس الأعلى لأنه عقوبة ثانوية لا يعاقب عليها إلا عن الجرائم البسيطة بعكس القوانين الوضعية التي تعتبر الحبس العقوبة الأساسية بين العقوبات ولكل الجرائم ويترتب على هذا الفارق أن يقل عدد المحبوسين في البلاد التي تطبق الشريعة الإسلامية إلى حد كبير، بعكس غيرها من البلدان.

والواقع أن عقوبة الحبس المحددة المدة وغير المحدد المدة لا يؤدي إلى تحقيق الهدف الأساسي الذي أنشئت من أجله وهو إصلاح وتهذيب المجرمين بل أصبحت السجون مدارس عريقة لتعليم الإجرام، فهي لا تردع من هم في حاجة إلى العودع فهي تحتاج إلى إصلاح كبير يتلائم مع طبيعة الدور المطلوب منها.

أما الحبس غير المحدد المدة والذي أقرته الشريعة الإسلامية يختلف عن الحبس الاحتياطي الذي يقره قانون الطوارئ الحالي بمصر. ذلك أن القاعدة الشريعة في الإسلام هو نوبة العاصي والذي تنطبق عليه الحدود أو التعازير بينما قانون الطوارئ يستمد قوته من نظام الحكم والذي في الغالب يرتبط بالأوضاع السياسية، ذلك أن الأمور العادية يعالجها القوانين الوضعية ويمكن أن يحل مكان قانون الطوارئ.

(٤) الأبعاد أو التغريب:

يلجأ ولي الأمر إلى عقوبة التغريب إذا تعدت أفعال المجرم إلى اجتذاب غيره إليها.

ومدة العقوبة التعزيب سنة وقد تزيد على هذا ويترك ذلك إلى أولى الأمر مع وضع المغرب تحت المراقبة في المكان الذي غرب إليه. وقد عاقب رسول الله صلى الله عليه وسلم بالتعزيب، فأمر بإخراج المخنثين من المدينة وكذلك فعل أصحابه من بعده.

(٥) الصلب:

عقوبة الصلب هي عقوبة بدنية بقصد منها التأديب والتشهير معا. وقد اعتبر الفقهاء عقوبة الصلب عقوبة تعزيرية، ولكن الصلب للتعزير لا بصحبه القتل ولا يسبقه، وإنما صلب الإنسان حيا، ولا يمنع عنه طعامه وشرابه، ولا يمنع من الوضوء للصلاة، ولكنه يصلى أيامه ويشترط في الصلب أن لا تزيد مدته على ثلاثة أيام، ويختلف الصلب في التعزير عن الصلب في عقوبة الحراية حيث في الحراية يقتل ثم يصلب ويرى بعض الفقهاء أنه يصلب ثم يقتل وهو مصلوب.

(٦) عقوبة الوعظ :

يعتبر الوعظ عقوبة تعزيرية في الشريعة الإسلامية، ويجوز للقاضي أن يكتب في عقاب الجاني بوعظه إذا رأى أن في الوعظ ما يكفي لإصلاحه وردعه، بمعنى أن هذه العقوبة لا تصلح إلا في بعض الأفراد الذي تؤثر فيه وترجره كلمة الوعظ فهي بمثابة صدمة لإيقاظ ضميره.

(٧) عقوبة التهديد:-

التهديد عقوبة تعزيرية في الشريعة بشرط أن لا يكون تهديدا كاذبا وبشرط أن يرى القاضي صلاحه في تأديب الجاني. ومن التهديد أن ينذر القاضي أنه إذا عاد فسيقاقبه القاضي بالحبس أو الجلد أو سيعاقبه بأقصى العقوبة، كما أنه من التهديد حكم القاضي بالعقوبة ثم يوقف تنفيذها إلى مدة معينة.

(٨) عقوبة التشهير:

أن التشهير من عقوبات الشريعة التعزيرية، ويقصد بالتشهير الإعلان عن جريمة المحكوم عليه، ويكون التشهير في الجرائم التي يعتمد فيها المجرم على ثقة الناس كالغش وشهادة الزور.

والتشهير قديما بالمناداة على المجرم بذنبه في الأسواق والمحلات العامة، أما الآن فيتم التشهير بإعلان الحكم في الصحف أو لصقه في المحلات العامة.

(٩) عقوبة التوبيخ:

التوبيخ من العقوبات التعزيرية في الشريعة الإسلامية، فإذا رأى القاضي أن التوبيخ يكفي لإصلاح الجاني وتأديبه أكتفى بتوبيخه.

(١٠) عقوبة الهجر:

من العقوبات التعزيرية في الشريعة عقوبة الهجر، وقد ورد به القرآن تعزيراً للمرأة وفي ذلك يقول الله تعالى "فَعِظُوهُنَّ وَاهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ"^(١)

(١١) عقوبة الغرامة:

عاقبت الشريعة الإسلامية بعض الجرائم التعزيرية بالغرامة ومن أمثلة ذلك. معاقبة سارق التمر والمعلق بغرامة تساوى ثمن ما سرق مرتين فوق العقوبة التي تلائم السرقة ومن ذلك أيضاً مانع الزكاة بأخذ شطر ماله.

(١٢) عقوبات أخرى وهي ليست عامة وأهمها:

أ- العزل من الوظيفة. وهي تطبق على الموظفين.

ب- الحرمان من بعض الحقوق: كالحرمان من تولى الوظائف العامة ومن أداء الشهادة وكإسقاط النفقة للنشوز.

ج- الإزالة: أي إزالة أثر الجريمة، كهدم البناء المقام في مكان محظور وإعدام ألوانه الخمر وغيرها.^(٢)

الفرق بين التعازير والحدود:

تختلف التعازير عن الحدود في ثلاثة أوجه:

أن الحدود يتساوى فيها الناس جميعاً، بينما التعزير يختلف باختلافهم.

أن الحدود لا تجوز فيها الشفاعة بعد أن ترفع إلى المحاكم، بينما التعازير يجوز فيها الشفاعة. أن من مات بالتعزير، فإن فيه الضمان.

١- سورة النساء: ٣٤.

٢- سعيد حوى: الإسلام؛ مرجع سابق، ص ١٩٥، ١٩٦.

القصاص:

مقدمة:

قام نظام القصاص في العرب على أساس إن القبيلة كلها تعتبر مسؤولة عن الجناية التي يقرها فرد من أفرادها، إلا إذا خلعتة للقبيلة وأعلنت ذلك في المجتمعات العامة ولهذا كان ولي أمر الدم يطالب بالقصاص من الجاني وغيره من قبيلته ويتوسع في هذه المطالبة توسعا ربما أوقد نار الحرب بين قبيلتي الجاني والمجنى عليه، وقد تزداد المطالبة بالمطالبة بالتوسع إذا كان المجنى عليه شريفا أو سيدا في قومه.

إن الإسلام وضع حدا لهذا النظام الجائر، وأعلن أن الجاني وحده هو المسئول^(١) عن جنايته ويقول الله تعالى في ذلك:

- بسم الله الرحمن الرحيم -

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقَصَاصُ فِي الْقَتْلِ الْحُرِّ بِالْحُرِّ وَالْعَبْدُ بِالْعَبْدِ وَالْأَنْثَى بِالْأُنْثَى، فَمَنْ عَفَى لَهٗ مِنْ أَخِيهِ شَيْءٌ فَاتَّبَاعُ بِالْمَعْرُوفِ وَأَدَاءٌ إِلَيْهِ بِإِحْسَانٍ، ذَلِكَ تَخْفِيفٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَرَحْمَةٌ، فَمَنْ أَعْتَدَى بِدَمٍ فَلَهُ عَذَابُ أَلِيمٍ، وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ^(٢)

لقد شرع الله القصاص لأن فيه الحياة العظيمة، والبقاء للناس، فإن القاتل إذا علم أنه سيقتل ارتدع، فأحيا نفسه من جهة، وأحيا من كان يريد قتله من جهة أخرى.

أنواع الجناية على النفس:

القتل ثلاثة أنواع:

١- العمد. ٢- شبه العمد. ٣- الخطأ.

(١) القتل العمد:

وهو أن الجاني يقصد قتل المؤمن أو أنثيته بأي شيء فيضربه مثلا بحديد أو يطلق عليه النار أو يضربه بالعصا أو بحجر، أو يلقيه من شاهق، أو يفرقه في

١- السيد سيق: فقه السنة المجلد الثاني، مرجع سابق، ص ٤٣٧ ٤٣٣.

٢- سورة البقرة: الآية ١٧٨.

ماء، أو يحرقه بنار أو يخنقه، أو يطعمه سما فيموت بذلك أو يصاب بتلف في أعضائه أو جرح في بدنه.

حكم هذه الجناية العمد أنها توجب القصاص تنفيذا لقولة تعالى: **وَكَتَبْنَا عَلَيْهِمْ فِيهَا أَنْ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ وَالْعَيْنَ بِالْعَيْنِ، وَالْأُفَّ بِالْأُفِّ وَالْأَنْفَ بِالْأَنْفِ** والسِّنُّ بِالسِّنِّ وَالْجُرُوحُ قِصَاصٌ^(١) والقتل شبه عمد: (٢)

وهو أن يقصد الجناية دون قتل، أو الجرح كأن يضربه بعصا خفيفة لا تقتل عادة، أو يلكمه بيده، أو يضربه برأسه، أو يرميه في قليل ماء أو يهدده فيموت لذلك أي أن القتل شبه العمد هو القتل مع القصد بألة لا تقتل عادة كالعصا والسوط والحجر الصغير وهو يساوى الضرب المفضى إلى الموت في الفقه العربي^(٢)

حكم هذا النوع من القتل شبه العمد... أنه يوجب على الجاني الدية على عاقلته والكفارة عليه، لقولة تعالى: **وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَأً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةٌ وَبِئْسَ مُسْلِمًا إِلَىٰ أَهْلِهِ إِلَّا أَنْ يَصَّدَّقُوا**^(٣) والقتل شبه العمد يوجب أمرين:

١- الإثم، لأنه قتل نفس حرم الله قتلها إلا بالحق.

٢- الدية المغلظة على القاتل.

(٣) القتل الخطأ:

وهو أن يفعل المسلم ما يباح له فعله من رمية أو اصطلياد، فيصيب إنسانا ويقتله أو يحدث به جرحا. حكم القتل الخطأ:

الدية المخففة على العاقلة.

أن الجاني غير أثم بخلاف شبه العمد فإن الدية فيه مغلظة.

١- سورة المائدة: الآية ٤٥.

٢- أحمد فتحي بهنسي: لاديه في الشريعة الإسلامية؛ القاهرة؛ دار الشرق مط ٣ ١٩٨٤ ص ٤٦.

٣- سورة النساء: الآية ٩٢.

٣- شروط وجوب القصاص... لا يجب القصاص في القتل أو في الأطراف أو الجراح إلا بتوفر الشروط التالية:

١- أن يكون المقتول مخصوم الدم، فإن كان زانياً محصناً أو مرتداً أو كافراً فلا قصاص، إذ هؤلاء منهم هدر لجريمتهم.

٢- أن يكون القاتل مكلفاً، أي بالغاً عاقلاً، فإن كان صبيّاً أو مجنوناً فلا قصاص لعدم التكليف.

٣- أن يكافئ المقتول القاتل في الدين والحرية والرق، إذ لا يقتل مسلم بكافر ولا حر بعتد، لقوله صلى الله عليه وسلم "لا يقتل مسلم بكافر".

٤- أن لا يكون القاتل والداً للمقتول أباً وأماً، أو جداً أو جدة.

٤- شروط استيفاء القصاص... لا يستوفى صاحبه القصاص حقه في القصاص إلا بعد توفير الشروط التالية:

١- أن يكون صاحب الحق مكلفاً، فإن كان صبيّاً أو مجنوناً حبس الجاني حتى يبلغ الصبي، أو يفريق المجنون، ثم لهما أن يقتصا أو يأخذا الدية أو يعفوا.

٢- أن يؤمن في حال الاستيفاء التعدي بأن لا يتعدى الجرح مثله، وأن لا يقتل غير القاتل.

٣- أن يتفق أولياء الدم على القصاص، فإن عفا بعضهم فلا قصاص، ومن لم يعف فله قسطه من الدية.

٤- أن يكون الاستيفاء بحضور سلطان أو نائبة حتى نائبه^(١).

٥- أن يكون الاستيفاء بألة حادة لقوله صلى الله عليه وسلم "لا غود إلا بالسيف"

٥- الـديـة:

١- هي المال الذي يؤدي إلى المجنى عليه، أو وليه، ولقد جعلت الشريعة الإسلامية الدية عقوبة أصلية للقتل والجرح في شبه العمد والخطأ ومصدر هذه العقوبة القرآن والسنة، فالله جل شأنه يقول "وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ أَنْ يَقْتُلَ مُؤْمِنًا إِلَّا

١- أبو بكر جابر الجزائري؛ منهاج المسلم؛ مرجع سابق؛ ص ٤٤٢.

خَطَا، وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَاً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةً وَدِيَّةٌ مُسَلَّمَةٌ إِلَى أَهْلِهِ إِلَّا أَنْ يَصَدَّقُوا^(١)

٢- إن الشريعة الإسلامية فرقت بين عقوبة القتل العمد، وعقوبة القتل شبه العمد، فجعلتها في الأولى القصاص وفي الثانية الدية المظلة وفي القتل الخطأ الدية المخففة، ولم تعاقب الشريعة في حالة الخطأ بالقصاص، لاعتدالم الدوافع النفسية لدى الجاني، ولأنه لم يتعمد الجريمة ولم يفكر فيها ولكن بسبب الإهمال وعدم الحرص وما ترتب عليه من أضرار مالية على المجنى عليه وعلى ورثته فقد رأت الشريعة أن تكون العقوبة في المال.

٣- إن الدية عقوبة مشتركة بين العمد الذي لا قصاص فيه وبين شبه العمد وبين الخطأ ولكن مقدارها ليس واحد في كل الحالات فهي في العمد وشبه العمد مغلظة وفي الخطأ مخففة.

٤- مقايير الدية:

(١) إذا كان المجنى عليه حراً مسلماً فديته مائة بعير أو ألف متقال ذهباً أو أنثى عشر ألف درهم فضه، أو مائة بقرة أو ألفا شاة، وإن كان القتل شبه عمد غلظت بأن تكون المائة من الإبل في بطون أربعين منها أولادها وإن كان خطأ فلا تغليظ.

(٢) أما إذا كان المجنى عليه امرأة مسلمة حرة فديتها نصف دية الرجل المسلم.

(٣) وإن كان المجنى عليه ذمياً فديته نصف دية المسلم ودية إناثهم نصف دية ذكورهم.

(٤) وإذا كان المجنى عليه جنيناً ذكراً أو أنثى فديته غرة عبد أو أمة وقد قدرت الغرة عند البعض بعشر دية أم الجنين.

٥- دية الأطراف وتجب كاملة فيما يلي:

- ١- فى إزالة العقل .
- ٢- فى إزالة السمع بإزالة الأذنين.
- ٣- فى إزالة البصر كله.
- ٤- فى إزالة الصوت بقطع اللسان.
- ٥- فى إزالة الشم بقطع الأنف.
- ٦- فى إزالة القدرة على القيام أو الجلوس.

٦- ونصف الدية تجب فى حالة:

- ١- فى إحدى العينين.
 - ٢- فى إحدى الأذنين.
 - ٣- فى إحدى اليدين.
 - ٤- فى إحدى الرجلين.
 - ٥- فى إحدى الشفتين.
 - ٦- فى إحدى الحاجبين.
 - ٧- فى إحدى الثديين
- المرأة.

- ٧- دية قطع الإصبع الواحد هى عشر من الإبل لقول الرسول عليه الصلاة والسلام "دية أصابع اليدين، أو الرجلين سواء، عشر من الإبل لكل أصبع".
- ٨- دية اليمن خمس من الإبل.

دية الشجاج والجراح:

- ١- الشجاج وهى الجراح فى الرأس أو الوجه وهى عشر، منها خمس ورد ببيان ديتها، وخمس لم يرد فيها بيان ديتها.
- أولاً: حكم الخمس التى ورد للشارع فيها بيان ديتها هو:-

- ١- الموضحة... وهى التى توضح العظم وتبرزه ودينًا خمسة من الإبل لقول رسول الله عليه الصلاة والسلام "فى المواضع خمس من الإبل.
- ٢- الهاشمية... وهى التى تهشم العظم، أى تكسره، عشر من الإبل، لقول زيد بن ثابت رضى الله عنه "لأن النبی صلى الله عليه وسلم أوجب فى الهاشمة عشرة من الإبل".

- ٣- فى المنقلة: وهى التى تنقل العظم من مكانة، خمسة عشرة من الإبل.

- ٤- المأمومة: وهي التي تصل إلى جلدة الرأس ثلث الدية.
 - ٥- الدامغة: وهي التي تخرق جلد الرأس وحكمها حكم المأمومة ثلث الدية.
- أما الخمس التي لم يرد فيها حكم لديتها فهي:-
- الغارصة: وهي التي تشق الجلد قليلا ولا تنميه.
 - الباضعة: وهي التي تشق اللحم بعد الجلد.
 - المتلاحمة: وهي التي تغوص في اللحم.
 - السمحاق: وهي التي لم يبق عن وصولها إلى العظم إلا قشرة رقيقة.
 - الدامية: وهي التي تدمى الجلد فتسيل دمه.
- أن حكم الخمس.....الموضحة هي المقياس، إذ هي التي توضح العظم ولا تكسره وفيها خمس من الإبل فالشجاج الخمس تقاس بها فما كانت كغمسها كانت ديتها بعيرا وما كانت كثلثها كانت ديتها ثلاثة أبعرة...ويقاس عليها بواسطة الأطباء المختصين سائر الجروح في الجسد.
- ٢- الجروح: وهو ما كانت في غير الرأس والوجه من بقية الجسد.
- حكم الجروح: في الجائفة وهي التي تصل إلى باطن الجوف ثلث الدية. أما إذا أنكسر الضلع وجبر فديته بعير. أما في كسر الذراع أو عظم الساق أو الزند إذا جبر بعيران.
- أما الجروح بخلاف ذلك ففيه قياس على الوضع والمقارب منه وهو أيسر في الحكم وتثبت جنائية الجروح بأربع طرق:
- ١- الإقرار
 - ٢- القرائن
 - ٣- الشهادة
 - ٤- القسامة
- أن في حالة القتل فإنها تثبت أما باعتراف القاتل أو شهادة عدلين أو بالقسامة إذا كان عداوة ظاهرة بين المقتول ومن نسب إليهم جريمة القتل.
- والقسامة هي أن يوجد قتل فيدعى أو ليتأوه على رجل أو جماعة أنهم قتلوه لعداوة ظاهرة معروفة عند الناس بينهم فيغلب الظن أن القتل ذهب ضحية العداوة.

أو لا يكون عدوة بين القَتِيل والمُتَمِّم وأنها شهد شاهد واحد على القتل كانت شهادته غير دقيقة فتتعين القسامة، فيحلف أولياء الدم (أهل القَتِيل) أن فلان قتلته فإذا حلفوا أستحقوا دم الرجل المدعى عليه فيقاد لهم أو يعطون الدية، وإن لم يحلف بعض الورثة سقط الحق وحلف لهم المدعى عليه خمسين مِئْنة وبرئ .
أى أن تهمة القتل في الشريعة الإسلامية لا تثبت بشهادة شاهد واحد.

وعلى ذلك فإن نظام القصاص والدية كان موجودا في الجاهلية إلا أن الشريعة الإسلامية نظمتها ووضعت له قواعد وشروط، كما جعل باب العفو مفتوحا يجد فيه الجاني منفذا لإسقاط العقوبة أو على الأقل تخفيفها وهذا الباب يظل مفتوحا طوال إجراءات التقاضي وحتى التنفيذ ذلك أن من يعفو له خير من الله وأن الجاني لمن يفلت من العقوبة الأخروية التي يتولاها الله سبحانه وتعالى بالعدل الكامل، وفي ذلك يقول تعالى في سورة البقرة "فَمَنْ عَفَىٰ لَهُ مِنْ أَخِيهِ شَيْءٌ فَاتَّبَاعُ بِالْمَعْرُوفِ وَأَدَاءٌ إِلَيْهِ بِإِحْسَانٍ ذَلِكَ تَخْفِيفٌ مِنْ رَبِّكُمْ وَرَحْمَةٌ" الآية ١٧٨.
الحسبة في الإسلام:

تعتبر الحسبة هي إحدى وسائل الضبط الاجتماعي في المجتمع الإسلامي، فالحسبة تعتبر تجسيدات حيا للدعوة الإسلامية (بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر) وتهدف الحسبة إقامة مجتمع إسلامي قوى متماسك ومحافظ عليه من شتى الانحرافات الاجتماعية. خاصة بعد أن انتشر الإسلام واتسعت رقعته في مختلف البلاد والأقطار وكان لكل قطر تقاليده ومشكلاته وعاداته وموازينه وأساليب تجارته، وقد دخلت صناعات جديدة في السوق العربية ومن التجار والصناع من كان يفرق بين الدين والتجارة والصناعة، فيغش في الصناعة ويطفف في الكيل والميزان مما هدد بحاله من القوضى فاستحدث لذلك ولاية الحسبة.

تعريف الحسبة: هي الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والإصلاح بين الناس بكافة الطرق المشروعة^(١) الحسبة هي نظام أسلمى شأنه الأشراف على المرافق

العامة وتنظيم عقاب المذنبين وهى وظيفة دينية شبه قضائية تقوم على فكرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ورغم أن الأصل فى النظام الإسلامى قيام الناس جميعاً بهذا الواجب فقد خصص لها فى بعض العصور الإسلامية موظف خاص يسمى المحتسب إذا كان معيناً من ولى الأمر، ويسمى المتطوع، إذا قام بها دون تكليف^(١).

وهذا التعريف شامل لأهداف الحسبة فى الإسلام ودورها فى تحقيق الضبط الاجتماعى للمجتمع الإسلامى.

أركان الحسبة

- ١- المحتسب.
- ٢- المحتسب عليه.
- ٣- المحتسب فيه.
- ٤- الاحتساب.

(١) المحتسب:

وهو الذى يقوم بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وهو مكلف بذلك من قبل ولى الأمر فيقول الله تعالى "وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ"^(٢)، ففى الآية بيان الإيجاب فان قوله تعالى "ولتكن" أمر وظاهر الأمر الإيجاب: وفيها بيان أن الفلاح منوط به "وأولئك هم المفلحون" وفيها بيان أنه فرض كفاية لأفرض عين، وأنة إذا قامت به أمة سقط الفرض عن الآخرين، إذ لم يقل كونوا كلكم أمرين بالمعروف بل قال "ولتكن منكم أمة".

شروط المحتسب:

أن يكون المحتسب مكلفاً أى مدركاً مختاراً، وهذا الشرط لازم إذا نظر إلى وجوب الأمر والنهي، لأن ترك القيام بالواجب يؤدى إلى مسئولية التارك ولا مسئولية

١- محمد بن محمد بن أحمد القرشى: معالم القرية فى أحكام الحسبة؛ تحقيق: محمد محمود شعبان؛

صديق أحمد عيسى المطيعي؛ القاهرة؛ الهيئة المصرية العامة للكتاب؛ ١٩٧٦؛ ص ٢٣.

٢- سورة آل عمران: ١٠٤.

على غير مكلف طبقاً لقواعد الشريعة العامة، وعلى هذا فالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر باعتباره واجباً لا يجب إلا على مكلف^(١) أن يكون المحتسب مسلماً وذلك لأن الحصة مهمة دينية تتعلق بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، فالمسلم هو الذي يقع على عاتقه واجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر أما غير المسلم فلا يلتزم بهذا الواجب^(٢) أن يكون المحتسب عادلاً غير فاسق أي أنه يعمل بما يقول وأن يلتزم بما يدعوا الناس الالتزام به فانه تعالى يقول: أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ^(٣) ويقول: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ^(٤). أي أن هداية الغير فرع للاهتمام، وتقويم الغير فرع للاستقامة، وأن العاجز عن إصلاح نفسه أشد عجزاً عن إصلاح غيره. أن العدالة شرط تفضيلي لتوليه الحسية، وكلما كان المحتسب أكثر عدالة من غيره كان ذلك أزيد في توقيره وأكثر نجاحاً في مهمته ويتقبل الناس تعليماته وإن كانت بالقهر والقوة^(٥).

أن يكون المحتسب قادراً على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، فالعاجز عنها بيده ولسانه لا تجب عليه الحصة بهما وإنما تجب عليه بقلبه، وسقوط الواجب لا يترتب على العجز الحسى وحده بل يلحق بالعجز الحسى خوف الأمر والنهي من أن يصيبه مكروه، أو أن يؤدي نهى الناهي إلى منكر شر من المنكر الذي نهى عنه، ففي هاتين الحالتين يسقط الواجب أيضاً، فمن علم أن أمره أو نهيه لن ينفع وأنه مضررب إذا تكلم لم يجب عليه أمر أو نهى، وعليه

١- عبد القادر عودة: التشريع الجنائي الإسلامي مقارناً بالقانون الوضعي؛ ج ١١ بيروت مؤسسة الرسالة ط ١٩٨٥ ص ٤٩٦.

٢- الإمام أبو حامد الغزالي: أحياء علوم الدين؛ القاهرة؛ دار الفدا العربي؛ الجزء ١٧ ص ٢؛ ١٩٨٧ ص ١٤.

٣- سورة البقرة: الآية ٤٤.

٤- سورة الصف: الآية ١٣.

٥- عبد الكريم زيدان: أصول الدعوة؛ بغداد؛ مطبعة الأمانى؛ ١٩٧٦ ص ١٧٤.

فقط أن يكره المعصية ويذكرها بقلبه ويقاطع عليها وأن لا يحضر مواضع المعاصي والمنابر، ومن علم أن نهيه إذا نهى عن منكر سيؤدي إلى إزالته أو إلى أن يزول ويخلفه ما هو أقل منه رتبة فقد وجب عليه النهي عن المنكر^(١). أن يكون المحتسب عالماً بحكم الشرع فيما يأمر به وينهى فإن الحسن ما حسنه الشرع، والقبح ما قبحه الشرع.

يشترط بعض الفقهاء فيمن يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر أن يأذن له الإمام أو الحاكم بذلك، وحجتهم أن الإمام أو الحاكم يستطيع اختيار من يحسن القيام بهذه الوظيفة وأن تركها إلى الأفراد دون قيد ولا شرط يؤدي إلى الفساد والفسق. ولكن جمهرة الفقهاء على خلاف هذا الرأي ولا يشترطون للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر إذن شخص أو هيئة ما، ويرون أن تخصص أناس من قبل الإمام لأداء هذه الوظيفة لا يمنع غيرهم من القيام بها وحجتهم أن النصوص الواردة في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر خاصة توجب على كل فرد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والرأي الأخير وهو إلى جانب تخصيص رجالاً للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. فان هذا التخصيص لم يمنع أي فرد من أفراد الأمة عن القيام بهذا الواجب، بل لقد كان بعض الأفراد يتسددون إلى الولاية والخلفاء فيأمرونهم بالمعروف وينهونهم عن المنكر^(٢).

الفرق بين عمل المحتسب والقاضي:

المحتسب يتفقد الأمور دون أن يستدعيه أحد بينما القاضي لا ينظر أمراً إلا بعد أن يستدعى للنظر فيه^(٣).

إن مجال عمل المحتسب مقصور على الحقوق المعترف بها والتي يراها بنفسه مثل تعاطي المسكرات، الغيبة، النميمة والغش في المكايل والموازين والتعدي

١- ابن حجر الهيتمي: الفتح المبين لشرح الأربعين؛ بيروت؛ دار الكتب العلمية؛ ١٩٧٨م؛ ص ٢٤٥.

٢- عبد القادر عودة: التشريع الجنائي الأساسي؛ مرجع سابق؛ ص ٥٠٠.

٣- محمد بن محمد بن أحمد القرشي: معالم القربة في أحكام الصبة؛ مرجع سابق؛ ص ٥٤-٥٥.

على حقوق الجار والفطر في شهر رمضان بدون عذر شرعي، ومنع أداء الزكاة^١ أما ما يدخل الجحود والإنكار فيدخل في مجال عمل القاضي^(١).
 أن المحتسب يحكم بظاهر الأمور لأن وظيفته تتعلق بصيانة ما ظهر من أمور الجماعة أما القاضي فله أن يتحقق ويستجوب حتى يصل إلى حقيقة الموضوع الذي ينظره لأنه مسئول عن الفصل بين متنازعين بالعدل والحق^(٢).
 أن المحتسب لا يفصل في النزاع وإنما يحول هذه الأمور إلى القاضي.
وظيفة المحتسب:

كانت وظيفة المحتسب هي مساعدة الحاكم في تحقيق صور التكافل الاجتماعي بالإضافة إلى التالي:-

- الأمر بهدم المباني المتداعية خوفاً على الناس من ضررها، وهذا عمل الوحدات المحلية الآن.
- مراقبة معلمى الكتاتيب حتى لا يبالغون في إيذاء الأطفال.
- النظر فيما يقدم من أطعمة في الأسواق والفنادق والكشف عن وجود الغش فيها أو عدم صلاحيتها ٠٠٠٠ وهذا ما تقوم به وزارة الصحة الآن وهي الجهة الضابطة لذلك.
- ختم اللحوم والنظر في صلاحيتها وضادها.
- الذهاب إلى دار العيار "مصلحة المكاييل والموازين" ويستدعى الباعة لتغيير صنجاتهم وضبط موازينهم بين فترة وأخرى، ويوقع المحتسب على الموازين والصنجات حتى تكون معتمدة^(٣).
- كان المحتسب يلزم الناس بمراعاة أدب الطريق وعدم التعرض للنساء والفتيات.

١- مصطفى كمال وصفي: مصنفه السنن الإسلامية الدستورية والدولية والإدارية والاقتصادية والاجتماعية؛ مرجع سابق ص ٥٤٨.

٢- مصطفى كمال وصفي: الصب، مجلة الأزهر؛ القاهرة؛ مجمع البحوث الإسلامية؛ شعبان؛ ١٣٩٤هـ - ١٩٧٤م ص ٦٣٣؛ ٦٣٤.

٣- علي الدين السيد محمد: مقامة في الخدمة الاجتماعية؛ القاهرة؛ مكتب عادل؛ ط ٩؛ ١٩٨٣م ص ١٢٤.

ولقد استمر عمل المحتسب في عصر العباسيين وفي الأندلس ونشطت الحسبة في عصر الفاطميين فكان للمحتسب أن ينبذ عنه نوابا في الأقاليم وفي عصر المماليك والدولة الأيوبية كان في الحضرة السلطانية محتسبان أحدهما بالقاهرة، والآخر بالفسطاط ثم انحط شأن المحتسب في عصر المماليك وذلك عندما تولى بعض المماليك هذه المهمة وهم لا يعرفون شئ في أمور الدين.

المحتسب عليه:

- هو كل إنسان يباشر أى فعل يجوز أو يجب فيه الاحتساب ويسمى المحتسب عليه أو المحتسب معه ويشترط فيه أن يكون الفعل المنهى عنه منكرا وإن لم يكن معصية يحاسب عليها الدين.
- أن المحتسب عليه هو كل إنسان يباشر ما تجرى فيه الحسبة سواء كان أماما للمسلمين أو أى فرد من أفراد المجتمع بالإضافة إلى:
- الأقارب، وتجري عليهم الحسبة كالأبعاد لأن الحسبة أمر بالمعروف ونهى عن المنكر ذلك أن لكل أمام الدين سواء، وتجب على الوالدين والزوجة والأبناء وتكون بالموعظة الحسنة.
- القضاة، أن المحتسب إذا رأى القاضى قد غضب أو أنفعل فإن المحتسب يقوم بوعظه وتذكيره بقوة وعدالة الله سبحانه وتعالى والأصل في ذلك أن القاضى لا يجوز أن يحكم وهو غضبان ولا يقول زجرا ولا يكون فظا غليظا^(١).
- غير المسلمين، ويجرى عليهم الاحتساب مع تمتعهم بالحرية في معتقداتهم دون أن يصل الأمر إلى خرق نظام الإسلام أو قاموا بأنشطة معادية للإسلام فإنه يجب أن يمنعوا من ذلك.
- أصحاب المهن المختلفة، من أحكام الإسلام أن الصناعات التى أحتاج إليها الناس تعتبر من فروض الكفاية فإذا أمتنع أصحابها عنها ألزمهم المحتسب

بالقيام بها وحكم الإسلام فيما يباثرونه هو أدلوه على الوجه الصحيح السليم الخالي من الغش والأضرار^(١). ويراقب المحتسب الصنائع وأصحاب الحرف للتأكد من خلو الصنائع والحرف من الغش والأضرار. المحتسب فيه "موضوع الحسبة":

وهو الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. والأحتساب وهو الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

أن للمنكر جانبان الأول إيجابي يتمثل في إيجاد الفعل الممنوع في الشريعة ، والثاني سلبي يتمثل في ترك الفعل المطلوب في الشريعة، ويكون الأحتساب في الجانبين بالنهي عنها على أن يكون أتيان المنكر ظاهراً بمعنى أن المحتسب به علم به دون تجسس وأن يكون المنكر قائماً في الحال أما إذا كان المنكر على وشك الوقوع ينهي عن ذلك.

ونخلص من ذلك أن موضوع الحسبة تتميز بالشمول فهي تشمل جميع ما يصدر من أفعال تصرفات الإنسان فهي تشمل المعاملات، والعبادات وما يتعلق بالمرافق العامة والطرق والحرف والصنائع والزراعة والتجارة والأخلاق والفضائل الإسلامية.

(٤) الأحتساب:

وهو القيام فعلاً بالحسبة عن طريق:

١- الأحتساب باليد. ٢- الأحتساب بالقول. ٣- الأحتساب بالقلب.

١- قيام المحتسب المعين من قبل الوالي بتغيير المنكر باليد وإذا دعت الظروف يمكن الاستعانة بالأعوان واستعمال الملاح إذا لزم ذلك.

٢- أن يكون الاحتساب بالقول وذلك عن طريق:

(١) قيام المحتسب بالوعظ والنصح والتخويف من عذاب الله وعقابه لمن يقدم على المعصية ورحمته تعالى لمن تاب.

(٢) التعنيف بالقول وذلك إذا أصر المحتسب عليه، على المنكر وأستخف بالوعظ والنصح، فيقوم المحتسب بتعنيف المحتسب عليه وإظهار الغضب والازدراء منه^(١).

(٣) قيام المحتسب بتعريف المحتسب عليه بالأحكام الشرعية وذلك بلطف وبأسلوب مهذب لتعليمه وإرشاده^(٢).

الحسبة ونظام المدعى العام

نشأ هذا النظام في الأصل كوسيلة إدارية للرقابة على أعمال الإدارة ثم تطور إلى جهاز رقابة عامة على الإدارة والمواطنين.

نصت المادة ٧٩ من الدستور المصري الصادر في عام ١٩٧١م بإنشاء جهاز المدعى العام الاشتراكي ليقوم على تحقيق الشريعة وتأمين حقوق الشعب. أختصاصات المدعى العام الاشتراكي:

- إتخاذ الإجراءات التي تكفل تأمين حقوق الشعب وسلامة المجتمع وقطاعه السياسي.
- الحفاظ على المكاسب الاشتراكية والتزام السلوك الاشتراكي.
- مراقبة السلوك الاشتراكي والقومي للموظفين وأعضاء الهيئات النيابية وذوى الصفة الشعبية والأفراد ضمنا لعدم استغلالهم النفوذ أو إضرارهم بأمن البلاد أو مصالحها الاقتصادية أو استخدام الغش أو التواطؤ في أرباطاتهم مع الدولة أو الأتجار في المخدرات أو الممنوعات أو السوق السوداء أو التلاعب بقوة الشعب أو الأدوية، وبذلك يشمل أختصاص المدعى الاشتراكي كل فئات الشعب موظفين وأفراد، مدنيين وعسكريين، سواء كانوا أشخاصا طبيعيين أو اعتباريين.
- أجراء التحقيق السابق على تقديم الدعوى إلى المحكمة المختصة بفرض الحراسة وهي في القوانين الحالية محكمة القيم.

١- عبد الكريم زيدان: مرجع سابق، ص ٣٠٢.

٢- أبو حامد الغزالي: أحوال علوم الدين مرجع سابق: ص ١٥.

- تتولى الإدعاء في قضايا الحراسة أيا كان السبب أو الموضوع الذي أصدر على أساسه المدعى الأشتراكى قراره.
- إجراء تحقيق سياسى فى المسائل الهامة ومع من يراهم من المسؤولين الحاليين أو السابقين وغيرهم من الشخصيات العامة^(١).

المدعى العام والضبط الاجتماعى:

- إن المدعى العام فى سبيل تحقيق اختصاصاته اتخاذ الإجراءات الآتية:-
- تكليف مأموري الضبط القضائى أو أية جهة أخرى بجمع الاستدلالات.
- للمدعى العام طلب البيانات والمعلومات من هيئات الرقابة والتفتيش.
- الأمر بالتحفظ على أية أوراق أو مستندات يرى أهميتها فى الأدعاء.
- الحصول على الوثائق والملفات من الحكومة أو الهيئات أو المؤسسات العامة أو الوحدات التابعة لها أو من أى شخص من الأشخاص الاعتبارية العامة أو أية جهة أخرى.
- للمدعى العام الأشتراكى حق منع الأشخاص من التصرف فى أموالهم أو أدارتها إذا ما تجمعت لديه دلائل جديدة على إرتكابهم للجرائم الواقعية فى دائرة اختصاصه وله اتخاذ الإجراءات التحفظية اللازمة بالنسبة لأموال هؤلاء الأشخاص، وأموال زوجاتهم وأولادهم القصر على أن تقدم الدعوى إلى محكمة القيم المختصة خلال ستين يوما من تاريخ الأمر وإلا اعتُبر كأن لم يكن.
- للمدعى العام أن يأمر بالتحفظ على الأشخاص السنين يرتكبون بعض الجرائم الواقعة فى دائرة اختصاصه فى مكان أمين على أن يعرض الأمر على محكمة القيم المختصة خلال ستين يوما من تاريخ الأمر وإلا اعتُبر كأن لم يكن.

١- محمد كمال الدين أمام: أصول الجنبه فى الإسلام دراسة تأصيلية مقارنة؛ القاهرة؛ دار الهدية؛

- للمدعى الاشتراكى حق اقتراح تعديل التشريعات القائمة بهدف تحقيق الأغراض التى قام من أجلها النظام.
- للمدعى العام الحق فى إبلاغ الجهات المختصة، للنظر فى أمر من تقع عليه مخالفة لواجبات وظيفته أو تقصير فى عمله، وله أن يطلب رفع الدعوى التأديبية.
- إقامة الاتهام أمام محكمة القيم ومحكمة القيم العليا، ومباشرة الدعوى أمام المحكمة المختصة.
- للمدعى الاشتراكى حق اقتراح تعديل التشريعات القائمة بهدف تحقيق الأغراض التى قام من أجلها النظام الحسبة ونظام المدعى العام الاشتراكى^(١).

أوجه الشبه:

إن أوجه الشبه بين نظام الحسبة ونظام المدعى العام تتمثل فى الشمولية فى الاختصاصات والتى تمنح المدعى العام مراقبة المجتمع بجميع فئاته ونشاطاته إلا أن الشمولية فى اختصاص المحتسب لا تجئ على حساب غيره من الولايات، فهى لا تتعلق إلا بالمنكرات الظاهرة.

أوجه الخلاف:

١. إن الخلافات كثيرة بين نظام الحسبة ونظام المدعى العام فبينما يعمل نظام المدعى العام لحماية السلطة السياسية أو رئيسها فإن الهدف الأساسى لنظام الحسبة هو حماية مبادئ الشريعة الإسلامية وكفالة التزام المجتمع بأحكامها.

٢. نظام المدعى العام ليس له أى اختصاص قضائى بينما المحتسب له اختصاص قضائى فى الدعاوى المستعجلة والتى تمثل حقوقاً ظاهرة لا حاجة فيها إلى مماع شهود أو أدلة بيانات.

٣. نظام الحسبة نظام ديني ثابت في كل مجتمع أو دولة إسلامية تأثم الأمة بالغائه بينما نظام المدعى العام جهاز وضعى تملك السلطة التسي أنشأته إلغاؤه وأسبداله بنظام آخر.

٤. للمدعى العام سلطة التفتيش والتحقيق وليس ذلك للمحتسب.

٥. إن المحتسب فى عمله يحاول منع المنكرات الظاهرة أعلاء لشرعية الله فى المجتمع بينما يحاول المدعون العامون أحكام الرقابة حتى يكون السر والعلن عند الناس كتابا مفتوحا أمامهم، وبهذه النتيجة يوزع نجاح المدعى العام أو فشله.

الحسبة ونظام النيابة العامة

النيابة العامة سلطة اتهام أناطت بها قوانين الإجراءات الجنائية - فى البلاد التى تأخذ بنظامها - مسئولية تحريك الدعوى الجنائية عن المجتمع وأعتبر ذلك أختصاصها الأصل وتشاركها فيه استثناء بعض الجهات.

أن وظيفة النيابة العامة لا تختلف عن وظيفة والى الجرائم فى النظام الإسلامى فهو الذى يتولى فحص التهم قبل إحالتها إلى القاضى والبحث عن دليل الاتهام وعن حالته وسمعته وضبطه متلبسا بالجريمة وقد أسندت هذه الوظيفة إلى والى الشرطة. أن نظام النيابة أساسا نظام اتهام أما الحسبة فهو نظام رقابة، كما أن للنيابة حق التفتيش والتحقيق وهو ليس للمحتسب.

أن النيابة العامة لا يقوم باختصاصها إلا أعضاؤها، أما الحسبة فهى واجب عام على كل مسلم.

النيابة العامة لا تمارس إختصاصها إلا فى مجال الجرائم بصفة عامة، أما المحتسب فمجال أختصاصه المنكرات الظاهرة حتى ولو لم تكن جرائم مثل ما يرتكبه الصغير والمجنون فى أفعال فيها خروج على الشريعة.

إن النيابة بأعتبارها سلطة اتهام تعتبر الخصم الثانى أمام السلطة القضائية، أما المحتسب فلا صلة له بالخصومة وهو يستطيع الأحتساب حتى على السلطة القضائية نفسها.

وعلى ذلك فإن نظام النيابة العامة لا يمكن أن يقوم بديلا للحسبة فى النظام الإسلامى.

الحسبة والقضاء الإدارى:

لاشك فى أن نظام المحتسب ذو طبيعة إدارية، وهو يمارس اختصاصات على الولاية والحكام، ويمالج مخالفات السلطة الإدارية، ويتدخل فى المنازعات بين الإدارة والأفراد.
أوجه الشبهة:

- يشبه المحتسب القضاء الإدارى فى أن لكليهما حق رقابة الإدارة العامة.

- أن القضاء الإدارى والمحتسب كلاهما يستطيع القيام بإزالة المخالفات.

أوجه الخلاف:

- سلطة المحتسب فى مجال رفع اعتداءات السلطة الإدارية ليست سلطته الوحيدة. كما أنها ليست سلطته الأصلية بل يشاركه فيها والى المظالم بل أنها تمثل أهم اختصاصات المظالم أما القضاء الإدارى فإن هذه هى اختصاصاته الأساسية.

- للمحتسب أن يتصدى من تلقاء نفسه لموضوع اختصاصه وليس ذلك للقاضى الإدارى.

- يقوم المحتسب بأعمال التنفيذ لما يصدر من قرارات وأحكام إلى جانب الفصل فى المنازعات بينما القضاء الإدارى ليس له إلا الفصل فى المنازعات^(١).

- أن القضاء الإدارى لا يمثل نظاما بديلا عن الحسبة وإنما يعمل فى بعض مجاله ولكنه لا يسعى إلى ذات أهدافه، ولا يقوم على نفس أصوله.

أهمية الحسبة في الضبط الاجتماعي:

أن الشريعة الإسلامية تمتاز بما جاءت به من الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وهي ميزة لم تعرفها القوانين الوضعية القديمة. لقد أوجبت الشريعة الإسلامية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لتجعل من كل إنسان رقياً على غيره من الأفراد والحكام، ولقد ترتب على إيجاب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر أن أصبح الأفراد ملزمين بأن يواجه بعضهم بعضاً، وأن يواجهوا الحكام ويقوموا تصرفاتهم، والتوجيه أساساً الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والتقويم والنقد لأساسه النهي عن المنكر^(١).

ولقد ضرب السلف المثل الأعلى في الاحترام والالتزام بقواعد الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، فهذا أبو بكر الصديق رضي الله عنه يصعد المنبر بعد مبايعته فيقول "أطيعوني ما أطعت الله فيكم فإذا عصيت فلا طاعة لى عليكم" رضي الله عن صاحب رسول الله فهو يأمر الناس بمراقبته في تصرفاته أي ضبط أعظم من ذلك وهذا عمر رضي الله عنه يقول بعد توليه الخلافة "من رأى في أعوجاجا فليقومه" هكذا كان السلف قوة حسنه يلزم الرعية بمراقبته والالتزام بتوجيهه.

ولقد ترتب على إيجاب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر أن أصبح الأفراد ملزمين بالتعاون على إقرار للنظام وحفظ الأمن ومحاربة الأجرام، وأن يقيموا أنفسهم حماة لمنع الجرائم والمعاصي وحماية الأخلاق، وكان في هذا كله الضمان الكافي لحماية الجماعة من الإجرام، وحماية أخلاقها من الانحلال وحماية وحدتها من التفتك وحماية نظامها من الآراء الطائشة والمذاهب الهدامة، بل كان فيه الضمان الكافي للقضاء على المفساد في مكنها وقبل ظهورها وانتشارها.

لن القوانين الوضعية لم تعرف الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر إلا ابتداء من القرن الماضي حيث بدأت تعترف للأفراد بحق النقد وحق التوجيه وتعترف

للأفراد بالقبض على المجرم في حالة التلبس وتسليمه إلى الجهات المختصة وتعطى في بعض الحالات للأفراد الحق في منع الجاني بالقوة من ارتكاب الجريمة إذا كانت ماسة بصالح الجماعة كقلب نظام الحكم وتخريب المنشآت العامة، ولكن القوانين الوضعية لم تأخذ بمبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر على إطلاقه وإنما اقتصررت في تطبيقه على حالات معينة.

ويمكن الاستقادة من الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر باعتباره نظاما فعالا ومؤثرا في الضبط الاجتماعي للأفراد والمجتمع وذلك بان تكون من ضمن اختصاصات أعضاء المجالس المحلية للمحافظة فالحسبة تدخل ضمن اختصاصات المجالس من رقابة وإشراف وذلك بتطوير قانون المجالس المحلية وتحديد الاختصاصات وعن طريق ذلك يمكن تطبيق الحسبة والتي هي أمر من الله وتطبيقا لقوله:

"وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ"
هذا بالإضافة إلى الأجهزة القضائية من قضاء ونيابة ومدعي عام أشتراكى وأجهزة شرطة. فالأجهزة الشعبية منتشرة في كل قرية ومدينة ومركز ولكن المهم حسن اختيار من يقوموا بذلك الأمر لتحقيق العدالة لجميع أفراد المجتمع عن طريق ضبطه اجتماعيا.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الثالث

الإطار المنهجي للدراسة

- ١- تمهيد
- ٢- فكرة الضبط الاجتماعي
- ٣- مفهوم الضبط الاجتماعي
- ٤- أهمية الضبط الاجتماعي
- ٥- أنواع الضبط الاجتماعي
- ٦- نظريات الضبط الاجتماعي المعاصرة

الفصل الثالث

الإطار المنهجي

١- مقدمة:

إن موضوع الضبط الاجتماعى تعتبر فكرة قديمة جدا، فالضبط الاجتماعى كان موجودا باستمرار فى كل أشكال الحياة الإنسانية مهما كانت بدائيتها كقوة قاهرة تقوم بتنظيم سلوك الأفراد والجماعات، وذلك استنادا إلى حقيقة أن كل حياة اجتماعية تركز بالضرورة على شئ من التنظيم وأن كل تنظيم بالضرورة يتضمن شيئا من الضبط.

٢- مشكلة البحث:

إن حث الأفراد على الامتثال لقواعد المجتمع والمحافظة على النظام قديما جدا وقد برز موضوع الضبط الاجتماعى للدراسة والتفكير منذ المصور الوسطى وتناولها عددا من المشرعين والفلاسفة والساسة ورجال الدين بالبحث مع أن كل مجتمع ينطوى على عدد من الوسائل والإجراءات التى يستعين بها فى حفظ النظام، فكلما ازداد المجتمع اتساقا وتعددت جماعته وزاد تقسيم العمل فيه وزادت صلاته بالمجتمعات الأخرى زاد اختلاف الأفراد الذى يبلغ فى بعض الأحيان درجة تحتاج إلى تدخل قوى لها سلطتها الإلزام حتى لا يصل الخوف إلى حد التضادم .

ومن المعروف أن مسألة الضبط الاجتماعى لم تكن تميز أحد فى المجتمعات البدائية أو الصغيرة نظرا لقواعده الثابتة نسبيا التى تسيطر عليها والتى تحدد بدقة مراكز الناس وأدوارهم وتعيين فى نفس الوقت أبعاد نشاطهم فى المجتمع، وتنفقر المجتمعات البدوية والريفية فى كثير من الأمور إلى وجود أشكال رسمية أو منظمة من أشكال الضبط الاجتماعى ، وتعنى بذلك الأشكال الرسمية، والأجهزة الحكومية والتنفيذية والمعنية بالضبط الاجتماعى، ولكنها لم تخل أبدا من وجود أشكال شعبية متعارف عليها لذلك الضبط وحتى إن وجدت بعض الأمسكال التقليدية للضبط الاجتماعى... وليس معنى ذلك أن القانون غير معروف ومرعى فى المجتمعات البدوية بل العكس هو الصحيح.

ذلك أن كثير من المجتمعات وخاصة في منطقتنا العربية الكثير من القوانين المرعية والمطبقة منذ أيام الأجداد.. يتوارثها الأجيال جيل بعد جيل.. لكنها قوانين محفوظة ومحفورة في القلوب ولها طقوسها وممارسوها والحافظون لها ومن الأمور الواضحة في المجتمعات البدوية أيضا أن عملية الضبط الاجتماعي ليست قاصرة على القوانين البدوية بل تشاركها في ذلك وسائل أخرى عديدة منها الدين، والسحر، والرأى العام.. الخ وكل تلك الوسائل مجتمعة تعمل على تحقيق الضبط الاجتماعي .

ومشكلة الدراسة يمكن تحديدها في هذه الصياغة المحددة التالية.. الضبط الاجتماعي في المجتمعات القبلية في محافظة أسوان ومحافظة البحر الأحمر، دراسة سوسيو انثربولوجية.

٣- أهداف الدراسة:

حدد الباحث أهداف البحث في الآتي:

١- أن كل مجتمع ينطوى على عدد من الوسائل والإجراءات التي يستعين بها على حفظ النظام والبحث يهدف إلى التعرف على هذه الوسائل والإجراءات التي تحافظ بها القبائل في محافظة أسوان وفي محافظة البحر الأحمر على بنائها القبلي.

٢- التعرف على أنماط العلاقات الأساسية الموجودة داخل القبائل كالعلاقات القرابية والقيم والعادات والشعائر الدينية وعلاقات الضبط الاجتماعي وذلك من خلال شبكة العلاقات الاجتماعية.

٣- ميكانيزمات الضبط الاجتماعي التي تعمل على تنظيم الأشياء وتحول دون محاولات الفرد للوقوع في السلوكيات غير الاجتماعية.

والباحث يقوم بمحاولات بحثية عن هذه الميكانيزمات التي تمنع الفرد من الوقوع في دائرة الخطأ المجتمعي وتؤدي به إلى الاتحراف، كما يتضمن البحث مؤثرات النمق القيمي في البناء القبلي للمجتمع والتعرف على خطوط الدفاع البنائية والوقائية فيه والتي يضعها المجتمع للحفاظ على هيبته ومقوماته.

٤- تساؤلات الدراسة:

تحدد تساؤلات الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:
ما أثر الضبط الاجتماعي على المجتمعات القبلية في محافظتي أسوان والبحر
الأحمر؟

ويتفرع هذا التساؤل الرئيسي إلى تساؤلات فرعية لو تمت الإجابة عليها لستم
للتوصل إلى الإجابة على التساؤل، وهذه التساؤلات هي:-

١- ماهي الضوابط الاجتماعية المرتبطة بدورة الحياة الأسرية؟

أ- ماهي ضوابط الزواج؟

ب- ماهي إجراءات الزواج وضوابطه؟

ج- ماهي مكونات المهر؟

د- ماهو شكل الأثاث؟

هـ- ماهي أساليب التربية وماهي علاقتها بالضبط الاجتماعي؟

و- ماهي العادات والتقاليد المرتبطة بالوفاة وضوابطه؟

ز- ماهي ضوابط الحياة الأسرية؟

٢- ماهي الضوابط الاقتصادية؟

٣- ماهي الضوابط المرتبطة بالنسق السياسي؟

٤- ماهي الضوابط الدينية؟

٥- ماهي ضوابط الامتثال المجتمعي؟

٥- نوع الدراسة:

إن الدراسة من النوع الوصفي التشخيصي الذي يستهدف عادة إلى رسم
خريطة توضح معالم الظاهرة المدروسة أو المجتمع المراد دراسته، فلم يقوم الباحث
بتحديد بحثه في دراسة مشكلة حقيقية تتلخص في عدد من الفروض المراد التحقق
من مبلغ صدقها وإنما قصد الباحث إلى توفير أكبر قدر من المعلومات عن الضبط
الاجتماعي في المجتمعات القبلية، حيث أن هدف البحث هو الوصف الكيفي والكمي

للضبط الاجتماعي للمجتمعات القبلية المحلية في محافظة أسوان وفي الصحراء الشرقية حيث التجمعات القبلية في الوديان وساحل البحر الأحمر.

٦- منهج الدراسة:

المنهج Method هو طريقة منظمة لدراسة شيء معين وهو برنامج للحصول على المعرفة الصادقة أو الصحيحة^(١).

ويشير مفهوم المنهج إلى الطريقة التي يتبعها الباحث لدراسة المشكلة موضوع البحث ويرتبط المنهج الملائم للبحث ارتباطاً وثيقاً بكل من موضوع البحث من جهة وأهدافه من جهة أخرى^(٢).

ولقد أستعان الباحث في دراسته بمنهج الحالة Case Study وذلك لدراسة مجتمع البحث وفهمه بعمق ولمعرفة ماضى وحاضر هذا المجتمع، ونظراً لأن الدراسة بجانب أنها دراسة سوسيولوجية فإنها دراسة أنثروبولوجية، والباحث يريد أن يدرس كل ما تعلق بمجتمع الدراسة دراسة تفصيلية للتعرف على الضبط الاجتماعي لقبائل محافظة أسوان وقبائل الصحراء الشرقية، أي دراسة عادات وتقاليد وقيم وأفكار واتجاهات سائدة^(٣).

كما أستخدم الباحث منهج المسح الاجتماعي Social Survey من منطلق أن الدراسة سوف تحاول دراسة أهم وسائل الضبط الاجتماعي، وقد استخدم الباحث المنهج المقارن وذلك لمعالجة البيانات الإحصائية والحقلية بين القبائل والعشائر وكذلك المقارنة بين الظواهر والنظم الاجتماعية والأنشطة.

١ - Pradip, N. Khandwalla: The Design of Organization, N.Y.: Harcourt Brace, Jovanovich, Inc., 1977, p. 21

٢- محمد طلعت عيسى: تصميم وتنفيذ البحوث الاجتماعية، القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، ١٩٧١، ص ٢٧٧.

٣- عبد الباسط محمد حسن: أصول البحث الاجتماعي، القاهرة، مكتبة وهبه، ط٦، ١٩٧٧، ص ٢٢٤ - ٢٣٥.

وهذه المناهج تتناسب مع أهداف وأغراض البحث وتسمح باستخدام العديد من أدوات البحث والتي تشكل فى النهاية مجموعة متكاملة تؤدي إلى الإجابة على تساؤلات البحث^(١).

٧- أدوات الدراسة:

استخدم الباحث فى الدراسة بعض أدوات جمع البيانات Tools of Data Collection التى راعت مبدأ المرونة المنهجية الذى يسمح باستخدام أكثر من أداة فضلاً عن تجنب عيوب استخدام أداة واحدة فى جمع البيانات وهى كالتالى:

١- المقابلة مع أرباب الأسر.

٢- دليل مقابلة.

٣- الملاحظة بالمشاركة.

٤- السجلات والوثائق والمستندات.

٥- التصوير الفوتوغرافى.

٦- التسجيل الصوتى.

٧- الفيديو.

٨- الخرائط

وسيقوم الباحث بعرض كل أداة على حدة كالتالى:

المقابلة هى عملية اتصال لفظى وغير لفظى verbal and non-verbal بين الباحث والمبحوث (المفحوص) لجمع بيانات معينة حسب هدف البحث، وتتطلب معرفة وفهم لأهداف المقابلة والمبحوثين^(٢).

والمقابلة هى وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات وذلك لعدة اعتبارات منها عندما تكون البيانات المطلوبة لها صلة وثيقة بأراء واتجاهات وعقائد ومشاعر

١- جابر عبد الحميد أحمد: مناهج البحث فى التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٣، ص ١٤٠.

2- Allon pincus&Anne Minohan: Social Work Practise, Model, And Method. Sixth Printing. Illins. F.E. Peacock. Publishers, Inc., Hass, ls. 1976,

ودوافع الأفراد أيضاً، فترجع أهميتها نظراً لأنها تجمع بين الباحث والمبحوث في مكان واحد ويتم بينهما اتصال لفظي وغير لفظي ويساهم ذلك في تجميع معلومات وملاحظة للمبحوث.

على ضوء الأهداف العامة التي يسعى الباحث لتحقيقها والتساؤلات التي أمكن للباحث طرحها ثم تصميم استمارة المقابلة تتضمن (١٠٨) سؤالاً يحاول الباحث من خلالها على الضوابط الاجتماعية وتتضمن استمارة المقابلة البنود الآتية:-

- ١- بيانات أولية عن رب الأسرة أو العائلة.
 - ٢- الضوابط المرتبطة بنوره الحياة الأسرية.
 - ٣- الضوابط الاقتصادية.
 - ٤- الضوابط المرتبطة بالنسق السياسي.
 - ٥- الضوابط الدينية.
 - ٦- ضوابط الامتثال المجتمعي.
- ولقد روعي عند تصميم هذه الاستمارة أن تكون باللغة العامية، وروعت أيضاً البساطة والوضوح والتسلسل المنطقي للأئلة و أن تغطي الاستمارة احتياجات البحث ولقد أعطى الباحث أرقاما مسلسلة (للترميز) لاستجابات كل سؤال لسهولة عملية تفريغ البيانات.
- ١- اختبار الاستمارة:

بعد إعداد الاستمارة الخاصة بأرباب الأسر قام الباحث بإخضاع الاستمارة للاختبار :

١- اختبار قبلي Pretest

- ١- للتحقق من مدى فهم المبحوثين للأسئلة المختلفة.
- ٢- التأكد من وضوح الأسئلة وتسلسلها وترابطها.
- ٣- التأكد على الصياغة المناسبة للأسئلة واللهجة المحلية لعرب العقيلات.
- ٤- لتحديد الوقت المناسب لمقابلة أرباب الأسر.
- ٥- التعرف على الأسئلة التي يجب استبعادها.

أ- ولقد تم في ضوء هذا الاختبار مقابلة ١٧ رب أسرة من قبائل الكنوز يمثلون ١٧ قرية كنزية ، و ١٠ مبحوثين من أرباب الأسر لعرب العقيلات يمثلون خمس قرى لعرب العقيلات بمركز نصر بمحافظة أسوان.

ولقد أفاد الاختبار القبلي لاستمارة المقابلة كثيرا في إدخال تعديلات على صياغة بعض الأسئلة وإعادة ترتيبها وفي وضع استجابات مناسبة للأسئلة المفتوحة التي كانت موضوعية في الاستمارة البدائية، وأيضا في تحديد الوقت المناسب لزيارة أرباب الأسر، ولقد كان الوقت المناسب تقريبا من الساعة ٤ عصرا إلى ٨ مساءً وذلك لانشغال أرباب أسر صباحا للعمل وكذلك الزيارة أيام الجمعة والعطلات.

ب- وقد تم استبعاد بعض الأسئلة التي لم يفهمها المبحوثين وهي أسئلة أرقام ١٠٨، ٨٥، ٧٥، ٤٢، ٢٣.

ج- إعادة ترتيب الأسئلة الخاصة بضوابط الامتثال المجتمعي من السؤال ٩٩ إلى ١١٦.

٢- اختبار الصدق: تم اختبار الصدق من خلال

١- اختبار صدق الاستمارة

وهي اختبار الصدق الظاهري لأرباب الأسر لقبائل عرب العقيلات وقبائل الكنوز من خلال إجراء الاختبار القبلي وأيضا من خلال عرضها على بعض الأساتذة والخبراء^(١).

صدق الإجابات المعطاة مثل السؤال رقم ٤٦، ٤٧، ٤٨، والسؤال رقم (٩٥) وأيضا من خلال مقارنة إجابات المبحوث على كل أسئلة الضوابط الاجتماعية ووسائلها المختلفة.

١- تم عرض الاستمارة على كل من:

١- أ.د. عبد الهادي أحمد الجوهري. رئيس قسم الاجتماع بكلية أدب المنيا.

٢- أ.د. السيد حنفى عوض. الأستاذ المساعد بكلية أدب الزقازيق.

٣- أ.د. كمال الزيات رئيس قسم الاجتماع بني سويف.

٤- د. خلاف خلف خلاف.. مدرس علم الاجتماع بأدب المنيا.

٥- أ.د. محمد الفريب عبد الكريم. رئيس قسم الاجتماع بكلية أدب سوهاج.

وعلى ضوء ما سبق تم تعديل استمارة المقابلة ووضعها في صورتها النهائية ثم تم عرض الاستمارة بصورتها النهائية على الأستاذ الدكتور/ عبد الهادي الجوهري والأستاذ الدكتور/ كمال الزيات مشرفي البحث ثم تم تطبيق الاستمارة. (١) أما الثبات وقد عرفه فريتشيلد وهو مدى الاتساق بين البيانات التي يتم جمعها بإعادة تطبيق نفس المقاييس على نفس الأفراد أو الظواهر، وفي ظل نفس الظروف، أو تحت ظروف متشابهة إلى أكبر قدر ميسور^(١).

وقد قام الباحث باختبار ثبات الاستمارة بطريقة عادية وبسيطة وذلك من خلال تطبيق الاستمارة على عينة عشوائية من أرباب الأسر يمثلون عشائر عرب العقيلات مجملها ١٠ من أرباب الأسر ١٧ من عشائر قبائل الكنوز يمثلون ١٧ سبعة عشر قرية وبعد أسبوعين تم إعادة البحث مع نفس المجموعة من أرباب الأسر وباستخدام معامل ارتباط الرتب (سبيرمان)

$$r = \frac{1 - 6 \text{ مع } F^2}{n(n-1)}$$

وقد ظهر أن معامل الارتباط ٠,٨٤، وهو معامل ارتباط مرضى وبالتالي يمكن الاطمئنان إلى نتائج تطبيق الاستمارة.
مرحلة جمع البيانات:

قام الباحث بجمع البيانات من الإخباريين مسترشداً بدليل المقابلات حيث أعد الباحث دليل للمقابل للإخباريين في مجتمع البحث لعرب العقيلات وقبائل الكنوز ودليل آخر للإخباريين في الصحراء الشرقية للقبائل المنشورة في هذه الصحراء وتابعين لمحافظة البحر الأحمر. بالإضافة إلى استمارة أرباب الأسر (٣٠٨) من قبائل الكنوز ٤٨ من أسر عرب العقيلات.

١- زيدان عبد الباقي: قواعد البحث الاجتماعي، الطبعة الأولى (القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة،

١- تفريغ البيانات والجدولة والتحليل:

لقد تم تفريغ بيانات الاستمارة يدويا فى كراسات معدة لذلك، ثم وضعت البيانات فى جداول بعضها بسيط والآخر مركب، وقام الباحث بعد ذلك بتحليل محتوى الجداول وما برزته من بيانات محاولا الوصول إلى الحقائق والربط بينهما بقدر المستطاع وقد استعان الباحث لتحقيق ذلك بالآتى:

١- الإطار النظرى للدراسة.

٢- الخبرات الميدانية للباحث المستمدة من ملاحظاته.

٣- بعض الأساليب الإحصائية.

٢- المقابلة مع الإخباريين:

قام الباحث بعقد العديد من المقابلات غير المقننة مع عدد من الإخباريين يمثلون قبائل الكنوز وعرب العقيلات وبشارية أم على وعابدة البحر الأحمر. مستعينا فى ذلك بدليل مقابلة يتضمن تساؤلات البحث فى صورة مجموعة من الأسئلة المفتوحة والتي لم يضع لها استجابات معينة، لترك الفرصة أمام الإخباريين لأن يتحدث ويعطى ما لديه من معرفة ومعلومات عن الماضى والحاضر للمجتمع (وقد سجل الباحث بعض هذه المقابلات بالتسجيل الصوتى).

ولقد راعينا الدقة فى اختيار هؤلاء الإخباريين من مجتمع الدراسة، من خلال مدى صلتهم وعلاقتهم ببقية أعضاء المجتمع وثقة المجتمع بهم وهم قيادات طبيعية فى هذه المجتمعات، وقد طابق الباحث بين هذه المعلومات التى نستقيها منهم ومع المعلومات التى تم جمعها باستمارة البحث التى جمعت من قبائل الكنوز، وعرب العقيلات.

أما بالنسبة للقبائل فى الصحراء الشرقية فقد ساعد الباحث على جمع البيانات انتمائه إلى إحدى هذه القبائل وهم العبايدة والتي أقامت بالحضر والريف منذ مئات السنين، كما أن الباحث استعان ببعض شيوخ هذه القبائل المقيمين فى محافظة أسوان وعلى صلة وثيقة بزعماء هذه العشائر بالصحراء الشرقية فى (وادي العلاقي، والشيخ الشاذلي، والشلاتين، وعلبه، ووادي خريط، ووادي عبادي وأبرق)

وزعماء هذه العشائر هم الإخباريين الذين استعان بهم الباحث في الحصول على المعلومات والبيانات ذلك أن من خصائص أهل الصحراء هو التحفظ والخوف من لقاء الغرباء وبالتالي فإن زعماء هذه العشائر هم مفتاح التعامل مع أفراد العشائر وهم المؤثرين على جميع الأفراد، ويكفي الإشارة إلى أنه عندما أرادت محافظة أسوان دراسة أحوال هؤلاء البدو الاجتماعية رفضوا التصريح بأى بيانات إلا عن طريق التصريح لهم من شيوخهم بمحافظه أسوان مع افتراض سوء النية فيهم.

٣- للملاحظة بالمشاركة

والمقصود بها في هذا البحث ملاحظة الظواهر كما تحدث تلقائياً في ظروفها الطبيعية دون إخضاعها للضبط العلمي، وبغير استخدام أدوات دقيقة للقياس^(١). وتتميز الملاحظة عن غيرها من وسائل جمع البيانات، أنها لا تتطلب من الأشخاص موضع الملاحظة أن يقرروا شيئاً، بل أنهم في كثير من الأحيان لا يعلمون أنهم موضع الملاحظة إطلاقاً، وبذلك تخلصنا من حرج المقابلات الشخصية التي قد يتردد الناس فيها أو الإجابة على أسئلتها، كما قد يضيقون بها أو لا يجدون لها متسعاً من الوقت^(٢).

ولقد تمت هذه الملاحظة من خلال معايشة الباحث لمجتمع البحث، أى فى دراستنا الحقلية لمجتمعات الصحراء الشرقية وهذه عشائر متفرقة فى الوديان ينتمون إلى العبادية، أو البشارية أو كنوز أو عقيلات وكذلك شارك الباحث مشاركة فعالة فى مختلف الأنشطة الاجتماعية داخل مجتمع الدراسة، ومن ذلك ملاحظتنا بالمشاركة فى الأفراح، والمآتم، والمجالس العرفية، والموالد، والاحتفالات الدينية، والانتخابات والمشاكل القبلية.

وقد أعمدت دراستنا الحقلية على القبائل بالبحر الأحمر على الملاحظة بالمشاركة وأفادت الملاحظة بالمشاركة الباحث فى تحليل بيانات الدراسة الميدانية

1- Eal R. Babbie: the Practice of Social Research. Belmont(calif.): Wads Worth Pupliching Co., Inc., 1975, PP. 300-302.

٢- عبد الحميد لطفى: على الاجتماع (الإسكندرية، مؤسسة الثقافة الجامعية، ١٩٦٥، ص ٣٦٩.

لقبائل الكنوز وعرب العقيلات وقد استفاد الباحث من الملاحظة بالمشاركة وذلك في تكوين علاقات اجتماعية وثيقة مع الإخباريين والقيادات الشعبية والمبشرين نتيجة لمعايشة الباحث لمجتمعات الدراسة والتي زلت عن سنة ونصف لاحظ فيها أنشطة المجتمع المختلفة بشكل مباشر.

٤- السجلات والوثائق والمستندات:

لقد قام الباحث بالإطلاع على السجلات والوثائق والمستندات الخاصة بمجتمع البحث محاولة منه مسح أي بيانات ومعلومات تقيد في فهم ماضى وحاضر مجتمع البحث وخاصة ما يتعلق بالضوابط الاجتماعية ووسائل هذه الضوابط في مجتمعات الدراسة بمحافظة أسوان أو في محافظة البحر الأحمر وقبائل الصحراء الشرقية به. وقد أمكن الإطلاع على وثائق وسجلات ومستندات خاصة بمجتمع البحث بالرجوع إلى المصادر التالية:

١- الإدارة العامة للإحصاء والخدمات والإسكان بالجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء.

٢- أجهزة الحكم المحلى بالوحدة المحلية بمركز نصر والوحدة المحلية لمدينة الفردقة.

٣- هيئة المساحة المصرية..فرع أسوان.

٤- مكتب الإحصاء بمحافظة أسوان، التابع للجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء.

٥- هيئة تنمية بحيرة السد العالى.

٦- التخطيط الإقليمى لمحافظة أسوان.

٥- التصوير الفوتوغرافى

لقد قام الباحث بالتصوير الفوتوغرافى لبعض جوانب الحياة الاجتماعية وضوابطها في مجتمعات البحث بما يساهم في إعطاء صورة واضحة لبعض أحداث الحياة لقبائل الكنوز وعرب العقيلات وقبائل الصحراء الشرقية عبادة وبشاريين.

إن الصورة تبرز الأحداث وتجدها وتعطى فكرة سهلة وسريعة الفهم عن طريق رؤية الصورة ومشاهدتها.

٦- التسجيل الصوتي Recoder

قام الباحث باستخدام التسجيل الصوتي لبعض المقابلات غير المقننة مع الإخباريين بمجتمع البحث.

وقد استفاد الباحث من هذه التسجيلات في توفير الوقت وفي تحليل البيانات التي تم جمعها بواسطة أداة المقابلة بالاستمارة مع أرباب الأسر ومع زعماء العشائر بالصحراء الشرقية حيث أن جهاز التسجيل والصور الفوتوغرافية هما من الأدوات لجمه البيانات الهامة وخاصة مع المجتمعات البدوية والذين يخافون من الكتابة أمامهم.

٧- الفيديو

وقد أستطاع الباحث استخدام الفيديو في مجتمع قبائل الكنوز وعرب العقيلات وذلك فيما يختص بضوابط الأقراح وعاداتها، أما عادات المجالس العرفية وعادات الأحران فلم يتمكن الباحث من تسجيلها لتخوف المبحوثين، وقد حاول الباحث ولكن وجد صعوبة لذلك فقد كانت للصور الفوتوغرافية دور في تسجيل ما عجز عن تحقيقه بالفيديو.

٨- الخرائط

استعان الباحث من هيئة المساحة بأسوان بخرائط جغرافية إدارية لقرى البحث بمركز نصر ومركز كوم امبو وخرائط للصحراء الشرقية موضح بها:

١- مواقع انتشار القبائل بالصحراء الشرقية وحتى داخل السودان .

٢- خرائط توضح مركز نصر والقرى التابعة له.

٩- مجالات البحث

١- المجال المكاني:

قبائل الكنوز، وقبائل عرب العقيلات بمركز نصر بحافظة أسوان والقبيلتان موزعتان على عدد ٢٢ قرية فضلا على قبائل الصحراء الشرقية.

١- قبائل الكنوز..موزعة على سبع عشرة قرية متجاورة يضمهم مجلسين قرويين هما الوحدة المحلية القروية بالدكة، والوحدة المحلية القروية بكلاشة كما بلغ عدد السكان طبقاً للتعداد السكاني عام ١٩٨٦ (٢٤١٤٦ نسمة)^(١).

٢- قبائل عرب العقيلات..وموزعة على خمس قرى متجاورة وتسمى قرى العرب ويتبعون مجلس قروي للمالكى، ويبلغ عدد السكان ٦٢٢٥ نسمة^(٢).

وقد اختار الباحث القبيلتين للأسباب التالية:

١- وجود قبائل الكنوز فى قرى متجاورة وهم محافظون على عاداتهم وتقاليدهم وثقافتهم بل أنهم يعتزون بأنهم كنوز.

٢- وجود قبائل عرب العقيلات فى تجمع فى قرى متجاورة فضلاً على محافظتهم على العادات والتقاليد العربية والقيم الاجتماعية.

٣- سهولة الاتصال بمجتمع الدراسة لوجود شبكة مواصلات تربط هذه القرى بمركز نصر ومركز كوم امبو.

٤- معرفة الباحث الشخصية للقيادات الشعبية والتنفيذية لمجتمع الدراسة.

(٢) أما محافظة البحر الأحمر

فقد قام الباحث بدراسة قبائل البشارية أولاد أم على وبعض من قبائل العبابدة "عشائر من المحمداب وبعض عشائر الجامعاب، وهم موجودين فى أودية وادى العلاقى على بعد ١٩٠ كم جنوب محافظة أسوان بالصحراء الشرقية، والشلاتين فى أقصى الشرق من الصحراء الشرقية ووادى الشيخ الشاذلى على بعد ٢٩٠ كم شرق أسوان من ناحية مدينة أدفو ووادى خريط شرق مركز نصر ٢٠ كم، ووادى عبادى شرق مركز أدفو ١٠ كم وجبال علبة.

وينتشر فى هذه الأودية عشائر متنوعة من العبابدة والبشارية وقد يغلب على كثير من الأودية قبائل العبابدة إلا فى منطقة جبل علبه حيث يكون الأغلبية من البشارية.

١- المفكرة الإحصائية للخدمات الاجتماعية بمحافظة أسوان لعام ١٩٨٦.

٢- المفكرة الإحصائية للخدمات الاجتماعية (مراجع سابق)

وهذه الأودية استطاع الباحث الوصول إليها عن طريق شركات التعسدين والرحلات الدينية إلى سيدي ابي الحسن الشانلي حيث يستقر بجواره عشائر كثيرة من الجامعاب أما الشانليين فهي قرية تم بناؤها حديثا لإقامة الأعراب بها.

(٣) المجال البشري:

مجتمع البحث: لقد اختار قرى الكنوز وعددها ١٧ قرية متجاورة شمال كوم امبو وقرى عرب العقيلات وهي قرى متجاورة شرق مركز نصر ووحدة الدراسة هي الأسرة وتم تطبيق استمارة المقابلة على عينة أرباب الأسر في هذه القرى، كممثلين لأسرهم ومعبرين عنهم ونظرا لأن رب الأسرة وهو قائدها الذي يوجهها ويحافظ عليها.

أي أن مجتمع البحث هو مجموع الأسر في قرى قبائل الكنوز وعرب العقيلات وتم اختيار عينة عشوائية من أسر كل قرية حسب نسبة السكان في كل قرية مع تمثيل جميع العشائر الموجودة في كل قرية بحيث يتم تمثيل جميع عشائر الكنوز وجميع عشائر عرب العقيلات.

وقد تم تحديد العينة من خلال الإحصائيات المتاحة من:

١- الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء بالقاهرة.

٢- مكتب الإحصاء والتعداد بمحافظة أسوان.

وقد قام الباحث بحصر جميع قرى الدراسة والتي بها قبائل الكنوز وعرب العقيلات في تجمعات سكانية واتخذ الخطوات التالية لتحديد حجم عينة الدراسة في كل قرية.

مجتمع قبائل الكنوز في مركز نصر^(١).

م	البيان	تعداد عام ١٩٧٦	تعداد عام ١٩٨٦
١	كلايشة	٨٩٠	١١١٥
٢	قورته	١٨٠٤	٢٢٦٠
٣	الملاقى	١٣٩٩	١٧٥٤
٤	قرشة	٥٢٩	٦٦٣
٥	مرواو	٥١٠	٦٣٩
٦	ماريا	٤٣٤	٥٤٣
٧	جرف حسين	٢٦٩	٢٣٧
٨	أبو هور	٨٣٩	١٠٥٢
٩	المضيق	١٧٠٠	٢١٣٠
١٠	المحرقة	٤٠٧	٥١٠
١١	السبالة	١٢٢٠	١٥٢٩
١٢	الدكة	٣٢٥٧	٤٠٨٢
١٣	كشمتة غرب	١١٣٣	١٤٣٠
١٤	كشمتة شرق	٦٧٣	٨٤٣
١٥	أميركاب	١٥٤٨	١٩٣٩
١٦	دهميت	١٢٣٧	١٦٧٦
١٧	دابود	١٣٢٠	١٦٥٤
	الجملة	١٩١٦٩	٢٤١٤٦

- يوضح الجدول السابق تعداد سكان قبائل الكنوز بمركز نصر بمحافظة أسوان ٢٤١٤٦ نسمة. وذلك حسب إحصاء محافظة أسوان عام ١٩٨٦، ومتوسط عدد الأسر ٥,١ في ريف وحضر محافظة أسوان^(٢).

١- المفكرة الإحصائية للخدمات الاجتماعية بمحافظة أسوان لعام ١٩٨٦.

٢- الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء: تعداد العام للسكان والمنشآت ١٩٨٦ النتائج الأولية أبريل

٠. يبلغ متوسط عدد الأسر لقبائل الكنوز ٤٧٣٧ أسرة وذلك باعتبار أن متوسط حجم الأسرة في ريف وحضر محافظة أسوان ٥,١ نسمة.
٢- مجتمع قبائل عرب العقيلات^(١).

م	البيان	تعداد عام ١٩٧٦	تعداد عام ١٩٨٦
١	قرية المالكي	١١٧٦	١٤٧٤
٢	قرية السنقاري	١١٨٧	١٤٨٨
٣	قرية شاتورما	٨٣٨	١٠٥٠
٤	قرية وادي العرب	١٠٥٣	١٣١٩
٥	قرية السبوع غرب	٧١٤	٨٩٤
		٤٩٦٨	٦٢٢٥

يوضح الجدول السابق تعداد سكان قبيلة عرب العقيلات في مركز نصر بمحافظة أسوان وهو المركز الذي يتجمع فيه العدد الأكبر منهم إذ يبلغ عددهم ٦٢٢٥ نسمة بينما توجد لهم تجمعات متفرقة في مركز انفو ومركز كوم امبو^(٢).
وعرب العقيلات يضمهم مركز قروي واحد هو الوحدة المحلية لقرية المالكي والتي تضم قرى (المالكي - السنقاري - شاتورما - وادي العرب - السبوع غرب).

وبتطبيق خطوات اختبار العينة على المجتمع الثاني من الدراسة وهم عرب العقيلات على الوجه التالي:

١- تحدد متوسط حجم عدد الأسر في كل قرية وذلك بقسمة عدد السكان في كل قرية على ٥,١ متوسط حجم الأسرة في قرى محافظة أسوان^(٣).

١- المفكرة الإحصائية للخدمات الاجتماعية بمحافظة أسوان لعام ١٩٨٦.

٢- الجهاز المركزي: التعداد العام للسكان، مرجع سابق.

٣- المفكرة الإحصائية للخدمات الاجتماعية بمحافظة أسوان لعام ١٩٨٦.

- ٢- تحديد نسبة عدد الأسر في كل قرية وذلك بقسمة عدد الأسر في كل قرية على الحجم الكلي لعدد الأسر في مجتمع البحث.
- ٣- تحديد عينة الدراسة من كل قرية وذلك بضرب متوسط عدد الأسر في كل قرية في النسبة المئوية لكل قرية.
- وبتطبيق الخطوات السابقة على قرى عرب العقيلات يتضح لنا الآتي:

م	البيان	تعداد عام ١٩٨٦	متوسط عدد الأسر
١	قرية المالكي	١٤٧٤	٢٨٩
٢	قرية السنقاري	١٤٨٨	٢٩٢
٣	قرية شانورما	١٠٥٠	٢٠٦
٤	قرية وادي العرب	١٣١٩	٢٥٩
٥	قرية السبوع غرب	٨٩٤	١٧٥
		٦٢٢٥	١٢٢١

إن جملة عدد الأسر في قرى قبائل عرب العقيلات ١٢٢١ أسرة.
مجتمع الدراسة = قبائل الكنوز . قبائل عرب العقيلات
∴ متوسط عدد الأسر للكنوز ٤٧٣٧ . ١٢٢١ متوسط عدد الأسر لقبائل العقيلات
= ٥٩٥٨ أسرة

تبلغ نسبة مجتمع قبائل الكنوز لحجم مجتمع الدراسة ٧٩% بينما تبلغ نسبة مجتمع قبائل عرب العقيلات ٢٠,٨٥% تقريبا من حجم المجتمع الكلي، وعلى ذلك فإن عينة الدراسة هي عينة عشوائية طبقية.

ولقد تم اختيار العينة من كل قرية بتحديد نسبة متوسط حجم الأسر فيها من العدد الكلي لمجتمع الدراسة على الوجه التالي:

$$\frac{\text{متوسط عدد الأسر في كل قرية}}{\text{الحجم الكلي لعدد الأسر في مجتمع الدراسة}} \times ١٠٠ = \text{النسبة المئوية لكل قرية}$$

عدد الأسر = ٥٩٥٨ أسرة

٢. حجم العينة من كل قرية = متوسط عدد الأسر في القرية × نسبة القرية من مجتمع الدراسة.

(أ) بتطبيق الخطوات الدراسية على مجتمع قبائل الكنوز تكون النتيجة حسب الجدول الآتي:

٢	البيان	تعداد عام ١٩٧٦	متوسط عدد الأسر في القرية	النسبة المئوية	حجم العينة
١	كلايشة	١١١٥	٢١٨,٦	٢,٦٦٩	٨
٢	قورقة	٢٢٦٠	٤٤٣,١	٧,٤٢٧	٢٣
٣	العلاقي	١٣٩٩	٣٤٣,٩	٥,٧٧٢	٢٠
٤	قرشة	٦٦٣	١٣٠,٠	٢,١٨٢	٣
٥	مرواو	٦٣٩	١٢٥,٣	٢,١٠٢	٣
٦	ماريا	٥٤٣	١٠٦,٥	١,٧٨٧	٢
٧	جرف حسين	٣٣٧	٦٦,١	١,١٠٩	١
٨	أبو هور	١٠٥٢	٢٠٦,٣	٣,٤٦٢	٧
٩	المضيق	٢١٣٠	٤١٧,٦	٧,٠٠٩	٢٩
١٠	المحرقة	٥١٠	١٠٠	١,٦٧٨	٢
١١	السيالة	١٥٢٩	٢٩٩,٨	٥,٠٣٢	١٥
١٢	النكة	٤٠٨٢	٨٠٠	١٣,٤٢٧	١٠٧
١٣	كشمته غرب	١٤٢٠	٢٧٨,٤	٤,٦٧	١٣
١٤	كشمته شرق	٨٤٣	١٦٢,٣	٢,٧٢٥	٤
١٥	أميركاب	١٩٣٩	٣٨٥,٢	٦,٤٦٥	٢٥
١٦	دهميت	١٦٧٦	٣٢٨,٦	٥,٥١٥	١٨
١٧	دابود	١٦٥٤	٣٢٤,٣	٥,٤٤٣	١٨
	الجمالية	٢٤١٤٦	٤٧٣٧	٧٩٤٨٥	٣٠٨

(ب) وبتطبيق خطوات الدراسة السابقة على مجتمع قبائل عرب العقيلات يتضح الآتي:

٢	القبيلة	تعداد عام ١٩٨٦	متوسط عدد الأسر	النسبة المئوية	حجم العينة
١	قرية المالكي	١٤٧٤	٢٨٩	٤,٨٥١	١٤
٢	قرية المنقاري	١٤٨٨	٢٩٢	٤,٩٠١	١٤
٣	قرية شلتورما	١٠٥٠	٢٠٦	٣,٤٥٨	٧
٤	قرية وادي العرب	١٣١٩	٢٥٩	٤,٣٤٧	١١
٥	قرية السبوع غرب	٨٩٤	١٧٥	٢,٩٣٧	٢
		٦٢٢٥	١٢٢١	١٠٠	٤٨

٢. حجم عينة الدراسة من قبائل الكنوز ، قبائل عرب العقيلات

$$= ٤٨ , ٣٠٨$$

حجم العينة الكلية = ٣٥٦ أسرة.

المجال الزمني للبحث:

يمكن تحديد المجال الزمني للبحث كالآتي:

١- بدأ البحث في ٢٠ / ١ / ١٩٨٧ وانتهى في ٢٠ / ١ / ١٩٨٩.

٢- قام الباحث بجمع البيانات من أرباب الأسر من ١ / ٧ / ٨٨ إلى ١٠ / ١٠ / ٨٨.

٣- بدأ جمع البيانات من الإخباريين من ١ / ٧ / ٨٨ إلى ١ / ١٢ / ١٩٨٨

٤- فترة الملاحظة بالمشاركة .. كانت خلال هذه الفترات:

أ- قبل البحث في الصحراء الشرقية من ١٥ / ٩ / ١٩٨٦ إلى ٣٠ / ١٠ / ١٩٨٦.

ب- أثناء البحث وذلك خلال هذه الفترات من ١ / ٦ / ١٩٨٧

حتى ١ / ١٢ / ١٩٨٧ ومن ١ / ٢ / ١٩٨٨ إلى ١٥ / ١١ / ١٩٨٨

وقد كانت زيارات الباحث لمناطق الدراسة على فترات منقطعة وقد بدأت قبل تحديد موضوع الدراسة وذلك للوقوف على الظواهر الاجتماعية لسكان وقبائل الصحراء الشرقية كما أن الزيارات الأولى أثناء البحث لتكوين علاقات اجتماعية بين الباحث والمبحوثين والتعرف على القيادات المحلية في الأودية المختلفة. أما المرحلة الأخيرة من البحث وهي كتابة التقرير الذي بدأ فيه الباحث من ١٥ / ١١ / ١٩٨٨ إلى ١٨ / ١ / ١٩٨٩ م.

الصعوبات التي واجهت الباحث أثناء عملية جمع البيانات من الميدان:

واجهت الدراسة بعض الصعوبات التي تتصل بالمبحوثين أو بمنهج الدراسة، وقد تغلب الباحث على هذه الصعوبات ومن أبرز هذه الصعوبات ما يلي:

١- تطلب تهيئة مجتمع الدراسة فترة لإعداده وحتى يمكن جمع البيانات خاصة في قرى الكنوز، ذلك لأن للكنوز لهجة خاصة بهم وهم يتحدثون بها في قراهم وتطلب من الباحث للتغلب على هذه المشكلة الاستعانة ببعض من طلاب البكالوريوس وأبناء الكنوز لشرح أهداف الدراسة والاستعانة ببعض القيادات الشعبية المتقنة وبذلك أمكن للباحث جمع البيانات المطلوبة من المبحوثين بعد معرفتهم بالباحث وأهداف دراسته لهم.

٢- واجهت الباحث صعوبة ومشقة في بعض الأحيان للانتقال بين العشائر في الأودية بصحراء البحر الأحمر فالمسافات منعمة بالنسبة لرجل البادية فعندما تريد التعرف منه على عشيرة تسكن بالقرب منه يقول لك أنهم قريبون جداً من خيامهم وعلى بعد نصف كيلو ولكن نصف الكيلو يصل إلى خمسة عشر كيلو أو عشر كيلو لذلك فإن الباحث استعان بمسارات بعض الشركات العاملة في التعدين مثل مارنيت وهيئة تنمية بحيرة السد العالي، والتخطيط الإقليمي، وجهاز مقاومة الجراد.

٣- واجهت الباحث صعوبة في الإقامة بالجبل وخاصة في منطقة العلاقي والتي تنتشر فيها حشرات العقارب والثعابين والتي أخطرها الطريشة وهي تؤذي إلى الوفاة لمن تعضه وتترك أنيابها به لذلك كانت إقامة الباحث في معسكرات

شركات التعدين الذين أصبح لهم دراية في التعامل مع هذه الحشرات فضلاً على توفر الإمكانيات للإعاشة.

٤- خوف المبحوثين بالصحراء الشرقية من تسجيلات الملاحظات التي يدونها الباحث أمامهم لذلك اكتفى الباحث بالحديث بشكل عام في موضوعات مختلفة وهي تدور حول موضوع الدراسة وذلك خلال تناول قهوة الجبنة وخاصة قبائل بشارية أم على أما عشائر العباددة فقد رحبوا بالباحث باعتباره أحد أبناء العمومة المقيم بالحضر بل أنهم تبادلوا توجيه الدعوة لزيارتهم في الأودية المقيمين فيها.

٥- صعوبة فهم لهجة البشارية التي ينطقون بها بالعربية لذلك فقد استعان الباحث ببعض من الإخباريين من العباددة المقيمين في أسوان ويعرفون لهجتهم التبادوية.

٦- كبر حجم العينة فهي تبلغ ٣٠٨ رب أسرة يمثلون ١٧ قرية يقيم فيها الكنوز، ٤٨ من عينة عرب العقيلات يمثلون ٥ قرى يقيم فيها العقيلات وذلك لتفرق هذه القرى.

٧- طول فترة المقابلة مع رب الأسرة نظراً لكبر حجم الاستمارة الناتج من سؤال المبحوث عن وسائل الضبط الاجتماعي، وقد تطلب هذا الموقف أخذ فترات راحة صغيرة يكون الحديث فيها بعيداً عن استمارة البحث ويتم خلالها تناول الشاي كتحية مقدمة.

٨- تجمع آخر من حول الباحث والمبحوثين سواء كانوا جيراناً أو أقارب وتدخلهم في بعض إجابات المبحوث. وقد قام الباحث بشرح أهمية عدم تدخل الآخرين في إجابات المبحوث وأن يتيحوا له فرصة التعبير عن آرائه بحرية كاملة وخاصة لدى قبائل عرب العقيلات.

الفصل الرابع

وصف مجتمع البحث

(١) محافظة أسوان

١- موقع وحدود أسوان

٢- أهم الموارد الاقتصادية

أ- الزراعة والمناطق الزراعية.

ب- الثروة المعدنية بالإقليم.

ج- القطاع الصحراوي.

٣- التقسيم الإداري

٤- نبذة عن تسمية أسوان

٥- أهم القبائل بأسوان.

أ- الكنوز ب- عرب العقيلات.

(٢) محافظة البحر الأحمر:

- ١- الموقع
- ٢- طرق المحافظة
- ٣- السكان.
- ٤- أهم الموارد الاقتصادية.
- أ- البترول ب- التعدين

(٣) القبيلة:

- ١- تعريفها.
- ٢- خصائص المجتمعات القبلية.
- ٣- الحياة الاقتصادية في المجتمعات القبلية.
- ٤- القيم والنظم في الحياة القبلية.

حدود محافظة أسوان

أ- الموقع

محافظة أسوان تقع على خطى عرض ٢٢° ، ٢٥,٥° شمالا وبين خطى طول ٣١° ، ٣٣° شرقا وحدود أسوان جنوبا هي حدود مصر مع السودان أما الحد الشمالي فهي حدود محافظة قنا ومن الشرق محافظة البحر الأحمر وهي تحاط بمجموعة الجبال الصلبة حتى البحر الأحمر والناحية الغربية فهي مجموعة من السهول المنخفضة.

وتؤثر التضاريس الطبيعية في الإقليم ليأخذ شكلا طوليا شريطيا متوازيا مع مجرى النيل فتبلغ المسافة من جنوب حدود محافظة قنا إلى مدينة أسوان حوالى ١٦٠ كم ومن مدينة أسوان حتى الحدود السودانية حوالى ٣٥٠ كم أى أن طول المحافظة يزيد عن ٥٠٠ كم وهي تبلغ بذلك أطول المحافظات فى مصر رغم أن مساحتها لا تزيد عن ٨٩٢ كم^٢.

ويختلف عرض الوادى السهل من منطقة إلى أخرى حيث يتراوح بين ٢ كم جنوب أسوان مباشرة وحتى ١٤ كم قرب حدود المحافظة مع محافظة قنا وينحدر الارتفاع ببطء طوال وادى النيل جهة الشمال ويكون ارتفاعه عند مدينة أسوان حيث ترتفع حوالى ٩٠ كم فوق مستوى سطح البحر.

ب- المناخ

مناخ محافظة أسوان يتميز بالجفاف مع ندرة سقوط الأمطار وترتفع درجة الحرارة خلال فصل الصيف لتصل إلى أعلى معدل لها خلال شهر يوليو وأغسطس حيث تصل درجة الحرارة إلى ٤٥° تقريبا وتكون ليال الشتاء قارصة البرودة وتصل درجة الحرارة إلى أقل معدل لها خلال شهر يناير حيث تصل إلى (٨ م°) وتتراوح الرطوبة النسبية ما بين ٢٣٪ أثناء الصيف إلى ٤٠٪ خلال فصل الشتاء.

ج- الرياح

أغلب الرياح التى تهب على محافظة أسوان رياح شمالية وشمالية غربية وفى شهرى أبريل ومايو تهب رياح شديدة الحرارة تعرف بالخماسين يعرفها سكان الصحراء الشرقية والغربية لأسوان وأحيانا تكون محملة بالرمال.^(١)

٢- أهم الموارد الاقتصادية:

(أ) الزراعة والمناطق الزراعية

تعتبر الزراعة من أهم التقسيمات الاقتصادية بمحافظة أسوان، وهى العملية الناجمة عن تفاعل الإنسان مع الطبيعة، وتمثل ٦٠٪ من النشاطات الاقتصادية للإقليم ويعمل السكان إلى زراعة المحاصيل التى تتفق وظروف الإقليم المناخية ومن أهمها التمر الأسواني وهو الذى تشتهر به محافظة أسوان لجودته وكان يمثل المحصول الاقتصادى الرئيسى لمعظم السكان.

وتعتمد الزراعة فى أسوان على الرى المباشر من نهر النيل، وتروى معظم الأراضي دون مجهود عضلى أو آلى لارتفاع منسوب النهر عن مستوى سطح الأرضى.^(٢)

إن الزراعة فى الإقليم قبل عام ١٩٦٠ تمثل الموارد الرئيسية الهامة لاقتصاديات الإقليم، وتتركز المناطق الزراعية فى محافظة أسوان فى مركز إدفو وكوم أمبو لأنهما من أهم المناطق الأيكولوجية التى تشتهر بالزراعة وقد كان فى المركزين تفتيشان يسيطران على إقطاعات واسعة من الأراضي الزراعية وهما:

١- تفتيش عطية بمركز إدفو ويضم الأراضي الزراعية بقرى الفوزة والبحيرة والعدوة وحتى وادى عبادى وهى أوسع مساحة للأراضي الزراعية بمركز إدفو وكان العبادة بهذه المناطق يستأجرون الأراضي الزراعية من التفتيش أو يعملون فيها ثم بعد ذلك أصبحوا ملاكا لهذه الأراضي.

١- من واقع بيانات مصلحة الأرصاد الجوية بمطار أسوان.

٢- طاهر محمد أبو الوفا: مشروع السد العالى (القاهرة، مطبع هيئة قناة السويس، ١٩٦٧، ص ١٩).

٢- تفتيش كوم أمبو ويضم الأراضي الزراعية بوادى كوم أمبو وهى أوسع منطقة لوادى نهر النيل فى محافظة أسوان وكان يديره أحد المفتشين اليهود ويدعى قطاوى باشا واشتهر التفتيش بتقسيم المساحات الزراعية إلى أقسام أطلق عليها اسم نظارة لمهولة إدارتها والتحكم فيها.

واهتمت كل نظارة بتطبيق أوامر التفتيش الزراعية، ومن أهم هذه الأمور الاهتمام بمحصول رئيسى ذى قيمة اقتصادية لمالك الأرض ومدير التفتيش، ومن أهم هذه المزروعات ذات القيمة الاقتصادية - محصول قصب السكر لتغذية المصنع الذى أنشأه الرأسمالى عبود باشا فى مدينة كوم أمبو لكى يستعمل هذا المحصول. أما إذا كانت هناك مساحات باقية من الأراضي الزراعية فى الإقليم فهى مساحات صغيرة ولا تهم الإقطاع وكان زراعتها متروكة لمالكها حيث يقومون بزراعة بعض محاصيل الاستهلاك الذاتى أو زراعة قصب السكر وتوريده إلى مصنع السكر بكوم أمبو من إدفو وكوم أمبو.. وبعد تطبيق قوانين الإصلاح الزراعى وزعت هذه الأراضي على الفلاحين العاملين فيها والمستأجرين لها مع التوسع فى استصلاح الأراضي الزراعية لتمتد إلى وادى عبادى وهو الوادى الذى يسمى باسم جد العباددة والمدفون فيه كما حدثنا بذلك الإخباريين.

وقد أقامت الثورة مصانع للسكر ولب الورق بإدفو يعتمد على محصول قصب السكر الذى يزرع بمركز إدفو وإسنا.

مستقبل الزراعة فى أسوان:

نظرا لأهمية الزراعة لمصر فإن الدولة تقوم باستصلاح أراضي زراعية بمحافظة أسوان تضاف إلى الرقعة الزراعية لمصر وهى فى وادى الصعايدة بمركز إدفو ووادى النقرة شرق مركز نصر وادى كوم أمبو ووادى الكوبانية بمركز أسوان وحول بحيرة المد العالى ولاشك أن زراعة هذه الأودية سيكون له الأثر فى زيادة الإنتاج الزراعى لمحافظة أسوان.

ب- الثروة المعدنية بإقليم أسوان:

لعل مستقبل مصر التعدين يكمن في تدبير وحسن استكشاف واستغلال الثروات المعدنية ببعض الأقاليم وفي مقدمتها أسوان. حيث تؤكد الشواهد الجيولوجية والتعدينية بأن منطقة الإقليم خاصة الجزء الشرقي منها والذي يقدر حوالى ٨٠,٠٠٠ كيلو متر مربع يزخر بالكثير من المعادن والخامات المعدنية ذات القيمة الاقتصادية الهامة.

وتشمل الخامات المعدنية والمعادن بمنطقة الإقليم مجموعات متنوعة مرتبطة إما بالصخور النارية أو المتحولة أو الصخور الرسوبية، كما أن بعضها تحت الاستغلال حالياً والبعض الآخر تحت البحث والاستكشاف، والخامات المستغلة حالياً هي خام الحديد - راسب الفوسفات - راسب الكاولين - معدن الباريت - معدن الكوارتز - معدن التلك - معدن الفلسبار - خام الكروم - خامات النحاس - معدن الذهب - خام الألومنيوم - معدن الجرافيت - معدن الكريت - معدن الزبرجد - خامات الرصاص والزنك - راسب المنجنيز - محاجر الجرانيت الوردي - الرخام.

(ج) القطاع الصحراوي:

يدخل في نطاق أسوان الإداري جزء كبير من الصحراء الشرقية والغربية ويعتبر هذا الجزء من أهم للمناطق الاقتصادية للإقليم والوطن لما يحويه كل منها بين رمالها وصخورها من كنوز وخيرات، تجعل الخير والرفاهية لكل من يتعامل معها بالبحث والتقيب والاستخراج والتصنيع.

كما يعتبر القطاع الصحراوي في محافظة أسوان من الملامح الأيكولوجية لتفاعل الإنسان معها لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية لما يحويه هذا القطاع من أنواع عديدة من المعادن والصخور ذات القيمة الاقتصادية العالية التى تجد سوقاً عالمياً ورواجاً فى الطلب عليها.^(١)

ولأهمية هذا القطاع فى الإقليم سوف نستعرض الملامح الأيكولوجية الخاصة به فيما يلى:

- تنتشر الصخور الإقليمية من الشمال إلى الجنوب شرق النيل وتؤثر فى حركة إبطاء تقدم المدن وشق الطرق.

- تمتد صخور الحجر الرملى شرق وغرب النيل بسمك يتراوح ما بين ٧٠ : ١٢٢م.

- تبدأ الصخور النارية فى الاختفاء عند شمال شرق المدينة مما جعل عاصمة الإقليم ذات شهرة واسعة فى استخراج هذه الصخور وتصنيعها.

- بعد مسافة ٤٠ كم شمال المدينة (أسوان) يبدأ النيل فى الضيق والصخور فى التلاشى وتظهر هضاب من الحجر الرملى للنوبى وتبتعد هذه الهضاب من جهة الشرق متخذة شكلا هلاليا يجمع بداخله منطقة رسوبية صالحة للزراعة، وقد تفاعل معها الإنسان ليكون أوسع وأهم وادى زراعى فى محافظة أسوان وهو (وادى كوم أمبو) وتم استصلاح الجزء الباقى ليكون مقر بلاد النوبة الجديدة بعد تهجيرهم من بلادهم القديمة، ويتسع الوادى كلما اتجهنا شمالا وتزداد الرقعة للزراعية اتساعا عند إدفو على بعد ١٠٠ كم والذي يعتبر من الأقسام الإدارية الهامة لمحافظة أسوان وهو من أوسع الأقاليم الإدارية فى المساحة وعدد القرى لاتساع للوادى عند هذا الإقليم مما جعل إدفو مركز للتقدم الزراعى الحالى المستقبلى.

(٣) التقسيم الإداري لمحافظة أسوان.

تضم محافظة أسوان أربعة مراكز كبيرة ومدينتين هما دراو وأبو سمبل السياحية بالإضافة إلى أسوان العاصمة.

مراكز المحافظة

المركز	التعداد الفعلي عام ١٩٧٦	التعداد التقديري عام ١٩٨٧	التعداد في عام ٢٠٠١
أسوان	١٨٢١٤٢	٢٢٨١٧١	٢٩٧٥٧٦
دراو	---	٨٢٩٢١	٨٩١٤٥
إدفو	١٨٩٢٠١	٢٣٧٠٨٨	٣٢٤٢٧٠
كوم أمبو	١٩٠٠٠٨	٢٣٧١٠٨	٢٥٩٥٣٩
نصر	٥٧٠٦٧	٧١٦٣٧	٧٢١٧٣
إجمالي	٦١٨٥١٨	٨٥٧٩٢٥	١٠٤٢٧٠٤

١- مدينة أسوان:

عاصمة المحافظة وتتبع الوحدات المحلية التالية:

- الوحدة المحلية لمدينة أبو سمبل السياحية.

- الوحدة المحلية لقرية غرب أسوان.

- الوحدة المحلية لقرية أبو الريش بحري

- الوحدة المحلية لوادي العلاقي.

٢- مركز إدفو:

شمال أسوان وجنوب مدينة إسنا ويبعد عن أسوان ١٠٠ كم ويضم

المركز مجالس قروية كل مجلس به عدة قرى ونجوع ويربطها طريق برى

بالبحر ويتبع المركز المدن التالية:

- إدفو - الرديسية. - المباعية. - البصيلية.

ويتبع هذه المدن الوحدات المحلية التالية:

- الوحدة المحلية لقرية الكلح غرب - الوحدة المحلية لوادى الرئيسية
- الوحدة المحلية لقرية الطوناب - الوحدة المحلية للرئيسية بحرى
- الوحدة المحلية لقرية القنان - الوحدة المحلية لوادى عبادى
- الوحدة المحلية للصعيد - الوحدة المحلية الرمادى بحرى
- الوحدة المحلية بالبصيلية قبلى - الوحدة المحلية الحجر بحرى

٣- مركز كوم أمبو:

ويبعد عن أسوان بحوالى ٤٥ كم شمالا ويقع على الضفة لشرقية للنيل واسم كوم أمبو "مصرى قديم ينطق "تبى" وبالقبطية "انبو" وكوم معناها قرية وتشتهر مدينة كوم أمبو بزراعة القصب وتضم مراكز ومجالس قروية كل مجلس يضم عددا من النجوع، ويتبع هذا المركز ما يلى:

- الوحدة المحلية لقرية سلوى بحرى. - الوحدة المحلية لقرية العباسية.
- الوحدة المحلية لقرية المنشية الجديدة. - الوحدة المحلية لقرية كفور كوم أمبو.
- الوحدة المحلية لقرية اقليت.

٤- مركز نصر:

وهو مركز حديث أنشئ لتوطين أهالى منطقة النوبة وهم الكنوز، العرب، النوبيين ويضم مركز نصر وحدات محلية كل وحدة تحتوى على عدد من القرى:

- الوحدة المحلية لقرية بلانة.
- الوحدة المحلية لقرية عنبة وهى العاصمة القديمة للنوبة.
- الوحدة المحلية لقرية أبو سمبل.
- الوحدة المحلية لقرية كلابشة. [قرى قبائل الكنوز
- الوحدة المحلية لقرية الدكة.
- الوحدة المحلية لقرية المالكى وتضم قبائل العرب.

٥- مدينة دراو:

وتشتهر بسوق الجمال الواردة من السودان وهي مدينة قديمة تقع شمال مدينة أسوان ويسكنها قبائل عربية كثيرة وقد حولت إلى مدينة بتاريخ ٢٦ / ٤ / ١٩٧٩ ويتبعها الوحدات المحلية القروية التالية:

- الوحدة المحلية لقرية الشطب.
- الوحدة المحلية لقرية بنبان قبلى.
- الوحدة المحلية لقرية قرية المنصورة.
- الوحدة المحلية لقرية الجعافرة.

٦- مدينة أبو سمبل السياحية:

وتبعد عن أسوان حوالى ٢٨٠ كم جنوبا وبها أكبر معابد مصر وهي مدينة المستقبل السياحية.

(٤) نبذة عن تسمية أسوان

أسوان هي آخر محافظات الصعيد جنوبا وتبلغ مساحتها حوالى ٧٨٣ كم^٢ ويحدها من الشمال محافظة قنا ومن الجنوب مدينة حلفا أول مدن جمهورية السودان الشقيقة وقد أطلق قداماء المصريين على الإقليم اسم "سونو" وهي تعنى فى لغتهم السوق حيث كانت ملتقى التجارة بين مصر والنوبة والسودان وما وراءها ثم حرفت فى عيد الإغريق "سيين" وفى اللغة القبطية Souon سوان، وقد ذكرها جوتية فى قاموسه فقال أن اسمها المصرى Soun أو Sounou واسمها العبرى Souwenen والروحي Souni واللاتينى Syene والقبطى Souson ومنه اسمها العربى أسوان.^(١)

ووردت فى معجم البلدان أن أسوان بلد فى آخر الصعيد بمصر، وذكرها بن الجيعان باسم ثغر أسوان من أعمال القوصة، ويفخم بعض المؤرخين والجغرافيين السين وتقلب إلى صاد وتصبح "أصوان".

١- سعاد محمد ماهر: مدينة أسوان وأثارها فى المصور الإسلامية، القاهرة، الجهاز المركزى للكتب

ويقول المقرئى أسوان لغة معناها الحزن من قولهم أسى الرجل أى حزن ورجل أسيان، وأسوان أى "حزين".^(١)

ويرجع سبب تفسير المقرئى أسوان بهذا التفسير دون النظر إلى اشتقاق الاسم من المضمون الفرعونى أو القبطى لاعتقاده إلى ما قامسته أسوان طوال العصر الإسلامى من الأسى والحزن الدائم على فقدان أبنائها وشبابها فى الحروب التى لم تنقطع مع بلاد النوبة وقبائل البجة والتى وصلت غزواتهم حتى قفط فى محافظة فنا.

וזكرت المراجع للتاريخية باسم "نفر المحروث"^(٢) وعلى ذلك فإن هناك قبائل كثيرة عاشت فى محافظة أسوان والصحراء الشرقية (البحر الأحمر) منها العربى والفارسى والتركى بعضها مازال موجودا والبعض أبادهم الدهر وجهلت أحوال أكثر أعقابهم.

وفى وقتنا الحاضر تعيش فى محافظة أسوان القبائل الآتية:

١ - الأسوانيين

وهم سكان مركز ومدينة أسوان، يتكلمون اللغة العربية السليمة، وهم ينحدرون من أصل عربى، ويتجمعون فى شكل قبائل ووحدات بنائية اجتماعية متماسكة مازالت تحمل أسماء يستدل بها على الأصل العربى أو التركى أو الفارسى أو المجرى مثل قبيلة المجراب - والكفرياب - العمراب - الشنقرا - الصفراب - البشنق - القرمانية - العننبالية - الميطاب - النقبه - الشوام - الحدادين - القضاء - العوناب - الشعباناب - المهاجرين - الشاملية.

وهذه القبائل وفدت إلى أسوان مع الفتح الإسلامى ومع قوافل التجارة أو مع سرايا الجيوش أو مع الفاجين بأنفسهم من تغلب الدول والملوك.^(٣)

١- محمود الحورى: أسوان فى العصور الوسطى، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٠، ص ٨٠.

٢- أبو الفضل كمال الدين جعفرى: الطالع السعيد الجامع أسماء نجاى الصعيد، القاهرة السدار القومية للنشر، ١٩٦٦، ص ١٧.

٣- عباس محمود العقاد: "فنا" القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٢، ص ٤٠.

والمجتمع الأسوانى اختلطوا بالمصاهرة والنسب والقرابة، حتى أننا نجد الآن أن كل عائلة عبارة عن شبكة ممتدة مع كثير من العائلات سواء على مستوى المدينة أو مستوى مركز أسوان مما يجعل أبناء أسوان وحدة بنائية واحدة للقرابة بينهم. سمات الأسواتيين:

لأبناء أسوان سمات تميزهم عن باقى سكان المحافظات فى مصر أهمها:

١- تغلب على أهلها سمرة اللون.

٢- التفاؤل وروحهم المرحّة.

٣- الصدق فى القول والأمانة فى المعاملة.

الجعافرة:

هم قبائل عربية تنتمى إلى جعفر الطيار تنتشر فى محافظة أسوان موجودين فى إدفو بقرى المريناب، القنائلة، والنخل، والحصايا، وعزبة مشالى والطوناب، والسراج وجعفر الصادق، وفى مركز كوم أمبو موجودون فى قرى سلوا والكاجوج، وفارس وبنبان وفطيرة والأعقاب والجعافرة مع وجود قبائل أخرى فى هذه القرى ^(١) وقد امتزجت قبائل الجعافرة كلها بأهل مصر بالمصاهرة والنسب.

الأنصار:

وهم قبائل تنتشر فى مدينة دراو وقرية المنصورية وقرية الطويمه وبعض قرى النوبة بالسيالة والمحرقه وأبريم وأرمنا وأندنان والمحس وفى الكلج وينسبون إلى أبى أيوب الأنصارى رضى الله عنه ومنهم قبائل شيبان وغطيس والشويخات والغيتة وهم ينتمون إلى الأوس والخزرج الذين نصروا رسول الله صلى الله عليه وسلم وهم فى محافظة أسوان أولاد الأمير نجم الدين والأمير شرف الدين والأمير نصر الدين الأنصارى. ^(٢)

١- ملحق رقم ٦ والخاص بشجرة جعفر الطيار.

٢- محمد بن عبد الواحد بن يونس الجعفرى: السيف البتر فى منزل مصر من العرب والأشراف والأنصار، المطبعة العثمانية المصرية، بدون تاريخ، ص ٣٨.

أما مدينة إنفو: فهي مدينة مقسمة إلى تجمعات سكانية ترجع إلى قبائل وهي:

- ١- قبيلة المناقرة
- ٢- قبيلة الحرايزة
- قبيلة المرارى
- ٣- قبيلة القضاة
- ٤- قبيلة الخوله
- ٦- قبيلة الفقى
- ٧- قبيلة العيطاب
- ٨- قبيلة المهاجرين.

النوبيين:

وهم سكان جنوب أسوان، كانت لهم دولة تسمى بالدولة النوبية وينقسم النوبيين

إلى ثلاث أقسام:

أ- الكنوز وترجع التسمية إلى ثلاث احتمالات من وجهة نظر المؤرخين

- ١- ترجع التسمية إلى كلمة "كنيست" وهي اسم يطلق على بلاد النوبة القديمة.
- ٢- ويرى البعض أن التسمية ترجع إلى الكلمة العربية "كنز" حيث كانت توجد فى هذه الأراضى مناجم الذهب وخاصة منطقة العلاقى^(١).
- ٣- رأى الثالث وهو الغالب أن التسمية ترجع إلى الانتساب إلى أبى المكارم هبة الله الملقب "كنز الدولة" وينسبون أنفسهم إلى الأنصار.

ب- العرب النوبيين:

وهم قبائل عربية مهاجرة قديما من الحجاز أو من شبه جزيرة سيناء وقد أقاموا فى بلاد النوبة بالمنطقة الوسطى ويتكلمون العربية ويقال لهم عرب العقيلات.

الفديجه:

وهم سكان المنطقة الجنوبية من بلاد النوبة حتى حدود السودان، لهم لهجة خاصة بهم تسمى الفديجه تنطق ولا تكتب.

ولقد أختار الباحث قبائل للكنوز لاعتبار أنهم قبائل مازالوا متمسكين بعاداتهم وتقاليدهم وقيمهم التى توارثوها عن آبائهم ويختلفون فيها عن النوبيين الفاجكه، كما

١- إسماعيل الرملى: تخطيط استغلال المياه الجوفية بمنطقة بحيرة ناصر والمنطقة المتاخمة لها، القاهرة، المركز القومى للتخطيط، ١٩٧٣، ص ٢٠.

اختار الباحث قبائل عرب العقيلات وهم قبائل عربية استوطنوا بلاد النوبة لانتشار التجارة بها بين مصر والسودان وبين مصر وبلاد الحجاز عن طريق ميناء عيذاب. ورغم قلة عدد سكان عرب العقيلات إلا أنهم بعد الهجرة إلى بلاد النوبة الجديدة أصبحوا الآن يشكلون كياناً مستقلاً لهم أهدافهم السياسية والاجتماعية والاقتصادية.

الحرياب:

وهم فرع من قبائل الأنصار وقد انتشروا في مدينة دراو ولهم جزيرة باسمهم بدراو ويسكنون بقرى المنصورة وبنبان والطويسة وأبو الريش قبلى.

قبائل العبادة: وهم قبائل ينتسبون إلى عبد الله بن الزبير ويسموا أولاد الزبير يعملون بالتجارة والرعى في الصحراء الشرقية والتجارة والزراعة في محافظة أسوان، وهم ينقسمون إلى قبائل أربعة رئيسية هي:

١- قبيلة العشاباب

٢- قبيلة الفقراء والمليكاب

٣- قبيلة العبوديون والشناثير

٤- قبيلة الجميلة

وتتفرع كل قبيلة إلى مجموعة عشائر وكل عشيرة تنفرع إلى عائلات وهم منتشرون في مركز إدفو ومركز كوم أمبو ومركز أسوان ولهم فروع وبطون في محافظة قنا والبحر الأحمر والسودان.^(١)

الهبجة:^(٢) وهم قبائل كثيرة والمقيم منها في أسوان هم البشارية يعتمدون على رعى الإبل بالصحراء الشرقية وجلبها من السودان ولهم لغة خاصة بهم تسمى اللغة التبادوية لا تنتمي إلى اللهجة النوبية بالإضافة إلى اللغة العربية التي يتحدثونها

١- عبد السلام إبراهيم محمد: البناء الاجتماعي لقبائل العبادة بمركز إدفو، دراسة سوسيوأنثروبولوجية، رسالة ماجستير غير منشورة، ١٩٨٦، كلية أدب سوهاج إشراف أ.د. عبد الهادي الجوهري.

٢- روبرت هند: ثمانية عشر يوماً بصعيد مصر، ترجمة محمد مجدى، القاهرة، مطبعة الموسوعات،

بطلاقة، ولهم سمات وخصائص اجتماعية تميزهم عن بقية القبائل الصحراوية وسوف يتناول الباحث هذه القبائل عند دراسة قبائل البحر الأحمر ومناطق تجمعهم.

(أ) قبائل الكنوز:

عندما فتح العرب مصر حوالي ٦٤٠ م - ٢٠ هـ كان على العرب أن يؤمنوا مراكزهم من الناحية الجنوبية فجعل عمر بن العاص يرسل كتائب الفرسان تقسم على النوبيين أرضهم دون الاهتمام بالاستيلاء على النوبة، وبعد أحد عشر سنة حدث تمرد في النوبة فذهبت إليه حملة ضخمة بقيادة عبد الله بن سعد بن أبي سرح، عندما تولى أمر مصر وقد استطاع عبد الله بن سرح أن يتغلب على المحاربين النوبيين الذين سموا رماة حقة العين ، ويصل إلى دنقلة^(١).

ونتيجة لانتصارات العرب طلب ملك النوبة "قدي" الصلح فعقد معه صلحا وشيدوا خارج دنقلة مسجدا بسجل دخولهم هناك وجعلوا الاعتداء عليه من أسباب نقض الهدنة وارتضوا بدفع الجزية التي اتفق عليها عمر بن العاص مع عظيم النوبة وكانت تسمى "البقط".

ورغم دخول الإسلام إلى بلاد النوبة إلا أن النوبيين لم يعتنقوا الإسلام حتى القرن الخامس عشر^(٢).

وفي أثناء هذه الفترة دخلت بعض بطون من قبيلة ربيعة وقبيلة جهينة المنطقة النوبية وانتشرت في الإقليم الشمالى.

وقد أشار بن خلدون إلى تاريخ هذه المرحلة بقوله "انتشرت أحياء العرب من جهينة في بلاد النوبة واستوطنتها وملئوها عبثاً وفساداً وذهب ملوك النوبة إلى مواجهتهم فعجزوا، ثم ساروا إلى مصانعتهم بالمصاهرة فافترن ملكهم وصار لبعض أبناء جهينة من أمهاتهم على عادة الأعاجم في تملك الأخت وأبن الأخت

١- صدقي ربيع: النوبة بين القديم والجديد، القاهرة، دار القومية للطباعة والنشر، بدون تاريخ نشر، ص ٣٣.

٢- السيد أحمد حامد: النوبة الجديدة، دراسة في الأنثروبولوجيا الاجتماعية، الإسكندرية، الهيئة المصرية للكتاب ١٩٧٣، ص ٢٨.

دون ولد الصلب فتمزق ملكهم واستولى أعراب جهينة على بلادهم، ولم يبق لبلادهم رسم للملك لما صبغته البدوة العربية من صبغتهم بالخطبة والانتحام".^(١) وقد حدث الاندماج بين هذه القبائل وخاصة قبيلة بنى كرز التي كانت أكبر القبائل وأقواها وبين النوبيين في قرى هذا الإقليم عن طريق المصاهرة فانتشرت اللغة العربية.

وقد قدم "بنوكز" في الأصل من صحارى نجد حين انتشرت للقبائل العربية القادمة من الشرق ومن بطون ربيعة، أسد، وشيبان، وحذيفة، وعزة، ولحيم، وعبد القيس والنمر، وزحل، وبنى يونس.^(٢)

وترجع تسمية قبائل الكنوز نسبة إلى أبو المكارم هبة الله رئيس قبيلة ربيعة العربية فى أسوان عندما أطلق عليه الخليفة الفاطمى الحاكم بأمر الله "كنز الدولة" عندما ظفر بأبى ركة الخارج على الخليفة. وقد انصرف الاسم إلى أتباعه ورعيته ولازم سكان هذا الإقليم.^(٣)

وبنو كرز أو الكنوز وفقاً للتسمية الحديثة لهم، هم إحدى المجموعات النوبية ومن هذه المجموعات: المحسى والسكوت، والفديجه، والدناقلة وهذه المجموعات تسكن المنطقة ما بين أسوان شمالاً إلى الدبة جنوباً، ويطلق على الشماليين منهم البرابرة وعلى الجنوبيين اسم الدناقلة وينتمى إلى البرابرة الكنوز ويسكنون المنطقة ما بين أسوان وكروسكو، أما السكوت يسكنون المنطقة التى تليهم جنوباً، ثم المحس فى المنطقة الممتدة من وادى حلفا إلى دنقلة، أما الدناقلة فيتمركزون حول مدينة دنقلة، ويقع العرب فى القسم الأوسط.^(٤)

١- ابن خلدون: الكتاب المبر، القسم الأول، المجلد السادس، منشورات دار الكتاب اللبنانى للطباعة والنشر ١٩٦٨، ص ٩٢١.

٢- ابن الحنبلى: الآثار الرفيعة فى مآثر بنى ربيعة، مخطوطة مصورة بمعهد المخطوطات العربية رقم ٣، ٢.

٣- المقرئى: الخطط المقرئية، المجلد الأول، الجزء الثالث، منشورات مكتبة المرفان، لبنان، ص ٢٣.

٤- عطية القوسى: تاريخ دولة الكنوز الإسلامية، القاهرة، دار المعارف، ط ٢، ١٩٨٢، ص ١٣٦.

وتتضمن السمكوت والمحسى مجموعة واحدة ، بينما تضم الكنوز والذناقلة مجموعة واحدة أيضاً وتتفق قبائل كل مجموعة مع بعضها فى اللغة والطباع والعادات.

ومن الملاحظ أن الكنوز يسمكون بأصلهم العربى ويفخرون به بل أن كثيরা من العادات والتقاليد يختلفون فيها عن الفديجه.

لغة الكنوز:

تتكلم قبائل الكنوز إلى جانب اللغة العربية لهجة تسمى "الماتوكية" ومعناها الذين جاءوا من الشرق.^(١) ومن الملاحظ أن لهجة الكنوز بمصر تتفق مع لهجة الذناقلة فى السودان رغم بعد المسافة وربما يرجع سبب ذلك إلى أنه كان اتصال بين قبائل الكنوز والذناقلة نتيجة قيام الكنوز بنقل تجارة الجنوب عبر النيل إلى مصر وعلى ذلك فإن التجارة بين مصر والسودان عبر النيل هى التى قاربت بين الذناقلة والكنوز كان من نتائجه تشابه لهجاتهم.

وعلى ذلك فإن القبائل العربية القديمة التى هاجرت إلى بلاد النوبة بنو ربيعة وجهينة وغيرهم" اختلطوا بالنوبيين ونشروا الإسلام وبعض الملامح المميزة له من قيم ومثل ولكنهم أخذوا منهم لهجتهم والتى امتزجت بالعربية وساعد على ذلك انعزال المجتمع النوبى عن مجتمع أسوان الكبير.

وقبائل الكنوز كانت قبل بناء السد العالى فى المنطقة من جنوب مدينة أسوان حتى الكيلو ١٤٥ جنوبا حيث يسكنون فى ستة عشرة قرية هى:

١- كلابشة	٢- قورته	٣- العلاقى	٤- قرشه
٥- مرواو	٦- ماريا	٧- أبو هور	٨- الذكه
٩- كشمته شرق	١٠- كشمته غرب	١١- امبركاب	١٢- دهميت
١٣- دابود	١٤- المحرقه	١٥- سياله	١٦- المضيق

أما المنطقة من الكيلو ١٤٥ إلى ١٨٣ جنوباً تسمى منطقة العرب منتشرون في خمس قرى وهي السبوع، المالكي، وادي العرب، شانزمه، سنقارى.
وفي المنطقة الثالثة يقيم للتوبيون (الفدجه) من الكيلو ١٨٣ حتى الكيلو ٣٢٠ جنوباً أي حتى النقاء حدود مصر بحدود السودان منتشرين في ١٧ قرية هي:

- | | | | |
|---------------------|-------------|-----------------|--------------|
| ١- كروسكو | ٢- الديوان | ٣- توماس وعافية | ٤- أبريم |
| ٥- عنينة | ٦- غرب | ٧- أرمننا | ٨- قسطل |
| ٩- أددان | ١٠- المحرقه | ١١- أبو حنضل | ١٢- قته |
| ١٣- الجنيئة والشباك | ١٤- مصمص | ١٥- توشكى شرق | ١٦- أبو سنبل |
| ١٧- بلانه | | | |

وكان نهر النيل هو وسيلة المواصلات السهلة التي تربط بين قرى النوبة قديماً ولكن الآن وبعد بناء السد العالي تم تهجيرهم إلى منطقة أراضي الاستصلاح الزراعي الجديد بمنطقة كوم أمبو على بعد ٥٠ كم شمال أسوان وتمتد على طول المنطقة شمال وشرق مدينة كوم أمبو في شكل يقارب نصف الدائرة ويتخللها طريق ممهد للمواصلات يربط جميع القرى النوبية ببعضها البعض ويمتد بين أسوان وكوم أمبو طريق آخر يمتد بين مدينة نصر النوبية ومدينة كوم أمبو.^(١)

أهم عشائر الكنوز:

إن قبائل الكنوز تضم العشائر الآتية وهي عشائر تسكن محافظة أسوان بمصر وبعض محافظات جمهورية السودان كما بالجدول التالي:

مكان وجودها			
العشيرة	محافظة أسوان	الخرطوم	أم درمان
١- الوئساب	"	"	"
٢- الميداو داب	"	"	"
٣- الهزيلات	"	"	"
٤- العوناب	"	"	"
٥- الامباركاب	"	"	"
٦- الجر ايساب	"	"	"
٧- الخير لاب	"	"	"
٨- الأدهمام	"	"	"
٩- الجديساب	"	"	"
١٠- النصر لاب	"	"	"
١١- أبيغدا لاب	"	"	"
١٢- الريفيه	"	"	"
١٣- المسلاب	"	"	"
١٤- الحواطين	"	"	"
١٥- الفلاحين	"	"	"
١٦- الوز ناب	"	"	"
١٧- التوناب	"	"	"
١٨- البجواب	"	"	"
١٩- الهوساب	"	"	"
٢٠- الحجاب	"	"	"
٢١- الغريبة	"	"	"
٢٢- الطيباب	"	"	"
٢٣- أنيلا لاب	"	"	"
٢٤- النكداب	"	"	"
٢٥- الغللاب	"	"	"
٢٦- المعوضاب	"	"	"
٢٧- القرطياب	"	"	"
٢٨- الشهرياب	"	"	"
٢٩- الديوداب	"	"	"

(ب) عرب العليقات:

وهم ينتمون إلى عقيل بن أبي طالب أخ الإمام على بن أبي طالب، هاجروا من مكة إلى المدينة ثم إلى بلاد المغرب وبعد نزول المشهد الحسيني إلى مصر جاء مصر كنزاً من أهل بيت رسول الله صلى الله عليه وسلم وراء السيدة زينب وأولاد سيدنا الحسين.

ولقد كان لهجوم التتار على ممالك المسلمين وأخذهم ببغداد ثم حلب سنة ٦٥٨ هـ أدى إلى تفرق العربان والقبائل العربية إلى شبه الجزيرة وأطراف مصر، حتى كانت موقعة عين جالوت التي انتصر فيها المصريون على التتار سنة ٦٥٨ هـ وكانت الموقعة الفاصلة في تاريخ الإسلام، بقي بعدها العرب جميعاً في حماية مصر من حدود العراق إلى المحيط الهندي، ولما سقطت مصر في أيدي العثمانيين سنة ٩٢٢ هـ، ١٥١٧م، بدأ العرب يهجرون جزيرتهم إلى الأماكن التي كانوا فيها من قبل وإلى مصر معبودة العرب، وهنا هبطت العليقات مع قبائل أخرى إلى سيناء وغيرها من البلاد في مصر منها القليوبية وقفا وأسوان وقد عهد إليهم خفارة سكة الحجاز من قنا للقصير^(١) كما اشتغل الغالبية في نقل التجارة السودانية بين البلاد الأول والثاني مع خفارة درب الأربعين الموصل بين دارفور وأسيوط وكان مقرهم الرئيسي الوادي المسمى باسمهم إلى اليوم "وادي العرب" بين المضيق وكروسكو مركز الدر بالنوبة القديمة.

وقد كان لعرب العليقات نزاع مع قبائل العباددة في شأن خفارة سكة السبودان وقد منحهم إبراهيم باشا امتيازات خفر درب الأربعين، وأباح لهم جباية الضرائب على القوافل السودانية، على كل جمل ريال وعلى كل رأس من الرقيق ريال أيضاً أسوة بقبائل العباددة.^(٢)

١- أحمد لطفي السيد: قبائل العرب في مصر، العقيلات والجمالفة وقبائل أخرى، دار الكتاب المصرية،

ط١، ١٩٣٥، ص ٨٢، ٨٣.

٢- أحمد لطفي السيد: مرجع سابق، ص ٨٦.

ولقد قلت أهمية خفارة طريق درب الأربعين لعدم سير القوافل وظهور وسائل النقل الحديثة، من بواخر وسكة حديد، فلقد كانت القافلة تسير من السودان إلى مصر في قرابة شهر ونصف، فأصبحت بالوسائل الحديثة أسبوعاً. ولقد كان لذلك أثره على قبائل العليقات ببلاد النوبة حيث أنهم أصبحوا يعملون في قص صوف الأغنام والحصول على الصوف مقابل العمل، وقد كان يقوم بهذا العمل العبيد في الماضى الذين كانوا لدى النوبيين والكنوز، فضلاً على أن النوبيين والكنوز يعتبرون عرب العليقات أغراباً عن مجتمعهم وليسوا من سكان بلاد النوبة وأنهم والدون.^(١)

وعرب العليقات يطلق عليهم الآن عرب العقيلات، وعلق معناه الشيء الثمين الذى لا يقدر ثمنه أى الجواهر الثمينة.

٢- محافظة البحر الأحمر

تعتبر محافظة البحر الأحمر محافظة الأمل والمستقبل فهي إحدى محافظات جنوب الصعيد ويبلغ عدد سكانها نحو ١٤٠ ألف نسمة وهي تمتاز بمساحتها الشاسعة، ومصادرها الطبيعية المتنوعة.

(١) الموقع:

تمتد محافظة البحر الأحمر شرق وادى النيل امتداداً طويلاً موازياً للوادي لمسافة ٨٠ كم على الساحل الغربى للبحر الأحمر وخليج السويس من الكيلو ١١٠ جنوب السويس عند فنار أبو الدرج جنوباً حتى الحدود الشمالية لجمهورية السودان وتقع بين خطى عرض ٢٢° ، ٢٩° شمالاً.

وتمتد محافظة عرضياً من ساحل البحر إلى الغرب لتشمل معظم الصحراء الشرقية حتى تلتقى بزممام الأراضي الزراعية بمحافظة بنى سويف حتى أسوان بعرض يتراوح بين ١٨٠ - ٣٠٠ كم عند أقصى الجنوب ويبلغ جملة مساحة المحافظة تقريباً حوالى ١٦٥,٠٠٠ كم^٢.

ولقد اهتم المصريون القدماء بالصحراء الشرقية وجميع مناطق البحر الأحمر اهتماماً كبيراً لأسباب ثلاثة:

١- مرور طريق تجارى هام بها وهو طريق وادى الحمامات الذى يربط بين مدينتى قفط على النيل وبين مدينة القصير وغيرها من موانئ البحر الأحمر حيث كانت السفن المصرية منذ أقدم العصور تبدأ رحلتها إلى بلاد بونت 'بلاد البخور'.

٢- وجود مناجم الذهب الغنية فى مناطق متعددة من الصحراء الشرقية وهى المناجم التى جعلت من مصر الفرعونية أغنى وأقوى بلاد العالم القديم.

٣- توفير الأحجار الجميلة الألوان التى كانت تصنع منها الأوانى والتماثيل وغيرها من الأدوات الزخرفية ولقد استغل المصريون القدماء منذ العصر المبكر حوالى ٢٣٠٠ - ٣٠٠٠ عاما ق.م محاجر الشيست والبرشيا فى وادى الحمامات (٩٠ كم غرب القصير) واستمروا فى استغلالها حتى العصر الرومانى وفى هذا العصر كان أباطرة الرومان يحصلون على حجر الجرانيت الأبيض ذو البقع السوداء من المنطقة التى كانوا يسمونها مونز كلاوديانوس والتى تسمى اليوم جبل أبو خريف أو جبل منقال ويطلق عليه البدو جبل 'أم نجال' ويقع غرب سفاجا بحوالى ٦٠ كم، كما كان المصريون يستغلون محاجر المرمر الواقعة فى محافظة المنيا ويسمونها 'هنتوب' وفى عصر الرومان أيضاً نشط استغلال المحاجر وخاصة جبل الدخان شمال غرب الغريفة بحوالى ٧٠ كم.

أما بالنسبة للمعادن فكان المصريون يستخرجون الذهب من وادى الفواخير كما كانوا يستخرجون النحاس من مناطق أخرى فى الصحراء الشرقية.

وفى عصر الاضطهاد المسيحى كان البحر الأحمر بأوديته المختلفة ملاذا للربان هروباً من هذا الاضطهاد وشيدوا الأديرة المختلفة نذكر منها دير الأنبا بولا، والأنبا أنطونيوس وهى أديرة تعتبر من أهم الآثار المسيحية فى مصر الآن.

وعند انتشار الإسلام في مصر، استخدم الحجيج طريق قفط البحر الأحمر للسفر إلى الأراضي المقدسة عن طريق ميناء عيذاب.

٢- الطرق المؤدية إلى المحافظة:

ترتبط محافظة البحر الأحمر بشبكة من الطرق تربطها بمحافظات الجمهورية وهذه الطرق بمثابة نوافذ تطل على الجمهورية وبزيادتها ستكون محافظة البحر الأحمر محافظة المستقبل في التنمية والازدهار، ومن هذه الطرق الآتى:

١- طريق السويس حلايب جنوباً وهو طريق ساحلى يمر موازياً للبحر.

٢- طرق عرضية وهي طرق البحر الأحمر وواى النيل:

أ- طريق الكريمات إلى الزعفرانة.

ب- طريق قنا إلى سفاجا والغردقة.

ج- طريق قفط إلى القصير.

د- طريق إدفو إلى مرسى علم.

هـ- طريق أسوان إلى حلايب ورأس بناس.

وتقوم الحكومة بتنفيذ خط سكة حديد يربط البحر الأحمر بالجمهورية عن طريق قنا سفاجا وبذلك يمكن استغلال موانئ شواطئ البحر الأحمر للتصدير إلى الخارج وربط محافظة البحر الأحمر بالمحافظات وخاصة محافظات جنوب الصعيد الأمر الذى يؤدي إلى للتنمية الشاملة لجميع محافظات الجنوب.

٣- السكان:

سكان محافظة البحر الأحمر موزعين على الأقسام التالية:^(١)

١- قسم الغردقة، ويضم سكان مدينة الغردقة وميناء الغردقة ويبلغ جملة القسم من السكان ٢٢٨٠١ نسمة.

٢- قسم القصير ويضم سكان مدينة القصير وقرية سيدى أبو الحسن الشاذلى ومناجم السكرى، الحويطات، العدوة، والعطشانه والعوينه، للفواخير والقرع

١- راجع ملحق (٣).

والقصدير، والنجيل، والدريهيب، وولدى كريم، والدباج، والحرابية لقيطة،
ويبلغ جملة السكان ٢٣٥٩٢ نسمة.

٣- قسم رأس غارب: ويضم سكان مدينة رأس غارب والأديرة والزعرانه ويبلغ
عدد السكان في رأس غارب ٢٠٨٧٣.

٤- قسم سفاجا: ويضم سكان مدينة سفاجا وأم الحويطات ومكونات نقطة شمرطة
الكلو ٨٥ المؤقتة، ويبلغ جملة سكان القسم ١٥٦٧٤.

٥- قسم حدود المودان: ويضم سكان قرى الثلاثين أبرق، وادى خريطة، وادى
عيادى، أبو غصون، العلاقى، برنيس، ومنجم حمامة ويبلغ جملة السكان
٧٥٥١.

٤- أهم الموارد الاقتصادية:

الثروة المعدنية والبترونية:

١- البترول: تعتبر منطقة البحر الأحمر من أغنى مناطق الجمهورية وأغزرها
إنتاجاً له ويتم استخراجها من حقوله المنتشرة على الساحل ومن تحت مياه
الخليج، وتقوم باستغلال تلك الآبار حالياً شركتان هما:
١- الشركة العامة للبترول.

٢- شركة خليج السويس للزيت.

٢- التعدين: إن أهم الثروات المعدنية الموجودة بمحافظة البحر الأحمر وتستغل
حالياً هي:

الفوسفات	المنجنيز	النكل	الرصاص
القصدير	أحجار الزينة	الأكاسيد الملونة	الأسبستوس
الذيردج	اليورانيوم	الباريت	الذهب

وأغلب هذه المعادن يتم تصديرها إلى الخارج عن طريق البحر الأحمر.

٥- القبائل الموجودة بالبحر الأحمر:

تنتشر في جبال وأودية البحر الأحمر قبائل المعادة والبشارية والعبادة وهذه القبائل تعتبر من أقدم العناصر السكانية التي استوطنت هذا الإقليم نظراً لوجود المراعى والطرق الصحراوية المرتبطة بالسودان وإريتريا والصومال وإثيوبيا.

١- قبائل المعادة: تنتشر هذه القبائل في المنطقة الواقعة عند خط عرض ٢٩ شمال خط الاستواء بالقرب من بئر الزعفرانة شمالا وجبال الجلالة إلى الطريق الممتد من القصير وبعض أفراد هذه القبيلة موزعون بين وادي الدشاش ومركز الصف شمالا إلى جنوب قنا.

ينتمى قبائل المعادة إلى أصل عربى ينحدر من قبيلة المعادة المعروفة فسي أرض مدين والتي تقيم بالبتراء وتبوك شمال الحجاز، وقد نزحوا من السعودية إلى مصر خلال القرن الثامن عشر عقب قتالهم مع قبائل الحويطات بالحجاز. وينقسم قبائل المعادة إلى ثمان عشرة عائلة وشيخهم يقيم بناحية بنى مزار بمحافظة المنيا.

والحرفة الرئيسية لقبائل المعادة هي الرعى وخاصة رعى الإبل والماعز وجمع الأعشاب الطبية. يبلغ تعدادهم حوالى ٣٠٠٠ ثلاثة آلاف نسمة.

٢- قبائل العبادة: ويسمون بالعبابدة أحيانا نسبة إلى جدهم عبد الله بن الزبير بن العوام ولقد هاجروا من الجزيرة العربية واستقروا في الصحراء الشرقية، امتدادا من رأس غارب شمال محافظة البحر الأحمر حتى منطقة الحميرة جنوباً، كما استقر جزء كبير في محافظتى أسوان وقنا^(١) ويبلغ عدد سكان قبائل العبادة بالبحر الأحمر حوالى ٢٠٠٠٠ (عشرون ألف نسمة تقريباً)

٣- قبائل البشارية: ويسمون البشارية نسبة إلى جدهم بشارة بن برح وهم فرع من قبائل البجة منتشرون بكثرة في السودان وحتى حدود إثيوبيا وإريتريا ولهم عشائر موزعة كالتالى:

١- عبد السلام ابراهيم مصد: مرجع سابق، ص ١٠٠.

- ١- عشيرة العشب وهي تقطن في قرية الشلاتين.
 - ٢- عشيرة الحمدوراب وهي تقطن في قرية حلايب.
 - ٣- عشيرة الشنتيراب وهي تقطن في غرب جبل علبه وأبو رماد.
 - ٤- عشيرة العلياب وهي تقطن في منطقة ليس.
 - ٥- عشيرة العاميراب وهي تقطن في أبو رماد.
 - ٦- عشيرة الكيداب وهي تقطن في قرية ألدليت.
- ولامتاع محافظة البحر الأحمر وكثرة عشائر هذه القبائل لذلك فإن الباحث يتناول في هذه الدراسة كل من عشائر قبائل البشارية، وعشائر قبائل العبادية وهم منتشرون في قسم حدود أسوان، فضلاً على معرفة الباحث لشيوخ هذه العشائر.
- ٣- القبيلة:

تظهر القبائل عادة إلى الوجود بسبب ازدياد السكان المنضويين تحت لواء عصب واحدة وتشكل عصب جديد نتيجة لذلك، فعند حدوث الانقسام تكون العصبية الجديدة والعصب الأم متفقتين في ثقافتهما ولغتهما، وتربط أعضاء العصبيتين صلاة عديدة من المعرفة الشخصية والعلاقات العائلية. وإذا اتفق أن احتلت الجماعات أراض متجاورة بعد الانقسام فإن العلاقات الفردية لن تنقسم عراها بسرعة، إذ يستمر الأصدقاء والأقرباء في زيارة بعضهم البعض وتتطور صلاة شخصية جديدة جيلاً بعد جيل، وتساعد مثل هذه الاتصالات غير الرسمية بين الجماعات على إبقاء ذكرى الأصل المشترك حياً في أذهان الأفراد ويحافظ على استمرار الشعور بالوحدة بينهم كما أنه سيعيق الاتجاه نحو تطور فوارق ملحوظة في اللغة والثقافة، وبازدياد عدد العصب التي تنشطر عن العصب الأم يصبح من المتعذر الإبقاء على العلاقات الشخصية بين جميع أعضاء القبيلة، غير أن القبيلة تظل تربطها سلسلة من العلاقات المتشابكة.^(١)

١- رالف لنتون: دراسة الإنسان، ترجمة عبد الملك الناشف، بيروت، المكتبة المعاصرة، ١٩٦٤، ص

تعريف القبيلة:

- ١- القبيلة Tribe وحدة اجتماعية تجمع عدة معاشر أو مجتمعات محلية أخرى وتنتشر في المجتمعات شبه البدائية بصورة شبه شاملة.^(١)
- ٢- عرف هويت القبيلة بأنها تجمع كبير أو صغير من الناس يشغلون إقليمًا معينًا ويتحدثون نفس اللغة وبينهم علاقات اجتماعية خاصة تعبر عن التجانس الثقافي بينهم.
- ٣- ويرى بيدنجتون أن القبيلة هي وحدة متماسكة من للناحية الاجتماعية مرتبطة بإقليم معين، وتعتبر في نظر أعضائها ذات استقلال سياسي، وقد تنقسم القبيلة في بعض الأحيان إلى أجزاء أصغر، خاصة عندما تكون مساحة الإقليم كبيرة بالنسبة لحجم السكان وغالباً ما يكون للقبيلة لهجة خاصة مميزة.^(٢)
- ٤- يعرف بعض العلماء أن القبيلة تتكون من عدة عشائر ولا يشترط في هذه العشائر أن تكون ذات علاقة نسب واحدة، وقد يحدث أن تندمج عائلة أو عشيرة في قبيلة من القبائل أو تخرج منها لتندمج في قبيلة أخرى تبعاً لظروف محلية مختلفة، كأن تحل بها هزيمة على يد قبيلة أخرى أقوى منها أو تقتصر إلى وسائل القوة المادية مما لا يسمح لها بالاستقلال القبلي أو قد تنتقل زعامة القبيلة من عائلة إلى عائلة أخرى ويصعب ذلك تغيير في اسم القبيلة ذاتها.^(٣)
- ومن التعريفات السابقة يتضح لنا أن القبيلة هي مجموعة من العشائر والجماعات الأسرية، أو النجوع والقرى ولها لغة مشتركة وأرض مخصصة لها ويسودها تضامن اجتماعي وثيق يربط أفرادها بعضهم ببعض، وهو تضامن لا شعوري تمليه روابط الدم والقرابة.

وعلى ذلك فإن الكتوز وقيائل عرب العليقات، هي قبائل تتكون من عشائر ويطون لهم لغة واحدة ويربطهم رابطة الدم والقربى والعادات والتقاليد المشتركة

١- عاطف وصفي: الأنثروبولوجيا الاجتماعية، دار المعارف بمصر، الطبعة الأولى، ١٩٦٧، ص ١٦٨.

٢- محمد عاطف غيث: "محرر" قاموس علم الاجتماع، مرجع سابق، ص ٤٩١.

٣- صلاح القوال: البناء الاجتماعي للمجتمعات البدوية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٣، ص ٩١.

مما يترتب عليه سهولة التفاعل الاجتماعي بين أعضاء كل قبيلة ويتضح ذلك في عاداتهم وتقاليدهم الاجتماعية.

خصائص المجتمعات القبلية:

١- أن القبيلة من حيث الشكل المورفولوجي هو نظام قبلي يمتاز ببساطة التركيب سواء كان ذلك في عدد السكان أو كثافتهم أو حركة الهجرة الداخلية الخارجية أو عدد المؤسسات الاجتماعية كما يمتاز القبيلة بضيق العلاقات الاجتماعية وصغر الحجم بوجه عام ثم تجانس الجماعة وتمثل أفرادها وتقوم العلاقات الاجتماعية فيها على الترابط الميكانيكي القائم على التشابه.

٢- يحكم العلاقات الاجتماعية في القبيلة عوامل اقتصادية، هي ضرورة المشاركة في تحصيل الرزق والغذاء اللازم وتبدير الحاجات المادية المختلفة ويتطلب هذا النوع من الأشكال البسيطة أن تتركز السلطة في القبيلة في أيد مركزية ذات سيادة هي "شيخ القبيلة" أو مجلس شيوخها حيث تكون لأحكامها صفة القدسية اللازمة.

٣- تنقسم القبيلة إلى أشكال مثل العشيرة والبطن Clain والفخذ Phrtarie أما العائلة فهي تنقسم إلى بيوت والبيت ينقسم إلى أسر.

٤- في القبيلة لا يوجد تقسيم للعمل فأفراد القبيلة يشتركون جميعهم في كل شئ ولأى غرض مشترك في الإنتاج الرعوي والزراعي إذا توفر وكذلك في الفنون والطقوس.

٥- إن النظام القبلي يحافظ على التراث والتقاليد والأحكام والقواعد الحازمة مما يعطى لهذا الترابط الكلي جذوراً زمنية تجعل للماضي عندهم قيمة كبيرة صدرت عنها عبادة الأسلاف واحترام للقواعد المقررة مهما كانت قسوتها أو غرابتها.

٦- أن للمكان في المجتمع القبلي أهمية وقدسية وقد تدور المعارك الدامية بسين قبيلتين على بئر ماء أو أراضى مراعى.

٧- أن النظام القريفي في المجتمع القبلي إما أن يعتمد على الانتماء إلى الأم ويعرف بالنظام الأموي Matriarehal أو يعتمد على الانتماء إلى الأب ويعرف بالنظام الأبوي^(١) Patriarchal .

٨- إن من أبرز خواص الشكل القبلي الرمزية "لوشم" وهي تضم الطابع السياسي والعائلي والمقصود بالرمزية هو أن كل قبيلة تتخذ لنفسها رمزا أو شعارا يميز أفرادها عما سواها وترجع مثل هذه العادات أحيانا إلى أصول دينية وأحيانا إلى أصول سحرية.

٩- للمجتمع القبلي يتمتع بالاكفاء الذاتي فالفرد في القبيلة قد يعيش حياته كلها في قبيلة لا يغادرها.

١٠- يؤمن رجال القبائل إيماناً قوياً بالعرف والحكم القبلي، وفي هذا يقول "يفي بريل" يؤمن البدائيين إلى جانب العرافة بالتحكيم والتي تسمى حكم الله أو التحكم الغيبي، فأول السمات التي استرعت انتباه الباحثين في الجماعات البدائية هي ثقنتهم التامة في التحكم بل إيماننا لا يتزعزع - والتحكم إجراء سحري يقصد منه إظهار صدق الاتهام أو كذبه بطريقة لا تقبل الشك وغالباً ما يكون التحكم بواسطة السم أو الحديد الأحمر أو إدخال حبة اللؤلؤ في طرف العين أو غير ذلك.

ظروف الحياة في المجتمعات القبلية:

١- الحياة الاقتصادية في المجتمعات القبلية:

أن الهدف من الزراعة أو الرعي ليس تجارياً، فالزراعة لا تمارس بقصد الحصول على منتجات تباع ويحصل الزراع على ثمنها وإنما تمارس بوصفها مصدراً للقوت فحسب، كذلك لا يربي الناس الحيوانات بقصد بيعها أو بيع منتجاتها، وإنما يربي بوصفها وسيلة للتعيش.

١- فيليب خوري مت: تاريخ العرب، المجلد الأول، ترجمة محمد مبروك نافع، الطبعة الثانية، القاهرة، دار العالم العربي، ١٩٤٩، ص ٣٢.

ففي المجتمعات الزراعية يحدد العرف ما يقع من الأعمال الزراعية على عاتق الرجال وما يقع على عاتق النساء، والغالب اختصاص الرجال باستصلاح الأرض بقطع أشجارها، وحرق أعشابها، وإعدادها للزراعة بعزقها، وإقامة الأسوار من حولها، واختصاص النساء ببذر الحب ورعاية المحصول وحصاده.

وفي المجتمعات الرعوية تعتبر العناية بأمر الماشية من عمل الذكور وتسمح بعض القبائل للإناث بالقيام ببعض الأعمال المتصلة بالماشية كحلبها، بينما تستبعد قبائل أخرى النساء من كل ما يتصل بها مثل قبائل للبشارية.

وفي المجتمعات التي تجمع بين الرعي والزراعة، يعتبر الرعي من عمل الرجال بينما تعد الزراعة من اختصاص النساء.

٢- المعتقدات الدينية:

يسود بعض المجتمعات القبلية الاعتقاد بأن الإله الأعظم خلق الكون ثم نفذ يده منه، فلم يعد نفسه به وعاش في عزلة عنه، وترك الكائنات وشأنها دون تدخل منه، وفي مثل هذه المجتمعات قل أن يؤدي للخالق عبادة.

وعلى العكس في البعض الآخر الاعتقاد في أن الخالق الأعظم، أن كان بعيدا من الناس بحيث لا تدركه حواسهم، فلا تراه أعينهم ولا تلمسه أيديهم، فهو غير مقطوع الصلة بهم، بل ينظر أفعالهم ويرقب سلوكهم، فيكافئ الأ خير ويعاقب الأشرار، وهو الذي يرسل الأمطار أو يمنعها، ويحقق الخصوبة أو يقطعها، وهو الذي يشفي ومقصد رجاء ومحل عبادة، فتقام له المحاريب وتقدم القرابين، ويتوسل إليه بالدعاء.

ويسود المجتمعات القبلية الاعتقاد في انتقال الروح عند الموت، إلى عالم آخر ليس ببعيد من عالم الأحياء، كما يسود فيها الاعتقاد بأن لأرواح الموتى قدرة على تحقيق خير، كما أن لها القدرة على إنزال الشر، فكما يمكنها لإرسال المطر، وتحقق الخصوبة للنساء والماشية، والنمو للمزروعات والشفاء للمرض، باستطاعتها أن تمنع المطر، أو تلحق للعقم بالنساء والماشية "المشاهرة" والبوار بالمزروعات والأمراض بالناس والحيوانات، ولذا جرى العرف بتقديم القرابين والأضاحي إلى

أرواح الأسلاف فى المناسبات المختلفة، استرضاء لها ودفعاً لسلطانها، كما يسود الاعتقاد فى المجتمعات القبلية بأن الأسلاف هم الذين سنوا للجماعة تقاليدها، ووضعوا لها أعرافها، وفرضوا على خلفهم من بعدهم احترام ما سنوا، والتزام ما وضعوا، وأى خارج على ما أورثوه من سنن يتعرض لغضبهم وهو غضب يستتبع تخليهم عنه، وإنزال لعنتهم به، فتحيق به المصائب والكوارث.^(١)

٣- السكان:

يتراوح عدد السكان فى المجتمعات القبلية بضعة آلاف ومئات، وتختلف كثافة السكان تبعاً لنوع المجتمع من حيث أن مجتمع القبيلة رعوياً أو زراعياً، فالزراعة أكثر كثافة من الرعاة، والرعاة والزراع أكثر كثافة من القناصين والجماعين.

٤- الحق فى المساواة:

أن المجتمعات القبلية عادة لا يوجد بها تقسيمات طبقية حادة ولو أن ذلك ممكن الحدوث فى المجتمعات ذات الرئاسة القوية، ومع ذلك فإن التفاوتات الفردية الواضحة فيما يتصل بالثروة هى من خصائص المجتمعات القبلية، فعلى خلاف مجتمعات الجمع والقبض حيث لا يوجد شئ يمكن امتلاكه أو لا يوجد من ذلك سوى القليل وتتجه المجتمعات القبلية إلى الانغماس بشدة فى الملكية، فمن الواضح أن الحقول وقطعان الحيوانات المستأنسة يمكن امتلاكها، والزراع أو الراعى الناجح يمكنه تجميع مقادير من الثروة... ويتجه الأفراد والأسر إلى التفاوت من حيث الثروة، فمنهم الثرى ومنهم الفقير، ولهذا السبب فإن المجتمعات القبلية لا تسودها المساواة بنفس القدر الذى يميز جماعات القبض والجمع.^(٢)

وتقول مونیکا هنتر Monica Hunter عن إحدى القبائل الأفريقية فى المجتمع الوثنى تستند المكانة فى الدرجة الأولى إلى السن والجنس فوجوه التمييز الاجتماعى الرئيسية تقوم بين الرجال والنساء وبين الكبار والصغار، كذلك بتغير

١- محمود سلام زلتى: مدخل تاريخى لدراسة حقوق الإنسان، لسيوط مطبعة الجامعة، ١٩٨٧، ص ٤٩.

2- Chad Oliver, The Discovery of Humanity, Harper and Row Publishers, N.Y.: Prentice-Hall, 1981, p. 316.

الوضع الاجتماعي تبعاً للنسب والثروة، فالرئاسة تنقل بالوراثة ويحمل النسب معه السلطة السياسية والمكانة الاجتماعية... كذلك تأتي الثروة معها بالمكانة الاجتماعية ورغم وجود هذا التمييز الاجتماعي، ففي ظل التقاليد القديمة لم تكن ثمة تفرقة حادة بين الرئيس والرجل من العامة، أو بين الغني والفقير، فالرئيس والرجل الغني قد يكون عنده قدر أكبر من الجعة أو اللحم وحوش أكبر مما لدى الرجل من العامة، لكن لم يكن ثمة اختلاف بينهم في أسلوب الحياة، الرؤساء كانوا يتزوجون من العامة وكانوا وزوجاتهم يعملون في الحقول، وكان كل منهم يذهب للمشاركة في حفل الآخر، وفي الوقت الحاضر تصبح الاختلافات الاجتماعية أكثر وضوحاً.^(١)

وفي كثير من القبائل هناك بعض الأسر التي ينظر إليها بعين الاحتقار وهي تستبعد كلية من المشاركة في الحياة العامة للقبيلة، واختلاطهم بالأعضاء الآخرين يقتصر على الحد الأدنى، والزواج خاصة محرم بين أعضاء هذه الأسر وأعضاء القبيلة الآخرين.

٥- وضع المرأة في المجتمعات القبلية:

يختلف وضع المرأة اختلافاً كبيراً من قبيلة إلى أخرى، ففي بعض القبائل نجد للمرأة تتمتع بوضع أقرب إلى المساواة مع الرجل بينما في البعض الآخر نجد بينها وبين الرجل هوة واسعة، ومع ذلك فإن من الممكن القول بأن النساء في المجتمعات القبلية لا يعدون على أية حال أكفاً الرجال كما كان الحال في مجتمعات الجمع والقتل.

مظاهر التمييز بين النساء في المجتمعات القبلية:

تدني وضع النساء في الزواج والأسرة: يختلف وضع النساء في الزواج والأسرة تبعاً للقبائل ففي بعض القبائل تتمتع المرأة في الزواج والأسرة بوضع هام قد لا يكون مساوياً لوضع الرجل لكنه يقترب منه إلى حد بعيد.

غير أن السمة الغالبة على المجتمعات القبلية هي التمييز بين الرجال والنساء بحيث يحتل الرجل في الزواج والأسرة والحياة الاجتماعية مكانة أسمى من مكانة المرأة، يتضح هذا في جوانب كبيرة نذكر منها الآتي:

أ- تعدد الزوجات: حيث يسود في المجتمع القبلي نظام تعدد الزوجات، ففى هذا المجتمع وبسبب التغيرات الاقتصادية والاجتماعية، التى طرأت عليها تظهر أسباب متباينة تحمل الرجل على الإكثار من زوجاته ويرجع ذلك للآتي:

١- رغبة الرجل فى كثرة الأولاد لأسباب سياسية واقتصادية واجتماعية.

٢- رغبة الرجال فى توطيد علاقاتها مع العشائر المختلفة ليكون ذلك عزوة لهم.

٣- كثرة الزوجات يساعد على تدعيم وضع الأسرة الاقتصادى وكلما تدعم وضع الأسرة الاقتصادى ازدادت المكانة الاجتماعية للأسرة.

وبناء على ذلك قلما نجد مجتمعا قبليا لا يسمح العرف فيه للرجل بأن يتخذ من الزوجات ما يشاء. وفى المجتمعات القبلية، ليس ثمة حد أقصى لعدد الزوجات فللرجل أن يجمع من الزوجات العدد الذى يستطيع جمعه منهن، ولهذا نسمع عن شيوخ قبائل فى أفريقيا يتزوج عشرة زوجات أو أكثر.

ب- تفضيل المولود الذكر على الأنثى:

يسود المجتمعات القبلية تفضيل الذكور على الإناث فالذكور فى المجتمعات القبلية وسيلة إلى استمرار الأسرة وبقاء العشيرة، وهم فى كل مكان حماة القبيلة والمدافعون عن أراضيها وقطعانها، وهم أداتها إلى زيادة ثروتها.

إن القبائل العربية وخاصة قبائل البدو يفضلون الذكور على الإناث ولقد وصف ذلك التفضيل القرآن الكريم ففيه صورة بالغة فى دقة الوصف عن حالة العرب. قال تعالى:

"وَإِذَا بُشِّرَ أَحَدُهُم بِالْأُنثَىٰ ظَلَّ وَجْهُهُ مُسْوَدًّا وَهُوَ كَظِيمٌ، يَتَوَارَىٰ مِنَ الْقَوْمِ مِنْ سُوءِ مَا بُشِّرَ بِهِ، أَيُمسِكُهُ عَلَىٰ هُونٍ أَمْ يَدُسُّهُ فِي التُّرَابِ، أَلَا سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ"

(صدق الله العظيم).

وما زال البدو إلى وقتنا الحاضر، يفضلون الذكر على الأنثى فيحتفلون بمولد الذكور وينحرون الماشية لقنومه، على عكس مولد الأنثى الذي لا يشعر به أحد وإذا تكررت ولادة الأنثى كان ذلك سبباً إلى طلاق الزوجة.

ج - التمييز في الموارث:

يسود في المجتمعات القبلية عدم المساواة بين الذكور والإناث في الميراث ففي كثير من المجتمعات القبلية تستبعد النساء كلية من وراثة العناصر الرئيسية للثروة وبخاصة الماشية والأرض.

١- ففي المجتمعات الرعوية: وهي تلك التي تجمع بين الرعى والزراعة من الشائع حرمان النساء من وراثة الماشية، ففي هذه المجتمعات ونظراً للرابطة الوثيقة بين الماشية والذكور، تعتبر الماشية حقاً للرجال دون النساء، وفضلاً عن ذلك فإن للماشية في المجتمعات الرعوية، أهمية بالغة فهي قوام حياتها، ومصدر قوتها، وكل أسرة تعتز بما تحوزه منها، وتسعى إلى زيادته وتحول دون فقده أو نقصانه، ولما كان مصير المرأة هو الزواج والانتقال في الغالب إلى جماعة الزوج، كان من الطبيعي أن تحول أسرتها دونها والحصول على قدر من ماشيتها، لكي لا تنفقر لصالح أسرة زوجها.

٢- في المجتمعات الزراعية: تحرم النساء من وراثة الأرض فالحقول في المجتمعات الزراعية تشكل العنصر الرئيسي لثروة الأسرة، ومن صالح كل أسرة الاحتفاظ بحقولها والحصول دون انتقالها إلى أسرة أجنبية وهي أسرة الزوج.

٦- القيم والنظم في الحياة القبلية:

(أ) الكرم والضيافة: يشكل الكرم، في ظل المجتمعات القبلية، قيمة اجتماعية أساسية فالرأى العام يقدر الكرم تقديراً غالياً، ويحقر الشح والبخل احتقاراً شديداً وتشكل الضيافة في بعض القبائل وخاصة القبائل العربية واجباً قانونياً بحيث أن عدم الوفاء بها يعرض الرجل القبلي للعقاب، وعن طريق الضيافة يمكن للغريب والمحتاج الحصول على الطعام والمأوى.

(ب) العمل الجماعي: يشكل التعاون بين الأقارب والأصدقاء والجيران أحد الجوانب الهامة في الحياة القبلية. فإذا كان أحدهم أن يفعل شيئاً يتطلب جهداً كبيراً في وقت قصير، دعا لأقاربه وأصدقاءه وجيرانه إلى مساعدته وفي ذلك التزام من الجميع بمد يد العون والمساعدة.

(ج) نظام الأسرة الممتدة: في بعض المجتمعات يتخذ التنظيم الأسري شكلاً أكثر شمولاً، فالأسرة لا تقتصر على الزوجين وأولادهما القصر أو غير المتزوجين وإنما تمتد لتشمل عدداً كبيراً من الأفراد وهو ما يعرف باسم الأسرة الممتدة فأموال الأسرة تعتبر مملوكة ملكية جماعية لها ولأفرادها حقوق متساوية عليها.

٧- العصبية القبلية: كل قبيلة تغرس في نفوس أعضائها شعوراً عميقاً بالتضامن، وكثيراً ما يقال هذا الشعور بالتضامن بين أعضاء نفس القبيلة شعور عميق باحتقار وكرهية أعضاء القبائل الأخرى، وفي كثير من القبائل يربي الأولاد منذ طفولتهم البكرة على الاعتزاز بقبيلتهم وفي ذات الوقت، على ازدراء القبائل المحيطة، وهذا النوع من التنقيف يضطر أهل القبائل إلى تبني نظرة مزدوجة بالنسبة للقيم الاجتماعية، فهم يشعرون بحبائهم ملزمون باحترام هذه القيم الاجتماعية في علاقتهم بأبناء قبيلتهم، لكنهم في علاقتهم بأبناء القبائل الأخرى لا يشعرون بأنهم ملزمون بشئ. ومن ثم فإن قتل رجل من نفس القبيلة يعد كارثة بينما قتل رجل من قبيلة أخرى يعتبر عملاً بطولياً.

وبعد العرض السابق للقبائل بصفة عامة فإن الباحث يستعرض في الفصلين السادس والسابع الضبط الاجتماعي لقبائل الكنوز وعرب العقيلات بمحافظة أسوان وقبائل البشارية (أولاد أم علي) وعشائر العباددة بالصحرَاء الشرقية بمحافظة البحر الأحمر وهما القبيلتان اللتان تقيمان في شرق وجنوب الصحراء الشرقية وأمام محافظة أسوان. ودراسة كل هذه القبائل دراسة ميدانية.

الفصل الخامس

الكنوز



الفصل الخامس

الكنوز

١- اللغة الكنزية :-

تعرف اللغة بأنها وسيلة الكلام وهي رموز حركية وشفوية وكتابية تسمح للناس أن يتصل بعضهم ببعض ليعبروا عن أنفسهم وعن التجريدات وذلك حتى يكون الفرد معروفا لدى الآخرين.^(١)

أن اللغة ظاهرة إنسانية فاستخدام الأكواف والتحدث مظاهر للجنس البشرى . ولقد عرف ستورتيڤانت Sturtevant اللغة بأنها رموز صوتية متعارف عليها الناس وتعمل على أن، يتفاعلوا ، وهي عنصر من عناصر الثقافة ويكتسبها الإنسان خلال معيشته في المجتمع.^(٢)

أن اللغة الكنزية لا تكتب بخلاف اللغة العربية وليس لها حروف خاصة بها وقد تكتب بالحروف العربية أو باللغة الإنجليزية .

أن اللغة الكنزية لم يعرف أين نشأت وهل هي لغة قديمة مستمدة من اللغة المصرية القديمة علما بأن الدلائل تشير على أنها لغة قائمة بذاتها^(٣).

أن اللغة الكنزية تسمى باللغة الماتوكية وهي تختلف عن اللغة الفيديجية ولا يوجد روابط بين اللهجتين . ولقد ساعدت الظروف البيئية في المنطقة على تدعيم شعور الفرد بانتمائه إلى الجماعة وظهورها كوحدة منفصلة ومستقلة .

ضوابط اللغة :

أن اللغة الكنزية لا تستعمل في وجود أفراد غير كنوز فإذا وجد فأن اللغة العربية هي لغة الحديث أما إذا كان الجميع كنوزا فليس للغة العربية وجود بل اللغة الكنزية هي التي تستخدم.

١- حسين عبد الحميد حسين عبد الحميد أحمد : الأثروبولوجيا في المجال النظري ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، ١٩٨٨ ، ص ١٠٨ .

2- John Lewis , Anthropology : Made Simple , London W. H. Allen , 1966 , p.198.

٣- صديق ربيع النوبة بين القديم والجديد ، ص ص ٥٢ ، ٥٣ .

ويرى الكنوز أن تهجيرهم من بلادهم القديمة إلى منطقة وادي كوم أمبو وادفو واسنا سيكون له أثره على اللغة الكنزية والفيدجيتية ذلك أن المجتمع الكنزي أصبح متأثراً بالقرى الموجودة حوله فضلاً على أن انفتاح المجتمع الكنزي أثر على كثير من العادات والقيم الاجتماعية حتى أننا الآن نلاحظ أن شباباً من الكنوز يعرف اللغة الكنزية ولكن بعجز على أن ينطق بها لأن الأسرة انتقلت إلى أماكن أخرى قل فيها استخدام اللغة ، ولذلك فإن للكنوز كبار السن يرون أنهم من الضروري العودة مرة أخرى إلى موطنهم الأول حتى لا تضيع اللغة والعادات التي تميزهم عن غيرهم ذلك أن المجتمع المفتوح سريع التغير والتطور متأثراً بالمجتمع المحلي الأكبر أما مجتمعهم القديم فإن الطبيعة ساعدت على أن يكون منعزلاً على سكانه لا يشاركون أحد فيه على عكس وادي كوم أمبو فهو مجتمع خليط من كل المحافظات بمصر وليس فقط من محافظة أسوان وليس من المعقول أن يظلوا منعزلين على أنفسهم دون الاحتكاك بالآخرين ، فمركز نصر الذي يضم قبائل الكنوز وقبائل عرب العقيلات وقبائل الفيدجيتية امتداداً لوادي كوم أمبو وقرى مركز كوم أمبو متداخلة مع قرى مركز نصر ولا شك أن لهذا الجوار تأثيراً متبادلاً فضلاً على أن الخدمات متوافرة في كوم أمبو باعتبارها أقدم من مركز نصر .

لذلك نجد أن كثيراً من العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية في المجتمع الكنزي صاحبها تغير كبير نتيجة لاتساع شبكة العلاقات الاجتماعية نتيجة لانفتاح المجتمع الكنزي على القرى المجاورة وقبائلها فضلاً على أن وسائل المواصلات وطرق المواصلات جعل المجتمع الكنزي مفتوحاً - الداخل والخارج ولهذا أثره على اللغة الماتوكية والفيدجيتية على السواء .

والباحث يتناول بعض الكلمات الكنزية المستخدمة على سبيل المثال :

عربي	كنزي	عربي	كنزي
الوالد	امبايك	أنواع الطعام	
الوالدة	لنديه	العيش	كل
البنات	بروه	عيش دوكه	كل فيي

جكد	ملوخيه	أناو	الجدة
نير	عنص	أينوق	الجد
كامكينى	بيض	تود - طود	الولد
كوسو	اللحمه	برو	بنت
بلييه	بصل	أوسى	رجل
كاربيه	سمك	أين	امراة
أوى	بلميه	أمننا	العم
ماكاد	بطيخ	امبانى	العمة
بتى	بلح	درو	الشيخ
مريه	ذرة	أبان طود	ابن العم
إجتى	اللبن	أنكى	الخال
توبيه	قراقش	انكى طود	ابن الخال
أمى قبلى	الشاي	انكى بروه	بنت الخال
	<u>الطيور</u>	امبانى	العمة
كوروا	اليمامه	أنى	الاخت
أبوسيه	ابوالفصاد	اننى	الاخ
جنة كاورنيه	المصفور الملون		

الألوان

عربي	كنزي	عربي
Aro	أرو	أبيض
Oromay	أرمى	أسود
Dessay	دسى	أخضر
Gallay	شيلي	أحمر
Corgoss	كرقص	أصفر

الأعداد

عربي	كنزي	عربي
Waro	ويرو	١
Owi	أووي	٢
Tos Key	تسكي	٣
Kemis	كمي	٤
Dig	دح	٥
Gorreg	فرح	٦
Collod	كولد	٧
Eido	ايدو	٨
Escod	اسكود	٩
Dimim	دمن	١٠
Dimind - Waro	دمنديرو	١١
Dimind - Owi	دمنديو أوري	١٢
Dimind - Toskey	ومندتسكي	١٣
Dimind - Kemis	ومندكمي	١٤
Dimind - Dig	ومند دح	١٥
Dimind - Gorreg	ومند فرح	١٦
Dimind - Collod	ومند كولد	١٧
Dimind - Eido	ومند ايدو	١٨
Dimind - Escod	ومنداسكود	١٩
Arrey	أري	٢٠
Arrey- Waro		٢١
Arrey-Owi		٢٢
Arrey- Toskey		٢٣

كلمات نوبية متدالة:

عربي	كنزي
اسمك ايه	أكى نبرا
أنا عايز أكل	أى بكلى
إلى أين تذهب	ساير بيجو
أين تعيش	ساير أفى
عندى ضيف	أناى أشكوتى أفى

الاتجاهات

عربي	كنزي
بحرى	كالون
غرب	دوكو
شرق	نكوه
يمين	ماين
قبلى	انكود
وسط	سلى

(٢) أهم قبائل الكنوز بمصر والسودان

أن للكنوز قبائل وعشائر كبيرة منتشرة فى محافظة أسوان بمصر والخرطوم وأم درمان بالسودان نذكر منها الاتى :

١- الونساب وهى قبيلة كنزية منتشرة فى محافظة أسوان والخرطوم وأم درمان بالسودان.

- | | | | |
|---------------|---|---|---|
| ٢- الميدوواب | " | " | " |
| ٣- الهزيلات | " | " | " |
| ٤- العونلاب | " | " | " |
| ٥- الامباركاب | " | " | " |

٦-	الجرانيماب	•	•	•
٧-	الخيرلاب	•	•	•
٨-	الاورهماب	•	•	•
٩-	الجدياب	•	•	•
١٠-	النصرلاب	•	•	•
١١-	البغذالاب	•	•	•
١٢-	الريغية	•	•	•
١٣-	المسلماب	•	•	•
١٤-	الحواطين	•	•	•
١٥-	الفلاحين	•	•	•
١٦-	الوزناب	•	•	•
١٧-	التوناب	•	•	•
١٨-	البجواب	•	•	•
١٩-	الهوسات	•	•	•
٢٠-	الطبيبات	•	•	•
٢١-	الحجاب	•	•	•
٢٢-	الفربية	•	•	•
٢٣-	البلالاب	•	•	•
٢٤-	النكداب	•	•	•
٢٥-	الغلالاب	•	•	•
٢٦-	المعوضات	•	•	•
٢٧-	القرطيات	•	•	•
٢٨-	الشهرياب	•	•	•
٢٩-	الديوداب	•	•	•

أهم قبائل الكنوز بقرى النوبة :

م	اسم القرية	القبائل والعشائر الكنزية
١	كلايشة	الحمدا لاب - الادهماب - الخير لاب - الزايداب - الامباركاب - ونس أب .
٢	قورته	للخميساب - مكدارب - الصالحاب - الجواب - الوزنات - المنصورات - الريفية - اروكيه - اليونساب - - اليوسفاب - الشيوخوناب .
٣	قرشه	للكداب - الجوهراب - العلاب - النقراب - الشدنااب - الحسيناب .
٤	مرواو	للقديساب - النصر لاب - الوزناب - الجيلااب - الكنوراب - نصر لاب
٥	ماريا	المسلماب - الحواطين - القديسا
٦	ابوهور	الجواب - الحواطين - الريفية - الغزيرات
٧	المضيق	العالياب - بكوده - شيماب - العاصياب - الجيلااب - المغيراب
٨	المحرقة	الجبارات - الفقرا ب - الحمدا ب - الصالحاب - الجبارات
٩	المسالة	الوهاباب - السعداب - الحسينات - البديراب
١٠	الدكة	نصر لاب - مزايدات - سعد عواض - ابووجه - أيسكو - طويلا ب عوض - حكم أب - معرفاب - حاج مناب - عمر - كنه - مطوعاب - نصرون - أحميده
١١	أمبركاب	العويساب - السالوماب - البقرا ب - الجبرناباب - للعادلاب - السعداب - الاتصاد - الغانماب - اليوسيفاب - الفلاحين - العامراب - الشقروا ت .
١٢	دهميت	المهنا ب - الحوائكة - الحواطين - الجرياب -

الفقرا - العوناب - الغاناب .		
العالياب - اليموناب - الفياضاب - الصعباب -	دابود	١٣
للعلوية - السبابد - الصالحاب - الجرياب -		
الموضات - الزايدات - العياواب .		
الدندوراب - الحاج سناپ - الشربلاب - البشير	العلاقي	١٤
عواض - الدقينات - الموحوجاب - الباشوات -		
اليونساب .		
الخطاباب - العالياب - العباساب	كشتمنه غرب	١٥
العالياب	كشتمنه شرق	١٦
الفقيراب - العالياب - همداب - داوداب - علوي	جرف حسين	١٧
الحداد - الخواجات .		

(٣) نظام الزواج عند قبائل الكنوز:

السلام:

عندما تقع عين العريس على عروس وبختارها يقول ذلك لوالدته أو أخيه فتقوم الأخت أو الأم بزيارة العروس يتبادلون أطراف الحديث والأخبار وفي أثناء ذلك يتم التعرف على وجهة نظر العروس في العريس وفي سرية كاملة دن أن يسمع أحد من أسرة العروس فإذا وافقت العروس تنقل هذه الموافقة إلى العريس.

يبلغ العريس والده بأنه يرغب في الاقتران من بنت فلان فإذا وافق الأب أو العم فإن الأب أو العم يرسل إلى والد العروس لطلب الموافقة المبدئية فإذا جاء الرد بالموافقة فإن الأب يبلغ جميع أهل القبيلة بأنه طلب يد بنت فلان إلى ابنه - فتقوم القبيلة بتهنئة العريس ووالد العروس وأهلها .

عقب هذه الموافقات يتم تحديد موعد لزيارة أهل العروس ، وفي الموعد المحدد يذهب والد العريس ومعه بعض من كبار القبيلة لطلب يد العروس بصفة رسمية .

يستقبل والد العروس وأسرته أهل العريس أمام منزل العروس وقد فرش الأرض أمام المنزل بالحصر والدكك.

فيقوم والد العريس عقب ترحيب أهل العروس بهم ... فيقول " يا جماعة الخير " ابني فلان طالب القرب منكم في بنت الحاج فلان .

فترد الجماعة فيقولوا " خير .. خير .. " ثلاث مرات فتم موافقة أهل ووالد العروسة فتقرأ الفاتحة ليكون ذلك زواجا مباركا.

بعد ذلك يذهب أهل القرية لتهنئة العروسة في بيتها وأيضا للعريس في بيته .

سلام العريس:

عند زيارة العريس لمنزل العروس ليسلم عليها فإنه يصحب أخته وبعض المجاملين من أسرته وعند سلام العريس على عروسه فإنه يعطيها مبلغا من المال حسب مقدرة العريس كما انه يوزع بعض من المال على الواقفات من أخوات وخالات وعمات العروس وهن حضرن للسلام على العريس والترحيب به فقد أصبح واحدا من أسرته .

هدايا العريس:

خلال فترة الخطوبة والدخلة يقوم العريس بأداء واجبه بالكامل فإذا جاء العيد أرسل إلى العروس كمبوها وإذا جاء شهر رمضان ، وإذا جاء المولد النبوي أرسل إليها الحلوى وهكذا فإن العريس وأهله لا يتركون مناسبة بدون تقديم هديه حتى السفر لا بد أن يكون للعروس وأهلها نصيب من الهدايا .

الوجاهة

وهي قيام أسرة العريس بإرسال عمرتان من الخوص مليئتان بأصناف عديدة فعمرة بها علب معلبات . مربى ، جبن ، سردين ، سمن ، أرز ، مكرونة الخ " والعمرة الأخرى بها سكر ، ويحمل العمرتين بعض من أقارب وجيران العريس إلى أسرة للعروس .

وترد أسرة العروس برد العمرتين بعد تغريغ ما بداخلها من هدايا ويوضع بدلا منها كعك + بسكويت + قراقيش وقصص كبير به حمام يصل إلى ٢٠ زوجا أو ثلاثين ليوزع على من حضر من أهل العريس مع العمرتين .
الشيله .. (الودى أو الودة)

بعد أن يتم تحديد موعد تقديم الشبكة يقوم العريس بشراء بعض الأقمشة والفساتين لتوزع على أهل البلد كعادة البلد . وقبل الموعد المحدد بيوم يقوم العريس وأخواته بالمرور على منازل القرية يوزع عليهم الشقق^(١) + الجلايب .. أما أقارب العريس وخالاته وعماته فإن العريس يوزع عليهن أثوابا مشعره سودانية وذلك إذا كان العريس ميسور الحال وغالبا ما يعمل بالخارج أما إذا كان العريس ذى دخل محدود فإنه يكتفى بتوزيع الهدايا على أقارب العروس مع إخبارهم بموعد الشبكة .

وفى يوم تكون الشبكة باجتماع الأهالى المدعون أمام منزل العريس والنساء فى داخل المنزل تعرض أم العريس الهدايا التى ستقدم للعروس والتى احضرها العريس وهى فى العادة فساتين وملابس داخلية وخارجية بعضها يبلغ عددها ستة من كل صنف مضافا إلى ذلك العطور و أدوات الإكسسوار الحديثة والذهب الذى سيقدم وعادة يكون فى الغالب عبارة عن أربع غوايش أو أكثر وساعة وسلسلة والذبله توضع هذه الأشياء فى شنط وكان فى الماضى القريب كانت توضع هذه الأشياء فوق الأطباق المصنوعة من خوص النخيل .

تقوم النساء بحمل الشنط فى موكب يتقدمه الرجال وخلفهم النساء بالدخوف وتغنين الأغاني النوبية الجماعية ..

١- جنيه دسه وجنيه دسه
تود عريسنا جنيه دسه

والمعنى :

وجنيه اخضر جنيه اخضر
وعريسنا ذى الجنيه

١ - الشقة .. عبارة عن غطاء ترتديه النساء فى قرى الكونز وعادة يكون لونه أبيض

٢- تكسكا ونورا

تكن الملاكى قاندورا

عريسكا ونورا

نور عريسكا ونورا

وعند وصول الموكب الشيلة إلى منزل العروس يستقبلهم أهل العروس أحسن استقبال يرش على الموكب الملح واللبن والبلح تبركا وخوفا من العين .

وتدخل النساء بالشنط إلى منزل العروس وتكون العروس جالسة فى وسط المنزل بين أهلها تدخل النساء بالزغاريد والغناء النبوى وعادة ما يشاركهم أهل العروس فى هذا الغناء الجماعى وبأخون للشنط التى أحضرها العريس وسط الزغاريد ورش الفشار والحلوى وعقب ذلك يقدم للجميع الشربات والحلوى .. ثم ينادى على العريس لتقديم الشبكة .. ويدخل العريس دار العروس وقد امتلأ ببينات القرية ونسائها ووسط الزغاريد تعرض شبكة العريس على جميع الحاضرين داخل منزل العروس ثم يقوم العريس بوضع خاتم الخطوبة فى أصبع العروس وهى تقوم بنفس الشيء .. كما يتم تبادل شرب الشربات بين العريس والعروس من كوب واحد تحقيقاً للتوحد فيما بين العريس والعروس .

يدخل رجال القرية لتهنئة العريس والعروس ويقدموا النقطة للعروس ثم يخرج العريس خارج المنزل وسط أصدقائه ويتلقى التهنئة من جميع من حضر معه . تقوم أم العروس وفى أثناء وجود أم العريس وأخواته بفتح الشنط التى أحضرها العريس وعرض ما بداخلها على جميع النساء اللاتى حضرن الشيلة وسط زغاريد النساء وفرحة أهل العروس بما أحضره العريس من أشياء يتحدث عنها الجميع فى القرية .. وينتهى عقب ذلك مراسم الشيلة وقد عاد كل واحد من أهل القرية إلى منزله .

هذا الوصف لأغلب قرى الكنوز ويضاف إلى ذلك أن الشلة فى قريتى السiale والمضيق تختلف بعض الشيء ذلك أن الموكب الذى يتقدمه الرجال يردد فيه الذكر والأغاني الدينية حسب الطريقة الميرغنية والمنشرة فى هاتين القريتين .

مراسم الحنة والدخلة:

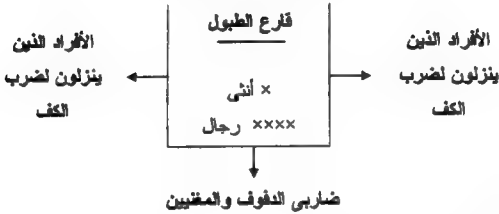
قبل ليلة الحنة بثلاثة أيام يبدأ أهل العريس في تركيب الزينة ومكبرات الصوت ويتم من خلال مكبرات الصوت دعوة أهل القرية للفرح والكف .
تقوم نساء القرية بمشاركة أهل العريس في فرحتهم وذلك بالغناء داخل منزل أهل العريس وكلها أغاني تعبر عن الفرح والافتخار بالعائلة .
١- الكف .. أن لنظام الكف تقليد ونظام ..

يبدأ الكف قبل ليلة الدخلة بثلاث ليالي وذلك في حدود الساعة العاشرة مساء يقوم قارعي الطبول والدفوف بالدق على الطبول وذلك للتببيه يبدأ الكف يصطف الشباب والرجال على شكل مربع ناقص ضلع أحد أضلاعه يقف فيه قارعوا الدفوف أما قارع الطبلبة الكبيرة (النقاري) فإنه يكون موجودا في الضلع الناقص أما الضلعين الآخرين فهما ضاربوا الكف .

وللكف أغان خاصة يعرفها أبناء الكنوز تشدهم إلى المشاركة رجالا ونساء فعندما يقول المطرب .. (سلايند لليه) تنظم الصفوف ، ثم بعد ذلك تبدأ عملية نزول الشباب لضرب الكف في وسط المربع يبلغ عددهم أربعة ويضرب الكف بطريقة خاصة يشاركون فيها من يقف في المربع ومع الغناء الجماعي الذي يردده الجميع خلف المطرب . وتشاركه في ذلك النساء سواء من أهل العريس أو أهل العروس .

أن مشاركة النساء يتم بطريقة خاصة حيث تغطي وجهها بطرحة تحمل على رأسها صينية بها شربات وتتحرك بخطوات بطيئة معينة ذهابا وإيابا داخل المربع ويقف أمامها ضاربوا الكف الأربعة وبعد فترة من الغناء يدخل آخرون مشاركون في ذلك يستمر ذلك حتى الساعة الحادية عشرة مساء ونفس هذا النظام يتم أيضا يوم الدخلة في فترة ما بين العصر والمغرب.

رسم تخطيطي لضربى الكف



ليلة الحنة:

تبدأ هذه الليلة بالغناء المتواصل من شباب القرية وفتياتها والرقص الكنزى المعبر والذي يشارك فيه الجميع ، وفى الساعة الواحدة صباحا يقوم الجميع باصطحاب العريس معهم للسير فى شوارع القرية وهم يغنون ويحطون الحناء والشموع بداخلها ، يستقبلهم أهل القرية برش الروائح والحلوى عليهم ثم يعودون إلى منزل العريس مرة أخرى ونفس الشيء تخرج الفتيات مع العروس بالحناء ويغنين ثم يعدن إلى منازلهن .

يقوم أصدقاء العريس بوضع الحنة فى يدي العريس و أرجله مع ربط الأيدي و الأرجل بقطعة قماش حتى الصباح وحتى يمكن أن تلون الحنة يدي العريس ورجليه . كما يتم وضع الحناء على شعره ووجهه ويديه حتى المرفقين ويتم ذلك وسط جو الزغاريد والأغاني ويشارك أصدقاء العريس وأقاربه بوضع الحنة فى أيديهم تعبيراً عن فرحتهم بهذه الليلة أما حنة العروس فإن صديقاتها وأخواتها وعماتها وخالاتها يقص بزفها فى شوارع القرية وتغنين الأغاني الكنزية منها :

ويروي كلويه	يا الله
جاهلى سلر	يا قوى
ارقانا عريس	يا ما شاء الله
تنا عروسه	سبحان الله

الحارس الله الحارس الله
ارنون عروستنا اركنيه ما شا الله

وبعد عودة العروس إلى المنزل يتم حنة العروس فيخضب جسمها ويبشاركها أصداؤها كما يتم زخرفة الأيدي والأرجل بنقوش جميلة يتم ربطها بقطعة قمماش حتى تظهر الحناء بوضوح مع ترميم جسم العروس بمطحون الترمس وتلكيه بعد ذلك بالدلكة والتي تتكون من حبوب تسمى المحلبية لها رائحة طيبة تخلط مع روائح زيتية تساعد على تنعيم الجسم وتمحوا زغب الوجه بحيث يتغير شكل الفتاة وتستمر رائحة الدلكة فترة من الوقت برائحتها المميزة .

في صباح اليوم التالي للحنة تقوم أم العروس بتكحيل عيني العريس وتدللك وجهه بالدلكة ورأسه ثم يلبس العريس ثوبه الأبيض ويلبس عمامة بيضاء على رأسه ويربط الخنجر في يده اليسرى أعلى العضل وممسكا في يده كرباج .

يمر العريس مع أصداؤه من الشباب على أهل قريته لدعوتهم لفرحه وكذلك يمر على القرى المجاورة يوزع عليهم دعوات مطبوعة كتب فيها.

" أفراح آل تدعوكم لحضور حفل زفاف نجلهم على كريمة

..... والفرح اليوم / / بقرية

في مساء هذا اليوم يتم الاحتفال بالليلة الكبيرة فيتم تقديم العشاء للمدعوين ثم سماع بعض من آيات القرآن الكريم ثم غناء ثم الذهاب بالعريس إلى منزل العروس لينتهي الفرع .

إلا أن الباحث لاحظ اختلاف في عادات ليلة الفرع في قريتي السبالة والمضيق عن باقي القرى الكنزية .

ففي ليلة الفرع يتم إحياؤها بتلاوة بعض من آيات من القرآن الكريم ثم قراءة أحزاب الطريقة الميرغنية تبركا .. ثم يعود الشباب إلى الغناء والكف إلى ساعة متأخرة من الليلة .

وفي الصباح يدعو أهل العريس أهل القرية بمكبّر الصوت للمشاركة في ذبح الثور فيحضر الناس الذبح ويشاركوا في أعداد الغذاء ، والذي يتكون من " فتة

بالأرز واللحمة " فيتناول أهل القرية والمدعوين الغذاء ثم يشربون الشاي ويتسامرون ويغنون .

النقطة :

عقب الغذاء يتوجه المدعوين إلى المسئول عن تجميع النقطة وكتابة الأسماء لدفع نقطة العريس بعضهم يسدد ما عليه من نقطة سبق لأهل العريس دفعها والبعض ينقط من جديد مشاركة ومودة بعد الانتهاء من الغذاء والشاي والنقطة يتم زف العريس إلى بيت العروسة ومعه سيفه وكرباجه وخنجره في ساعده الأيسر ويتوسط العريس الزفة ويسير المركب إلى بيت العروس وهم يرددون نواشيج وأنكار الطريقة الميرغنية يستقبل أهل العروس العريس وأهل والمدعوين وقد فرشوا أمام البيت الحصر والسجاد وخصصوا مكانا خاصا للعريس .

يقوم أهل العروس بتحية العريس وأهله وضيوفه .. ثم بعد ذلك يتم زفة العريس إلى حجرته وقبل أن يدخل العريس إلى حجرته لا بد أن يدفع ما فيه النصيب لمن معه المفتاح فيفتح له الباب وقبل أن يخط العريس عتبة الباب يضرب العريس بسيفه إلى أعلى باب الحجرة ثم يضرب بسيفه عتبة الحجرة . ثم بعد ذلك يدخل حجرته ومعه أصدقاؤه يغنون ويقولون " كمان الورد كما شوق .. من عرق النبي فتحه عريس عريس .. ثم يهتفون العريس ويعودون إلى منازلهم .
دواسة البرش:

تدخل العروس حجرة العريس ويحرص العريس على أن يتمكن من أن يدوس على رجل العروس وتحرص العروس على عدم تمكنه من ذلك ولكن غالبا ما يتمكن العريس من ذلك وهي عملية رمزية لتوضيح قوة الرجل وسيطرته ، وفي بعض القرى يتم إحداث خدش بخنجر العريس على رجل العروس .

بعد ذلك يقوم العريس بوضع يده في كوب به لبن وممسح يده المبلل باللبن على وجه العروس حتى الأذنين وسط زغاريد الأهل ثم تعود العروس إلى حجرتها .
ينام العريس في هذه الليلة بمفرده دون دخوله بالعروس ، وفي الصباحية يحضر بعض أقارب العريس ليهنئونه بفوزه بدواسة البرش

يستمر العريس على ذلك الوضع لمدة ثلاثة أيام بليلتين ، تقوم أسرة العروس بواجب الضيافة نحو العريس وضيوفه في الإفطار والغداء والعشاء .

تحرص أسرة العروس على تقديم عشاء خاص بالعريس يسمى " عشاء نجاب ^(١) يتكون من الحمام - والأرز وكباب حلة وبطاطس محمرة والغذاء نفس الشيء أما الإفطار فهو شعيرة باللبن .

وفي الليلة الثالثة تسمى ليلة العمر حيث تدخل العروس حجرة العريس ، يحاول العريس فتمنع العروس لفترة ثم بعد ذلك يقوم العريس بواجباته الزوجية . وعقب فض عذريتها يأخذ علامة من الدم إلى أهل العروس ، فترتفع الزغاريد فرحا بشرف ابنتهم .

تخرج العروس من حجرة العريس وتأخذها بعض من النساء للاغتسال والارتياح وفي اليوم التالي تكون الأمور طبيعية .
السبوع:

يقوم العريس بتوجيه الدعوة لأصدقائه وإلى أهل البلد لحضور السبوع وذلك عن طريق الوزير والوزير هو طفل عمره ١٢ أو ١٣ سنة يقوم بخدمة العريس حتى الأسبوع يلي كل طلبات العريس .

وفي الأسبوع ينحر العريس خروف لغداء الضيوف سواء من أهل العروس أو أهل العريس ، يعطى للوزير رأس الخروف ورقبته تعبيراً عن شكر العريس لخدماته له يقام الفرح في بيت العروس وسط زغاريد وأغاني ورقص الأهل احتفالاً بذلك .

عش الزوجية:

يقوم العريس بعد الأسبوع بنقل زوجته إلى منزله الذي أعده ويرجع كل ما حمل في الثيلة إلى منزل العريس لتستمر الحياة الطبيعية بعد ذلك .

١- عشاء نجاب : هو عشاء آخر يقدم بعد العشاء العادي أي وجبة إضافية يختص بها العريس ويستمر تقديم هذا العشاء حتى سفر العريس إذا كان يعمل بالخارج أو حتى ينقل العريس إلى منزله .

(٤) عادات الوضع:

تقوم القابلة " الداية " بعملية الوضع فى جميع قرى الكنوز إلا فى الحالات المتعذرة فإنه يتم تحويل الأم إلى أقرب مستشفى .

ويختلف الأثر النفسى لنوع المولود بين منطقة وأخرى بل بين قرية وأخرى بل بين قرية وأخرى ولكن ميل أغلب قرى الكنوز إلى تفضيل الذكر على المولود الأنثى لذلك فإن الكنوز يحتفلون بأسبوع الطفل بنبح خروف إذا كانت الحالة متمسرة أما إذا كانت الحالة متوسطة فيكتفى بتقديم القارى وهو مشروب من اللوبيا والمكر والماء يشبه البلبلة .

الضوابط الاجتماعية الخاصة بالوضع :

١- إذا تم الوضع فإن الأم لا يدخل عليها أحد جاء من سفر أو شاهد جنازة متوف أو كان فى السوق ، وإذا شعر الزائر أنه سبب الضرر فإنه يفضل التهنئة بالمولود دون الدخول على الأم حتى لا يتسبب فى مشاقتها فيقف لسن الأم فضلا عن عدم الخلفة.

وإذا كان من اللازم مقابلة الزائرين والمهنيين ولعدم إحراجهم . فإنه يتم استقبالهم خارج حجرة الأم وتخرج الأم وهى تلبس عقدا من الخرز الحر ، حاملة طفلها والدخول على الزائرين فى حجرة الاستقبال وهى بذلك لا تشاهر (١)
٢- يستمر وضع الأم الوالدة على هذه الحالة حتى يظهر الهلال فى أول الشهر العربى .

٣- يتم تحويل عيني الطفل بماء البصل وريشة الحمامة بها نمها وذلك بعد الأسبوع اعتقادا أن عيني الطفل لن تنتفخ ولن تتأثر بأمراض العيون الخاصة بالأطفال .

٤- يقوم الأب أو الجد بالأذان فى أذن الطفل اليمنى كسنة عن الرسول .

٥- يقدم النقوط للام الولدة والهدايا كواجب من الأهل والجيران والأصدقاء .

١ - السيد حنفى عرض : مجتمع النوبة : الماضى والحاضر ، دراسة سوسولوجية حول جزيرة هبسة و دار السلام النوبية . القاهرة - مطبعة عادل ، ١٩٨٢ ، ص ٩١ .

ولقد أوضح الإخباريين أن هذه العادات تغيرت كثيرا فقد كانت في بلاد الكنوز للقبيلة تتم بصورة أخرى . فالأم للوالدة تأخذ النساء خلاصها ليلقى في نهر النيل وتوضع بالذئابة على حجرة الأم للوالدة لمنع المشاهدة ، وإذا حدثت المشاهدة فإن الداية أو إحدى النساء المعروفات بقدرتهن على إزالة هذا العائق المخيف وذلك عن طريق إلباس الأم الواضعة ذهب من البنق وقصد الرجل اليمنى لئلا يلام بالمواس والخروج إلى المكان الذي يعتقد أنه سبب المشاهدة فإذا لم تخف الأم تسم زيارة أماكن أخرى وينفس الإجراءات السابقة حتى تشفى من المشاهدة .

ويرى الباحث أن المشاهدة هي عقائد قديمة متوارثة منذ قدام المصريين حيث وجد في معابد النوبة بأبى سنبل آلهة الخصوبة تقوم النساء بزيارته حتى تتجنب ولقد شاهد الباحث بئرا بجزيرة أسوان تقوم النساء بالنزول والطلوع سبعة مرات . وبالإستفسار عرف أن النساء تشفى من المشاهدة اعتقادا في هذه البئر الأثرية.

(٥) العادات الخاصة في علاج الأمراض والوفاة :

(١) إذا مرض أحد أفراد الكنوز فإن جميع أهل القرية والقرى المجاورة تقسم بزيارته وتقديم المساعدة للمريض ولا يتأخر أحد عن زيارة المريض حتى لو كان هناك عداوة فإن المرض يعتبر ولجبا لا بد من أدائه .. إذا كان المريض في حالة احتضار فإن جميع أهل القرية وقبيلته تكون موجودة ومستعدين للوفاة.

(٢) الوفاة :

عند الوفاة تقوم النساء بتخصيب جسد المتوفى بالحناء عقب الوفاة مباشرة ثم يتم تكحيل الميت .. ثم بعد ذلك يعلن عن الوفاة .

الكفن :

أن كفن الرجال لا يختلف عن النساء إلا بزيادة قطع من القماش الملون فالكفن يتكون من ٩٤ أو ١٥ ذراع من قماش الدبلان وهو الذى يتم لف المتوفى فيه من الخارج بعد إلباسه قميصا من القماش الأبيض وسروالا ثم جلباب لونه أخضر أو أى لون من الحرير أو من الستان مع لف الشعر بطرحة ووضع منديل وقد تزداد قطع

القماش التى تلف حول الأثنى حسب المقدرة والمعتقدات المنتشرة وبعض النساء كبيرات السن تحتفظ بكفنهن فى شنطة تم غسله بمياه زمزم عند سفرهن إلى الحج .
الدفن :

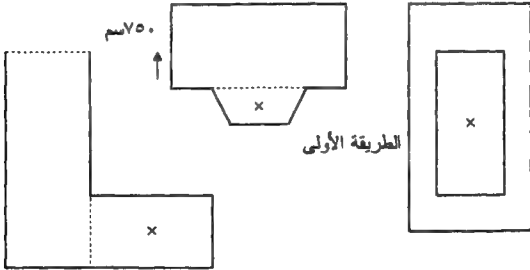
عند دفن الموتى فإن نعش الأثنى يتميز عن نعش الرجل وذلك بأن يغطى النعش بقوس من الجريد الأخضر تلف حوله ملاية وذلك حتى لا توضح ملامح جسم الأثنى اما الرجل فإنه يحمل على نعش عادى .

طريقة الدفن :

يتم الدفن بطريقتين .. الطريقة الأولى يتم حفر مربع بعمق ٧٥٠ سم ثم يحفر بعد ذلك داخل المربع شق بطول الجثة ثم يوارى بالتراب وهذه الطريقة منتشرة فى قرى الدكة ، كلابشة ، الامبركاب ، دهميت ، دايود ، والسياله ، وجرف حسين ، قرشه ، ومروالو .

الطريقة الثانية وفيها يتم الحفر فى الأرض قطعة مستطيلة ثم الحفر بالجانب الايمن وهذه الطريقة منتشرة فى قرى كشتمنه شرق وكشتمنه غرب .
وقبل أن تشيع الجثة داخل التربة يتم فرش التربة بأوراق الحنة أو نبات

المرسيل



الطريقة الثانية

يقوم بالحفر شباب ورجال القرية يبتغون في ذلك الثواب من الله والمشاركة ، وعلى ذلك لا توجد مهنة حفار أو تربي .

عقب الدفن يعود المشيعون إلى مضيفة القرية لتقبل العزاء حيث أن تقديم العزاء لأقارب المتوفى من الالتزامات الضرورية ولا بد من تأديته حتى ولو كان هناك نزاع أو خصومة بين الفرد و أقارب المتوفى . فضلا على أن خبر الوفاة ينتشر بسرعة بين قرى الكنوز فتقوم النساء بالعزاء والرجال من جميع القرى تقوم بهذا الالتزام دون اعتبار للمسافات التي تفصل بين القرى حيث أن القرى الكنزية تنتشر في نصف دائرة قراها ٣٥ ك .

تقوم الأسر في قرية المتوفى بإرسال الطعام إلى المضيفة بالالتزام تفرضه القرابة والجيرة والإقامة المشتركة في القرية طوال أيام العزاء .

تختلف طبيعة المشاركة في طقوس الوفاة باختلاف درجة القرابة ، فقرابة العائلة تفرض التزاما لا يمكن أن يتخلى عنه الشخص وإلا يعتبر خارج عن الجماعة ، ومن الملاحظ انه إذا كان هناك خلاف عائلي وصل إلى درجة المقاطعة ، فإن ظروف الوفاة تصل ما قطع نتيجة للمصائب المشترك وقد يستمر الخصام والمقاطعة ولكن الالتزام بطقوس الوفاة شيء ضروري ورغم تعدد العائلات في القرى الكنزية إلا أن الإقامة المشتركة في القرية تفرض التزام لا يقل عن الالتزام العائلي ، ذلك أنهم في النهاية أبناء الكنوز ، والإقامة المشتركة ترفع العلاقة إلى مستوى أقوى من العلاقة القرابية البعيدة.

أما غير الأقارب وقيمون في القرى الكنزية الأخرى فالمشاركة في الوفاة يتوقف على درجة العلاقة التي تربطهم بالمتوفى وعائلته فإذا كانت العلاقات قوية حرصوا على حضور الوفاة والبقاء في المضيفة لتقبل العزاء .^(١)

١- السيد أحمد حامد : النوبة الحديدة الاسكندرية . الهيئة المصرية العامة للكتاب . مرجع سابق ، ص

ومن الملاحظات الهامة أن الجميع يلتزم تجاه أقاربه العاصبين أو غير العاصبين أو غير الأقارب المقيمين معه في نفس القرية حتى ولو لم يعزیه للشخص المتوفى أو أحد أقاربه في حالة وفاة سابقة وهذا لا يحدث لسببين :

١- القرابة العاصبة.

٢- الإقامة المشتركة .

كما أن العزاء لا يقدم إلى فرد أو ثلاثة وإنما يشترك في تقبل العزاء أفراد كثيرون لهم درجة من درجات القرابة سواء من جهة الأم أو من جهة الأب وهذا يؤدي إلى عدم التخلي عن هذا الواجب حتى لو كان أن أحد أبناء المتوفى فعل ذلك وأقصى ما يستطيع فعله هو عدم تعزيتة فقط دون الآخرين كنوع من الرد ، وقد يتنازل عن هذا الحق ويعزى الجميع .

ومن شواهد الباحث لطقوس الوفاة لدى قبائل الكنوز ، أن كل عائلة في القرية يمثلها في هذا العزاء أحد أفرادها يتقبل العزاء ويرحب بالمعزين ويستمر ذلك حتى نهاية العزاء.

(٦) المجالس العرفية لدى الكنوز :

المجتمع الكنزي مجتمع هادئ ومشاكله لا تصل إلى حد التصفية الجسدية وقضية النار شبه منعدمة وقد يحدث القتل الخطأ نتيجة حادث سيارة أو نتيجة لظروف القضاء والقدر ومع ذلك يتم سرعة حلها .

ضوابط المجالس العرفية :

إذا حدث خلاف بين أسرتين وصعد الخلاف إلى درجة التشابك بالأيدي أو الضرب بالعصى أو الكراييج ، يسارع أهالي القرية في التدخل لوقف النزاع أولاً بين المتنازعين وفرض الاشتباك بينهم.

يجتمع كبار القرية في نفس يوم النزاع لمناقشة أسباب المشكلة والاتصال بأصحاب المشكلة للتعرف على وجهة نظر كل فريق .

يجتمع المجلس بطرفي النزاع بمضيئة القرية في اليوم التالي للمشكلة لحـن الخلاف ، ويتولى كبير العائلة الدفاع عن عائلته والحديث بما يؤدي إلى لوم الضرف

الثاني ثم يستمع المجلس إلى الطرف الثاني والذي يتولى كبير العائلة لديهم شرح أسباب الخلاف وكيف تطورت المشكلة بوضعها الحالي نافية الاتهام بأن عائلته هي البادئة بالعدوان وأن الطرف الآخر متجنبا على عائلته ويشهد بذلك الشهود الحاضرين للمشكلة.

يناقش المجلس شهود الإثبات وشهود النفي من الطرفين مع الاطلاع على المستندات إذا كان هناك أى مستندات.

يختلى المجلس بنفسه بعيدا عن طرفي النزاع للمدولة يتم خلال هذه المداولة .

١- المشكلة ومن الذى بدأ بالخطأ .

٢- أقوال الشهود.

٣- مراجعة المستندات .

وفى حالة تضارب الأقوال وتشابك الحجج فإن المجلس يطلب حلف اليمين والذي يعتبر بمثابة فصل فى المشكلة ولا شك أن اليمين مخافة لدى الأطراف المنتازعة لذلك يلجأ إليه المجلس فى حالة عدم وضوح الموقف .
أحكام المجلس العرفى لدى الكنوز:

(أ) اللوم الجذو :

إذا أدين أحد الأطراف وثبت لدى المجلس الخطأ والاعتداء على الطرف الثانى وأن الاعتداء كان جسيما جدا فإن المجلس يصدر حكمه باللوم الجذر وفيه يدفع المحكوم عليه وأسرته مبلغا من المال يتراوح بين ١٠٠ جنيه (مائة جنيهه) ، ٥٠٠ جنيه ويلتزم المحكوم عليه وأسرته وعائلته بدفع المبلغ فورا وعقب إصدار الحكم مباشرة وهذا المبلغ يأخذه المتضرر والذي وقع عليه الاعتداء ولا يرد بسل يعتبر تعويضا لما أصابه من أضرار ، وقد يتم التبرع به لعمل مشروع خيرى .

(ب) لوم فش :

وهو اللوم الذى يوجه إلى أحد الأطراف من المجلس العرفى وهذا الخطأ لم يصل إلى درجة الاعتداء وإنما اتهامات وخروج عن السلوك الطبيعى أى أنها مشاكل كلامية .

وحكم المجلس هو توقيع غرامة مالية على المخطئ تسلّم إلى الطرف الثاني ، ويقوم الطرف الثاني استلام المبلغ ، ثم يقوم برده مرة أخرى إلى المجلس مع الإعلان انه قبل عذره وانه تسامح .

عقب ذلك يقوم المجلس بعمل محضر صلح به شروط جزائية لمن يخالف الاتفاق .

(ج) القتل الخطأ :

وهو القتل الذى يحدث نتيجة حادثة سيارة وفى مثل هذه المشاكل يسارع أهل المتسبب فى هذه الجناية إلى أهل المجنى عليهم للبراء ثم العودة مرة أخرى لمناقشة الموضوع وفى جميع الأحوال يتم عمل محضر صلح بين الجاني وأهل المجنى عليهم يتم تقديمه إلى المحكمة يساعد فى تخفيف الحكم ، و دافعهم فى ذلك أن ما حدث قضاء وقدر ولا راد لقضائه مع علمهم بأن ذلك يحرمهم من التعويض بالحق المدنى إلا أنهم يرون أن التعويض حرام وأن ذلك مقدر من عند الله .

(٧) الاحتفالات الدينية وضوابطها :

أ- الاحتفال بالمولد النبوى :

تحتفل كل قرى الكنوز بالمولد النبوى وذلك خلال شهر ربيع الأول ، ولكل قرية يوم من أيام شهر ربيع الأول تدعو القرى المجاورة لها للاحتفال بهذه الذكرى العطرة حسب الطريقة الميرغنية .

فالاحتفال يبدأ بتلاوة القرآن الكريم ثم المدح فى صفات الرسول عليه الصلاة والسلام ثم تلاوة المولد ، وهو يبدأ بأصل النبى الكريم حتى مولده نورا ساطعا للبشرية وهاديا ويتم المولد فى الميدان الرئيسى للقرية ويجول مسجد القرية .

أن هذا الاحتفال يشرف على تنظيمه شبوخ كل قرية فيفرض مبلغ من المال على كل عتية منزل يتم بها شراء خراف وشاى وسكر وزنجبيل وشباب القرية يتولى تجهيز عشاء المولد والذي يتكون من فته ولحمة ثم شرب الشاى والقرفة .

ومن المشاهد على هذا الاحتفال حرص القرى الأخرى للمشاركة وذلك بإرسال وفد يمثل قريتهم ويحرص شبوخ القرية على معرفة القرى الكنزية التى ساركنهم

احتفالهم وبصفة خاصة القيادات الشعبية ومن هذا المنطلق تحرص القيادات الشعبية سواء أعضاء مجلس الشعب أو مجلس الشورى أو أعضاء المجالس المحلية الممثلين القرى الكنزية بالمحافظة والمركز بالحضور.

ب- الاحتفال بعاشوراء :

ويعتبر الكنوز أن ليلة عاشوراء موسم لا بد من التوسع فيه على الأسرة وتتبادل فيها الأسر أطباق الطوى " الأرز باللبن أو القمح باللبن ، وتسمى عاشوراء مع صيام التاسع والعاشر والحادى عشر من شهر محرم .

وقد شاهد الباحث فى قرى الكنوز احتفال الأطفال بهذه المناسبة عن طريق إشعال النار فى حبل أو سلك به لفة من القماش ثم لفها فى الهواء وذلك فى المساء عقب العشاء وهى فرحة يشارك فيها الكبار أيضا وقد علل الإخباريين عن ذلك بأنها عادة ترجع إلى الفاطميين يقصد بها زيادة الإنارة فى ليلة عاشوراء .

ج- الاحتفال بالحاج :

عندما تظهر قرعة الحج فإن جميع الأهالى يهتفون بالحاج بهذا الفوز وعند السفر تخرج كل قرى الكنوز لتوديع الحجاج فى مظاهرة دينية تتقدمها أعلام ودفوف الطرق الصوفية وزغاريد نساء القرى وغنائها والمرتبطة بسفر الحجاج وعند عودة الحجاج من الحج تستقبلهم القرى بالدفوف والغناء حتى مقارهم .

يقوم كل حاج باستقبال أهل قريته فى منزله ويدعو لهم بصلاح أحوالهم والدعاء لهم لزيارة قبر المصطفى صلى الله عليه وسلم ويقدم إليهم السبع والطواقي والسجاجيد ، وبعد أسبوع أو أكثر يدعو الحاج أهل القرية لحضور مولد الحج بنحر خروفا أو أكثر احتفالا بقدومه من الحج وشكر لأهل قريته الذين ودعوه واستقبلوه ، وفى هذه المناسبة يقدم أهل القرية الهدايا للحاج وهى عبارة عن شربات وحلوى وعشاء يتكون من زوجين حمام أو لحم وخضار يرسل إلى بيت الحاج ردا على هدية الحاج لهم .

يقوم أولاد الحاج بطلاء المنازل ورسم الكعبة وكتابة بعض الآيات القرآنية على حوائط المنازل وقد يكتفى بتعليق قطعة قماش على واجهة المنزل بها اسم

الحاج أو الحاجة ورسم الكعبة وآيات قرآنية عن الحج " وَأَنْزَلْنَا فِي النَّاسِ بِأَلْحَجِّ يَتَأْتُونَكَ رِجَالًا وَعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ يَلْتَمِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ " (١)

(د) الاحتفال بقدم شهر رمضان :

قرب حلول شهر رمضان يقوم النساء بقرى الكتوز وقرى العرب بتصنيع رقائق الأبريق وهي تشبه الرقاق ولكن طعمها به حلوقة تشبه الليمون ويتكون الأبريق من دقيق الذرة وخميرة ويتم إعداد العجينة بعد تخميرها لمدة ثلاثة أيام وهي سائلة القوام تجهز على الدوكة بنار خفيفة من زعف النخيل (٢)

يقوم الاهالي بتوزيع الأبريق مشروب خفيف مثل الليمون يساعد الصائم على إطفاء الظمأ الذي يعاني منه الصائم من ارتفاع درجة الحرارة .
وفي أول أيام رمضان يخرج الشباب بالصواني والمشروبات المثلجة للإفطار في مضيقة القرية وصلاة التراويح بالمسجد الملحق بالمضيقة .

١- سورة الحج الآية (٢٧) .

٢- راجع ملحق الصور الخاص بمجتمع الدراسة .

عرب العقيلات

- قبائل العقيلات :

١- نظام الزواج عند قبائل عرب العقيلات

أ- قديما .

ب- حديثا .

٢- المشاهرة . علم الركة .

٣- السحر .

٤- الوفاء .

٥- المجالس العرفية وضوابطها :

أ- أنواع المشاكل التى يتدخل المجلس العرفى فيها:

١- الخلافات الأسرية

٢- الخلافات العائلية

٣- خلافات الأراضى

٤- التعدى على المرأة

٥- القتل الخطأ بين أفراد قبيلة واحدة

٦- القتل الخطأ بين أفراد قبيلتين

ب- خطوات عقد المجلس العرفى

ج- مكان التقاضى .

د - إجراءات التقاضى

٦- نظام الانتخابات وضوابطه

عادات وتقاليد الزواج وضوابطه :

(أ) قديما :

الفرح نوعان :

- ١- فرح من غير زواج وهو الطهور ويحدث فيه كل شيء يحدث فى الزواج .
- ٢- الزواج .. يختار الوالدان عروسا لأبنهما والذى غالبا يكون عمله فى القاهرة أو الإسكندرية أو فى السودان ويرسل إليه والده بأنهما اختار له عروسا هى بنت فلان وفى الغالب يتم الاتفاق على أن فلاتة سيتم زواجها لأبنهما ويتم إنهاء هذا الأمر مع والدى العروس ، ومن المعروف أن عرب العقيلات ينتمون إلى عشيرة للروافية أو الغلاب وهم جميعا أبناء عقيل بمعنى أن كل العشائر تنتمى إلى جد واحد .

عقب تحديد العروس والإعلان عن ذلك فإن العروس لا تقابل أحدا وحتى العريس لا يشاهد عروسه إلا يوم الفرح ولو كانت بنت عمه طبقا لعادات وتقاليد البلد ويغلل الإخباريين أن معنى ذلك أن العروس حجرت عن الغير ومن العيب أن يراها أحد فهي الآن منتمة إلى عشيرة زوجها فضلا على أن فترة تواجدها بمنزل أبيها هى فترة تدريبها على الأعمال المنزلية.

١- الطيبه :

وهو يوم تحديد مهر العروس وفى هذا اليوم تستقبل أسرة العروس عائلة العريس فتقوم بنحر الماشية ثم يتم تحديد المهر حيث يطلب أهل العروس مبلغا مرتقعا من المال والذهب والمغالة فى المهر..تتدخل العشائر العقلية فى تحديد المهر ، فكل عشيرة تخفض جزء من المهر وتستجيب أسرة العروس لذلك إكراما لهم إلى أن يطلب وكيل العروس أن يكون مهر ابنتهم مثل مهر بنت عمها وكل هذه المناقشة تتم فى جو مشحون بالسرور.

٢- المهر :

يتكون من مقدم صداق ومؤخر فإذا كان العريس من البيت أى ابن عم العروس يدفع مهرها قدره ٥ جنيه (خمسة جنيهات) مقدم صداق و ١٠ جنيهات

مؤخر مع تقديم زوج من الأساور الفضية وخلخال وقرط وبعض الخواتم وتقرأ الفاتحة ، أما إذا كان العريس عتيلى ومن عشيرة أخرى فإن المقدم يرفع فيه مقدم الصداق ١٠ جنيهات .

٣- الشيلة :

ويوم يتم تحديده بين أهل العريس وأهل العروس حيث يقوم أهل العريس وأقاربه وقريباته " والدته وإخوانه وخالاته وجميع عائلته " بزيارة أهل العروس حاملين معهم هدايا العريس وأهله وهى عبارة عن ملابس للعروس وكسوة لأم العروس وخالاتها وأخواتها ودقيق وحلوى ، ويستقبلهم أهل العروس بالزغاريد وذبج شاة لعشاء أهل العريس وضيوفه .

٤- الحناء :

قبل يوم الحناء بليتين يتم عمل الكف وهو لا يختلف عن الكف لدى الكنوز إلا أن الأغاني تكون باللغة العربية وهى أغاني تسمى " الجنزير " لها قافية واحدة وفيها ترحيب بالضيوف وتقدير بالعريس وأصله العربى وعراقه نسبه .. ويستمر ذلك حتى يوم الحناء وقد يبدأ الكف قبل الحناء بأسبوع .

٥- عقد الزواج:

لقد كان الزواج قديما بالسنة أى يتم كتابة ورقة بأنه تم زواج فلان من فلانة على سنة الله ورسوله ثم بعد الزواج بشهر أو شهرين يتم توثيق الزواج لدى مأذون والحصول على قسيمة الزواج .

٦- ليلة الحناء:

فى صباح يوم الحناء يقوم أهل العريس بذبج بقرة أو عجل كبير لعشاء ضيوف القرية من القرى المجاورة وأهل القرية ويحتفظ بجزء من الذبيحة لليوم التالى للحناء حيث يحتفل الشباب بالعريس بالغناء والشعر والرقص بالسيف والخلافة .

٧- الخلافة:

فى العصر التالى لليلة الحناء يجلس العريس أمام المنزل أو فى وسط المنزل و أمامه طبقان أحدهما به حناء والآخر به صندلية أو مجلسه وأمامه ثلاثة رجال يمسك أحدهما سيفاً وآخر ينادى بالخلافة أى دفع النقطة للعريس حيث يقول " خلف الله عليكم يا محبين وفلان بن فلان الذى لى نقط ٢٠٠٠ جنيه ألفين جنيه من فضة وخلافه خير وتعطى النقطة للكاتب الذى يدون اسم صاحب النقطة وعائلته وقيمة النقطة وقيمة النقطة قد تكون ٢٥ قرش خمسة وعشرين قرشاً ، أو خمسين قرشاً أو جنيه إذا كان صاحب الأسرة ميسور الحال .

٨- رقصة السيف " البارجيت ":

وتتم رقصة السيف أثناء الخلافة حيث يحمل الشاب السيف بذراع والسرع (الدرك) بذراع أخرى ويبرز الشباب مهارتهم فى استخدام السيف وسط جموع أهل القرية وزغاريد النساء وتشجيع الشباب ، تستمر الخلافة ورقصة السيف إلى ما بعد العصر.

٩- الدخلة:

فى الزمن القديم أى خلال الأربعينيات يقول الإخباريين أن الدخلة تتم فى (الجلفة) وهى بيت من البوص والجلفة تقام خارج القرية وتتكون من غرفة ومدخل وعقب الخلافة ورقصة السيف يتوجه العريس وأصدقائه وشباب القرية إلى الحفلة حيث يتناولون العشاء وعادة العشاء يرسله العريس إلى أهل العروس لإعداده وهو شاء يتم ذبحها لذلك ويبقى مع العريس أصدقائه والشباب وأقاربه يستمر غناؤهم حتى الصباح ويقدم لهم الإفطار والغذاء والعشاء ويظل بيت العريس مفتوحاً حتى يوم الأسبوع.

إن العروس لا يتم إحضارها إلا مساء اليوم التالى وفى آخر الليل يستقبلها العريس فى الحفلة ومعها القابلة وبعض الفتيات وتقدم للقابلة كوباً من اللبن يشرب منه قليلاً جداً ويغمد طرف السيف الذى يحمله بيده اليمنى كما أن العريس يحمل فى ذراعه خنجراً ويده اليسرى كرباجه وكلها رموز تطرد الشر أما اللبن فهو رمز

للخير والحياة الطيبة فالعريس يضرب بسيفه لا على سقف الجلفة سبع مرات أن العروس تدخل الجلفة وهي مغطاة ولا يكشف العريس وجه عروسه وإنما يكشف رجل العروس ويفصدها " خدش بسيط في الرجل يسيل منه نقطة من الدماء تأخذها بعد ذلك للقبلة إلى بيت والدها .

وفي اليوم الثالث تحضر العروس إلى الجلفة في ساعة متأخرة وتخرج بعد الفجر لا يراها أحد ويستمر الأسبوع وفي الأسبوع يقام فرح آخر بمناسبة الأسبوع يقدم فيه الهدايا للعريس والعروس ويتم نبح ذبيحة للمهنتين .

يعود العريس وعروسه إلى منزلهم والذي تم إعداده في بيت أهل العروس وبعد أسبوع يدعو العريس أهل النجع للشاء أو الغداء وهو مكلف بتجهيز ذلك . عقب وضع المولود الأول يستأنن الزوج والد زوجته في الرحيل إلى منزله الذي أعده بمنزل والده أو بجوار منزل والده ويسمح له بذلك وعند انتقال الزوجة إلى منزل زوجها أول مرة يتم تجهيز زيارة من أهل العروس عبارة عن ذبيحة ودقيق وشربات لأن ابنتهم تدخل بيت زوجها أول مرة ويتم الرد على ذلك من جانب أهل الزوج بواجب آخر عبارة عن سكر وحلوى ثم تسير دورة الحياة .

الزواج حالياً :

أن نظام الزواج الآن تغير عما كان عليه قديماً نتيجة للظروف البيئية والاجتماعية والاقتصادية المترتبة على الهجرة إلى الداخل والخارج . وهناك اختصار للإجراءات نذكر منها :

- ١- نظام الحنة التي تتم في عصر الليلة التالية للحناء انتهى الآن .
- ٢- ذبيحة الطيبة التي يقدمها أهل العروس لأهل العريس كعشاء بمناسبة الطيبة تتوقف على مقدرة أهل العروس وفي أغلب الأحوال يكتفى الآن بتقديم الشربات والحلوى
- ٣- رقصة السيف " البراجيب " نادرة الحدوث وإن كان الآباء محتفظين بهذه السيوف حتى الآن.

١- الشيلة الآن :

كان فى الماضى يقوم الرجال والنساء من أهل القرية بحمل هدايا العريس إلى العروس من ملابس و أدوات و روائح و غلال وسكر وحلوى وشربات على أطباق بطاف بها القرية أما الآن فإن الشيلة يقوم بها الشباب الصغير والفتيات والنساء فى شنط مغلقة و زاد على ذلك الملابس الجاهزة من الخارج و أدوات المكياج والروائح المستوردة وكذلك التلفزيون والثلاجة والمسجل والأثاث ويتم تحميل ذلك على عربة أو أكثر بطاف بها القرية للافتخار والتباهى والإعلان عن ثراء العريس.

٢- تدخل القبيلة:

كان لمظاهر الإسراف والتباهى وما يتكلفه العريس أثره فقد دفع ذلك شيوخ عرب العقيلات من كبار السن إلى الاجتماع لمعالجة هذه الظواهر الواردة إليهم، وقد تم وضع ضوابط ارتضى بها جميع قبائل العقيلات وقرروا الآتى :

١- ينبح خروف أو أكثر بدلا من نبح عجل أو بقرة وذلك نتيجة لارتفاع أثمان العجول والأبقار .

٢- عدم المغالاة فى الذهب أو الفضة .

٣- اختصار المهر مع تحديد مهر العروس لجميع أهل القرية إلى ٥٠ جنيه خمسين جنيها يدفع كمقدم صدق ١٠٠ فقط مائة جنيه يدفع مؤخر صدق وهذا ما يكتب فقط فى قسيمة الزواج أما تكاليف الفرح والذبائح التى تسبب فى الأسبوع الأول يدفعها العريس سرىا لا يعرف أحد مقدارها .

٤- إلغاء نظام حمل الأثاث على عربات والطواف بها فى القرية ويكتفى فقط بشنطة الملابس والروائح .

٥- يقوم العريس بإعداد حجرة فى منزل والده أو بناء منزل له ويقوم العريس بفرشه بالأثاث اللازم ، أما إذا رغب العريس الإقامة فى منزل العروس لضيق المكان فإن العريس يلتزم بفرش حجرته بالأثاث مع الالتزام بعدم عرض الأثاث بالقرية واستعراضها احتراما لمشاعر الغير .

هذا وقد ساعد الأئمة بالمساجد بالتتويه عن ذلك بالدعوة إلى التيسير فى الزواج وحتى يقبل الشباب على الزواج .

(٣) ليلة الحناء:

كان من نتيجة هذه النظم التى وضعها شيوخ القرية أن أصبحت ليلة الحناء هى نفس ليلة الدخلة فى نفس الوقت وعشاء أهل القرية والمدعوين ، كما يتم فيها الكف والغناء والشعر حتى ساعة متأخرة من الليل ثم يختم ذلك بزفة العريس إلى بنت الزوجية وقد يكون ذلك فى الفجر .

ونتيجة الغناء الصريح والمكشوف الذى انتشر هذه الأيام بالإضافة إلى انتشار ظاهرة شرب الخمر والدخان بين الشباب ، لذلك فإن شيوخ القبيلة يحاولون الحد من هذه الظاهرة عن طريق الاتصال بأفراد القبيلة المتدينين عندما يزوجون أبناءهم وبالفعل لوحظ أن بعض الشباب يتم زفه عن طريق الذكر وإقامة حضرة ثم زفة العريس بالبوراق والقصائد الدينية ومدح الرسول عليه أفضل الصلاة وأتم السلام وتبركا بالمسيرة العطرة للمصطفى عليه السلام.

وقد أوضح الإخباريين أن النية حالياً تتجه إلى عمل اجتماع لشباب وشيوخ القبيلة لوضع ضوابط للأفراح وذلك للقضاء على العادات السيئة والواردة من خارج القبيلة ولذلك فإن بعض الشباب حالياً يفضل أن تكون زفة بالمديح والقصائد النبوية على الطريقة المرغنية والبرهامية التى تنتشر بين قبائل عرب العقيلات .

(٤) السبوع:

تغير نظام سبوع العريس وأصبح الاحتفال به بعد ثلاثة أيام من الزواج وليس بعد سبعة أيام

١- المشاهدة " علم الركة "

عند عقد القران يفضل أن يكون فى نهاية الشهر العربى وحتى لا يحدث كبسه فإذا كان العريس أو العروس فى حجرة لا يدخل عليهم أحد وإنما يخرج العريس أو العروس على الزائر ، فإذا ما جاء هلال الشهر فإن النساء يخرجن ومعهم العريس أو العروس لمشاهدة الهلال ورش الملح حتى ولو لم تتم الدخلة . كذلك عقب

الزواج أيضا الحرص من المشاهدة لذلك فإن العريس والعروس يشاهدان الهلال مع رش الملح وإذا حدثت المشاهدة فيتم العلاج منها .

٢- السحر :

يخاف أهل العروس وأهل العريس من السحر وخاصة ما يسمى " بالساريط " وهى أن العريس لا يكون رجلا .. لذلك فإن أهل العريس يحرسون على أن يلبس العريس ملابسه الداخلية مقلوبة .

يوضح الإخباريين أن أعمال السحر موجودة خاصة ما يؤدي إلى التفريق بين الزوج والزوجة ، والعكس الخاص بعدم الزواج وعكس البيع .

وعلى ذلك فإن عقبتهم بالنسبة للسحر واضحة وأنهم يحرسون على تجنب حدوث ذلك وهناك بعض الأفراد يقومون بإبطال ذلك السحر ومشهورون بقدرتهم . ويعتقد العقيلات فى النظرة (الحسد) لذلك فإن البخور والملح من العلامات الواضحة فى الأفراح فضلا على التكبير والصلاة على النبي عليه أفضل الصلاة و أتم السلام .

٣- الوفاة

إذا حدثت الوفاة لدى قبائل عرب العقيلات فإن العزاء ثلاثة أيام أما إذا كان نهاية اليوم الثالث موافق يوم الاثنين أو الأربعاء فإن أهل المتوفى يقصدون العزاء على يومين فقط أو أربعة أيام لاعتقادهم أن العزاء يوم الاثنين والأربعاء يؤدي إلى ازواج وتكرار العزاء لذلك فإنهم يتشاعمون من عزاء يوم الاثنين والأربعاء .

إما إذا توفى أحد أبناء العقيلات بالقاهرة أو الإسكندرية أو خارج مصر فإن العزاء يكون فقط لمدة يوم واحد .

عشاء ليلة الجمعة :

فى الخميس الأول لوفاة المتوفى رجل كان أو أو أنثى فإن أهل المتوفى وأبناء عمومته وأقاربه يجتمعون فى خيمة القبيلة يقرأون القرآن بين المغرب والعشاء ثم يقرأون الفاتحة على روح المتوفى ثم يشربون الشاي والقهوة ، وكان فى الماضى ينبجون خروف صدقة على روح المتوفى رحمة له يأكل من هذه الصدقة كل أفراد

العقيلات وعشائهم بالقريّة صغيرا وكبيرا محتاجا وغير محتاج ثم يقرأ الجميع الفاتحة .

الهجرة :

يوضح الإخباريين أن للهجرة الخارجية أثرها السلبية الخطيرة على التنمية الاجتماعية ذلك أن الأم لا تستطيع السيطرة على الأبناء خاصة والأولاد لذلك فإن السلوكيات الخاصة بالشباب تغيرات .

ويحرص عرب العقيلات على بناء الجمعيات الاجتماعية في أماكن هجرتهم لذلك فإنهم بالسعودية بمكة وجده لهم رابطة وكذلك في الكويت ودور هذه الجمعيات هي سكن للقادمين حديثا من البلد ومكان التقاء لجميع أفراد القبيلة يتعرفون على أخبار موطنهم الأصلي ويساعدون المحتاج من أقاربهم وذريهم على إيجاد عمل لمن لا عمل له في الغربة .

٥- المجالس العرفية وضوابطها:

تلتب المجالس العرفية دورا بارزا في القضاء على كثير من المشاكل التي تدس بين أفراد العائلة الواحدة والعشيرة الواحدة وبين عائلة وأخرى وبين قبيلة وقبيلة أخرى ومهما كانت المشكلات فلا بد من إيجاد حل لها يلتزم به جميع الأطراف المتصارعة لذلك فإن الضبط الاجتماعي الغير رسمي هو الذي يسود مجتمع الدراسة مع حدوث بعض التغير ليكون ضبطا اجتماعيا شبه رسمي أي أنه إذا حدث ووصلت بعض هذه المشاكل إلى الأجهزة الرسمية فإن المجتمع سرعان ما يتدخل ليوقف هذه الإجراءات القانونية الرسمية والتي لا شك تترك كثيرا من الآثار على طرفي النزاع .

(أ) أنواع المشاكل التي يتدخل لمجلس العرفي فيها :

- ١- الخلافات الأسرية
- ٢- الخلافات العائلية
- ٣- خلافات الأراضي الزراعية .
- ٤- التعدى على المرأة

٥- القتل الخطأ بين أفراد قبيلة واحدة .

٦- القتل الخطأ بين أفراد قبيلتين

٧- القتل العمد

١- الخلافات الأسرية :

وهي تلك الخلافات التي تحدث بين أفراد الأسرة الواحدة وهذه الخلافات يتدخل في حلها كبار العائلة دون الاستعانة بأطراف وحتى لا يتسع الخلاف ومهما يكن من خلاف فإن وجود كبار العائلة ومواجهتهم للمتسبب بصراحة ينهى الخلاف.

٢- مشاكل الزراعة :

وهي مشاكل تحدث أما لخلافات على الري وخاصة بعد أن تم التحكم في كميات المياه المستخدمة في الزراعة من قبل وزارة الزراعة فظهرت نوعية جديدة من المشاكل هي مشاكل الري بالإضافة إلى مشاكل حدود الأراضي الزراعية بين العائلات وقد يتطور الأمر إلى الضرب المبرح والذي يؤدي إلى إحداث جروح أو رضوض ، فعندما حدث ذلك بين عائلتين من عشيرة واحدة وعند شعور أهل القبيلة ذلك يسارعون لفض الاشتباك بين المتنازعين ثم حمل المجروح أو المجرحين إلى أقرب مستشفى للعلاج وعند السؤال عن سبب ذلك يذكر المضروب السبب الحقيقي للجرح أو للضرب الواضح عليه أما إذا اعترف يتم عمل محضر بذلك عن طريق نقطة البوليس داخل المستشفى .

تقوم القبيلة بدفع تكاليف العلاج باعتبار أن المضروب والمجروح هم أبناء القبيلة فضلا على أن أسرة المجروح لا تقبل أن تتولى أسرة المعتدى دفع نفقات العلاج .

في حالة تصعيد الأمر إلى الجهات الرسمية " البوليس " لوجود جريح في المستشفى فإن شيوخ القبيلة وقياداتهم وبعض قبائل العباددة يتدخلون للصلح بين الأمرتين وبعد مفاوضات الموافقة على تصفية المشاكل بين الأمرتين وإنهما قبلتا التحكيم .

يقوم الوسط وهم شيوخ من عرب العقيلات بتحديد مكان يلتقى فيه الأمرتان وعادة يكون المكان خيمة القبيلة . وفي الموعد المحدد يحضر أطراف النزاع إلى الخيمة كما يحضر شيوخ عرب العقيلات ومن يستعينون بهم للفصل في الخلاف وبعد مناقشة الطرفين وهما أبناء عومة يتم توجيه اللوم إلى المتسبب وهذا لا يعنى أن المجنى عليه غير مخطئ ومن هذا المنطلق يتم كتابة محضر صلح وشرط جزائي يتم تحديد قيمة الغرامة لمن يعتدى بعد ذلك . أما محضر الصلح فإن قيادات الأمرتين تأخذ إلى الجهات الرسمية لإرفاقه مع التحقيق لإغلاق محضر الشرطة ليكون محضرا إدلريا تحفظه القبيلة

٣- حشم المرأة :

إذا أعتدى رجل على امرأة ملتزمة بعادات وتقاليد عرب العقيلات أى أنها لا يصدر منها أى خطأ مهما حدث، فإن لولى أمرها أن يطلب من القبيلة حق عرب على فلان لأنه أهان زوجته أو أخته أو أبنته وخرج على حدود الأدب والاحترام وحتى لا يكون هناك تعد من قبل الأسرة على المعتدى وفى أسرع وقت تقوم القبيلة بإعداد مجلس على مستوى القرية أو من قرى العقيلات المجاورة فهم جميعا أبناء عومة ويتم إحضار المعتدى لمناقشة أسباب تعديه على المرأة على أساس أن ذلك ليس من للرجولة وله من للواجب عليه انتظار زوجها أو ولى أمرها ويترك ليدافع عن نفسه فإذا ثبت صحة الاتهام أو أنه أخطأ فإن المجلس يحكم بغرامة مالية كبيرة أو بعدد من الأبقار ويكتب بذلك محضرا يلتزم فيه أفراد أسرة المعتدى بدفع الغرامة التى تم الحكم عليه فيها . ولأسرة المحكوم عليه للجزية فى إعادة الغرامة مرة أخرى أو أخذها وهذا يتوقف أيضا على حجم المشكلة .

وقد يحكم على زوج المرأة بغرامة لأن زوجته هى البادئة بالخطأ وفى ذلك يتم استتفار المجلس عن أين كانت المرأة عندما كانت المشكلة فإذا كانت خارج منزلها فمعنى ذلك أنها تركت منزلها دون أنن الزوج ، أو أنها هى التى بدأت وهذا من

العيوب الكبرى أن ترد المرأة على الرجل فهذا خروج على العادات والتقاليد وليس في ذلك أى حشم بل تستحق التأديب من قبل الزوج .

٤- مشكلة بين فردين من قبيلتين مختلفتين :

أحدهما من عرب العقيلات والآخر من قبائل الجعافرة - لو المطاعنة ، وقد وصل الأمر بخلافهما إلى الضرب بين أكثر من فرد من كل قبيلة .. فإن أهل البلد دون استثناء يمارعون للفصل بين القبيلتين أى أن العائلات تقف فى الوسط بين الجانبين المتنازعين لوقف الضرب ، ثم إعادة كل جانب إلى مساكنهم .

خطوات عقد المجلس العرفى :

يقوم الوسط وهم الذين وقفوا بين طرفى النزاع يبحث المشكلة وأسبابها ومن المعتدى ومن الذى وقع عليه الاعتداء ثم يقوم الوسط بالاجتماع مع المعتدى عليهم للعمل على وقف التعدى بصفة مؤقتة وحتى يتم تصفية الخلاف ثم يرتبط مع كبير العائلة على الموافقة لإنهاء الخلاف وحتى لا تتطور المشاكل ثم بعد مفاوضات كثيرة بين الوسط وكبير العائلة يتم الموافقة على إنهاء المشكلة وذلك بالتحكيم بين الطرفين .

يعرض الوسط ترشيح ثلاث عشائر تقوم إحداها بالتحكيم بينهم ويقبلون حكمها .

ينتقل الوسط إلى الطرف الثانى وهو المعتدى ويتعرف فيه إلى وجهة نظرهم فى المشكلة وأسبابها والعوامل التى أدت إلى تطورها لهذا الحد ، ويوضح الوسط أن لتطويع المشاكل نتائجها السيئة على جميع الأطراف وقد يتسع الخلاف ليشمل أطرافا أخرى لا دخل لها بالمسكلة لذلك يقترح الوسط " نقلهم " أى عرض المسكلة على مجلس عرفى لإعطاء كل ذى حق حقه ويوافق شيخ العائلة على اقتراح الوسط مدعيا أن عائلته غير معتدية بل معتدى عليها وأنهم مستعدون للنقل إلى أى مكان يختاره الطرف الأول للتحكيم وفى هذه الحالة يعرض الوسط العشائر الثلاث التى رشحها الطرف الأول لاختيار عشيرة منها للتحكيم بينهم.

يقوم الوسط بأخذ تعهد بعدم الاعتداء على الطرف الثاني مهما كانت الظروف وحتى يتم عرض المشكلة على المجلس العرفي الذي تم ترشيحه .

يتصل الوسط بشيخ القبيلة التي وافق عليها الطرفان المتنازعان ويعرض عليه طلب الطرفين في الفصل بينهم ثم يقوم الوسط بتلخيص مشكلتهم التي حدثت وما وصلت إليه ثم يعرض الوسط خطابا موقعا من طرفي النزاع بقبول عرض مشكلتهما على عشيرته ونوع التقاضي المطلوب فقد يكون التقاضي المطلوب ماديا وأدبيا ويقصد بذلك أن الطرفين حددا مبلغا يدفعه المعتدى إلى المعتدى عليه كغرامة بالإضافة إلى الاعتذار الأدبي أمام العشائر والقبائل وقد يكون فقط تقاضيا أدبيا .

يطلب شيخ العشيرة مهلة قد تكون أسبوعاً أو أقل للرد على الوسيط وفي أثناء تلك الفترة يتشاور شيخ العشيرة مع عشيرته على إمكانية القيام بالتقاضي فإذا وافقت العشيرة يحدد مكان التقاضي هل في خيمتهم أو في مكان آخر وبمن يستعينون .

في اليوم المحدد للرد يتم تسليم الوسط خطابا بذلك وخطابا لكلا الطرفين المتنازعين ويوضح في هذا الخطابان الآتي :

١- قبول القيام بالفصل في النزاع القائم بينهم .

٢- مكان للتحكيم.

٣- المستندات التي تؤيد حجة كل منهم .

٤- الشهود المطلوبين

٥- عدد أفراد كل فريق من المتنازعين .

٦- نوع الحكم الذي ستحكم به العشيرة وهل هو حكم نهائي لا يقبل الاستئناف لدى أي عشيرة أخرى أو أنهم مستعدون لاستئناف الحكم لدى أي عشيرة أخرى.

٧- تسلم المبلغ كغرامة من الطرفين للوسيط .

أما في حالة اعتذار العشيرة للقيام بالتقاضي يتم إخطار الوسيط بذلك والذي يخطر الطرفين ثم يعرض على العشيرة المعتدية اختيار عشيرة أخرى من العشيرتين الباقيتين والتي رشحها المعتدى عليه .

ج - مكان التقاضى:

فى اليوم المحدد للتقاضى تعد العشيرة التى ستقوم بالفصل فى الخلاف المكان وهى فى العادة خيمة أو ديوان العشيرة وقد يكون فى ديوان الوسط الذى تسولى عملية وقف الاعضاء بين طرفى النزاع .

يتم تنظيم المجلس بحيث يكون الطرفان المتنازعان متواجهين وشيخ العشيرة وعائلته فى الوسط بين الطرفين .

د - إجراءات التقاضى:

١ - الوسط

يقوم الوسط بافتتاح المجلس العرفى بالحمد لله والثناء عليه والشكر لجميع الأطراف التى حضرت لإنهاء الخلاف ثم يستشهد بالآية القرآنية التى تقول:

بسم الله الرحمن الرحيم

"وَإِنْ طَائِفَتَانِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا فَإِنْ بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَىٰ فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّىٰ تَفِي إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِ فَإِنْ فَاعَتْ فَأَصْلَحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ، إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلَحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ" (١).

ثم يعرض ملخصا للنزاع وما انتهى إليه الطرفان فى قبولهما التقاضى أمام عشيرتكم وأنه استلم منهما المبلغ المتفق عليه كحق عرب على المعتدى دون وجه حق ثم يتوجه بالشكر إلى العشيرة التى تقوم بالتقاضى .

عقب ذلك يشكر شيخ العشيرة التى ستقوم بالتحكيم ما قام به الوسط من جهود فى وقف النزاع بين الطرفين ثم بعد ذلك يتناقش مع العائلة المتضررة فى حجرة جانبية وذلك فيما يختص بالمبلغ المحدد كحق عرب وذلك من زاوية أن الجميع أهل وأبناء عرب العقيلات ويكفى فقط الحق الأکبى وإدانة المجلس ويكفى أن الطرف

الأخر حضر وجميع أهله للصلح فإن وافقوا يتم شكرهم ثم يستدعى الطرف الثاني ويعرض عليهم تنازل الطرف الأول عن الحق للمادى مع الاحتفاظ بالحق الأبى .
يعقب شيخ الطرف الثاني على ذلك بأنهم مستعدون لطلب الحق للمادى وأنهم غير مخطئين .

أما إذا تمسك الطرف الأول بحقه المادى والأبى تبدأ إجراءات المجلس العرفى حيث يطلب القاضى من الطرف الأول وهو الذى دعى إلى التحكيم أن يعرض مظلمته أمام المجلس ثم يبدأ المتضرر من سرد مظلمته دون مقاطعة مع التزام الجميع بالإنصات ، وفى أثناء ذلك يكون أحد الأفراد يتولى تسجيل النقاط الهامة وقد يعقب الكفيل على بعض النقاط التى تركها الطرف الأول .

عقب انتهاء الطرف الأول من عرض مظلمته يطلب من الطرف الثانى عرض المشكلة التى حدثت بينه وبين الطرف الأول ولا يقاطعه أحد متاولا الموضوع والرد على النقاط التى أثارها الطرف الأول بعد سماع الطرفان يستمع المجلس إلى شهود الإثبات وشهود النفى الذين ذكر أسماءهم أثناء عرض المشكلة من الطرفين .
بعد سماع الشهود ومناقشتهم أمام الجميع ينتقل المشايخ إلى حجرة جانبية بالمضيضة وذلك للمداولة ويتم مراجعة الآتى :

- ١- تحديد أسباب المشكلة .
- ٢- تحديد أى الفريقين كان المبتدئ بالعنوان .
- ٣- حجم الرد من الفريق الثانى .
- ٤- مراجعة مستندات كل فريق .
- ٥- مراجعة شهادة الشهود ويمكن استدعاء أى شاهد مرة أخرى فى حجرة المداولة .

أثناء مداولة شيوخ العشيرة بحجرة المداولة يقوم أحد الأفراد من العشيرة التى تقوم بالتحكم بفتح موضوعات أخرى بعيدة عن المشكلة يشد الطرفان إلى موضوعات أخرى متنوعة كنوع من تخفيف الجو المشدود من المناقشة مع احتساء الشاي والقهوة خلال هذه الفترة يكون التداول فى تحديد من المخطئ فإذا كان

التقاضى المطلوب ماديا يحسب كل خطأ بمبلغ من المال ثم يجمع مجموع أخطاء كل فريق ويطرح من المبلغ الذى حدد كحق عرب .
مثال لذلك :

إذا كان-المبلغ المحدد كحق عرب ٢٠٠٠ جنيه فقط ألغى جنيهه بحسب أخطاء كل فريق وكل خطأ يقطن بمبلغ من المال يحدده قضاء المجلس العرفى يجمع أخطاء كل فريق ثم يطرح من المبلغ المحدد فإذا كان مجموع أخطاء الفريق المعتدى ٢٠٠٠ جنيه ألغى جنيهه ثم كان مجموع أخطاء الفريق الأخرى المعتدى عليه ١٠٠٠ ألف جنيه نتيجة الرد ، فإن المجلس يحكم على الفريق المعتدى مبلغ ١٠٠٠ جنيه ألف جنيه كحق عرب ويوضح المجلس حيثيات الحكم إذا أراد الطرف المعتدى توضيح .

عقب إصدار هذا الحكم يقوم الوسط بتسليم المبلغ الذى حدد به الحكم بالإضافة إلى المبلغ الأصلي إلى صاحب الحق ولصاحب الحق أربعة أمور هي كالاتى :

- ١- استلام قيمة المبلغ المحكوم به من الوسط أمام الجميع ثم بعد ذلك يقوم صاحب الحق ويتوجه بالشكر والتقدير لجميع أعضاء المجلس العرفى وعشيرتهم ثم يعلن عن تناول عشيرته عن المبلغ الذى حكم لهم به إكراما للمجلس مكتفيا بالاعتراف بالخطأ والاعتذار الأبى .
- ٢- استلام المبلغ المحكوم به ولا يتم رد المبلغ إلا بعد يومين أو أكثر كنوع من الضغط النفسى على المعتدى وأسرته .

- ٣- استلام المبلغ ثم الإعلان عن التبرع بقيمة المبلغ لأعمال الخير كبناء الجمعية أو شراء أثاث للمسجد والمقصود من ذلك نوع من رد الاعتبار للأسرة المعتدى عليها ونوع من إغاضة المعتدى.

- ٤- يحصل على قيمة الحكم ولا يتم رد المبلغ المحكوم به وفى هذه الحالة يحدد نسبة من المبلغ تقدر ٢٠ % من قيمة المبلغ تسلم للمجلس العرفى كأتعاب لا ترد ، وهذا نادر الحدوث أما إذا كان الحكم المطلوب أدبيا فقط فإن المجلس يحكم بالاعتذار مع التزام بعدم التكرار.

وفى كلا الحكمين المادى والأدبى يتم إعداد محضر صلح يوضح فيه موعد ومكان وتاريخ الصلح وأسماء مجلس الصلح وأسماء الطرف الأول والطرف الثانى وأن الطرفين اتفقا والتزما بحكم المجلس العرفى وأن أى طرف ينقض أى بند من بنود الحكم العرفى يغرم مبلغ (يحدده المجلس كشرط جزائى) وأن هذا الشرط نافذ المفعول فى مجالس العرب وأمام القضاء والجهات المختصة ثم يوقع الطرف الأول والطرف الثانى ثم الشهود والوسطاء وأعضاء المجلس العرفى ويختم المجلس بالغاتحة بالسماح.

استئناف حكم المجلس العرفى:

قد يحدث أحيانا أن الطرف المدان من المجلس العرفى أن يطلب استئناف الحكم أمام مجلس آخر وفى هذه الحالة يكون المدان متضرر من المحكمة ، وبوفق المجلس وتتحول المشكلة إلى مشكلتين الأولى المشكلة الأصلية والثانية الطعن فى عدالة المحكمة وبوفاق المجلس ويطلب منه فى الحال المكان الذى يريد الاحتكام عليه فيحدد هذا المكان عند قبيلة أخرى .

يتم الإرسال إلى هذه القبيلة بهذا الطلب ، إذا وافقت هذه القبيلة تحدد الموعد ومكان التقاضى وفى الموعد المحدد لذلك يحضر المتظلم وعشيرته وتحضر المحكمة السابقة والمحكوم له تطلب القبيلة التى تقوم بالفصل فى الموضوع من شيخ العشيرة التى تولت الفصل فى النزاع شرح للموضوع وحيثيات الحكم .

يعرض الشيخ ما حدث بالتفصيل ذكراً أقوال المدعو وأقوال المدعو عليه وشهادة الشهود والحكم مفسراً حيثيات الحكم . ثم يستمع المجلس إلى المتظلم لمعرفة أسباب تظلمه من الحكم فيعرض وجهة نظره ، فإذا أيدت المحكمة الاستئنافية العرفية صحة الحكم السابق فإن العشيرة التى تولت التحكيم بطلب من المجلس التعويض المادى والأدبى من المتظلم وقبيلته مهما كان الأمر وقد يصل إلى العداء الشديد لعدم الثقة . ومن الملاحظ أن ذلك نادر الحدوث ويكتفى بالمحكمة الأولى والتى قد تشتترط فى الإقرار المقدم عدم قبول الاستئناف و حتى لا يطول التقاضى وتطول العداوة بين عشائر القبيلة .

أما في حالة الجنايات :

١- القتل الخطأ

في حالة إصابة شخص بسيارة فأن العرف المتبع هو قيام سائق السيارة بسرعة نقل المصاب إلى أقرب مستشفى ثم تسليم نفسه إلى الشرطة فإذا مات المصاب فإن أهل السائق وقبيلته يسارعون إلى تقديم واجب العزاء وفي هذه المواقف يتم جس نبض أهل القتل فإذا قبل العزاء يكون هناك عودة أخرى لأهل السائق عقب انتهاء العزاء بعد أسبوع أو عشرة أيام يرسل أهل السائق الوسيط لتحديد موعد لجلسة يناقش فيها الحادث وهل قام السائق بواجبه نحو القتل من حيث محاولة إسعافه أم لا وفي نهاية الجلسة يتم كتابة محضر بين أهل السائق وأسرة المقتول، على أن ما حدث كان قضاء وقدرا وأن ذلك حدث دون قصد أو تعمد وإنها إرادة الله.

يقوم أهل السائق بتقديم محضر الصلح إلى المحكمة والتي بدورها تسقط في حكمها الحق المدني وتحاسب الجاني في حق الدولة والمخالفات القانونية التي وقع فيها السائق وغالبا يكون الحكم بالسجن مع إيقاف التنفيذ لوجود محضر الصلح .

وفي بعض الأحوال يقع حادث سيارة دون أن يصل الأمر إلى الموت فقط يترتب على ذلك جروح ، وفي هذه الحالة يقوم السائق بنقل المصاب إلى أقرب مستشفى أو عيادة خاصة ومعالجة المصاب على حسابه الخاص كنوع من التعويض وقد لا يصل الأمر إلى الأجهزة الرسمية .

ومن شواهد الباحث أن الوسيط يبذل جهداً كبيراً لوقف الطرفان فالوسط يكون أكثر من فرد يقفون بين الطرفين وقد يصاب أحد أفراد الوسط من طرف مر الأطراف ، وهذا الجهد الكبير يكون واضحا عندما يسقط جرحي من الجانبين لذلك فجميع الأهالي يتعاونون في وقف التشاك وفض التجمع بين الأطراف وتهنئة الجميع .

٢- جنایات القتل العمد أو شبه العمد أو الثأر:

غير موجودة في محافظة أسوان أو البحر الأحمر وهي نادرة الحدوث وإذا حدثت فهي جرائم صنفه تهز مشاعر المجتمع كله في محافظة أسوان . وإذا حدثت جرائم قتل أو ثأر ففي الغالب يكون أطرافها من خارج محافظة أسوان فجميع القبائل الموجودة بأسوان تحرص على ألا يتطور أي خلاف مهما كانت الأمور ولذلك فإن قبائل عرب العقيلات يقولون أن جريمة القتل والثأر غير موجودة نهائيا في قبائلنا ولم تحدث جريمة قتل منذ ٢٥ (خمس وعشرين) عاما حتى الآن.

٦- نظم الانتخابات وضوابطه:

يعتبر قبائل الكنوز وقبائل الفديجة أن عرب العقيلات أقلية بالنسبة لهم ومن ثم فإن تمثيلهم يكون المستوى المحلي لمركز نصر فقط أما المستوى الأعلى للتمثيل يستأثر بها قبائل الكنوز والفديجه.

إن عرب العقيلات يمثلون في المجلس المحلي لقرية المالكي وهو مجلس يضم قرى عرب العقيلات أما المجلس المحلي لمدينة نصر فإن تمثيلهم يتم فقط في أضيق الحدود ، وفي هذا العام ونظرا لتطبيق القائمة الحزبية المطلقة^(١) فقد تم تمثيل قرى عرب العقيلات بعضو في مجلس محلي المحافظة أما مجلس الشورى فلا تمثيل لهم نهائيا ، بالرغم أن عرب العقيلات لهم تأثير في ترجيح القوائم إذا تكتلوا إلى جانب من الجوانب ولذلك يسمون أصوات المنطقة الوسطى .

وقد أوضح الإخباريين أنهم منذ تهجيرهم إلى منطقة وادي كوم أمبو أي منذ خمس وعشرين سنة يطالبون باستمرار ضرورة تمثيلهم في المستويات الأعلى، رغم أنهم في الماضي أي قبل تهجيرهم إلى وادي كوم أمبو لم يكن لهم تمثيل بل أن أصواتهم كانت تستخدم لخدمة إحدى القبيلتين أو الكنوز وبشرط الاستفادة من الخدمات التي وعدت بها القبيلة في حالة فوز مرشحهم .

١- القائمة الحزبية كانت خلال الثمانيات من القرن العشرين.

(١) عرب العقيلات ونظام الانتخابات القديمة (الانتخابات الحرة) :

لقد كانت دائرة كوم أمبو ونصر دائرة انتخابية واحدة وقد تقدم للترشيح أحد أبناء العقيلات والمقيمين في مركز كوم أمبو وليس في مركز نصر وقد أدى هذا إلى تضامن جميع عرب العقيلات بمركز نصر ومركز كوم أمبو وخاصة قرى " المنصورية ، وكرم الديب ، والرغامة ، والسبيل والعتمور ، ٧ بحرى وقريبة العقيلات والشطب هذا بالإضافة إلى القرى الخمس بمركز نصر وهى المالكي ، والسبوع وشاتورمه وسنقارى ، و وادى العرب ، وقد أخرج هذا التجمع لعرب العقيلات مرشح الحكومة ، وكان رد الفعل على هذا التجمع من التصويت منع ممثلى مرشح عرب العقيلات من مصاحبة الصناديق وحضور عملية الفرز . ورغم هزيمة مرشح عرب العقيلات فى هذه الانتخابات إلا أنهم يعتبرون ذلك نجاح لتجمع جميع عرب العقيلات فى مركز نصر و كوم أمبو على كلمة واحدة .

ويذكر الإخباريين أن أعضاء مجلس الشعب والأجهزة التنفيذية عملوا على فصل دائرة كوم أمبو لتكون دائرتين انتخابيتين دائرة مركز كوم أمبو ودائرة مركز نصر وبذلك يعود عرب العقيلات إلى وضعهم القديم باعتبارهم أقلية فى مركز نصر .

(٢) القائمة الانتخابية الحالية :

يوضح عرب العقيلات أن مفهوم القائمة الانتخابية غير واضح لديهم وأن المعنى الحقيقي للقائمة الحزبية وهو تمثيل الأقليات ومحاربة المصنبة وإظهار قيادات جديدة غير القيادات التقليدية ، لم يتم تطبيقه بالنسبة لعرب العقيلات ولذلك فإن مرشح قبائل العقيلات تم ترشيحه فى قائمة حزب العمل وهو السيد/ عبدالكريم كرار ، وقد التزم جميع عرب العقيلات بمركز نصر بانتخابه .

ويذكر فى ذلك أن ٢١٣٣ ناخب من عرب العقيلات تم تصويتهم لصالح المرشح الفردى لحزب العمل وليس لأن برنامج ومبادئ حزب العمل هو

الأفضل^(١). وعلى ذلك فإن القبيلة والعصبية هي الدافع الأساسي في التصويت دون النظر إلى نوعية الحزب ، فإن قبائل عرب العقيلات لا تعرف الحزبية ولكن تعرف القبيلة .

(٣) انتخاب المحليات هذا العام :

كان للحزب الوطني هذا العام ١٩٨٨ دوره للنشط في اختيار المحليات ، فقد طلب أمين الحزب الوطني لمركز نصر " عوض الجزولي " عضو مجلس الشعب من قيادات القرى التابعة لمركز نصر اختيار ممثلي القرى في المجالس المحلية وبالفعل شكل في كل قرية لجنة من كبار السن والمشايخ وممثلي العائلات والعشائر في جميع القرى والبالغ عددها ٤٤ قرية وبالفعل تم عقد اجتماعات لكل قرية بجمعيات تنمية المجتمع ، وعلى ضوء هذه الاجتماعات تم كتابة قوائم الأسماء الممثلة لكل قرية والتي أجمع الأهالي عليها ، مع كتابة محضر اجتماع لأهل القرية وتزكية الأسماء التي تم ترشيحها .

ومن مشاهدات الباحث الميدانية لهذه الاجتماعات فإن أهل القرى تحرص على ضرورة تواجد من يمثل كل عائلة ويراعي ذلك في التمثيل حسب حجم كل عائلة في القوائم ويناقش الاجتماع أعمال أعضاء المجالس المحلية السابقين وذلك لتجديد الثقة مرة أخرى وإضافة وجوه جديدة من الشباب ويقوم المجلس في هذا الاجتماع بتوزيع مرشحهم على المستويات المختلفة فهذا يصلح للتمثيل على المستوى القروي وهذا على مستوى المركز وهذا على مستوى المحافظة. وهذه الاجتماعات تأخذ أيام بين شد وحوار شديد يصل إلى درجة المشادات الكلامية ويتوقف نجاح الاجتماعات على قيادات الاجتماع ومقدرتهم على احتواء الجميع بكلمة شرف لمن لم يتم اختيارهم إذا التزموا بالقائمة إن هذه المراكز المختلفة يتم توزيعها على القرى بحيث تستفيد القرى بهذه المراكز بالتناوب فالمجلس المحلي للمحافظة يمثل مركز نصر فيه بعدد ثمانية أعضاء يتم توزيعهم على القبائل . الفديجة يمثلون بعدد

٤ أعضاء وقبائل الكتوز بثلاثة أعضاء وعرب العقيلات بـعضو واحد روعى تمثيل جميع الوحدات المحلية للقروية على النحو التالى:

(١) قرى الفيديجه :

١ (الوحدة المحلية لبلائه وتم اختيار عضو عن طريق الاجتماعات بين القرى التابعة للوحدة المحلية.

٢ (الوحدة المحلية لأبى سمل وتم اختيار عضو عن طريق الاجتماعات بين القرى التابعة للوحدة المحلية .

٣ (الوحدة المحلية لعنبيه وتم اختيار عضو عن طريق الاجتماعات بين القرى التابعة للوحدة المحلية .

٤ (الوحدة المحلية للديوان وتم اختيار عضو عن طريق الاجتماعات بين القرى التابعة للوحدة المحلية.

(٢) قرى العقيلات :

الوحدة المحلية للمالكى وهى تضم خمس قرى للعقيلات ، وتم اختيار عضو بمجلس المحافظة .

(٣) قرى الكتوز :

١ (الوحدة المحلية لكلايشة وتمثل باختيار عضو واحد عن طريق الاجتماعات بين القرى التابعة للوحدة المحلية .

٢ (الوحدة المحلية لقورنه وتمثل باختيار عضوا واحد عن طريق الاجتماعات بين القرى التابعة للوحدة المحلية .

٣ (الوحدة المحلية لذلك وتمثل باختيار عضوا واحد عن طريق الاجتماعات بين القرى التابعة للوحدة المحلية .

وبناء على ذلك فأن القرى تعرف عدد المطلوبين للترشيح لعضوية المجالس المحلية سواء على مستوى القرية أو المدينة أو المركز أو المحافظة .

نظام الحزب الواحد :

أوضح الإخباريين أن نظام الحزب الواحد كان أفضل من نظام تعدد الأحزاب وخاصة في حل المشاكل وتنفيذ المطالب الجماهيرية ، كما أن الأجهزة التنفيذية تنفذ جميع المطالب التي يعرضها أعضاء " الاتحاد الاشتراكي " أما الآن ورغم وجود مجالس محلية و أحزاب للحكومة والمعارضة ، إلا أن المشاكل الجماهيرية لا يتم حلها على الوجه الأكمل فقط يتوقف على العلاقات الشخصية والمقدرة الخاصة للمعضو وحل المشاكل ذات الطابع الخاص ، أما المشاكل ذات الطابع العام فإنها قليلة الاهتمام بها .

ومن ملاحظات الباحث أن مجتمع البحث حظى باهتمام خاص من جانب الاتحاد الاشتراكي ونجح في علاج مشاكل الكنوز وعرب العقيلات والفيديجه فضلا على أن أمين الاتحاد الاشتراكي غالبا ما يكون من أبناء الفيديجة أو الكنوز وبالتالي فقد كان الاتحاد الاشتراكي نشط في هذه المناطق بالإضافة على أن أغلب قيادات الاتحاد الاشتراكي منهم واستفادوا من هذه الخدمات .

أما الآن فإن ساحة العمل السياسي وخريطته تغيرت وقيادات العمل الحزبي تغيروا فالحزب الوطني قياداته الآن ليس منهم ، كما إنه الآن أكثر من حزب له قياداته وأنصاره وبرنامجه.

الفصل السادس

الضبط الاجتماعي لقبائل الصحراء الشرقية

بالبحر الأحمر (دراسة ميدانية)

(١) قبائل البشارية أولاد أم علي

١- مقدمة

٢- البجة

٣- لوطان البجة

٤- النشاط الاقتصادي للبشارية :

١- الرعي

٢- الزراعة

٣- الصناعة

٥- الحياة الاجتماعية

١- للزواج : أ- المهر ب- التزبله

٢- للولادة ٣- الختان ٤- الطلاق ٥- الوفاة

٦ - نظام الميراث

(٢) قبائل العباددة فى الصحراء الشرقية

- ١- مقدمه
- ٢- نظام الملكية فى الصحراء الشرقية
- ٣- النشاط الاقتصادى وضوابطه
- ٤- العادات الخاصة بالعلاج
- ١- نظام القضاء العرفى بالصحراء الشرقية
- أ- صور الأحكام العربية
- ب- إقتفاء الأثر كضابط اجتماعى
- ٢- للمعتقدات .. الأجنحة.
- ٣- نظام الزواج
- ٤- عادات الولادة وضوابطها
- ٥- تسمية الطفل وتلقينه
- ٦- الثقافة المادية
- ١- المسكن
- ٢- الملابس
- ٣- أدوات الزينة
- ٤- عادة شرب القهوة
- ٧- النظام السياسى :
- ١- المشايخ
- ٢- نظام الانتخابات

البحر الأحمر

١- مقدمة :

يسكن الصحراء الشرقية بين النيل والبحر الأحمر قبائل البجة أو البجاه وقبائل العباددة والمعازة والزبيدية .

وقبائل البجة يرجح أنهم من سلالة أولاد كوش بن حام ، الذين هاجروا إلى السودان بعد الطوفان ، ومن المقطوع به أنهم من سلالة غير السلالة الزنوجية وأنهم من أقدم شعوب أفريقيا وإن لم ينشأوا فيها بل هاجروا إليها من آسيا عن طريق البحر الأحمر من عهد بعيد. ^(١)

أن قبائل البجة شعوب عريقة في القدم فقد أثبت سليجمان أن البجة وقدماء المصريين يتحدرون من سلالة واحدة أو سلالات متقاربة ، وقد دلت على ذلك بمقارنة الجماجم فوجد تشابها تاما بين سحنة المصريين القدماء وسحنة البجا الذين يعيشون في أوطانهم الحالية فالشعبان اثن ينتميان إلى أصل واحد وإن كانت طبيعة البيئة قد سلكت بالمصريين طريقا ، وسلكت بالبجة طريقا آخر. ^(٢)

٢- البجة :

أما كلمة " البجة (البجاه) والاسم المتداول اليوم بكسر الباء وهذا تطور حديث ومن المألوف على مضي الزمن أن تتحول الحركة من الضم إلى الكسر ، إلا أن البجة كان معروفا للمصريين القدماء باسم المانوى أو الماجوى ، ومبادلة الباء بالميم أمر ليس غريبا في اللغات السامية كما هو الحال في مكة وبكة ، أى أن كلمة بجاه محرفة من كلمة " المجا " والمشتقة من كلمة (الماجوى) ومعناها في الفرعونية الحارس أو المحارب وقد استخدمهم المصريون القدماء في أعمال الحرب وحراسة حدود الصحراء .

١- سعاد ماهر: محافظات الجمهورية العربية المتحدة وأثارها الباقية في مصر الاسلامي ، القاهرة ،

المجلس الاعلى للشئون الاسلامية ، للكتاب ٤ ، ١٩٦٦ ص ٢٠٥ .

٢- محمد عوض محمد : لشعوب والسلالات الافريقية ، الاهرة لجنة التأليف والترجمة والنشر ، ١٩٥٦ ، ص ٣١ .

تمتد أوطان البجة الحالية من البحر الأحمر شرقا إلى النيل غربا ومن نهاية محافظة أسوان شمالا في مصر إلى نهر عطبرة جنوبا في السودان والأطراف الشمالية لهضبة الحبشة.

وينقسم البجة إلى خمس قبائل ينتشرون في الأماكن المشار إليها وهذه القبائل من الشمال في صحراء البحر الأحمر إلى الجنوب حتى هضبة الحبشة الشمالية ، وهم :

١- البشاريون] (أ) بشارية أم على
(ب) بشارية أم ناجي

٢- الأمارار

٣- الهندنوه

٤- بني عامر

٥- الحلقه

١- البشاريون ... يدعى البشاريون أنهم ينتمون إلى الكواهل وأن جدهم كاهل أعقب ثلاثة عشر ولدا وأن أحدهم اسمه (بشاره) وهو جد البشاريين ويدعون أنه من نسل الزبير^(١)

ينقسم البشاريون إلى قسمين كبيرين هما :

(أ) بشاريون أم على ويشتملون على أربعة أقسام رئيسية هي العلياب والعمراب وحمد دراب وشانطرحج وهم منتشرون في السودان وهناك بعض من هذه البطون داخل حنود مصر بالصحراء الشرقية .

فالعلياب يحتلون أعالي نهر العلاقي ومعظم المنحدرات التي تجرى منها روافده ، ثم يليهم العمراب من جهة الجنوب في مساحة اصغر ، اما

الحمدوراب وللشانطيراب فيحتلون المنحدرات الشرقية ، والسهول التي تليها على البحر الأحمر .

(ب) بشاريون أم ناجى : وهم يسكنون في منطقة صحراء عتباى وساحل البحر الأحمر من الجنوب داخل الحدود السودانية ويطونهم الأيرلاب والمنصوراب والنافعاب والعديليات ، هنار بطرف ، مضاكير ، الحامداب

٢ - الأمرار

أمرار كلمة بجاوية معناها أبناء عمار الذى أسس هذه القبيلة وهم يقيمون بجهات بنز أرياب ومسمار والباك وقرب بورسودان ومن بطون هذه القبيلة الموسياب والفاضلاب والسندرايت والعبدالرحيماب والعبدرحمن والنوراب و الأرفواب والكرياب والكيلاب .

٣ - الهدندوة

وهم منتشرون بجهات نهر أتبرة وكسلا وخور بركة بالسودان وهذه القبيلة تتكون من عدة بطون منها الحامداب والجميلاب والميشاب والشبيونياب ، والهاكولاب ، والقزهاب والعميراب والبشاريات ، والشارعاب والسمرندواب والسمرأر والميتكناب والقرعيب والسيقولاب .

٤ - بنى عامر

ويطلق هذا الاسم على خليط من العرب ويسكن بنو عامر في طوكر وعقيق وقارورة وجبال أم عدام وكسلا وخور بركة إلى اريتريا وهم منتشرون فى كل المناطق التى تعيش فيها البجة ، وهم يتحدثون اللغة النقرينية واللغة البجاوية المتأثرة بالعربية ومنهم الحدارب وتنقسم هذه القبيلة إلى عدة بدئات أهمها العدها سرى وتنقسم ١٣ بطن ثم بنة الاظنده وتنفرع إلى ٤ بطون ثم بنة درقى وبندة الخامسة وهى البندة التى جاء نكرها فى الخطط المقريزية . ومنهم المقيمون بصحراء مصر الشرقية . وهم الكريكناب ، والسمنكانكناب واللبت .

٥- الحلقة :

ويرجع نسب الحلقة إلى هوازن وأنها جاءت عن طريق إثيوبيا وقيل أنهم سموا الحلقة لأنهم كانوا يحملون السياط . فسموا بحاملي السياط .

ينقسم الحلقة إلى عدة أقسام هي . آل الشيخ " شيكن دو وآل الرئيس (وهـد آى دو Whad ? aay diva) و آل الفقيه (فقهيند Faghindiwa ولغة الحلقة هي اللغة البجاوية.

وإلى جانب هذه القبائل توجد قبائل أخرى ذات أصول عربية ارتبطوا بقبائل البجة عن طريق التجارة والدعوة الإسلامية والمصاهرة .

ولقد تأثرت هذه القبائل بثقافة البجة وقيمهم وعاداتهم وتقاليدهم حتى أن بعض هذه القبائل تتكلم النيجاوليه " التبدلوييه " مثل :

١- قبيلة الملهينكباب والكمبلاب

أما قبائل : ١- الأشراف ٢- الارتيقه ٣- الحباب

فهى قبائل تتحدث العربية وإلى جانبها اللغة البجاوية .

ومن العرض السابق للقبائل نلاحظ أن اللغة البجاوية تغلبت على اللغة العربية مع مرور الزمن حتى صارت لغة البجة لغتهم التى يتكلمون بها واضمحلت اللغة العربية لقلّة مستعمليها، كما أن مناطق البجة بعيدة جدا عن الأقاليم التى كانت سائدة فيها اللغة العربية وذلك لصعوبة المواصلات فى القرون الماضية فضلا على أن هذه القبائل انصهرت فى علاقات نسبية واجتماعية ومع ذلك فإننا نستطيع أن نميز بين القبائل البجاوية والعربية المقيمة فى الصحراء الشرقية حتى البحر الأحمر بمصر والمنشرة داخل الحدود السودانية حتى حدود الحبشة وذلك من خلال العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية والقوانين الغير رسمية التى تحكم تصرفاتهم فضلا على ملامحهم المتميزة فما زالت بعض القبائل العربية الموجودة بالصحراء الشرقية تحافظ على نسبها وذلك بعدم الزواج من خارج عشائهم وخاصة بالنسبة لزواج الإناث مثل قبائل العابدة بمصر والأشراف بالسودان والزيبندية والمغادة والباحث استعرض هذه القبائل لوجود ارتباط بينها فهم جميعا سكان الصحراء

الشرقية والبحر الأحمر والحدود الادارية والميسامية بينهم فضلا على أن قبائل البشارية المنتشرين فى منطقة علبه ووادى العلاقى هم بشارية أم على بعضهم موجود فى مدينة أسوان فى حى البشارية شرق أسوان وفى مدينة درلو.

٣- أوطان البجه :

تبلغ مساحة أوطان البجه الآن حوالى ١١٠ ألف ميل مربع موزعة بين مصر والسودان وأرتيريا ، و تنصف هذه الأوطان بصفات جغرافية خاصة ، منشؤها اختلاف ظروف البيئة الطبيعية فيها ، وأن غلبت على معظمها الصفة الصحراوية ، ولعل أبرز ظاهرة تضاريسية فيها ، امتداد سلاسل جبال البحر الأحمر فى حلقات متصلة من الجنوب إلى الشمال ، فيما عدا مكان واحد يشقه خور بركة ، ثم أن هذه السلاسل تمتد فى محاذاة وقد تقترب منه أحيانا ، بحيث تكاد تشرف على مياهه وقد تبعد أحيانا أخرى بحيث لا تترك إلا سهلا ساحليا ضيقا ينحدر نحو البحر الأحمر وهو ينقسم إلى قسمين : شمالي وجنوبى . وتنتهى المنحدرات الغربية لجبال البحر الأحمر إلى مناطق سهلية نسبيا وهذه تتحدر انحدارا تدريجيا نحو نهر النيل .

أن أوطان البجه يغلب عليها الجفاف بصفة عامة ولا سيما فى الشمال حيث توجد صحراء العتمور وصحراء العتباى ، فإنها لا تخلو من بعض المواضع التى يغزو فيها النباتات فى بعض فصول السنة، ويرجع ذلك إلى أختلاف ظروف سقوط الأمطار ، من منطقة إلى أخرى فى المنحدرات الشرقية ، والسهل الساحلى فمطرها شتوى أما المرتفعات المنحدرة غربا وما يليها من صحراء فمطرها صيفى .

فالبيئة الجاوية بيئة تدعو إلى العزلة لقسوتها ولا سيما فى الأقاليم الشمالية ، حيث يشتد الجذب وأن كانت الآبار والمراعى الفقيرة المتناثرة فى بعض جهاتها ، تخفف قليلا من وطأة هذه القسوة^(١).

١- فاروق عبدالجواد شويقه : أمالى منطقة جبل علبه ، دراسة فى التئولوجيا التاريخية جامعة عين

شمس ، سينمار الدراسات العليا للتاريخ الحديثة ، مايو ١٩٧٩ ، ص ٦

أن هذه البيئة القاسية ، عاش فيها البشارية منذ أقدم العصور وضعت البيئة بصماتها عليهم ووضعوها هم بصماتهم عليها حتى أصبحوا عنصرا هاما من عناصرها .

ولخشونة البيئة فإن الطابع العام الشائع عن البشارية وأبناء عمومتهم ، هو بخالف الطبع وشدة النفور من الناس . وقلة الرغبة في التحدث مع الآخرين وهي عادات مغايرة لعادات العرب . وقد يرجع ذلك إلى طبيعة البيئة الجبلية التي يعيشها هؤلاء الناس ونزوعهم إلى الحياة الفردية على الجبال وتحفزهم للدفاع باستمرار ، هذا وإن كانت ظروف التنمية الاقتصادية الاجتماعية التي تشهدها بعض مناطق من الصحراء الشرقية سواء في مصر أو في صحراء السودان ، قد أثرت في هذه العادات وغيّرت من حدة هذا الملوك ولا شك أن مشروعات التكامل بين مصر و السودان إذا ما تم تنفيذها سيكون لها أثرها الإيجابي على هذه القبائل .

أما البشاريون الموجودون في مصر :- فإنهم متوغلين من جهة الشمال داخل الحدود المصرية وممتدين في الجنوب إلى سهل البطانة ، وفي مساحة تقرب من ٥٠ ألف ميل مربع ، منها جهات تشرف على البحر الأحمر (عليه) وأخرى تتصل بأقاليم أسوان . وهي منطقة متنوعة تنوعا كثيرا من ناحية التضاريس والمناخ كما هو منتظر في هذه المساحة الكبيرة التي تمتد من خط 24 شمالا إلى عرض 16 شمالا خط الاستواء .

٤- النشاط الاقتصادي للبشارية :

١- الرعى: إن الرعى هي الحرفة الأساسية لجميع قبائل البجة على اختلاف قبائلهم وأوطانهم، وتشتهر البشارية برعى الإبل وخاصة تربية الإبل السريعة جدا والإبل القوية الثقيلة فالإبل السريعة عند البشارية تلقى عناية خاصة من جانبهم، مثل مراقبة نسلها فلا يسمح للناقة السريعة أن تنسل إلا من بكر سريع وكل جمل يولد تكون شجرة نسله معروفة ومحفوظة لديهم، والعناية بالجمل تبدأ باختيار الوالدين وتستمر بعد الولادة في جميع المراحل إذ لا بد من تدريب

الجمال فى السنوات الأربع الأولى من عمره وإلا تعذر أو استحال تدريجه بعد ذلك^(١).

ولا شك أن الإبل السريعة تحتل مكانة كبيرة فى حياة البشارية فالنشاط الرياضى والحفلات هى التى جعلت لهذه الجمال شهرتها وشهرة البشارية بصفة عامة . أما النوع الآخر وهو الثقيل من الإبل فهو يستخدم فى الحمل وقس إدرار الألبان الغزيرة التى يعتبرها البشاريون كغذاء أساسى لهم . وكذلك تساعد هذه الإبل البشارية فى انتقالاتهم من مكان إلى مكان آخر كما تستخدم فى نقل السلع والغلال الزراعية عبر الوديان والجبال بين مصر والسودان كما تؤجر للإفراد والبعثات العلمية فهى بذلك تكون مورد من أهم موارد الرزق والعماد الأساسى لاقتصادهم . فالعناية بالإبل إذن تشمل النوعين وأن كانت الهجن السريعة أقرب إلى قلوب البشارية لأنها موضع افتخارهم ولأنهم يصطحبونها وتلازمهم فى أسفارهم ويركبونها حتى فى غير أوقات الانتقال من مرعى إلى مرعى وكثيرا ما يكون للرجل البشارى هجينه المفضل ويرتبط به ارتباطا وثيقا . ويربى البجه إلى جانب الإبل الماعز والضأن .

٢- أما النشاط الزراعى : فإن بشارية أم على لا يزرعون بل يعتمدون على حرفة الرعى نظرا لظروف الجفاف فى المناطق التى يعيشون فيها بالصحراء الشرقية باستثناء جبال عليه و التى تتساقط فيها الأمطار فى فترات كثيرة من السنة نظرا لارتفاع جبال عليه ، أما بشارية أم ناجى والهندو والامرأ فأنهم يزرعون الحبوب وعلى الأخص الذرة الرفيعة فهى زراعة تقوم على مياه الفيضانات خاصة على ضفاف نهر عطبرة وفى سهل البطانة وفى دلتا بركة والجاش بالسودان .

٣- أما الصناعة : فإن لقبائل البشارية صناعات صغيرة يعتمدون عليها كمصدر ثان للرزق وهى صناعات نتجت من تربيتهم للحيوانات منها نسج وغزل

الصوف الناتج من صوف الأغنام ومن شعر الماعز ، وكذلك والمصنوعات الجلدية وصناعة الأبراش التي تستخدم في بناء الكجر . وهذا يعمل الآن كثيرا من البشارين في أعمال التعدين والمناجم والبتروول والمنشرة في الصحراء الشرقية بمصر والتي تشمل كل محافظة البحر الأحمر ، وتعتمد هذه الشركات على البشارية والعبادة كعمال يمكن الاعتماد عليهم فضلا على أن الظروف المناخية وتضاريس الصحراء الشرقية هم أكثر الناس معرفة بها فهي أوطانهم منذ مئات السنين .

وبناء على ما سبق فإن البشاريون أولاد أم على المنتشرون في صحراء مصر الشرقية يعتمدون في اقتصادهم على تربية الإبل والأغنام والماعز والعسل في التعدين وبعض الصناعات الصغيرة الناتجة في الموارد البيئية .

٥ - الحياة الاجتماعية

١ - الزواج :-

أن الزواج لدى قبائل البشارية يشبه الزواج عند القبائل العربية الموجودة في الصحراء الشرقية بالبحر الأحمر فالفتاة البشارية لا تتزوج إلا ابن عمها وإذا لم يكن لها ابن عم فإنها لا تتزوج إلا من أحد أفراد القبيلة سواء في مصر أو السودان والمهم أن يكون الزوج بشاريا والفتاة البشارية فتاة مغلوبة على أمرها ليس لها الحق في اختيار شريك حياتها أو الرفض ، فهي لا تعلم بأمر زواجها إلا عندما يأتي ابن عمها لخطبتها ومنذ ذلك الحين الذي أعلنت فيه الخطبة فإن العريس لا يرى العروس ولا أمها .

(أ) المهر (الصداق)

حدده العرف السائد بثلاثة من الإبل وثلاثة من الغنم يعطى جزء منه للخال وكذلك يقدم الخطيب هدايا مختلفة .. وقيمة المهر والهدايا تختلف من قبيلة لأخرى وحسب الأعراف السائدة بينهما .

أن العريس يحرص على أن يقدم الملابس لجميع شقيقات العروس وخالاتها وعمايتها كما أنه يؤسس منزله بنفسه والعروس لا تحضر أى شئ حتى ملابسها .

ومن عادات البشارية أن العريس لا يرى أم عرومه ويظل كذلك مستمرا حتى يأتي اثنين من القبيلة ، ويدفع لهم بعض المال لمصالحة أم العروس .

(ب) الترتيب :

قبل موعد الزفاف بأسبوع يجتمع شباب البشارية للغناء والرقص بالسيف والدركه حيث يشكلون حلقة على أنغام التنبوره والكفوف يتم الغناء باللغة التبدولية والنساء تشارك بالرقص فى خطوات للأمام وإلى الخلف ولا يظهر منهن أى شئ أى مغطاة بغطاء فوق الرأس والجسم مع تجنب الذراعين حتى يكون الغطاء فضفاض على الجسم وغير محدد للجسم فلا تعرف .

وفى يوم الحناء يضع العريس ملابس على ظهر جمل ويركب على هذا الجمل ولد وبنت صغيرين و يشترط فيهما أن يكون والديهما على قيد الحياة . ويمسير الجمل بهما ويطوف سبع مرات فى الوادى وعندما يقف الجمل يقوم العريس بتحديد المكان الذى وقف فيه الجمل وذلك بالسيف ، وبعد تقوم النساء ببناء كجره* (منزل) وذلك من الأبراش التى صنعها من سعف ولوف أشجار الدوم وفرش هذا المنزل بالأكاث البسيط جدا فالأرض فرشت بالحصير النقيق ومن أسفل الحصير الفليظ وفى المنزل (الكجرة) أدوات القهوة ، وأكواب الشاي والبراد و أوعية من الجلد لحفظ الماء واللبن ومن العادات أنه ليس من اللائق أن يقوم للرجال ببناء الكجرة إلا فى حالة الضرورة إذا كان المنزل لصيف أو لرجل مريض حيث أنه لا ينبغي للنساء أن يظهرن .

أما تهنئة العريس فأنها تتم بضرب المهنئ للعريس بالكرباج على ظهره ضربة بسيطة ثم يضع يده اليمنى على كتف العريس من الإمام والعريس يرد على المهنئ بوضع يده على كتفه ويعنى ذلك تهنئة حارة جدا فلا يوجد عناق الرجل للرجل أو تقبيل رجل لرجل فهذه عادات البادية .

* الكجرة :- هى منزل مصنوع من عروق أربع ومسقوف من جميع الجوانب بسعف الدوم أو جلد الأغنام والماشية.

وفى ليلة الزفاف يذبح جمل يعطى ربه للخال أو أى فرد من بيت أم البشارى ولذلك فإن بشارى أم على يبحثون على أقرب الناس إليهم من ناحية الأم وهم عبادة قبائل الفقراء والمليكاب فإذا لم يجدوا أحد منهم فإنهم يعطى ربع الجمل لأى عبادى ومن أى قبيلة فهم يعتبروا أن جدتهم من قبائل العبادة لذلك فإن من حقهم الحصول على حقهم فى الجمل المذبح ويسمى القذب .

كما أن العريس لا يرى عروسه فى ليلة الزفاف ولكن يظل مع الشباب والأهل فى غناء ورقص حتى الفجر ، وفى مساء يوم الصباحية تذهب العروس مع إحدى قريباتها فى المساء ، وتستمر مع العريس حتى الفجر وفى الفجر تعود إلى كجرة أسرتها ، ويستمر ذلك حتى الأربعين وفى الأربعين يقوم العريس بذبح ذبيحة (جمل) يتم توزيعه على القبائل وبعد ذلك يكون الأمر طبيعى .

وتستمر العروس البشارية فى كجرة قريبة من منزل والدها حتى تنجب مولودها الأول ثم بعد ذلك تنتقل إلى كجرة بين قبيلة وعشيرة الزوج .

(٢) الولادة : عندما يولد طفل لدى البشارين يظل دون اسم حتى يحتفل بتسمية الطفل فى الأسبوع حيث يأتى الولاد بشاة وينحها للوليمة وينطق باسم الطفل فى أثناء الذبح .. ومن العادات الموجودة حتى الآن عادة ألا يرى الولاد طفله إلا بعد ثلاثين يوما من الولادة .

لا تقوم الوالدة من السرير إلا بعد مرور ثلاثين يوما إذا كان المولود أنثى أما إذا كان المولد ذكر فإن الأم تترك السرير بعد الأربعين تقوم الأسرة بذبح شاة .

(٣) الختان : وفى ذلك يحتفل البشارية بختان الأولاد ويقام فرح مثل فرح الزواج ويتم فيه التزيلة أيضا ولمدة أسبوع حتى صباح اليوم السابع فإن أحد أفراد البشارية يقوم بعملية الختان وهى عملية طبيعية لا تختلف عما يحدث فى قرى مصر .

(٤) الطلاق .. إن الطلاق لدى قبائل البشارية يتم طبقا للعرف السائد عند العرب أى أن يطلق الرجل زوجته بشرط يفرضه عليها ، فإذا لم يستوف هذا الشرط

لا يجوز لها الزواج من رجل آخر ، بل تظل معلقة أى أنها على ذمة رجل دون معاشرته وفي نفس الوقت لا يريد أن يطلقها .

(٥) الوفاة : إذا توفى أحد البشارية فأنهم يقومون بدفنه في المنطقة التي توفى فيها وتوضع علامة في الولد الذى توفى فيها ذلك أنهم قبائل في ترحل دائم أو شبه دائم معيا وراء الكلاً والتجارة ، وفي اليوم الثالث من الوفاة يتم ذبح ذبيحة صدقة على روح المتوفى ، وفي اليوم الخامس يزار قبر المتوفى ومعهم حصى أو حناء يتم رشها فوق قبر المتوفى ، وفي اليوم الخامس عشر يتم ذبح ذبيحة وزيارة قبر المتوفى مرة أخرى ، وفي يوم الأربعاء يقومون بذبح ذبيحة وأرملة البشارية لا تخرج من المنزل (الكجرة) إلا بعد مرور ١٣٠ يوماً أربعة شهور وعشرة أيام وخلال هذا الفترة لا ترى أحد أبنائها إلا طفلاً صغيراً دون البلوغ يقدم لها الطعام والشراب فقط ويقال عليها أنها دخلت العدة أى لا يراه رجل أو امرأة . وفي يوم إتمام العدة تذبح ذبيحة وتصحب معها امرأة عجوز (قاطعة الدورة الشهرية) لزيارة قبر زوجها ثم بعد ذلك تتقبل العزاء من النساء المعزيات وترتدى الملابس السوداء طوال العمر .

(٦) نظام الميراث : قبل دخول البشارية الإسلام كانوا يورثون ابن البنت وابن الأخت دون ولد الصلب ذلك لأن مكانه المرأة عند كثير من القبائل الحامية تتمتع بمركز ممتاز والأسرة كانت أموية لذلك فإن الولد يرث خاله وهو المدخل الذى دخلت منه القبائل العربية وتزوجت من بنات البشارية وبالتالي أبناء العرب ورثوا أخوالهم فأصبح للقبائل العربية السيطرة على الصحراء الشرقية ومناجم الذهب والزمرد والتجارة عبر الصحراء الشرقية بين العرب والسودان وإثيوبيا عبر ميناء عيذاب .

ولا شك أن تسمية البشارية ببشارية أم على وبشارية أم ناجى دليل على مكانة المرأة لدى قبائل البجة .

ولكن عند انتشار الإسلام أثر في تغير كثير من عادات البشارية فأصبح الأبناء يرثون وصاحب ذلك تغير في وضع المرأة فقد حرمت من الميراث تماماً ، لأن

المرأة إذا ورثت انتقل ما ترثه إلى قبيلة أخرى ولذلك فإنهم حريصون أن يكون الزواج اندماجى داخل العشيرة وهو الأفضل لديهم .

(٢) قبائل العباددة فى الصحراء الشرقية

مقدمة

قبائل العباددة تنتشر فى جنوب شرق مصر وتحتل معظم الصحراء الشرقية بين سفاجا وشنا شمالا والبحر الأحمر شرقا و وادى النيل غربا والحدود الإدارية جنوبا . وامتداد آخر داخل الحدود للمودلانية ، فضلا على قبائل العباددة المستقرة فى مراكز كوم أمبو ومدينة دارو ومركز أدفو ومركز قوص والأقصر وإسنا وشنا ونجع حمادى .

ولما كانت الدراسة تتناول الضبط الاجتماعى فى المجتمعات القبلية فى محافظة أسوان ومحافظة البحر الأحمر لذلك فلن الباحث يتناول قبائل العباددة التى تقيم فى الصحراء الشرقية والتابعة لمحافظة البحر الأحمر كذلك قبائل البشارية أولاد أم على . وهاتين القبيلتين هما أكثر القبائل انتشارا فى محافظة البحر الأحمر ويحتلان مناطق كبيرة منها بل ويمتد انتشارهما داخل السودان ذلك أن القبائل الصحراوية لا تعرف الحدود السياسية والإدارية .

والباحث وقد سبق له دراسة قبائل العباددة المستقرة فى مركز أدفو ، وفى هذه الدراسة يتناول الباحث الصوابط الاجتماعية لقبائل العباددة والبشارية الموجودة فى محافظة البحر الأحمر وهى قبائل رحل وشبه رحل ، تنتقل بين الأودية التى ينتشر فيها الكلا وحول الآبار المنتشرة فى الصحراء الشرقية والتى كانت فى الماضى مصدر صدام بين قبائل العباددة والبشارية وبين قبائل للعبادة فيما بينها ^(١) مثل ما حدث عام ١٩٣٥ بين قبائل العشاباب والمليكاب على ملكية أبو سعفه وبئر ديبق وهى آبار كانت تابعة لقبيلة المليكاب ولكن بعض من بطون قبيلة العشاباب استغل البئر والى الإقامة بجوارهم الأمر الذى أدى إلى النزاع بين القبيلتين وصل إلى قتال

١- عبدالسلام إبراهيم محمد : البناء الاجتماعى لقبائل العباددة بمركز أدفو ، دراسة سيوسانثروبولوجية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، أشرف أ . د. عبدالهادى الجوهري ١٩٨٦ .

نتج عنه سقوط عدد من الضحايا الأمر الذى جعل سلاح الحدود التدخل بين أبناء العمومة وأصدرت حكما فى عام ١٩٣٦ بجعل البنزين مشاعا بين القبيلتين ونفذ هذا ثم قام مشايخ القبيلتين فى درلو وأقليت وأدفو بصلح العشائر المتنازعة وأصدروا أحكاما عرفية ملزمة لهذه العشائر .

٢- نظام الملكية فى الصحراء الشرقية

يتمثل نظام الملكية فى القبيلة للأبار و الأودية التى يتوافر فيها العشب ، كما أن هذه الأبار كانت مصدر رزق لبعض العشائر حيث تعتبر محطات لاستقبال الإبل القادمة من أرتيريا والسودان ويتم البيع والشراء والاستراحة لمدة يوم أو أكثر ، ويذكر الباحث أثناء تواجده فى منطقة وادى العلاقى وأبوهشيم أن شاهد تجمعات كثيرة من الإبل القادمة من السودان متوقفة عند لسان ماء وبجوار هذا المكان مجموعة من الكجر (خيمه) يقم فيها بعض من عشائر الفشيقاب والسيداناب والحمداب ولكن شيخ هذا الوادى يدعى جار النبى ^(١).

وهو مسئول على هذه العشائر يتولى استقبال الإبل القادمة من أرتيريا والسودان يقدم لهم الطعام ويبيع لهم حاجاتهم من البصل والذقيق والسكر وعلاج الإبل المريضة والتى يتركها للقافل فيتولى علاجها وتغذيتها وذلك نظير حصوله على ثلث الجمل أجر لذلك وقد يستمر الجمل لمدة شهور حتى يشفى وهذا عرف سائد من القبائل ، وحق الانتفاع بالأبار و أودية المراعى تنتفع به جميع القبائل ولكن ذلك مرتبط بالظروف الأيكولوجية فإذا ساءت الأحوال الأيكولوجية مثل حدوث الجفاف الشديد والذى يودى إلى جفاف ونقص فى مستويات الأبار فلاشك أن ذلك سيدفع القبائل المحافظة على أبارها بوضع نظاما قاسيا فى استغلال تلك الأبار حتى تنتهى المجاعة لذلك فإن القبائل لا تسمح لقبائل غيرها لاستغلال أبارها وقد يودى بهم إلى طرد أى غريب فى الوادى يرعى وينتفع بأبارهم .

وقد كان الجفاف الشديد أثره في الصحراء الشرقية حيث نتج عنه كثير من الاحتكاكات بين القبائل المنتشرة في الصحراء الشرقية وقد أدى ذلك إلى صدور قرار ناظر الداخلية في ٤ فبراير ١٩٠٢ والذي قسم الصحراء الشرقية إلى حدود إدارية بين القبائل على النحو الآتي :

١- قبيلة العشاباب : وحدد القرار الإداري الصادر في ٤ نوفمبر ١٩٠٢ الحدود الإدارية لهم ولأقسامهم الثلاثة عشائر المحمداب وعشائر الجامعاب والجريجاب على النحو التالي :

(أ) المحمداب : وحدد لهم جنوب خط يمتد يوازي خط عرض 24° شمالاً ومن آبارهم أم جبال وأبو هشيم وأنجات وجيمور ، والطوبان ، والجهليه وأنبان ، وجريد ، وشنشف .

(ب) الجامعاب : وحدد التقسيم الإداري مناطقهم في حمالة وأبو جعييد و وادي الجمال و وادي خريط وشعيب حتى الحدود الشرقية لحوض كوم أمبو وشمالاً حتى طريق القصير ومن أهم آبارهم أبو حميميد والشيخ الشاذلي وسبريت وخشب وقليب وحنجليه وأم قبور وكنايب ومنيح .

(جـ) الجريحاب : وهم يحتلون منطقة ساحل البحر الأحمر من منطقة رأس بناس جنوباً حتى شمال سفاجا وآبارهم على ساحل البحر الأحمر ومن أشهرها بنر ناو .

٢- قبيلة الفقراء والمليكاب : وقد حدد التقسيم منطقتهم في وادي حوضين و منطقة الشلاتين ومن أهم آبارهم . الشلاتين وبيضة وعمرية وأبرق (وديف وأم سغه) والتي أصبحت مشاع لجميع قبائل العشاباب عام ١٩٣٥ بعد الاختلاف عليها . و هذا في الجنوب الشرقي وهم موجودين فيها حتى الآن . أما منطقة وادي كرسكو و وادي قبة الأوسط و الأعلى وهم يتكون داخل الحدود السودانية ومنتشرون بكثرة وذلك لدورهم في افتتاح السودان .

٣- قبيلة العودين والشناظير: وهم موجودين فى قببه الأدنى والعلاقى ومنطقة القصير وأهم الأبار للفواخير والكوبانيه.

وهذا التقسيم الإدرى للحدود بين القبائل وضع حدا للمشاكل وعرفت كل قبيلة أراضيها وأبارها ولكن هذا لا يمنع من الانتفاع بالأعشاب والأبار فى منطقة بالصحراء الشرقية ولكن كل قبيلة حدودها فى الانتفاع .

ونتيجة لحركة العمران والتعدين فى البحر الأحمر فإن كثيرا من أبناء هذه القبائل التحق بهذه الأعمال سعيا وراء الاستقرار كما أن محافظة البحر الأحمر بالاشتراك مع وزارة التعمير تقوم بإنشاء قرى فى لودية تجمعات القبائل وتم تنفيذ ذلك فى منطقة الشيخ الشاذلى والشلاتين^(١)

ومن مشاهدات الباحث على هذه المساكن أنها تتكون من حجريين وصالة والمناافع مع عدم وجود مياه . وقد قبل بعض من عشائر العقده وبعض عشائر البشارية والإقامة فى هذه المساكن ولكن هناك من يرفض الإقامة فيها ذلك أن العبادى يحب أن يرى للنجوم ولا يحب السقف ويعتبر ذلك سجنًا لهم كما أن هذه القبائل تسعى وراء الأعشاب أينما وجدت لذلك فإنهم فى ترحال مستمر وقد تصلح هذه القرى للأعراب الذين يعملون فى المناجم والبترول فعميشة هؤلاء مستقرة على عكس من يعمل برعى الحيوانات أو بالتجارة فإن عملية الاستقرار تعتبر مقيدة لحريته ومن المشاهدات الغريبة للباحث انه لاحظ إقامة كوجره فى وسط الحوش الخاص الذى سلم إليهم ولم يدخلوا الحجرات وبعضهم وهم قلة أستقر بهذه المساكن لأنها قريبة من عمله سواء فى التجارة أو فى إحدى الشركات العاملة فى الصحراء.

٣- النشاط الاقتصادى وضوابطه :

إن التجارة هى النشاط الاقتصادى الأساسى لقبائل الصحراء الشرقية . فالصحراء الشرقية نادرة الزراعة لقلة المياه فهى تعتمد على مياه الأمطار وهى أمطار غير دائمة وتسقط فى أماكن متباعدة جدا ، لذلك كان التبادل التجارى عملية

١- انظر الملاحق الخاصة بشكل المساكن التى تم تنفيذها .

هامة للقبائل في الصحراء الشرقية وإنتاجهم يبيعونه في محافظة أسوان وخاصة مدينة دراو ومدينة أسوان وبعض موانئ البحر الأحمر ، وتتكون هذه التجارة من الثروة الحيوانية .. والإبل والأغنام ثم الأعشاب الطبية والفحم النباتي .

إن أشهر تجارة لقبائل الصحراء الشرقية هي تجارة الإبل وخاصة إبل العبادنة وإبل البشارية النوع الثقيل هي التي ترعى في منطقة حماطة و وادي حوضين ومن عطبرة وصحراء العتمور بالسودان وكل هذه الإبل ترد إلى سوق مدينة دراو نهاية الطرق الصحراوية .

القديمة من الصحراء الشرقية وأحدى محطات طريق الأربعين من الصحراء الغربية ، وعلى ذلك فإن سوق مدينة دراو يعرض إعدادا كبيرة من إبل العبادنة والبشارية وإبل الرشادية الذين يسكنون حول عطبرة وكسلا وإبل قبائل الزبيديه .

نظام بيع الإبل

يقوم التجار بجمع الإبل من الأودية والمراعى ويتولى (الجلابة) إحضار هذه الإبل من السودان و الأودية بالبحر الأحمر وتوصيلها إلى أصحابها التجار بدراو أو إلى الوكلاء الموجودين بدراو وعندهم بيان بعدد الجمال ونصيب كل تاجر فالجلابة يحضرون مئات من الإبل مخترقين بها الصحراء الشرقية يرعاها أثناء سفره يسقيها من الآبار الموجودة عبر دروب الصحراء ومن فروع نهر النيل فالجلابة يعرفون أين تسير القافلة وأين تنبت وأين تشرب ومتى تأكل فهم عالمون بهذه الصحراء الواسعة ومن الغريب أنك ترى أن مئات الإبل يقودها رجلين أو ثلاث فقط يسير أحدهم أمام الإبل راكبا جملة والآخرين في نهاية الجلبه وبأذنوا عن كل جمل عشر جنيهات أجرة توصيله إلى سوق دراو .

وقد يحدث أحيانا أن تهرب بعض الإبل في الصحراء الشرقية أو تمرض فإن القافل تترك الشارد والمريض بالصحراء ولكن أثناء مرورها على أقرب العشائر الموجودة بالأودية تخطرهم بهذه المشكلة فيقوم شيخ العشيرة و أولاده بالبحث عن الإبل الشاردة عن طريق اقتفاء أثرها فيتم إحضارها ورعاها بالوادي التابع لهم أما الإبل المريضة فإن العشائر تقوم بعلاجها وتغذيتها فهم أطباء ، هذه الإبل على

دارية بطريق رعايتها ويكون هذا العمل نظير أجر معروف هو الحصول على ثلث الجمل المريض إذا تم شفاؤه أما الإبل الشاردة فإنهم يحافظون عليها لأصحابها.

أن العشائر المتنثرة في الأودية تقدم بعض الخدمات للجلاية مثل توفير الدقيق والسكر والبصل إما بالنقود وتكون مرتفع ثمنها إلى أكثر من الضعفين أو بيعها بالمقايضة نظير بضاعة معهم مثل الشاي والبلح والتمر هندي والجلد والأدوية وغيرها .

ومن ضوابط البيع والشراء هو الأمانة فقد يشتري رجال الجلاية ما يحتاجونه من من حاجات دون أن يدفعوا شيئا إلا كلمة شرف عند عودتهم من مأموريتهم أو ترك هذا الحساب لدى أحد أقارب التاجر في السودان أو في دراو، ومهما طالبت الأيام فإن حقه سيصله وهذه هي أخلاق الصحراء .

أما الفهم النبائي: فإنه يباع في محافظة أسوان ومحافظة قنا والبحر الأحمر وليس له موسم معين ويعتبر موردا ثانويا للعبادة والبشارية في الصحراء الشرقية ، وقد أصدرت محافظة البحر الأحمر قرارا بمنع بيعه إلا عن طريق المحافظة لنقوم المحافظة بنفسها بتسويقه باعتباره أحد منتجات المحافظة بل أن ما يتم ضبطه في حدود أسوان يصادر ليباع لحساب محافظة البحر الأحمر ومن الغريب أن محافظة البحر الأحمر تشتريه من هذه القبائل بمبلغ ٣٦٠ قرشا وتبيعه المحافظة بعشر جنيهات وهم في حاجة إلى ثمنها ، لذلك فإن قبائل العبادة والبشارية رفضتا بيع الفحم إلى المحافظة ويعتبرون ذلك تدخلا في حريتهم^(١).

أما الأعشاب النبائية: فهي موجودة بكثرة قريبة من البحر الأحمر وعند جبل عليه وهي مثل الحلف والحرجل وشجرة الغزال ، ويقوم عشائر العبادة بجمعه وبيعه في مدينة أسوان حيث يعتبر الحلف بر والحرجل مشروبا منتشرا في محافظة أسوان وقد يخلط مع الشاي وتشتريه المؤسسات الطبية .

أما عشائر الجريجاب على ساحل البحر الأحمر فهي عشائر تقوم بصيد الأسماك من البحر الأحمر وتعيش عليه .

ومن الملاحظات الباحث أن عشائر العبادة وعشائر البشارية أولاد أم على تعدد حرفهم فهم رعاة إبل وتجار وعمال حراسة وعمال مناجم وأدله طرق فهم ملمون بمهن كثيرة ويكون الفرد وحدة اقتصادية متكاملة لأن تكنولوجيا وأيديولوجية الإنتاج بسيطة غير معقدة تعتمد أساساً على الاستفادة من الإنتاج الطبيعي دون تدخل في طرق إنتاجها لهذا تتعدد المهنة^(١).

ونتيجة لقسوة الطبيعة والجفاف فإن هذه القبائل تهاجر من منطقة إلى أخرى وقد يؤدي ذلك إلى الاستقرار بالقرب من القرى في الحواجز والبعض يستقر في العمل بالمناجم والبعض يعمل بتهريب السلع عبر دروب الصحراء التي يعرفونها فهي الوسيلة لكي يعيشوا .

٤ - العادات الخاصة بالعلاج: يعتقد عشائر الشافعاب والبشيقاب والسيدنا ب والحميداب في العلاج عن طريق الكي بالنار وقد لاحظ الباحث أن هذه العشائر تقوم بالكي في مناطق مختلفة من الجسم وحسب نوع المرض فإذا كان صداعاً يكون العلاج بالكي من الرأس مع الحجله وإذا كان المرض في المعدة فلن الكي يكون أسفل البطن ويعرضها ويقول الإخباريين أنهم يعالجون " دود البطن بالكي بالنار " والمهم في عملية الكي هو تحديد مكان الألم والمرضى والى جانب ذلك استخدام الأعشاب الطبية المنتشرة في الأدوية ويعرفون مكانها وفائدة كل نوع منها .

ومن ملاحظات الباحث أنهم يحرصون على ذبح خروف أو جدى كرامة صدقة للمريض لإزالة المرض والبلاء كما يقولون ، ولكن إذا زاد المرض فإنهم ينقلون المريض إلى أقرب مستشفى في أسوان أو دراو أو أدفو أو القصير .

١- محمد رياض: دراسة في الاقتصاد الصحراوي ، محاضرة لقيت بدار الجمعية الجغرافية المصرية في

٥- نظام القضاء العرفي للقبائل بالصحراء الشرقية : للقبائل الصحراوية فى البحر الأحمر عرف غير مكتوب يقوم مقام القانون يتبعه أهل الصحراء الشرقية ويتبع بعضه أحيانا فى وقتنا الحاضر .

وللقبيلة قضاة بالصحراء يكونون من الرجال العقلاء كبار السن ينظرون فى القضايا التى تحدث بين أفرادها وقد يكونوا القضاء مقيمين فى مدينة أسوان أو كوم أمبو أو دراو أو أدفو - يعرضون عليهم المشاكل التى يتعرضون لها أو قد يتم استدعائهم .

والمحكوم عليه يمثل للحكم الصادر وشيخ قبيلته ينقده عليه وإذا كان المحكوم عليه فقيرا فإن أهله يقومون مقامه فى دفع الغرامة وإذا كانت الغرامة كبيرة و لا يستطيع المحكوم عليه وأهله وقاءها فتقوم القبيلة أو بعضها بدفع تلك الغرامة.

أ- صور الأحكام العرفية :

١- من يقتل متعمدا بهيمة (حيوان) للغير يغرّم أربعة أمثالها وإذا كان غير متعمد يغرّم المثل.

٢- من يكسر أو يتلف متعمدا عضو أو بهيمة للغير يغرّم أربعة أمثالها وإذا كان غير متعمد يغرّم واحدة ويأخذ المكسورة أو التالفة لنفسه .

٣- إذا نقاتل جملان وأحدهما قتل أو أتلّف الآخر فالجمل السليم يصير ملكا مناصفة لصاحبيهما ولحم التالف فى حالة ذبحه يقسم بينهما .

٤- إذا ضرب شخص آخر يغرّم الضارب تعويضا للمضروب بقدره القضاء حسب ما يروونه وإذا نتج للمضروب جرح فأن المتسبب يدفع قيمة العلاج .

٥- كاسر السن يغرّم جملا صغيرا " قعود " للمجنى عليه "

٦- كاسر اليد يغرّم جملا إذا كان الكسر بسيطا . أما إذا كان الكسر بليغا فتزداد الغرامة حسب رأى القضاء .

٧- كاسر الرجل يغرّم ثلاثة جمال للمجنى عليه .

٨- القاتل يغرم مائة بعير لأهل القتيل تتراوح أعمارها بين ثلاث سنوات فما فوق ومن الملاحظ أن جريمة القتل العمد غير موجودة بسين قبائل الصحراء الشرقية.

٩- من يثلف شجرة ظليلة يغرم جملاً .

١٠- من يثلف حوض ماء يغرم شاتين .

١١- المتسبب في تلف زراعة أو حرق منزل للغير يلزم بدفع قيمة الخسارة .

١٢- المعتدى بدخول منزل رجل متزوج يغرم جملاً .

١٣- إذا زنى رجل بامرأة متزوجة يغرم خمسة جمال وللزوج أن يطلق المرأة وتحرم من صداقها ويقوم أهلها بقتلها

١٤- إذا نزل ضيف أو غريب عند أحد أفراد القبيلة وهذا لم يقم بواجب ضيافته وإكرامه يغرم بدفع جمل للضيف إلا إذا كان المضيف فقيراً واعتذر للضيف عند نزوله بأنه فقير فلا يغرم شيئاً .

١٥- إذا قام أحد الأفراد بعلاج بعير فله الثلث فيه .

١٦- في حالة الطلاق .. إذا كان المخطئ الرجل تأخذ المرأة المؤخر المتفق عليه ولا تأخذ شيئاً إذا كانت هي المخطئة .

إن عرف الصحراء ملزم لكل من يقيم فيها فالضبط الاجتماعي الداخلي واضح في قبائل الصحراء الشرقية ، فهم يخافون من قوة الطبيعة عليهم لذلك نجدهم في تعاملهم مع الآخرين يكونون واضحين .

(ب) اقتفاء الأثر ضابط اجتماعي

إن قبائل الصحراء الشرقية تجيد اقتفاء الأثر حتى أنهم يعرفون لمن هذا الأثر وكيف اتجه وهل جلس أو تحرك وفي أي الأودية تحرك ، وهو فن يقوم على أساس قاعدة " القاطع أحدث من المقطوع " بمعنى أنه إذا وجد أقدام أمية مثلاً تقطع أثراً آخر فمعنى هذا أن صاحب الأثر القاطع قد وطئ المكان بعد صاحب الأثر المقطوع ، وأنه مر من هذا المكان في زمن لاحق ويمكن بذلك أن يعرف

مقتضى الأثر قصة من يقوم بمتابعة أثره فكان الأثر لوحة يقرأها رجال الصحراء الشرقية .

ومن خلال الأثر يمكن تمييز أثر المرأة عن الرجل وأثر المرأة الحامل ومعرفة أثر البكر والثيب، وهكذا من الممكن تقدير الوزن والطول وما إذا كان الرجل أعمى أو مبصراً وهل هذه مشية عبادى أو مشية غريب وهل هو كهمل أو شاب ، مستريح أو منهك ، متردد أو واثق وغير ذلك من الأمور ، لذلك فإن جرائم السرقة غير موجودة لأن من يمرق سوف يعرف عن طريق الأثر ولذلك فقد لاحظ الباحث أثناء تواجده فى منطقة وادى العلاقى بعض أجولة الفحم والأعشاب الطبية متناثرة فى الوادى ، وقد أخبرنى شيخ عشائر الفضيقات والشافعاب والعبدیناب، بأن هذه الأجولة ملك لفلان العبادى، وهذه الأجولة متناثرة على مسافات كبيرة ، وقد أخبرنى الشيخ أن الصحراء لها احترامها فإذا وجد شيئاً فى الطريق يترك مكانه ولا يأخذ منه شيئاً حتى يعود صاحبه ويمكن أن يبلغ أن أمانتك المفقودة أو التى لا يعرف أنها فقدت موجودة فى الوادى الفلانى، ومن الطبيعى عن طريق الأثر يستم معرفة صاحب الأمانة ، ويمكن لقبائل الصحراء الشرقية اقتفاء أثر الحشرات للضارة مثل " الطرشه أو العقرب " ويبعد من مكانها.

أذن يمثل اقتفاء الأثر فى الصحراء وسيلة هامة من وسائل الضبط الاجتماعى لدى سكان الصحراء الشرقية ، لذلك يحرص سكان الصحراء على تعليم أبنائهم هذه المهارة .

٦- المعتقدات .. الأحجبة

يحرص سكان الصحراء الشرقية على ارتداء الأحجبة وذلك سواء كان طفلاً أو رجلاً فالأحجبة أنواع ولكل نوع خصائصه .

ويقول الإخباريين أن الأحجبة يكتبها رجال يقال عنه " الفقيه وينطق لـديهم الفقير " ويلتصمون فى هذا الرجل البركة والخير ، وأن سبب كثرة الأحجبة التى يلبسها رجل الصحراء هو طبيعة الصحراء وقسوتها ، لذلك فإن قبائل الصحراء الشرقية يعتقدون فى فائدة الأحجبة ، فهذا حجاب من الفضة الخالصة لحماية

الأطفال من الخوف وهذا حجاب من الجلد للحماية من حشرات الصحراء وأشهرها الطريشة والعقرب ، وهذا حجاب من الجلد للحماية من الجان، أما السحر فله أنواع كثيرة ولذلك فأحبيته كثيرة للوقاية من السحر ولذلك فإنه من الملاحظ أن الرجل يلبس أحبيته كثيرة حول زراعه الأيمن والأيسر أما الأطفال فإن الأحبية توضع حول رقبتهم .

٧- نظام الزواج :-

الزواج: لدى عشائر الشافعب الفشيقاب والعبدناب .. لا تختلف كثيرا عن الزواج لدى بشارية أم على إلا في كثرة ذبائحه ، حيث يتم نبح كرامه عند كلام الابن لأبيه عن رغبته في الزواج وتآكل العشيرة الكرامه وتقوم بترشيح عروس لأبنهم ويفضل بنات العشيرة ثم بنات العشائر الأخرى من داخل القبيلة أما الزواج من عشائر أخرى خارج القبيلة فإنه غير مستحب لديهم كما أن قبائل العباددة لا تزوج بناتها إلى عشائر البشارية ولكن يمكن الزواج من بناتهم بعد تحديد العروس يقوم شيخ العشيرة بزيارة والد العروس ومعه أسرة العريس ويطلب منه بنته " فلانة إلى فلان " وفي الغالب تتم الموافقة ويتم قراءة الفاتحة ويتم العقد بالسنة أى شهادة رجلين من القبيلة وإذا وجد من يقرأ ويكتب فإنه يكتب ورقة توضح زواج فلان ابن فلان إلى فلانة بنت فلان على سنة الله ورسوله ويوقع الشهود في ذلك بالبصم وقد لا يكتب عقد نهائيا فالفرح هو بمثابة إشهار بالزواج وبهذه المناسبة يذبح والد العروس خروف كرامة.

المهر: كان المهر لدى قبائل العباددة في الصحراء الشرقية في الماضي القريب عددا من الجمال قد يكون جملان أو أربعة، ثم أصبح المهر الآن مبلغ من المال ويصل المهر إلى ٣٠٠ ج مقدم صدق ثم ٢٠٠ ج مؤخر صدق بالإضافة إلى مشغولات فضية وزهنية وعند تحديد موعد الدخلة يتم الاحتفال لمدة أسبوع وكل يوم يذبح فيه خروف للضيوف ويقام الفرع يوميا ويسمى " التريله " حيث يكون الرقص بالسيوف والتنبور ، وفي يوم الدخلة يقام فرح كبير يدعى إليه كل العشائر الموجودة في الأودية القريبة منهم وحتى عمال الشركات العاملون

فى الصحراء ويعيشون بالقرب منهم ومن ملاحظات الباحث على نظام وشكل الفرح لوحظ أن هذه العشائر تحرص على حضور الفرح ، لأن الفرح يجتمع فيه كل عشائر العبادلة بالوادي وبالتالي فرصة لمعرفة الأخبار عن كل من فى الصحراء ومن فى السودان ومن فى أسوان ، كما أنهم يشاركون فى نقطة العريس .

أن عشيرة العريس كلها تعمل فى نظام تعاونى متكامل ، فكل عضو فى العشيرة له وظيفة فهذه مجموعة خاصة بالشأى و توزيعه وهذه مجموعة أخرى لتوزيع الجبنة (القهوة) وتلك مجموعة مسئولة على توزيع البلع والحمص على الحاضرين وأخرى للسجائر وهذه لعشاء الضيوف .

٨- عادات الولادة وضوابطها

ترافق الزوجة فى أيام الوضع الأخير الداية وهى سيدة كبيرة فى السن وعند الوضع يتم دفن المشيمة بالوادي وإذا كان الوادي قريب من نهر النيل أو البحر الأحمر فإنهم يلقونه معه حبوب من الذرة والقمح والملح ، وتستمر الداية مع الأم الولادة حتى الأربعين وخلال هذه الفترة لا يدخل زوجها خيمتها ولا يأكل من طعامها بل انه لا يستخدم هذه الأدوات ويقولون أن رائحة الولادة يشمونها . لذلك فإن الأب يقوم بتجهيز احتياجات زوجته من حلبة وسمن وحلف بر وحرجل وعند الوضع يذبح شاه من الغنم خاصة بالأم فقط تشرب من شربتها فى الأسبوع الأول والأسبوع التالى تأكل اللحم ويتم حفظ اللحم عن طريق تشقيق اللحم وتعليقها فى حبل بسقف الكوخ مع وضع ملح وفلفل فى شقوق اللحم وحتى لا تتعفن ويستمر بحالتها حتى تنتهى فيذبح لها ذبيحة أخرى ذلك لعدم حبهم فى أكل الدجاج فضلا على أنهم غير مستقرين بل أنهم فى ترحال دائم خلف المطر لرعى الإبل والأغنام ، ولا تخرج الأم من خيمتها إلا بعد الأربعين وعند خروجها يتم ذبح كرامه صدقة لسلامتها وحمدنا الله .

٩- تسمية الطفل وتلقينه .. بعد أسبوع من ولادة الطفل يتم ذبح خروف وأثناء ذلك يتم تسمية الطفل ، ثم يقوم الوالد بوضع سمن مخلوط بالسكر في إصبعه ويضعها في فم الطفل ثم يقوم الأب بالتكبير في أذن الطفل اليمنى " الله أكبر ، أشهد أن لا إله إلا الله محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم ... اللهم احفظه لوالديه وأنبته نباتا حسنا ، ثم يعلق الحجاب في ملابس الطفل لحفظه وسلامته . وتقوم هذه الشعيرة حتى لو كان الأب في سفر ففي هذه الحالة يوكل الأب أحد الأعمام أو الأقارب بتسمية الطفل نكر لم أنتى ويوصيه بالاسم المطلوب مع ذبح الكرامة .

١٠- الثقافة المادية :

١- مسكن العريس (١)

وهو عبارة عن خيمة من الأبراش والقماش وتسمى " كوجره " تقوم النساء ببنائها وفرشها بالحصير و مغطى الجوانب بالبطاطين .

أما السقف مكون من أخشاب منحنية من الطرفين ويغطي بحصيرة . أما فتحة الكوجره من الناحية الشرقية في اتجاه الشمس ، وهذا المنزل البسيط جدا يمكن فكه ونقله إلى أى مكان أما أدوات المطبخ فهي أوعية من الألمنيوم والنحاس وطواجن من الطفله والدوكة " قطعة حديد مستديرة توضع على حجرين ويقاد أسفلها النار لصنع الخبز المصنوع من دقيق الذرة تسمى " الخمرید " والسناسل والابريق. هذا بالإضافة إلى أدوات القهوة " الجبنة " و أوعية الجلد وقربه لحفظ اللبن والماء .

أن العريس ينام في منزله (الكوجره) التى أقامتها له وذلك منذ اليوم الأول من أسبوع الفرح ولكن بدون عروسه وتحضر له عروسه الطعام وفى اليوم السابع يتم الدخول ويعللون ذلك بأنه خلال هذا الأسبوع يتم التقارب والألفة ذلك أن العلاقة السابقة محدودة جدا ليس أكثر من أنه ابن عم مثل بقية أبناء الأعمام .

إذا خرج العريس من منزله خلال أيام الأسبوع فإنه يحمل سيفه وأبريقه إلى أى وادى يريد الذهاب إليه فضلاً على الأحجية التى تبعد عنه الحسد والسحر ولذلك يطلق البخور أمام منزله " كوجرته " لطرده الجان .

أن الزوجة تنحصر إلى كوجرة زوجها فقط بالليل وتعود إلى منزل أسرته وتعد له الطعام ويستمر ذلك لمدة طويلة وبعد عام أو بعد إنجاب الطفل الأول إذا كان الزوج ابن عمها أما إذا كان من أحد عشائر العبايدة فإن الزوجة تستمر إلى سنتين أو أكثر حتى يطعمن والد الزوجة على عمل زوج بنته ، وإذا كان الزوج فقير فإن أسرته تعطيه جمل وناقة وبعض من الماعز يقوم برعيها وتميئتها وتساعد الزوجة فى الرعى .

٢ - الملابس :

ترتدى العروس ليلة الزفاف الثوب السودانى الأبيض تثلف به أما العريس فإنه يرتدى العمامة الكبيرة فوق للرأس وقميص " العراقى " من القماش الأبيض الخفيف والصديرى وفى وسطه خنجر ^(١)

٣ - أدوات الزينة :

أن أدوات الزينة الخاصة بالمرأة فهى بسيطة جداً لا تتعدى الحناء والدلكه والكحل الحجرى . أما الحلى فهى من الذهب أو الفضة فلدى العبايدة يفضل الذهب وهو عبارة عن زمام يعلق فى الأنف وخاتم أو بندق وغوايش ذات شكل معين بالإضافة إلى حلق كبير يعلق فى أسفل الأذن وحلق صغير فى أعلى الأذن والحجل من الفضة أما البشارية فإنهم يحبون الفضة ويكثرون منها .

٤ - عادة شرب القهوة (الجبنه)

إذا جاء ضيف لدى عشائر العبايدة فى الأودية الموجدتين فيها فإنهم يسارعون بعمل الشاى أولاً ثم يتم إحضار أدوات القهوة وهى عبارة عن إناء الجبنه مصنوع من الفخار الرقيق جداً والقوى والبن الأخضر ومصفاة وتوقد ناراً هادئة ويتم

تحميص البين مع تحريك المصفاة يمينا وشمالا لتخليص البين من قشرته ثم يتم طحن البين في إناء وخشبة ثقيلة والبين المطحون يكون مجروشاً وليس ناعماً ويتم وضع البين في الجبنة وبها ماء يغلى وتغطى الجبنة بقطعة لوف وتغلى على النار وتقعد في فناجين صغيرة تسمى ببشه وتساءل هل تريد سكر أم لا .

ومن عادة شرب الجبنة انه يعطى لك فناجان واحد ثم يعطى لك الثانى فإذا شربته يعطى لك الفناجان الثالث ولا بد من شربه فهذه عادة شرب الجبنة فهى تشرب بعدد فردى واحد وثلاثة وخمسة فناجين ولذلك فهى فناجين صغيرة قد تتناولها في رشعة أو اثنتين والمهم أن يراعى الزائر هذه العادة عن الزيادة .

١١- النظام السياسى :

(١) المشايخ

لقبائل العبادة والبشارية مشايخ يحترمونها ويطيعونهم يلتزمون بتوجيهاتهم ومرجع ذلك أن هؤلاء الشيوخ هم الصلة بين هذه العشائر بتوزيعها المختلفة عبر الأودية وحتى الحدود المصرية السودانية والأجهزة الرسمية فإذا كان هناك مشكلة بينهم وبين رجال الحدود أو البعثات العلمية فإن أول شيء يقومون به هو سرعة الاتصال بمشايخهم ويسرع المشايخ بتلبية الاستعانة والتدخل ، لذلك فإن هذه العشائر تكن بالولاء و الاحترام لقيادتها من المشايخ وقد أدركت الأجهزة الرسمية في محافظة أسوان ومحافظة البحر الأحمر هذه للتبعية الأدبية لهذه العشائر وتم تمثيلهم في المجالس الشعبية ومجلس الشعب والشورى ومنهم شذولى عضو مجلس الشعب بالبحر الأحمر عن قبائل العبادة بصحراء البحر الأحمر والشيخ عامر عضو المجلس المحلى لمحافظة البحر الأحمر عن قبائل البشارية أولاد أم على وقبائل المعادة شمال القصير ، والحاج ناصر حسن على عضو مجلس الشورى والمهندس أحمد خليل عضو مجلس الشعب عن قبائل العبادة بمحافظة أسوان والصحراء الشرقية وطاهر علام في كوم أمبو .

وهناك مشايخ لهم قدرتهم على التأثير وحل المشاكل وذلك كما أوضح عشائر القشيتعاب والعبدناب منهم الشيخ عامر شيخ لعشائر الحميداب والحاج عمر حسن

أبو عبيدين لعشائر العبدیناب ورئيس جمعية العبادة والبشارية بمدينة أسوان وبحر
صديق شيخ الجار اللاب .

(٢) الانتخابات

قبائل الصحراء الشرقية تابعين إداريا محافظة البحر الأحمر حتى المناطق
الموجودة فى محافظة أسوان مثل العلاقى و وادى خريط و وادى عبادى فهى تتبع
محافظة البحر الأحمر وتسمى قسم حدود أسوان لذلك فبطاقتهم الشخصية والعائلية
تابعة لمحافظة البحر الأحمر رغم أن تموين هذه المناطق يتم عن طريق محافظة
أسوان . لذلك فإن بطاقتهم الانتخابية تتبع البحر الأحمر وتصويتهم فى حدود
أسوان سواء عبادة أو بشارية لذلك فهذه المجموعات مظلومة فى التعبير عن
حقوقها السياسية فمعظم مشايخهم فى محافظة أسوان ومطلوب منهم انتخاب من
يرشح نفسه للغدقة أو سفاجا أو القصير ، ومن المعروف أن هذه القبائل تعترف
أصولها العرقية ولكن من الأفضل أن تكون هذه القرى وهذه التجمعات تابعة
لمحافظة أسوان ، وحتى يمكن أن تدخل فى خطة تنمية محافظة أسوان لأنها مناطق
فى حدودها وليس من المعقول أن تكون الجبال التى نجد مدينة أسوان أو مركز كوم
أمبو أو مركز أنفو هى بداية محافظة البحر الأحمر .

لذلك يرى الباحث ونتيجة مشاهدته الميدانية لهذه المناطق أن تبنى بعض
الوحدات المحلية القروية فى مناطق التقاء الطرق الصحراوية تكون بمثابة محطات
يلتقى القبائل عندها تكون هذه الوحدة معدة لخدمة هذه القبائل الرحل من حيث
الخدمات الصحية ، وتعليمية والاجتماعية والاقتصادية والدينية لأن كثيرا من أبناء
هذه القبائل لايعرف عن أمور دينه إلا اليسير جدا والذى تعلمه عن طريق والديه ،
فهم مسلمون يؤدى كثير منهم الصلاة بفطرية ، وفى كثير من الأودية أو أغلب
مناطق الصحراء الشرقية لا تقام صلاة الجمعة وأين تقام ومن الذى يقوم بها اللهم
فقط عشائر العبادة فى منطقة الشيخ أبو الحسن الشاذلى وسيدى سالم وقرية
الشلاتين التى أقامتها محافظة البحر الأحمر .

وحتى يمكن تنمية الصحراء الشرقية الغنية بمعادنها والغنية بإمكاناتها الطبيعية فإن الباحث يرى أن تمتد حدود بعض المحافظات داخل حدود محافظة البحر الأحمر وحتى يمكن تنميتها فمحافظة البحر الأحمر تشترك في حدودها مع كل محافظات الصعيد تقريبا وإعادة الحدود الإدارية للمحافظات المشتركة مع البحر الأحمر سيحدد مسئولية كل محافظة في رعاية الصائغ الموجودين بهذه الصحراء ، وحتى يمكن أن نتجح تنمية الموارد الطبيعية والبشرية معا ^(١).

١- في ندوة التنمية البيئية لصحارى محافظة أسوان التي أقيمت خلال الفترة من ١٤ إلى ١٧/١٢/١٩٨٨ والتي أشرفت عليها كلية علوم أسوان ومؤسسة فريدريش ليبرت والتي شارك فيها الباحث أوضح اللواء قدرى عثمان بدر أن حدود أسوان تمتد إلى ٦٠ كم شرقا وغربا وبمراجعة الباحث لتقرير الجهاز المركزى للإحصاء وجد أن مناطق الملاقى ووادى عبادى ووادى خريط تابعة لمحافظة البحر الأحمر ولذلك فإن الباحث يرى ضرورة تعديل الحدود الادارية لمحافظة أسوان والبحر الأحمر والمحافظات المشتركة مع البحر الأحمر .

الفصل السابع
العرض الجدولي والتحليل



الفصل السابع

العرض الجدولي والتحليل

مقدمة :-

يتناول الباحث في هذا الفصل العرض الجدولي والتحليلي للبيانات التي تم الحصول عليها من عينة ممثلة الأمر لقبائل الكنوز وقبائل عرب العقيلات بواسطة استمارة مقابلة للتعرف على وسائل الضبط الاجتماعي للقبائل في محافظة أسوان . ولقد اتخذ الباحث لنفسه هذا المسار في عرض هذه البيانات كالآتي :

١- تجميع الجداول الإحصائية الخاصة بالتساؤلات الموضحة بالبحث ووضع جداول لكل ما يتعلق بجانب من جوانب تساؤلات البحث .

٢- تحليل الجداول الإحصائية في ضوء الأرقام والنسب المئوية أمام المتغيرات الخاصة بها في تلك الجداول . وأيضاً على ضوء ملاحظات الباحث ومعايشته لمنطقة البحث وملاحظات الأخباريين .

٣- استخدام الباحث بعض المقاييس الإحصائية المناسبة بحيث تخدم الغرض الجدولي والتحليلي للجداول الإحصائية دون إفراط حيث أن الإحصاء وسيلة للمعرفة وهذه المقاييس الإحصائية هي :

١- الوسط الحسابي ، كأحد مقاييس الوضع أو النزعة المركزية.

$$\text{م} = \frac{\text{مجم م ك}}{\text{مجم ك}} \quad (١)$$

٢- معامل ارتباط التوافق :

$$\text{ق} = \frac{\text{مربع تكرار ك خلية في الجدول}}{\text{تكرار الصف} \times \text{تكرار العمود لكل}}$$

$$\text{أى لن ق} = 1 - \sqrt{\frac{1}{\text{مج}}} \quad (١)$$

٣- التعرف على عدد الاستجابات لكل مفردة وذلك من خلال قسمة :

عدد الاستجابات الكلية

عدد المفردات

٤- تطبيق درجات ثبات الاختبار : كأحد تطبيقات معامل الارتباط .

وذلك عن طريق إعادة تطبيق الاستمارة على نفس المجموعة في فترتين مختلفتين .

$$ت = \sqrt{\frac{\text{م ف}}{\frac{\text{مج ح ف}}{ن (ن - 1)}}} \quad (٢)$$

٥- اختبار كا^٢ Chi-square Test

$$\text{النكرار المشاهد} - \text{النكرار المتوقع} \quad (٣) \quad = \frac{\text{النكرار المتوقع}}{\text{ك}} - \frac{\text{النكرار المشاهد} - \text{النكرار المتوقع}}{\text{ك} - \text{ك}'} \quad (٤)$$

١- السيد محمد خيرى: الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، دار الفكر العربى، ١٩٥٦، ص ٣٠٩.

٢- غريب محمد سيد أحمد: الإحصاء والقياس في البحث الإجتماعى، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٨ ص ٢٨١

جدول رقم (١) يوضح توزيع الأسر حسب سن رب الأسرة

م	الفئة	قبائل الكنوز		قبائل عرب العقيلات	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١	أقل من ٣٠ -	٧	٢,٣	٥	١٠
٢	أقل من ٤٠ -	٧٤	٢٤,٠	٨	١٧
٣	أقل من ٥٠ -	١١٢	٢٦,٤	١٥	٣١
٤	أقل من ٦٠ -	٧٦	٢٤,٧	١٢	٢٥
٥	٧٠ فأكثر	٣٩	١٢,٦	٨	١٧
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

بدراسة الجدول رقم (١) يتضح الآتي :

أولاً :

- ١- إن الأغلبية العظمى من عينة البحث (أرباب الأسر) من قبائل الكنوز تقع بين فئات العمر ٤٠ - ، ٥٠ - ، ٦٠ - وذلك بنسبة ٨٥,١ % .
- ٢- كما أن نسبة ٦٢,٧ % من عينة البحث تدخل في القوة العاملة أو في سن الإنتاج وهي الفئات " أقل من ٣٠ - ، ٤٠ - ، ٥٠ - " بينما نسبة الشيوخ ٣٧,٣ % وهي الفئات ٦٠ - ، ٧٠ - فأكثر .

ثانياً :

- ٣- و من الملاحظ أن الأغلبية العظمى من عينة البحث من عرب العقيلات تقع بين فئتي العمر (٥٠ - ٦٠) وذلك بنسبة ٥٦ % بينما نسبة عينة الدراسة من القوى العاملة ٥٨ % وهي تقع بين فئات ٣٠ - ، ٤٠ - ، ٥٠ - وفي العينتين يتضح أن النسبة تأخذ في الانخفاض التدريجي كلما اتجهنا نحو السن الأصغر ونحو السن الأكبر .

ومن المشاهدات على العينتين يلاحظ أن كبار السن أرباب الأسر أكثر في عرب العقيلات ، وهي واضحة على قبائل الكنوز ويرجع ذلك أن عدد قري عرب

العقيلات خمس وقرى الكنوز ١٧ قرية ومن ثم يتضح أثر هجرة الشباب للعمل بالخارج للعمل لدى عرب العقيلات أكثر من الكنوز .

جدول رقم (٢)

يوضح توزيع أرباب الأمر حسب الحالة التعليمية

م	الفئة	قبائل الكنوز		قبائل عرب العقيلات	
		النكرار	%	النكرار	%
١	أمية	٨٥	٢٨	٨	١٧
٢	يقرأ ويكتب	٨٠	٢٦	٩	١٨
٣	إبتدائي	١٢	٤	٨	١٧
٤	إعدادي	١٩	٦	٤	١٠
٥	شهادة متوسطة	٥٦	١٨	٩	١٨
٦	شهادة فوق المتوسط	١٩	٦	٥	١٠
٧	شهادة جامعية	٣٧	١٢	٥	١٠
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

يوضح جدول (٢) الآتي :

١- أن أغلبية المبحوثين متعلمون ، حيث بلغت نسبة المتعلمين ٧٢٪ بالنسبة لقبائل الكنوز ٨٣٪ بالنسبة لعرب العقيلات بينما ٢٨٪ من المبحوثين أميون بالنسبة للكنوز بينما ١٧٪ من المبحوثين أميون من عرب العقيلات ، وبعد ذلك انخفاضاً في نسبة الأمية على ضوء أن عينة البحث مأخوذة من مجتمع ريفي والريف أحد خصائصه ارتفاع نسبة الأمية فيه .

٢- وهذه النسب واضحة في الذكور بينما قد لا تنطبق هذه الظاهرة على النساء (الإناث) اللاتي تنتشر فيهن الأمية بشكل واضح كأحد سمات المجتمع الريفي بحكم نظرته لها وبحكم ظروف التنشئة الاجتماعية التي تعيش فيها الإناث وخاصة الجيل الأوسط وكبار السن منهم .

أما ارتفاع نسبة التعليم من الذكور فإنه يرجع إلى انتشار المدارس بالقرى المختلفة والمعاهد الأزهرية ، كما أن عرب العقيلات اهتموا بالتعليم الديني لذلك كان للكاتب دورها في قرى العقيلات ويوضح الأحيائيون أن سبب تولد عرب العقيلات بينهم هو نشر الدعوة الإسلامية في بلاد النوبة .

جدول رقم (٣) يوضح توزيع أرباب الأسر حسب المهنة الرئيسية

م	المهنة	قبائل الكنوز		قبائل عرب العقيلات	
		التكرار	%	التكرار	%
١	تاجر	١٠	٤	٥	١٠
٢	راعى	٢	١	-	-
٣	مزارع مالك	١١٩	٣٨	١٠	٢١
٤	مزارع مستأجر	١٠	٤	٦	١٣
٥	عامل أجير	٤	١	٣	٦
٦	موظف	١١٥	٣٧	١٠	٢١
٧	حرفي	٣	١	٢	٤
٨	أعمال حرة	١٨	٥	٨	١٧
٩	بالمعاش	٢٧	٩	٤	٨
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

يشير الجدول (٣) إلى الآتى:

- ١- إن من يعمل بالزراعة أو الأعمال التي تتصل بالزراعة بلغت نسبتهم ٤٢٪ من عينة الدراسة لقبائل الكنوز ، بينما تبلغ ٤٠٪ من يعملون بالزراعة بالنسبة لقبائل عرب العقيلات.
- ٢- أما من يعملون في وظائف حكومية فقد بلغت نسبتهم ٣٧٪ من الكنوز في حين من يعملون في الحكومة من عرب العقيلات ٢١٪ وهذه الوظائف موزعة

على أجهزة الحكم المحلي بمركز نصر وأغلبها وظائف في قطاع التربية والتعليم .

٣- أما من يعمل بالتجارة أو الأعمال الحرفية أو أعمال حرة فإن نسبتهم بلغت ١٠% في مجتمع الكنوز بينما تلاحظ أن ٢١% من عرب العقيلات في هذه الأعمال . ومن مشاهدات الباحث لقرى عرب العقيلات لاحظ أن من عملوا بالحكومة لهم أنشطة تجارية و زراعية متنوعة وأنهم يسعون إلى الهجرة إلى الدول العربية لتكوين أنفسهم ثم يعودن - إلى قراهن لإقامة مشروعات حرة . وعلى ذلك يمكن القول بأن عنتى الدراسة يوجد بها تنوع مهني ظاهر (أعمال زراعية ، وتجارية ، حرفية ، وكتابية) .

جدول رقم (٤) يوضح الحالة الزوجية

م	الفئة	قبائل الكنوز		قبائل عرب العقيلات	
		النسبة	النكرار	النسبة	النكرار
١	أعزب	٦	٢	٢	٤
٢	متزوج	٢٦٨	٨٧	٣٦	٧٥
٣	مطلق	١٣	٤	٢	٤
٤	أرمل	٢١	٧	٨	١٧
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

من مشاهدات الجدول (٤) يتضح الآتي

- ١- إن الأغلبية العظمى من أرباب الأسر متزوجون حيث تبلغ نسبتهم ٨٧% بالنسبة للكنوز ، ٧٥% بالنسبة لعرب العقيلات .
- ٢- أما نسبة المطلقين (٤%) سواء بالنسبة لعينة الدراسة من الكنوز ، أو بالنسبة لعرب العقيلات .
- ٣- بلغت نسبة أرباب الأسر الذين يرعون أسرهم من العزلات فقد بلغت نسبتهم ٢% في قبائل الكنوز ، ٤% بالنسبة لقبائل عرب العقيلات .

وتفسير صغر نسبة المطلقين في كلا العينتين ترجع إلى طبيعة العلاقات الاجتماعية القوية في هذه المجتمعات القبلية والريفية وإلى سيادة الخصائص المميزة للحياة الريفية القبلية فقبائل الكنوز يحرصون على أن يكون الزواج من الأقارب وأبناء العمومة من العشائر الأخرى وكذلك عرب العقيلات يحرصون على ذلك باعتبار أنهم عرب ومن سلالة شريفة وسواء كنوز أو عرب عقيلات فهم يحرصون على قوة الروابط الأسرية والمكانة الاجتماعية المرتفعة للمتزوج.

٤- وبدراسة الجدول يتضح أن نسبة الأرمال ٧٪ في قبائل الكنوز ، ١٧٪ من عرب العقيلات وهم أرباب أسر من كبار السن ولم يتزوجوا مرة أخرى لكبر سنهم وحرصهم على العلاقة الأسرية فضلاً عن حب أرباب الأسر لأبنائهم يمنهم على الزواج مرة أخرى .

جدول رقم (٥) يوضح نوع الأسرة

م	الفئة	قبائل الكنوز		قبائل عرب العقيلات	
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
١	أسرة نووية	٢٥٥	٨٣	٢٥	٧٣
٢	أسرة مركبة	٥٣	١٧	١٣	٢٧
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

يشير الجدول رقم (٥) إلى الآتي

١- إن الأغلبية العظمى من أسر البحث بنسبة ٨٣٪ من قبائل الكنوز أسر زواجية بينما نجدها في عينة الدراسة من قبائل عرب العقيلات ٧٣٪ ومن مشاهدات الجدول نجد أن ١٧٪ من أسر الكنوز زواجية وتبلغ ٢٧٪ في أسر قبائل العقيلات .

٢- ومن الملاحظ أن الأسر في عرب العقيلات ما زالت الأسرة المركبة حيث نجد الزوج والزوجة والأحفاد والجد والجدة وهم متمسكون بالتقاليد والترايب العائلي كما أننا نجد أن قرية السبوع غالبية أسرها ترجع إلى جد واحد وهو

معوض ويسمون المعوضاب^(١) أما أسر الكتوز تتجه إلى الأسرة الزوجية ويرجع ذلك إلى:

- (١) الهجرة المؤقتة إلى الخارج وعدم الاستقرار بالقرى .
- (٢) اتصال قرى البحث بالمدينة وخاصة أن جميع قرى البحث متصلة بالمواصلات

ومن مشاهدات الميدانية وجد أن الأسرة المركبة في زيادة بالقرى عموماً لارتباطها بالمشكلة السكانية فضلاً على وجود قانون عدم البناء في الأراضي الزراعية وعدم التعدى على أراضي الدولة لذلك فإنه فقد اتجهت الأسر تزويج أبنائهم وإسكانهم معهم

جدول رقم (٦) يوضح توزيع عينة الدراسة طبقاً لعدد أفراد الأسرة

م	الفئة	قبائل الكتوز		قبائل عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	٢-	٩	٣	٢	٤
٢	٣-	٤٩	١٦	٤	٩
٣	٤-	٧٠	٢٢,٨	٣	٦
٤	٥-	٣٣	١٠,٧	٨	١٦
٥	٦-	٩٧	٣١,٥	٦	١٣
٦	٧-	١٥	٤,٩	٧	١٥
٧	٨-	١٠	٣,٢	٣	٦
٨	٩-	٥	١,٦	٤	٩
٩	١٠-	١١	٣,٥	٥	١٠
١٠	١١-	٤	١,٣	٣	٦
١١	١٢-	٣	٠,٩	١	٢
١٢	١٣-	١	٠,٣	١	٢
١٣	١٤-	١	٠,٣	١	٢
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

بدراسة الجدول (٦) يتضح الآتى :

- ١- أن ٨٠,٢% من مجموع الأسر عند الكنوز تقع في الفئات الأربع ٣- ، ٤- ، ٥- ، ٦- ، بينما تلاحظ أن ٤٤% من عينة العقيلات تقع في الفئات ٣- ، ٤- ، ٥- ، ٦- ، ٣١% من عينة العقيلات تقع في الفئات ٧- ، ٨- ، ٩- ، ١٠- .
- ٢- بإيجاد الوسط الحسابى وجد أن متوسط الحجم الأسرة في عينة البحث لقبائل الكنوز ٥,٨ ، ٧,٤ نسبة من عرب العقيلات وهما أعلى من متوسط لحجم الأسرة على مستوى جمهورية مصر العربية والتي تبلغ ٥,٢ نسمة في ريف مصر ، ٤,٦ نسمة في الحضر والمتوسط العام لمصر ٤,٩ نسمة^(١) . وعلى ذلك فإن حجم الأسرة في مجتمع البحث كبير سواء على مستوى الجمهورية أو على مستوى محافظة أسوان .
- ومن الملاحظ أن متوسط حجم الأسرة لعرب العقيلات مرتفع جداً على متوسط الأسرة لقبائل الكنوز ويرجع ذلك إلى حب عرب العقيلات لعزوة الأولاد وخاصة أنهم يشعرون بقلّة عددهم بالنسبة لقبائل الكنوز وقبائل الفيديجه ، فضلاً على تقاليدهم العربية في حبهم لكثرة الأولاد .
- بينما قبائل الكنوز متوسط حجم الأسرة ٥,٨ نسمة وهي نسبة مقاربة من النسبة العامة لريف مصر .

١- الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء : التعداد العام للسكان والمنشآت ١٩٨٦ ، النتائج الأولية ، ١٠

أبريل ١٩٨٧ ، ص ٥٨ .

جدول رقم (٧) يوضح الوسط الحسابي لحجم الأسرة لقبائل الكنوز

م	عدد أفراد الأسرة	التكرار (ك)	مركز الفئات (س)	س × ك
١	٢-	٩	٢,٥%	٢٢٥
٢	٣-	٤٩	٣,٥%	١٧١٥
٣	٤-	٧٠	٤,٥%	٣١٥٠
٤	٥-	٣٣	٥,٥%	١٨١٥
٥	٦-	٩٧	٦,٥%	٦٣٠٥
٦	٧-	١٥	٧,٥%	١١٢٥
٧	٨-	١٠	٨,٥%	٨٥٠
٨	٩-	٥	٩,٥%	٤٧٥
٩	١٠-	١١	١٠,٥%	١١٥٥
١٠	١١-	٤	١١,٥%	٤٦٠
١١	١٢-	٣	١٢,٥%	٣٧٥
١٢	١٣-	١	١٣,٥%	١٣٥
١٣	١٤-	١	١٤,٥%	١٤٥
المجموع		٣٠٨	-	١٧٩٣٠

$$\text{س/} = \frac{\text{مجموع س ك}}{\text{مجموع ك}} = \frac{١٧٩٣٠}{٣٠٨} = ٥,٨ \text{ نسمة}$$

وعلى ذلك فإن متوسط حجم الأسرة = ٥,٨ نسمة

جدول رقم (٨)

يوضح الوسط الحسابي لحجم الأسرة لعرب العقيلات

م	عند أفراد الأسرة	مركز الفئات (س)	التكرار (ك)	س × ك
١	-٢	٢,٥	٢	٥٠
٢	-٣	٣,٥	٤	١٤٠
٣	-٤	٤,٥	٣	١٣٥
٤	-٥	٥,٥	٨	٤٤٠
٥	-٦	٦,٥	٦	٣٩٠
٦	-٧	٧,٥	٧	٥٢٥
٧	-٨	٨,٥	٣	٢٥٥
٨	-٩	٩,٥	٤	٣٨٠
٩	-١٠	١٠,٥	٥	٥٢٥
١٠	-١١	١١,٥	٣	٣٤٥
١١	-١٢	١٢,٥	١	١٢٥
١٢	-١٣	١٣,٥	١	١٣٥
١٣	-١٤	١٤,٥	١	١٤٥
المجموع		-	٤٨	٣٥٩٠

$$\text{س} / = \frac{\text{مجموع س ك}}{\text{مجموع ك}} = \frac{٣٥٩٠}{٤٨} = ٧,٤ \text{ نسمة}$$

إن متوسط حجم الأسرة لعرب العقيلات = ٧,٤ نسمة

جدول رقم (٩) يوضح العلاقة بين الحالة التعليمية وعدد أفراد الأسرة المعامل الكفوز

م	حجم الأسرة التعليمية	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	الجملة
١	ليس	١	٢	٢	٩	٢٩	٣	٣	٧	٢	٣	٧	١	١	٨٥
٢	بشر أو يكتب	٢	٥	٢٠	٨	٣٤	٣	٣	-	٣	١	١	-	-	٨٠
٣	يلتقي	-	-	-	١	٢	٢	٢	٢	٤	-	-	-	-	١٢
٤	إجمالي	-	١	٧	٤	٤	٣	٢	٢	١	-	-	-	-	١٩
٥	شهادة متوسطة	٢	٢	٨	٤	١٩	٣	٢	-	-	-	-	-	-	٥٩
٦	" فوق المتوسطة	٢	٨	٥	٢	١	١	-	-	-	-	-	-	-	١٩
٧	شهادة جامعية	٢	١٢	٧	٥	١١	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٧
	الاجمالية	٩	٤٩	٧٠	٣٣	٩٧	١٥	١٠	٥	١١	٤	٢	-	-	٣٠٨

$$\frac{1}{-1} = \frac{1}{-1} = 0.44 \text{ هي درجة ارتباط متوسطة مع}$$

معامل الترتيب -

$$\text{معامل التوافق} = 1 - \frac{1}{\text{مج}} = 0.44 \text{ هي درجة ارتباط متوسطة}$$

ومن الجدول (٩) يتضح أن هناك ارتباطاً متوسطاً بين الحالة التعليمية وعدد الأفراد بالأسرة الكنزية بينما نلاحظ من الجدول (١٠) أن هناك ارتباط قوياً بين عدد الأفراد والحالة التعليمية حيث أن متوسط حجم الأسرة مرتفع بالنسبة لعرب العقيلات وبالتالي تأثيره واضح في عدد أفراد الأسرة فالأسرة التي يكون رب الأسرة أمياً أو يقرأ ويكتب أو حاصل على الابتدائية والإعدادية ، نلاحظ ارتفاع عدد أفراد أسرته على عكس الجامعي والحاصلين على شهادة متوسطة .

جدول رقم (١٠)

توضيح للعلاقة بين الحالة التنظيمية وعدد أفراد الأسرة لعرب البدو

الجملة	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	حجم الأسرة الحالة التنظيمية	٢
٨	١	١	١	-	-	-	١	١	٢	١	-	-	-	أسي	١
٩	-	-	-	٢	٢	١	-	١	١	٢	-	-	-	يقراً ويكتب	٢
٨	-	-	-	١	١	١	-	٢	-	٢	١	-	-	ليكنائي	٣
٤	-	-	-	-	-	١	١	١	١	-	-	-	-	إعدادي	٤
٩	-	-	-	-	٢	-	١	١	١	٢	١	١	-	شهادة متوسطة	٥
٥	-	-	-	-	-	١	-	١	١	١	-	١	-	"فوق المتوسطية"	٦
٥	-	-	-	-	-	١	-	١	١	-	١	٢	٢	شهادة جامعية	٧
٤٨	-	-	١	٣	٥	٤	٣	٧	٦	٨	٣	٤	٧	الجملة	٨

جدول رقم (١١)
يوضح عدد مرات الزواج

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		النكرار	%	النكرار	%
١	متزوج بواحدة	٢٥٣	٨٢	٤٠	٨٣
٢	متزوج بزوجتين	٥٠	١٦	٦	١٣
٣	متزوج بثلاث	٣	١	٢	٤
٤	متزوج بأربعة ٢٥٣	٢	١	-	-
المجموع ٥٠		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

يؤكد الجدول رقم (١١) الآتي :

- ١- أن الأغلبية العظمى من أرباب الأسر سواء في عينة قبائل الكنوز وعينة عرب العقيلات متزوج بزوجة واحدة بنسبة ٨٢٪ للكنوز ، ٨٣٪ عرب العقيلات .
- ٢- ويشير الجدول إلى أن ١٦٪ من عينة الدراسة لقبائل الكنوز متزوجون بزوجتين وذلك بنسبة ١٦٪ بينما تقل هذه النسبة في عرب العقيلات إلى ١٣٪ وهي نتيجة لارتباطهم القرابي في الزواج
- وقد أوضح الأخباريون أنه حتى في اختيار الزوجة الثانية لا بد أن تكون من داخل القبيلة وأنه من الزمن القديم عملية زواج الرجل بـاثنتين أو ثلاث ليس غريباً في المجتمع القبلي وقد تكون للزوجتان موجودتين في بيت واحد والمهم أن يكون قادراً على رعايتهن.
- وكما أوضح جانب آخر أن سبب تعدد الزوجات يرجع إلى مرض الزوجة المستمر أو لموتها وله أولاد صغار يحتاجون إلى الخدمة .

ومن الضوابط الخاصة بالزواج أنه إذا تزوج أى كفى بزوجة من خارج الكنوز وخاصة إذا كانت من خارج المحافظة فإنهم جميعا يقاطعوه حتى لو حرص على التواصل مع عائلته ومنطقهم في ذلك أن الزوجة غريبة عنهم لا تعرف عاداتهم وتقاليدهم ولا تعرف لغتهم لذلك الأفضل البعد عنه حتى أبنائه يقولون عنهم (أولاد البحرية أو أولاد الفلاحة) وكثيرا ما يتم التلميح له بالزواج مرة أخرى .

أما عرب العقيلات فإنهم يتزوجون من داخل القبيلة وإذا أراد الشاب الخروج عن الزواج من القرية فإن الأسرة تزوجه عقيلة من المقيمات بالقاهرة أو الإسكندرية وهم لا يزجون بناتهم إلى الكنوز أو الفديجه ولكن هناك بعض الحالات من الذكور ارتبطوا بزوجات كنزيات نتيجة الجوار .

جدول رقم (١٢) يوضح حالة الزواج بأكثر من واحدة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	الزوجة من القبيلة	٢٦٦	٨٦	٤٤	٩٢
٢	الزوجة ليست من القبيلة	٤٢	١٤	٤	٨
	المجموع ٥٠	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

من الجدول رقم (١٢) تلاحظ الآتى :

١- أن ٩٠% من عينة الدراسة لقبائل الكنوز مرتبطين بزوجة واحدة في العصمة بينما ترتفع هذه النسبة إلى ٩٤% بالنسبة لعرب العقيلات .

٢- من الجدول يشاهد أن ١٠% من عينة قبائل الكنوز لديهم زوجتان في العصمة وتصل إلى ٦٠% لدى عرب العقيلات ولا يوجد من عينة الدراسة من لديه ثلاث زوجات في العصمة وإن كان هناك من تزوج بثلاث زوجات ، وهذا ما وضح من الجدول السابق رقم (١١) حيث أوضح الاخباريون أن هناك أسباب تدفع قبائل الكنوز وعرب العقيلات في الاقتران من زوجة واحدة .

جدول رقم (١٣) يوضح الانتماء القبلي للزوجة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	الزوجة من القبيلة	٢٦٦	٨٦	٤٤	٩٢
٢	الزوجة ليست من القبيلة	٤٢	١٤	٤	٨
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

يتضح من الجدول (١٣) الآتي :

- أن ٨٦% من قبائل الكنوز يحرصون على أن تكون الزوجة من داخل قبائل الكنوز بينما ترفع نسبة عرب العقيلات في زواجهم من داخل القبيلة .
أما من يتزوج من خارج القبيلة فقد بلغ نسبتهم ١٤% من الكنوز ، ٨% من عرب العقيلات .

ومن معايشة الباحث لمجتمع البحث وجد أن الزواج من خارج القبيلة سواء لقبائل الكنوز أو عرب العقيلات يرجع إلى :

١- وجود كثير من أبناء القبيلتين خارج قراهم والبعض فضل العيش خارج قراهم .

٢- إن من تزوج من هذه القبائل ويعيش في هذه القرى يرجع إلى وجود علاقات جوار مع القبائل الأخرى ومن الطبيعي سيكون لذلك أثره في وجود روابط زواجية .

وعموماً فإن الغالبية العظمى تحرص على الارتباط بسزويهم وأقاربهم من الزوجة الغريبة عنهم .

ثانيا : الضوابط المرتبطة بدورة الحياة الأسرية

- ١- الضوابط المرتبطة بالزواج
- ٢- إجراءات الزواج
- ٣- مهر العروس
- ٤- الأثاث
- ٥- أساليب التربية وعلاقتها بالضبط الاجتماعي
- ٦- العادات والتقاليد المرتبطة بالوفاة وضوابطه
- ٧- ضوابط الحياة الأسرية

١- الضوابط المرتبطة بالزواج :

جدول رقم (١٤) يوضح صلة القرى للزوجة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	بنت عمك	١٠٢	٣٣,٢	٢٥	٥٤
٢	بنت خالك	٤٠	١٢,٩	٤	٨
٣	بنت عمتك	٢٣	٧,٥	٣	٦
٤	بنت خالتك	٢١	٦,٨	٣	٦
٥	من العائلة	٤٧	١٥,٣	٣	٦
٦	من العشيرة	٣٣	١٠,٧	٢	٤
٧	ليست قريبتى	٤٢	١٢,٦	٨	١٦
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

بدراسة الجدول (١٤) يتضح لنا الاتى :

- ١- أن ٤٠,٧% من قبائل الكنوز متزوجون بنات أعمامهم وعماتهم بينما نلاحظ أن ٦٠% من عينة الدراسة من عرب العقيلات مرتبطتين بزوجات من بنات أعمامهم وعماتهم .
 - ٢- أما الزواج من بنات الخال والخالات فقد بلغت ١٩,٧% من عينة قبائل الكنوز ونقل هذه النسبة بين عرب العقيلات لتكون ١٤% فقط .
 - ٣- ومن الملاحظ أيضا أن ٢٦% من قبائل الكنوز يفضل الزواج من القبيلة خارج حدود الأسرة القرابية وإنما زوجه من العائلة بينما نلاحظ ١٠% من عرب العقيلات فقط متزوج من القبيلة .
- ومن السابق نلاحظ الأتي :

- ١- أن زواج بنات العم والعمة يكون في المرتبة الأولى سواء لقبائل الكنوز أو عرب العقيلات .
- ٢- أن زواج بنات الخال أو الخالة يكون في المرتبة الثانية بالنسبة لقبائل الكنوز لحبهم في أقارب الأم فضلا على أن مجتمع الكنوز قبل الإسلام أسر أموية وكان يورثون ابن البنت دون ولد الصلب والابن يرث خاله ولذلك فالمجتمع الكنزي يفضل زواج بنات الخال والخالات والخال له منزلة لا تقل عن منزلة الأب ، أما عرب العقيلات فأننا نلاحظ من الجدول أن للزواج من خارج القبيلة يكون في ترتيب سابق للزواج من بنات الخال والخالة حيث نجد أن ذلك يمثل ١٦% بينما الزواج من بنات الخال والخالة لعرب العقيلات ١٤% فقط .

- ٣- إن الزواج من داخل القبيلة بصفة عامة في المرتبة الأولى وهو الغالب لدى عينتي الدراسة سواء من الكنوز أو من عرب العقيلات .
- وهذا يدل على قوة العلاقات القرابية في مجتمع الدراسة ويدل على قوة العادات والتقاليد التي تشكل نوعا من الضبط الاجتماعي الذي يمثل نوعا من الأخيار والاتجاه نحو الزواج من الأقارب وخاصة الأقارب العاصيين أى قرابة الأب .

٤- هذا وقد لاحظ الباحث أن من بين أرباب الأسر من عيّنتي الدراسة لهم زوجات من خارج القبيلة وبلغت نسبتهم ١٣,٦٪ في قبائل الكنوز ، ١٦٪ بالنسبة لعرب العقيلات وغالبيتهم من الشباب أعمارهم محصورة بين ٣٥ - ٤٠ سنة وهم من الشباب المتزوج حديثاً والذين لا يتأثرون بالصادات والتقاليد بالصورة الجبرية التي يتأثر بها كبار السنة وأن هذه النسبة آخذة في الازدياد حالياً .

جدول رقم (١٥)

بوضوح العلاقة بين الحالة التعليمية وضوابط اختيار الزوجة لقبائل الكنوز

٤	حجم الأسرة	بنت العم	بنت الخال	بنت العمة	بنت الخالة	من العائلة	من العشيرة	ليس قريبتي	ك
١	أمي	٤٠	١٢	٧	٦	٨	٧	٥	٨٥
٢	يقرأ ويكتب	٢٥	١٠	٥	٧	٢١	١٠	٢	٨٠
٣	ابتدائي	٣	٢	١	١	٤	٠	١	١٢
٤	إعدادي	٦	٢	٢	٢	٢٠	٣	٢	١٩
٥	شهادة متوسطة	٢٢	٨	٥	٣	٧	٥	٦	٥٦
٦	فوق المتوسطة	٣	١	١	١	٣	٣	٧	١٩
٧	شهادة جامعية	٣	٥	٢	١	٢	٥	١٩	٣٧
	الجملة	١٠٢	٤٠	٢٣	٢١	٤٧	٣٣	٤٢	٣٠٨

معامل التوافق =

$$١ - \frac{١}{\text{مج}} \therefore \text{ق} = ٨٢ \text{ درجة وهو ارتباط قوى}$$

ومن الجدول (١٥) نلاحظ أن هناك ارتباط قوى بين الحالة التعليمية وضوابط اختيار الزوجة بين قبائل الكنوز حيث لوحظ ارتباط بين الحالة التعليمية والعلاقة التي تربط بالزوجة " سواء بنت العم ، العمة ، الخال ، العائلة العشيرة ، ولأنها

ليست قريبه وهذا ما يؤكدُه أيضا جدول (١٦) الخاص بعرب العقيلات وهي ارتباط قوى .

جدول (١٦) يوضح العلاقة بين الحالة التعليمية وضوابط اختيار الزوجة لقبائل العقيلات .

٢	حجم الأسرة الحالة التعليمية	بنت العم	بنت الخال	بنت العمة	بنت الخالة	من العائلة	من الضيرة	ليس قريبتي	ك
١	أسى	٦	١	-	١	-	-	-	٨
٢	يقرأ ويكتب	٥	-	٢	-	١	-	١	٩
٣	إبتدائي	٣	-	-	١	٢	٢	-	٨
٤	إعدادي	٢	-	١	١	-	-	-	٤
٥	شهادة متوسطة	٤	٢	-	-	-	-	٣	٩
٦	"فوق المتوسطة"	٣	-	-	-	-	-	٢	٥
٧	شهادة جامعية	٢	١	-	-	-	-	٢	٥
الجملة		٢٥	٤	٣	٣	٣	٢	٨	٤٨

معامل التوافق =

$$- 1 \sqrt{\frac{1}{\text{مج}}} \quad \therefore \text{ق} = 0,85 \text{ درجة وهو ارتباط قوى}$$

جدول رقم (١٧) يوضح أسباب الزواج من الأقارب

حيث أن ن = ٢٦٦ كنزى بينما حجم ن من عرب العقيلات = ٤٠

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	الأقارب عصبه	١٠٠	٢٩	١٦	٢٣
٢	العادات والتقاليد	١٥٠	٤٣	٣١	٤٤
٣	الحفاظ على النسب	٦٧	١٩	١٧	٢٤
٤	الحب	٨	٢	٢	٣
٥	النصيب	٢٢	٧	٤	٦
	المجموع	٣٤٨	١٠٠	٧٠	١٠٠

يتضح من الجدول أن نسبة الاستجابات لكل مفردة =

$$١,٣ = \frac{٣٤٨}{٢٦٦} = \frac{\text{عدد الاستجابات الكلية}}{\text{عدد المقررات}}$$

أى أن كل رب أسرة حدد ١,٣ سبب لزواج الأقارب من قبائل الكنوز بينما عدد الاستجابات لمجتمع قبائل العقيلات = ٧٠ ÷ ٤٠ = ١,٨ أى أن كل مبحوث حدد ١,٨ سبب للزواج من الأقارب.

ومن الجدول السابق (١٧) يتضح لنا المبحوثين من الكنوز بدون سبب الزواج من الأقارب يرجع للأسباب الآتية حسب الترتيب .

- ١- حكم العادات والتقاليد
- ٢- أن الأقارب عصبه
- ٣- الحفاظ على النسب
- ٤- القسمة والنصيب
- ٥- الحب

بينما يختلف هذا الترتيب بالنسبة لعينة الدراسة من عرب العقيلات حي يكون على الوجه التالي :

- ١- حكم العادات والتقاليد
- ٢- الحفاظ على النسب
- ٣- الأقارب عصبه
- ٤- القسمة والنصيب
- ٥- الحب

هذا ونلاحظ أن عرب العقيلات يحافظون على نسبهم والافتخار به^(١)

جدول رقم (١٨) يوضح أسباب رفض زواج الأقارب

حيث أن ن = ٢٦٦ كنزى بينما حجم ن من عرب العقيلات = ٤٠

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		ملاحظات
		ك	%	ك	%	
١	لتكوين روابط جديدة	١٠	٢٤	٢	٥	١- ن من الراضين من الكنوز = ٤٢
٢	زواج الأقارب كان عادة قديمة	٩	٢١	٣	٧	
٣	البعد عن المشاكل	١١	٢٦	٢	٥	٢- ن من الراضين زواج الأقارب من العقيلات = ٨
٤	النصيب	١٢	٢٩	١	٣	
	المجموع	٤٢	١٠٠	٨	١٠٠	%١٠٠

بدراسة الجدول (١٨) يتضح لنا أن الراضين لزواج الأقارب ، وضع للكنوز

أن أسباب الرفض ترجع إلى :

- ١- أن عملية الزواج يدخل فيها النصيب
- ٢- الرغبة في البعد عن المشاكل التي تحدث من زواج الأقارب
- ٣- قد يرجع السبب هو تكوين روابط جديدة
- ٤- زواج الأقارب كان عادة وهي غير ملزمة كما كان في الماضي

١- راجع ملحق الصور الخاص بعرب العقيلات

أما عرب العقيلات فإنهم يرجعون الأسباب على الترتيب التالي :

١- أن زواج الأقارب كان عادة قديمة وهي غير ملازمة الآن

٢- تكوين روابط جديدة ، والرغبة في البعد عن المشاكل

٣- البعد عن المشاكل

٤- القسمة والنصيب

ومن الملاحظ من المينتين أن الكنوز يرون أن النصيب هو السبب الرئيسي في البعد عن زواج الأقارب أما عرب العقيلات يرون أن زواج الأقارب كان عادة قديمة وهذا يؤكد ما جاء بالجدول رقم (١٤) حيث أن ذلك يمثل وجهة نظر الشباب الراغب في مقاومة وهجرة العادات والقيم الاجتماعية والرافض لها وهي من سمات مرحلة الشباب .

جدول (١٩) يوضح طريقة اختيار الزوجة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		مستوى دلالة الإحصائية
		ك	%	ك	%	
١	والدي	٨٨	٢٨	٥	١١	قبائل الكنوز
٢	والدتي	٣٩	١٣	٨	١٦	ن = ٢٥١,٨٨ ذات دلالة
٣	أخوالي	١٢	٤	-	-	إحصائية عند مستوى
٤	العائلة	٢١	٧	٢	٤	٠,٥ - ٠,١ توضح طريقة
٥	اختار بنفسى	١٣٧	٤٤	٣٠	٦٣	اختيار الزوجة
٦	الزملاء والأصدقاء	١١	٤	٣	٦	(٢) عرب العقيلات
						كا = ٢١٩,٨٩ ذات دلالة
						عند مستوى ٠,٥ - ٠,١
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٨	١٠٠	

من شواهد الدراسة للجدول (١٩) يتضح لنا الآتى :

إن قرار الزوجة سواء في عينة قبائل الكنوز وعرب العقيلات هو قرار يكون الشاب هو صاحب الحق في اتخاذ ذلك نلاحظ أن ٦٣% من عينة البحث لعرب

العقيلات يرون انه اختار زوجته بنفسه بينما هذه النسبة تنقل بالنسبة إلى ٤٤٪ بالنسبة لقبائل الكنوز .

وليس معنى ذلك أن الشباب في كلا القبلتين يخرج عن تقاليد وعادات مجتمعهم ففي حريتهم هذه قيود يعرفونها فهي ليست حرية مطلقة ولكن حرية في ظل العادات والتقاليد وهذا ما يؤكد الجدول التالي (٢٠) حيث أن هذا القرار يؤثر فيه بالقبول أو الرفض حسب الترتيب هم:

- ١- الأب والأم بنسبة ٥٨٪ بالنسبة لقبائل الكنوز وعرب العقيلات .
- ٢- العم الكبير وخاصة إذا كان هو كبير العائلة وذلك بنسبة ١٧٪ من عينة قبائل الكنوز بينما تبلغ هذه النسبة ١٢٪ في عرب العقيلات .

جدول رقم (٢٠) يوضح الأشخاص الذين يأخذ رأيهم عند الزواج في العائلة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		مستوى دلالة الإحصائية
		ك	٪	ك	٪	
١	الأب	١٣٨	٤٥	٢٣	٤٨	(١) قبل الكنوز :
٢	الأم	٣٩	١٣	٥	١٠	كأ = ٣٤٣,٣٢ داله إحصائية
٣	العم الكبير	٥٢	١٧	٦	١٣	عند مستوى ٠,١-٠,٥
٤	الجد	٣	١	٢	٤	(٢) عرب العقيلات
٥	الخال	٢٢	٧	٢	٤	كأ = ٥٨,٠٢ داله إحصائية
٦	الأخ الأكبر	٩	٢	٣	٧	عند مستوى ٠,٥-٠,١ أى
٧	رأى القبيلة	١٢	٤	٢	٤	أن هناك فروق معنوية بعد
٨	كل أفراد الأسرة	٣٣	١١	٥	١٠	هذا المستوى في الأشخاص الذين يرجع إليهم في الزواج
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠	٪١٠٠

- ٣- كل أفراد الأسرة تشارك الموافقة على قرار الابن أو الاعتراض سواء بالنسبة لقبائل الكنوز وذلك بنسبة ١١٪ أما بالنسبة لعرب العقيلات ١٠٪ .

٤- الفخال ويؤثر في قرار الزواج وخاصة بالنسبة لقبائل الكنوز وذلك بنسبة ٧٪ أما عرب العقيلات ٤٪ فقط .

٥- أما رأى القبيلة فإنه يكون واضحاً جداً عندما يكون هناك خلافات بين العائلة التى وقع عليها الاختيار في الزواج وأسرة الراغب في الزواج ففي هذه الحالة يؤثر قرار القبيلة في قرار الزواج وهذا ما وضع من عينتى الدراسة حيث بلغت النسبة واحدة ٤٪ .

٦- الأخ الأكبر يؤخذ رأيه في قرار الزواج ورأيه مؤثر وخاصة إذا كان هو كبير العائلة وهذا ما يتضح بالنسبة لقبائل العقيلات حيث أن ٧٪ من عينة الدراسة تأخذ رأى الأخ الأكبر أما قبائل العقيلات فإن النسبة تكون ٢٪ تقل حيث أن الفخال له دور واضحاً .

ومن الجدولين السابقين نلاحظ أن قرار الزواج يكون في المرتبة الأولى قرار الأبناء بصفة عامة ثم يليه عروض الأسرة والعائلة في ذلك أما من يؤثر في هذا القرار وقد يؤدي إلى إعادة النظر فيه وخاصة رأى الوالدين أو رأى الأسرة وبذلك تكون الأسرة والعائلة والعشيرة وسائل للضبط الاجتماعى الغير رسمى .

(٢) إجراءات الزواج :

جدول رقم (٢١) يوضح مدى انتشار الزواج بدون مأنون أو قسيمة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	٪	ك	٪
١	نعم	٥	٢	٣	٦
٢	لا	٣٠٣	٩٨	٤٥	٩٤
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

بدراسة الجدول (٢١) يتضح لنا أن الزواج بدون مأنون أصبح شبه منعدم وخاصة بالنسبة لقبائل الكنوز نجد أن ٩٨٪ من الكنوز يتم للزواج عن طريق المأنون بينما نلاحظ أن عرب العقيلات ما زالوا يتبعون نظام السنة في الزواج حيث يتم الموافقة على الزواج بالفاتحة وبعد فترة للزواج يتم التصديق عليه بمعنى أن إشهارة الزواج

بين عرب العقيلات كان في الماضي يكون بالإعلان عن ذلك في الخطوبة وشهادة الشهود ومع ذلك فإن ٦٪ من عرب العقيلات يتم زواجهم بدون قسيمة عند الاقتران وبعد فترة يتم توثيقها.

- يعلل الاخباريون: انه كان في الماضي المأذون موجوداً في قرى بعيدة عن قراهم فضلاً على أن التصديق على الزواج الرسمي يأخذ فترة ولكن بعد الهجرة إلى مركز نصر أصبح الزواج يتم عن طريق المأذون حتى إذا لم يكن بالقرى مأذون فأنهم يكتبون العقد لدى أى مأذون في مركز نصر أو كوم أمبو.

جدول رقم (٢٢) يوضح أسباب الزواج بدون قسيمة أو مأذون

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	العادات والتقاليد	-	-	١	٢٣
٢	السنة كده	٥	١٠٠	٢	٦٧
٣	أحنا أهل بعض ومغيش مشاكل	-	-	-	-
	المجموع	٥	١٠٠	٣	١٠٠

ومن الجدول رقم (٢٢) يتضح أن الفئة القليلة التي تنزوج بدون قسيمة مكتفية

بشهادة الشهود ترى أن سبب ذلك يرجع إلى :

- ١- العادات والتقاليد خاصة عرب العقيلات
- ٢- السنة كده

وهذه الظاهرة موجودة بالفعل لدى جماعات أنصار السنة والجماعات الدينية ويرون أنه لم يكن في أيام المصطفى عليه الصلاة والسلام مأذون و إنما يتم الزواج بالإيجاب والقبول فقط

(٢) مهر العروس:

جدول رقم (٢٣) يوضح من الذي يقوم بتحديد مهر العروس

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	والد العريس	١٨	٦	٤	٨
٢	والد العروس	٨	٣	٦	١٣
٣	كبير العائلة	٧٤	٢٤	٣	٦
٤	الأجواد	٩٢	٣٠	٢	٤
٥	المهر محدد في القرية	١١٦	٣٧	٣٣	٦٩
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

من الجدول رقم (٢٣) يتضح لنا أن القرى سواء لدى قبائل الكنوز أو عرب العقيلات حددوا قيمة المهر بمبلغ ٥٠ ج (خمسون جننيا) وذلك بعد أن أصبحت المهور مرتفعة جدا وأدت إلى عزوف الشباب عن الزواج فضلا عن هجرتهم إلى الخارج وقد كان لهذا القرار أثره حتى أننا نلاحظ من الجدول أن ٣٧٪ من قبائل الكنوز ملتزمون بقرار شيوخ الكنوز بينما ترتفع هذه النسبة إلى ٦٩٪ لدى عرب العقيلات ويأتى رأى والد العروس في المرتبة الثانية لدى عرب العقيلات بينما يكون رأى الأجواد في تحديد مهر العروس في المرتبة الثانية بالنسبة لقبائل الكنوز حتى أن ٣٠٪ من عينة الدراسة لدى قبائل الكنوز تترك عملية تحديد قيمة المهر إلى الأجواد وهم مجموعة من الشيوخ الذين حضروا الفاتحة .

- يذكر الأخباريون: أن قرار تحديد المهر انتشر في بعض القرى والتزموا به وذلك بعد اجتماع شيوخ العشائر ورجال الدين وناقشوا قضية المغالاة في المهور وخاصة بالنسبة للشباب المهاجر الذي يغالى في المظهرية الأمر الذى أدى لعزوف الشباب عن الزواج وخاصة الذى لم يهاجر لذلك فأن تحديد المهر جاء باقتناع الأهالى فضلا على أن القرار جعل هامشا من الحرية بين العريس وأسرة عروسة مع قيامه بالمصرف على الفرح كله وتأثيث المنزل .

جدول رقم (٢٤) يوضح شكل مهر العروس

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	مبلغ من المال يتفق عليه	١٦٩	٥٥	١٨	٣٨
٢	عدد من الماشية أو الإبل	-	-	-	-
٣	مشغولات ذهبية وجمال	١٣٩	٤٥	٣٠	٦٢
٤	أطيابان	-	-	-	-
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

أما المهر فهو الصداق المتفق عليه فضلا على بعض المشغولات الذهبية مثل زحفه . حلق . لبه . أسوره أو غوايش ، وهذا ما يؤكد الجدول (٢٤) .

* أوضح الاثريون: أن عادات وتقاليد الزواج تغيرت في الحاضر عن الماضي تغيرا كبيرا ذلك انه لم يكن هناك شبكة وإنما أسرته تقوم بتزيتها بالذهب أو الفضة فضلا على أن الأثاث بسيط جدا فهو عبارة عن صندوق ، وطبلية . وسرير نموسيه ، و أدوات نحاسية وكثبه ، وأما المهر فهو لا يزيد عن خمس جنيهات مقدم صداق ١٠ ج عشرة جنيهات مؤخر صداق أما مهر الإبل أو الماشية فهو غير موجود لدى قبائل الكنوز وعرب العقيلات .

جدول رقم (٢٥) يوضح الاختلاف بين شكل الشبكة قديما وحديثا

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	والد العريس	٢٩٥	٩٦	٣٥	٧٣
٢	والد العروس	١٣	١٤	١٣	٢٧
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

يؤكد الجدول رقم (٢٥) أن ٩٦% من عينة الدراسة لقبائل الكنوز ترى أن الشبكة حديثا تختلف عن شكلها قديما بينما يرى ٧٣% من عرب العقيلات ذلك ..

ويرى ١٤٪ من قبائل الكلوز انه لا توجد اختلافات بين الشبكة قديما والآن وترتفع هذه النسبة إلى ٢٧٪ لعرب العقيلات .

ومن الواضح لنا أن هناك تغيراً واضحاً بين شكل الشبكة قديما وحديثا وهذا ما أكده الأخباريون حيث أنهم أوضحوا أن الشبكة لم تكن موجودة قديما وإنما يقوم " بتصيف العروس والدها " أما الآن فإن فإن الشباب ونتيجة هجرتهم إلى الخارج يحضرون معهم أدوات المكياج معهم والمشغولات الذهبية كنوع من الافتخار والثراء والمقدرة على فتح بيت والصرف عليه لذلك فإن شبوخ القرى حددوا قيمة المهر وحددوا سلوك الشباب في استعراضهم لمقدرتهم في شراء الأثاث بحيث لا يتم عرض الأثاث على عربات بل يجعل أثاث بيته في مسكنه احتراماً لمشاعر الآخرين ، وهذا ما وضع من الجدول السابق (٢٣) .

وقد شاهد الباحث تأثير تلك الضوابط على الشباب ووجد أن الشباب رحب بهذه الدعوة والتزم بها الآباء والأبناء وذلك لشعورهم أن المغالاة في المهور والأثاث سيجعل الشباب يعزف عن الزواج خاصة أن لكل مائة أنثى ٧٠ من الذكور لهجرة الشباب للعمل بمصر وخارج مصر ^(١)

(٤) الأثاث :

جدول رقم (٢٦) يوضح مسئولية شراء الأثاث

م	الفئة	قبائل الكلوز		عرب العقيلات	
		ك	٪	ك	٪
١	أسرة العريس	٩٧	٣٢	١٣	٢٧
٢	أسرة العروس	٧	٢	٣	٦
٣	العريس بنفسه	١٣٢	٤٣	٢٢	٤٦
٤	مشاركة بين الأسرتين	٧٢	٢٣	١٠	٢١
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

١- صلاح لحد : الأبعاد الاجتماعية لمشاكل التوطن والتهجير ، دراسة حالة المجتمع الأسواني ، محاضرة في ندوة تربية البيئة الصحراوية ، خلال الفترة من ١٢/١٤ إلى ١٧/١٢/١٩٨٨ .

- ١- تؤكد شواهد الدراسة من الجدول رقم (٢٦) أن العريس بنفسه يقوم بشراء الأثاث سواء قبائل الكنوز أو عرب العقيلات لأن العريس هو الذى يؤثث المنزل وذلك بنسبة ٤٣ للكنوز ، ٤٦ % لعرب العقيلات .
- ٢- ويلاحظ أن أسرة العريس تشارك فى اختيار الأثاث وتشارك أيضا فى الثمن كنوع من المشاركة وقد يقوم والد العريس بشراء الأثاث لابنه ولذلك نلاحظ أن عرب العقيلات لا يكفون أسرة العروس أى نوع من الأثاث حتى الملابس الشخصية يقوم العريس بتقديمها ، أما الأسرة الكنزية فإن لأم دورا فى جمع بعض الأنواع منذ ولادة البنت وهذه عادات وتقاليد الكنوز .
- ٣- ومع ذلك نلاحظ أن ٢٣ % من قبائل الكنوز تشارك فى شراء الأثاث وكذلك ٢١ % من عرب العقيلات يشاركون فى شراء الأثاث وتتبلور هذه المشاركة فى قيام الطرفان أسرة العروس وأسرة العريس بتحديد الأثاث المطلوب ويترك بعض الأثاث تقوم أسرة العروس بشرائه والبعض لأسرة العريس ولكن أغلبية الأثاث تقوم أسرة العريس بشرائه.

جدول رقم (٢٧)

يوضح لمن تكون الشبكة فى حالة عدم إتمام الخطوبة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	العريس	٦٣	٢١	٧	١٥
٢	العروس	٧٢	٢٣	١٨	٣٨
٣	يتوقف على المتسبب	١٧٣	٥٦	٢٣	٤٧
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

جدول (٢٨) يوضح رد الهدايا في حالة فسخ الخطبة

٢	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	إذا كان السبب من العريس	٦٦	٢١	٥	١٠
٢	ترد كلها مع الذهب	٦٧	٢٢	٣	٦
٣	إذا كان السبب من العريس لا ترد	١١٢	٣٧	٣٠	٦٣
٤	بعضها يرد فقط	٦٣	٢٠	١٠	٢١
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

بدراسة الجدول (٢٧) والجدول (٢٨) يتضح لنا الآتي :-

١- أنه في حالة عدم إتمام الخطوبة فإن ٥٦% من عينة قبائل الكنوز يرون أن رد الشبكة تتوقف على المتسبب ، وتصل هذه النسبة إلى ٤٧% من عين قبائل العقيلات لذلك :-

١- فإذا كان العريس هو السبب في فسخ الخطوبة أي في عدم إتمام الزواج ففي هذه الحالة تتكون الشبكة والهدايا تأخذها العروس .

٢- إذا كانت المتسببة في ذلك العروس فإن الشبكة ترد وجميع الهدايا .

٢- ومع ذلك فإننا نلاحظ من الجدول (٢٨) أنه سواء كان المتسبب العروس أو العريس فإن بعض الهدايا يرد مع رد الذهب وخاصة المعمرة مثل الثلاجة ، والبوتاجاز والتلفزيون ... الخ .

٣- يرى الاخباريون : أن مشاكل فسخ الخطوبة وإن كانت قليلة جداً ولا تعتبر ظاهرة لكن قد يحدث من جانب أسرة العروس نتيجة وجود إجماع من العائلة والعشيرة بعدم إتمام هذا الجواز لوجود من هو أحق بزواج بنت العم فقط ففي هذه الحالة يتم الاعتذار للمرأة العروس وإرسال كل ما أحضره من ذهب

وهذا أي أن الأسرة تلتزم برأى العشيرة والعائلة وقد يصل الأمر الاعتداء على والد العروس إذا رفض هذا الرأي أو مقاطعته .

٥- أساليب التربية وعلاقتها بالضغط الاجتماعي

جدول رقم (٢٩) يوضح من يقوم بمسئولية تربية الأولاد

م	الاستجابات	قبائل الكنوز				عرب القبائل	مستوى دلالة الإحصائية
		ك	%	ك	%		
١	الأب	٤٤	١٤,٢	٢٢	٤٦	(١) كما لقبائل الكنوز = ٢٠,٥٩	والواضح أن هناك فروقا لهذه ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١, ٠,٠٥ (٢) كما لعرب القبائل = ٢٠,١٦ ويتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ - ٠,٠٥
٢	الأم وحدها	١٠٥	٢٤,٢	١٧	٣٥		
٣	الأب والأم معا	١٣٧	٤٤,٤	٦	١٣		
٤	الأب والأعمام	٢٢	٧,١	٣	٦		
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠		

بدراسة الجدول رقم (٢٩) يتضح الآتي :-

إن المسؤولين عن تربية الأولاد في قرى قبائل الكنوز يكونوا حسب الترتيب كالآتي :-

١- الأب والأم معا بنسبة ٤٤,٤%

٢- الأم وحدها بنسبة ٣٤,٢%

٣- الأب بنسبة ١٤,٢%

٤- الأب والأعمام بنسبة ٧,١%

بينما مسئولية تربية الأولاد قبائل عرب العقيلات يكون حسب الترتيب التالي :

١- الأب بنسبة ٤٦%

٢- الأم وحدها ٣٥%

٣- الأب والأم معا ١٣%

٤- الأب والأعمام ٦%

وبمقارنة العينتين نلاحظ أن دور الأب واضح في تربية الأولاد بالنسبة لقبائل عرب العقيلات بينما يشترك الأب والأم في التربية لدى قبائل الكنوز أن للأم دورا واضح في ضبط سلوك الأبناء خاصة أن الأب كثير السفر إلى الخارج ، كما أن الأم تقع عليها مسئولية كاملة عند سفر الأب أو حتى عندما يكون الأب موجودا فالكنوز يتركون هذه المهمة للأب ، أما عرب العقيلات فإذا كان الأب غير موجود نهائيا فإنهم يتركون مسئولية تربيته والأبناء إلى الأم إلا أننا لاحظنا أن الأعمام والأقارب لهم دور في التوجيه والنزج أحيانا للأبناء إذا تطلب الأمر ذلك .

جدول (٢٠) يوضح كيفية التعامل مع الطفل في حالة الخطأ

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	يعاقب عن طريق توبيخه	١٤٣	٤٦,٤	٢٠	٤١,٦
٢	يعاقب بالضرب	٩٠	٢٩,٢	١٥	٣١,٣
٣	لا بد من أن يعتذر	٣٦	١١,٨	٦	١٣,٥
٤	إقناع الطفل بخطئه	١١	٣,٥	٧	١٤,٦
٥	يعاقب حسب حجم الخطأ	٢٨	٩,١	-	-
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

جدول (٣١) يوضح من المسئول عن عقاب الأولاد في البيت

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	الأب	٨٣	٢٧	٢٧	٥٦,٣
٢	الأم	٦٠	١٩	٨	١٦,٣
٣	الأب والأم	١٠٧	٣٥	٦	١٢,٥
٤	الأعمام	٥٨	١٩	٣	١٤,٦
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

يشير الجدول (٣٠) ، الجدول (٣١) إلى الآتى :

١- إن أساليب عقاب الطفل المخطئ عند خطئه لدى قبائل الكنوز وعرب

العقيلات على الوجه التالى :

١- التوبيخ وذلك عندما يخطئ الطفل خطأ بسيطاً فإنه يوبخ .

٢- العقاب البدنى ويتم ذلك عندما يكون الطفل أخطأ خطأ كبير ففى هذه الحالة

لا بد من العقاب البدنى ويقوم بذلك الأب بالنسبة لقبائل عرب العقيلات حيث أن

٥٦,٢% أوضحوا أن الأب هو الذى يستطيع القيام بالعقاب البدنى بينما من يقوم

بتنفيذ العقاب البدنى لدى قبائل الكنوز الأب والأم وهذا ما يتضح من الجدول

(٣١) .

٣- إقناع الطفل بخطئه وذلك بعد تعريفه بخطئه وحجم هذا الخطأ وقد يتم

العقاب البدنى ثم يتم لومه على ما فعل .

ومن السابق يتضح أن هناك أساليب تتبعها المجتمعات فى المعاملة مع أفرادها

الذين يعصون ويخالفون تعليمات أو توجيهات الأسرة وقد تكون هذه التوجيهات

تخص الأسرة أو تخص عادات وقيم عامة فى المجتمع وتكره الأسرة ففى أن

يؤديها الطفل أو أن هذه التوجيهات خاصة بسلوك خاطئ يرتكبه الطفل ولا

ترضى عنه الأسرة - لذلك فإن أساليب التربية والتوجيه للطفل المخطئ تكون بالتوبيخ والحرمان والعقاب البدنى .

يرى الأخبايون: أن الأعمام العاصيين أى أخوان الأب أو الأعمام من العشائر المرتبطين بالعائلة أو العشيرة لهم دور الأب فى توجيه الأبناء المخطئين ولا يغضب الأب إذا علم أحد إخوانه ضرب ابنه أو أحد أبناء عمومته ضرب ابنه لأنه يعلم أنه الأخ قام بالنور الذى كان سيقوم به إذا شاهد هذا الخطأ الذى حدث لذلك كان جميع الأبناء يحترمون كبار السن لأنه تم غرس هذه القيم بل أن كبار السن شاركوا فى التربية والتوجيه إلا أن ذلك تغير الآن فالأب هو المسئول الأول عن تربية أولاده ولظروف الهجرة أو العمل فإن الأم تتحمل هذه الرسالة وقد تتجح وقد لا تستطيع فتستعين بالأعمام .

جدول (٣٢)

يوضح يوضح مدى حرص الآباء على اصطحاب الأبناء لصلاة الجمعة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	نعم	١٢٢	٤٠	٢٨	٥٨
٢	أحياناً	٩٧	٣١	١٤	٢٩
٣	لا	٨٩	٢٩	٦	١٣
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

جدول (٣٣)

يوضح مناقشة الآباء لأبنائهم الصغار بعد صلاة الجمعة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	نعم	٤٥	١٥	١٠	٢١
٢	لا	٢٦٣	٨٥	٣٨	٧٩
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

بدراسة الجدول (٣٢) والجدول (٣٣) يتضح الآتي :

- ١- إن ٤٠٪ من عينة الدراسة لدى قبائل الكنوز يحرصون على اصطحاب الأبناء لأداء صلاة الجمعة بينما نلاحظ أن ٥٨٪ من قبائل عرب العقيلات يحرصون على ذلك .
- ٢- وقد أوضح ٣١٪ من قبائل الكنوز إنهم أحيانا يرافقون الأبناء معهم بينما ٢٩٪ من عرب العقيلات أحيانا يأخذون الأبناء .
- ٣- ومن الجدول (٣٣) نلاحظ أن ٨٥٪ من الكنوز لا تناقش الأبناء على ما جاء بالخطبة يوم الجمعة بينما ٧٩٪ من عرب العقيلات لا يفعلون ذلك .
- ٤- وقد أوضحت الدراسة أن ٢٩٪ من الكنوز لا تأخذ أبنائها الصلاة بينما ١٣٪ من عرب العقيلات لا تأخذ أبنائها لأداء الصلاة وقد برروا ذلك بأن أبنائهم مسغري السن ولا يفهمون وعندما يكبرون ويدركون سيقومون بصاحبته معهم .
- ٥- أما الآباء الذين يناقشون أبنائهم فإنهم على قدر من الثقافة ويهتمهم إشعار الأبناء بالاهتمام بهم .

جدول (٣٤)

بوضوح مراحل التعليم المفضلة للأبناء لأبنائهم

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	يتعلم إلى مرحلة التعليم الأساسي فقط ويساعدني	-	-	٥	١٠
٢	يتعلم إلى مرحلة التعليم الفني للحصول على الدبلوم	١٠٨	٣٥	١٨	٣٨
٣	يتعلم إلى مرحلة التعليم الأزهرى	٣٤	١١	٦	١٣
٤	يتعلم إلى نهاية التعليم الجامعى	٩٣	٣٠	١٧	٣٥
٥	تعلمهم حسب قدراتهم ورغباتهم	٧٣	٢٤	٢	٤
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

بدراسة الجدول (٣٤) يتضح لنا الآتى :

١- إن ٢٥٪ من عينة الدراسة لقبائل الكنوز يفضلون التعليم الفنى لأبنائهم بينما ٣٨٪ من قبائل عرب العقيلات يفضلون ذلك أى أن هناك تقارب فى تفضيل التعليم الفنى .

٢- يلى ذلك التعليم الجامعى فقد أوضح ٣٠٪ من عينة الدراسة من الكنوز يفضلون التعليم الجامعى ، ٣٥٪ من عرب العقيلات يفضلون الجامعة لأبنائهم.

٣- أن للتعليم الأزهرى نصيبا فى مجتمع الدراسة حيث أن ١١٪ من قبائل الكنوز يفضلون التعليم الأزهرى ، ١٣٪ من عرب العقيلات يفضلون الأزهر ولذلك نلاحظ أنتشار المعاهد الأزهرية فى قرى البحث مثل المعهد الدينى الأزهرى بقرية الدكه والتابعة لقرى الكنوز ، والمعهد الأزهرى بقرية المالكي

معامل التوافق =

$$- 1 \sqrt{\frac{1}{\text{مج}}} = 0.44 \text{ هي درجة ارتباط متوسطة}$$

وهي درجة ارتباط متوسط ومن الجدول (٣٥) يتضح لنا أن هناك علاقة ارتباط بين الحالة التعليمية للمبجوثين بمراحل التعليم التي يفضلوا الآباء لأبنائهم ذلك لأن الحالة التعليمية مرتبط بالاختبار حيث نلاحظ أن الآباء الأميين يفضلون التعليم الفنى المتوسط ، وكذلك الذين يقرأون ويكتبون أما الآباء المتعلمون تعليمًا عاليًا يفضلون أن يكون أبنائهم مثلهم ونلاحظ من الجدول (٣٦) أن - الارتباط بين الحالة التعليمية ومراحل التعليم المفضلة لدى الآباء علاقة قوية فهناك إصرار على تعليم الأبناء حتى نهاية الجامعة على عكس قبائل الكنوز فهم يفضلون التعليم الفنى المتوسط .

جدول رقم (٣٦)

بوضوح العلاقة بين الحالة للتعليمية للمعوقين ومرحلة التعليم التي يفضلونها الإتياء من المعلومات

٢	الفئة	إلى التعليم الأممسي	إلى نهاية التعليم للتقى (بدون)	التعليم الأخرى	إلى نهاية الجامعة	حسب قدراتهم ورغبتهم	ك
١	أسي	٣	٧	١	٧	-	٨
٢	يقراً ويكتب	١	٧	١	٥	-	٩
٣	ليتكلى	-	٤	-	٤	-	٨
٤	إعلاى	١	٧	١	-	-	٤
٥	شهادة متوسطة	-	٦	١	٧	-	٩
٦	شهادة فوق (٢)	-	١	١	٧	١	٥
٧	شهادة جامعية	-	١	١	٢	١	٥
مجموع		٥	١٨	٦	١٧	٧	٤٨

معامل التوافق = ١ - $\sqrt{\frac{1}{\text{مع}}}$ - حيث أن ٧٣ هى درجة ارتباط قوية

والتابعة لقرى عرب العقيلات وفي هذين المعهدين داخلية لإقامة أبناء القرى فيها .

٤ - أوضح ٢٤٪ من عينة الدراسة لقيائل الكنوز أنهم يعلمون أبناءهم حسب قدراتهم فإذا كان الأبناء تصل قدراتهم إلى الجامعة أدخلوهم الجامعة وإذا كانت قدراتهم حتى المرحلة المتوسطة أدخلوهم المدارس الفنية على استعداد لرغبة الأبناء إلى آخر مرحلة تعليمية يصلون إليها بينما ٤٪ من عرب العقيلات يرون ذلك .

ونلاحظ من الجدول أن الاتجاه نحو التعليم الجامعي وهو الاتجاه الغالب لدى المبحوثين وخاصة وجود فرع الجامعة بأسوان .

جدول رقم (٣٥)

بوضع العلاقة بين الحالة التعليمية للمجوتين ومراحل التعليم التي يفضلونها الإتياء من الكفوز

٢	الدرجة	انتهاء مراحل الإكساب	إلى نهاية التعليم التي (تبدوم)	التعليم الأزهري	إلى نهاية التعليم الجامعي	حسب قدراتهم وميولهم	ك
١	أسي	-	٥٠	١٠	١٠	١٥	٨٥
٢	يقراً ويكتب	-	٣٠	١٠	٢٠	٢٠	٨٠
٣	يلتقي	-	٢	٣	٤	٣	١٢
٤	إعدادي	-	٤	٣	٤	٨	١٩
٥	شهادة متوسطة	-	٢٢	٦	١٥	١٣	٥٦
٦	شهادة فوق (د)	-	-	٢	١٤	٣	١٩
٧	شهادة جامعية	-	-	-	٧٦	١١	٣٧
مجموع		-	١٠٨	٣٤	٩٣	٧٣	٣٠٨

$$\frac{1}{\text{معامل للترقق}} = 1 - \frac{1}{\text{مع}} = 0.44 \text{ هي درجة ارتباط متوسطة}$$

جدول (٣٧) يوضح رأى أرباب الأمر فى تعليم البنات

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	موافق عليه	٢٠٩	٦٨	٣٠٤	٦٣
٢	لا أوافق عليه	٢٢	٧	١٤	٨
٣	أوافق ولكن إلى مرحلة معينة	٧٧	٢٥	١٤	٢٩
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

جدول (٣٨) يوضح مراحل التعليم التى يوافق عليها الآباء لتعليم البنات

م	الاستجابات	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		مستوى دلالة الإحصائية
		ك	%	ك	%	
١	إنهاء مرحلة التعليم الأساسى نعلما وإذا جاء عريس لها نجوزها نعلما حتى تحصل على الدبلوم المتوسط نعلما إلى نهاية التعليم الجامعى	١٧	٦	٦	١٤	١ - قبائل الكنوز ك = ٧٣,٩٢ ذات دلالة إحصائية عند مستوى ١,٠٥ .
٢	عريس لها نجوزها نعلما حتى تحصل على الدبلوم المتوسط نعلما إلى نهاية التعليم الجامعى	٦٠	٢١	٨	١٨	٢ - قبائل عرب العقيلات ك = ٦,١٨ غير داله
٣	عريس لها نجوزها نعلما حتى تحصل على الدبلوم المتوسط نعلما إلى نهاية التعليم الجامعى	١٠٦	٣٧	١٦	٣٦	
٤	عريس لها نجوزها نعلما حتى تحصل على الدبلوم المتوسط نعلما إلى نهاية التعليم الجامعى	١٠٣	٣٦	١٤	٣٢	
	المجموع	٢٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠	

تؤكد شواهد الدراسة للجدول (٣٧) و الجدول (٣٨) الآتى :

١- أن ٩٢% من عينة الدراسة لقبائل الكنوز يرغبون ويوافقون على تعليم بناتهم كما أن ٩٢% من عرب العقيلات يوافقون على ذلك وهذا يدل على إحدى السمات الإيجابية فى مجتمع البحث و تدل أيضا على تغير نظرة الآباء نحو تعليم البنات .

٢- وبالرغم من الجدول (٣٧) أوضح أن ٩٢% من الكنوز ، ٩٢% من عرب العقيلات يوافقون على تعليم بناتهم إلا أننا نلاحظ من الجدول (٣٨) أشار إلى

أنهم يوافقون على تعليم بناتهم إلى مرحلة الشهادة المتوسطة أى يفضلون الحصول على الدبلوم (فنى - تجارى - زراعى - معلمات) وذلك بنسبة ٣٧٪ من عينة قبائل الكنوز ، ٣٦٪ من عينة عرب العقيلات .

٣- ويلاحظ من الجدول (٣٨) أن ٣٦٪ من عينة قبائل الكنوز ، ٣٢٪ من عينة عرب العقيلات ترغب فى تعليم بناتهم حتى نهاية المرحلة الجامعية . ونستخلص من الجدولين (٣٧) ، (٣٨) أن اتجاه مجتمع البحث نحو التعليم الأنثى تغير فقد كان وإلى وقت قريب تعليم الإناث ليس ذى الأهمية ، ولكن بعد انتشار المدارس بأنواعها وفى مجتمع البحث و وجود فرع للجامعة بأسوان دفع الآباء إلى تغير العادات الاجتماعية القديمة ، فضلا على أن الشباب أصبح بفضل البنات المتعلمة ليقترن بها عن الفتاة الأمية . وبالتالي فإن الآباء يحرصون الآن على تعليم الإناث ويفتخرون بذلك .

جدول (٣٩)

توضيح أسباب عدم الموافقة على تعليم البنات

م	الأسباب	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		مستوى دلالة الإحصائية
		ك	٪	ك	٪	
١	المدارس بعيدة عن المساكن	٥	٢٣,٧	-	-	ن من الكنوز = ٢٢
٢	البنات تعلمت أو لم تتعلم	٩	٤,٩	٢	٥٠	
٣	فمصيرها زواج التعليم يبعدها عن شغل البيت	٣	١٣,٧	١	٢٥	ن من العقيلات = ٤
٤	العادات والتقاليد لا تسمح	٨	٢٢,٧	١	٢٥	
	المجموع	٢٢	١٠٠	٤	١٠٠	

يلاحظ من الجدول (٣٩) الآتي :

أن أسباب عدم موافقة بعض أرباب الأسر من قبائل الكنوز ، وعرب العقيلات ترجع إلى الآتي :

وحسب الترتيب :

- ١- أن البنات مصيرها للزواج
- ٢- التعليم يفتح مدارك البنات ويبعدها عن شغل البيت
- ٣- العادات والتقاليد العائلية لا تسمح بخروج البنات بعد أن تكبر بعض الشيء
- ٤- أحيانا تكون المدارس بعيدة عن المساكن

٦- العادات والتقاليد المرتبطة بالوفاة وضوابطه

جدول رقم (٤٠) يوضح المكان الذي يتم فيه العزاء

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	العزاء يكون في مضيعة العائلة	٢٨	٩	٦	١٢,٥
٢	العزاء يكون في مضيعة القبيلة	٧٧	٢٥	٤٢	٨٧,٥
٣	العزاء يكون في بيت الأسرة	٩	٣	-	-
٤	مضيعة القرية	١٩٤	٦٣	-	-
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

جدول رقم (٤١) يوضح عدد الأيام التي يستمر فيها العزاء

م	الفترة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	أقل من ثلاث أيام	٢٥٠	٨١,١	٤١	٨٥
٢	أسبوع	٥٠	١٦,٣	٧	١٥
٣	أسبوعان	٦	٢	-	-
٤	يستمر حتى الأربعين	٢	٠,٦	-	-
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

بدراسة الجدولين (٤٠) ، (٤١) يتضح لنا الآتي :

١- انه إذا توفي أحد الأفراد من الأسرة أو من القبيلة فإن العزاء يكون في مضيفة القرية هذا بالنسبة لقبائل الكنوز حيث أن ٦٣% من العينة تستخدم مضيفة القرية ولتي بننها الدولة وهي ملحقة بالمسجد أو بجمعية تنمية المجتمع، وهناك من يتقبل العزاء داخل منزل الأسرة.

أما عرب العقيلات فإنهم يتقبلون العزاء في مضيفة القبيلة حيث أن ٨٧,٥% من عينة الدراسة من عرب العقيلات أوضحوا ذلك ، ١٢,٥% من عرب العقيلات يكون العزاء في مضيفة العائلة .

٢- أما مدة العزاء فإن عادة قبائل الكنوز يكون العزاء فقط ثلاث أيام وهذا ما أوضحه المبحوثين من الكنوز حيث أن ٨١,١% يرون أن مدة العزاء ثلاث أيام وقد يستمر العزاء أسبوعاً ولكن يكون العزاء بمنزل الأسرة ، وفي حالة وجود أفراد من الأسرة في سفر وعادوا يقام العزاء مرة أخرى ويتوقف ذلك على دور المتوفى ومكانته في المجتمع وإذا كان المتوفى نشطاً فإن العزاء يستمر نظراً بعد الثلاثة أيام منقطعاً يتردد المعزون على بيت المتوفى لعزاء الأسرة .

٣- أما عرب العقيلات فإن العادات لديهم تقضى أن يكون العزاء لمدة ثلاث أيام في مضيفة القبيلة ولذلك نجد أن ٨٥% من عينة الدراسة لعرب العقيلات

بالجدول (٤١) يكون العزاء ثلاثة أيام فأقل بينما هناك ١٥% يستمر العزاء أكثر من ثلاثة أيام .

وقد أوضح الاختاريون : أن قبائل عرب العقيلات عزلوها ثلاثة أيام بشروط ألا يكون نهاية اليوم الثالث يوم الاثنين أو الأربعاء فإذا صادف ذلك يكون العزاء لمدة يومين أو أربعة أيام ، وبالنسبة للوفاة خسارح قسرى العقيلات أى بالقساهرة أو الإسكندرية ودفن فى خارج البلد يكون العزاء لمدة يوم واحد فقط.

جدول رقم (٤٢) يوضح العزاء بالنسبة للإناث

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	نعم ذى الرجل تمام	٢٧٩	٩١	٣٥	٧٣
٢	أقل طبعاً من الرجل	٢٩	٩	١٣	٢٧
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

جدول (٤٣) يوضح إلى مدى تغيرت عادات الوفاة عن الماضى

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	نعم تغيرت كثيراً	١٩٢	٦٢,٣	٣٨	٧٩
٢	إلى حد ما تغيرت	٨٩	٢٩	٦	١٣
٤	لا لم يتغير شئ	٢٧	٨,٧	٤	٨
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

من مشاهدات الجدولين (٤٢) ، (٤٣) يتضح الآتى :

- ١- أن العزاء بالنسبة للإناث لا يقل عن العزاء بالنسبة للرجال وخاصة لدى قبائل الكنوز فإن ٩١% من عينة الدراسة بقرى الكنوز لا تسرى أن هناك أى خلاف .

٢- أما قبائل عرب العقيلات فإن الدراسة أوضحت أن ٧٣٪ من عينة الدراسة يرون أنه لا خلاف في عزاء الرجل عن الأنثى بمعنى أن مدة العزاء واحدة ولا بد من تقديم العزاء إلا أن ٢٧٪ من عرب العقيلات يرون أن عزاء الرجل يختلف عن عزاء الأنثى وخاصة في مدة العزاء وشدة الحزن .

ومع ذلك فإن المصائب سواء كان لامرأة أو لرجل فهو مصاب العشيرة وجب العزاء فيه .

ومن الملاحظ من الجدول (٤٣) أن عادات الوفاة حدث بها تغير كبير حيث أن ٦٢,٣٪ من قبائل الكنوز يرون أن هناك تغير بينما ٧٩٪ من عرب العقيلات يرون ذلك وهذا ما يؤكد الجدول (٣٩) حيث أن ٧٦٪ من الكنوز ، ٧٧٪ من عينة عرب العقيلات يرون أن عادة إقامة العزاء مرة أخرى تغيرت إلى حد كبير وأن قيمت فإن ذلك يكون :

- ١- في الأربعين حيث يكون عزاء وفرصة لمن لم يعزى أو كان في سفر .
- ٢- عند حضور أحد الأقارب أو أحد أبنا المتوفى هذا ما توضحه الدراسة بالجدول (٤٠) حيث أن ٤٨٪ من قبائل الكنوز يقيمون العزاء مرة أخرى ولكن مع اختلاف حيث أنه في الأربعين يرتل ويقرأ القرآن ويتصدق على روح المتوفى ويزار قبره ويؤكد ذلك عرب العقيلات حيث أن ٦٤٪ من عينة الدراسة يقيمون بذكرى الأربعين والحوال للمتوفى أى مرور عام على الوفاة .

- أوضح الأخياريون :

- ١- أن عادة الوفاة في الماضي كانت مؤلمة وغير إسلامية حيث تقوم النساء بشق ملابسهن ولطم خدودهن وتندبن وذلك بالخط على الأبواب ووضع الطين على الرأس والسخم (هباب الحلل) على الوجه والتحزم بملابس الميت وبعد الدفن التعديد .

ولكن الآن والحمد لله فإن للوعظ دوره الذي غير كل هذه الملوحيات والعادات كما أن لوسائل الإعلام دورها في ذلك .

٢- يقول الأخباريون : أن هذه العادات إلزامية فى الماضى ومن لم يفعلها من أسرة المتوفى يكون شامتا ومبسوطا لذلك الكل ملتزم ويراقب الآخر كما أن العزاء يستمر حتى الأربعين وقد تغيرت الآن.

جدول رقم (٤٤) يوضح هل يقام الماتم مرة أخرى

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	نعم	٧٣	٢٤	١١	٢٣
٢	لا	٢٣٥	٧٦	٣٧	٧٧
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

جدول رقم (٤٥) يوضح متى يتم العزاء مرة أخرى (فى حالة الإجابة بنعم)

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	فى السابع	٢	٣	-	-
٢	فى الخمسات وفى الوفاة	-	-	-	-
٣	فى الأربعين	٣٥	٤٨	٧	٦٤
٤	فى الحول	٤	٥	٤	٣٦
٥	عند حضور أحد الأقارب من السفر	٣٢	٤٤	-	-
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	١١	١٠٠

ويقول الاخباريون :

أن عرب العقيلات كانت لهم فى الماضى نفس العادات بل أنه إذا كان المتوفى من شيوخ القبيلة فإن الذبائح تنحر أثناء خروج الجثمان ، وخروج النساء إلى زيادة

المتوفى في جميع المواسم ومعهم الجريد الأخضر والحصى والحذاء السائلة لرشها على التربة و توزيع ذلك صدقة .

وأن عزاء اليوم يختلف اختلافا كبيرا حيث اختلفت صور الماضي لانتشار الوعي والثقافة وتأثير وسائل الإعلام .

جدول رقم (٤٦) يوضح حول الرجل هل يختلف عن حول المرأة (١)

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	نعم	٧٨	٢٥	١٨	٣٨
٢	لا	٢٣٠	٧٥	٣٠	٦٢
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

جدول رقم (٤٧) يوضح ما الذي يتم حدوثه في حالة وفاة في العائلة مع

وجود فرح

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	الواجب يحتم تأجيل الفرح للأربعين	٧٣	٢٤	١٢	٢٥
٢	يتم الفرح ولكن بدون هيصه	٩٨	٣٢	٢٩	٦٠,٥
٣	ينقل الفرح إلى مكان آخر	٤٩	١٦	٢	٤,٢
٤	يتم بدون حساسية	٢٢	٧	٢	٤,٢
٥	يتوقف على درجة القرابة	٦٦	٢١	٣	٦,٢
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

بدراسة الجدول (٤٦) والجدول (٤٧) يتضح لنا الآتي :

- ١- أن ٧٥٪ من عينة الدراسة من قبائل الكنوز ترى أن حول الرجل سنة كاملة بينما يرى ٦٢٪ من عرب العقيلات ، وأنه لا يختلف عن حول المرأة فالذكرى قد يحتفل بها بعد مرور علم كامل .
- ٢- ويرى البعض أن هناك اختلافا بين حول الرجل عن حول المرأة لذلك ترى أن ٢٥٪ من قبائل الكنوز يرون أن هناك اختلافا ويؤكد ذلك رأى عرب العقيلات حيث أن ٣٨٪ من عينة الدراسة ترى أن هناك اختلافا وقد أوضحوا أن سبب الاختلاف يرجع إلى :
بالنسبة للمرأة المتوفى يكون حولها أقل من سنة كاملة حتى إذا أراد الرجل أن يتزوج مرة أخرى ينتظر مرور الحول .
- ٣- وقد أوضح الإخباريون : أن العادة في بعض القبائل بمحافظة أسوان يكون :
١- حول الرجل إما ١١ أحدى شهرا أو ١٣ شهر عددا فرديا
٢- حول المرأة ٩ تسعة شهور فقط .
٣- حول الشباب أو الشابة ٧ شهور أو ٩ شهور .
- ٤- ومن الجدول (٤٨) نلاحظ أن ٦٠,٥٪ من عرب العقيلات يرون أنه إذا حدثت وفاة وكان هناك فرع بالمائلة يتم عمل الفرح وبدون هيصه ، بينما ٣٢٪ من قبائل الكنوز ترى إتمام الفرح .
- ٥- ويرى ٢٤٪ من قبائل الكنوز انه من الواجب تأجيل إتمام الفرح إلى ما بعد الأربعين على الأقل ويؤكد ذلك قبائل عرب العقيلات حيث أن ٢٥٪ منهم يؤيدون ذلك .
- ٦- وقد أوضح ٢١٪ من عينة قبائل الكنوز أن التأجيل أو عمل الفرح بدون هيصه أو نقله إلى مكان آخر يتوقف على درجة القرابة بينما ٦,٢٪ من عينة قبائل عرب العقيلات يتفقون مع قبائل الكنوز ويرى الباحث انه حدث تحول في عادات وتقاليد القبائل نتيجة للتغير الاجتماعي الذي حدث لقبائل الكنوز وعرب العقيلات نتيجة طبيعية لهجرتهم إلى الخارج .

يقول الاخباريون إنه إذا حدثت وفاة في الأسرة ويقام فرح الدخلة فإنهم لا يعلنون الوفاة حتى تتم الدخلة .

جدول رقم (٤٨) يوضح هل يقام المثلث مرة أخرى

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	الواجب يحتم تأجيل الفرح بعد الأربعين	٧٣	٢	١٢	٢٥
٢	يتم الفرح ولكن بدون هيصه	٩٨	٣٢	٢٩	٦٠,٤
٣	ينقل الفرح إلى مكان آخر	٤٩	١٦	٢	٤,٢
٤	يتم بدون حساسية	٢٢	٧	٢	٤,٢
٥	يتوقف على درجة القرابة	٦٦	٢١	٣	٦,٢
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

جدول رقم (٤٩) يوضح مدة حزن الزوجة على زوجها

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	تحزن سنة	٣٥	١١	١٢	٢٥
٢	تحزن سنتان	٤١	١٣	١٧	٣٥,٤
٣	تلبس الأسود على الدوام	٨٢	٢٧	٨	١٦,٦
٤	حسب الشرع	٦٨	٢٢	٣	٦,٢
٥	حزن لا يقل عن ٤ سنوات	٣٦	١٢	٤	٨,٣
٦	غير محدد المدة	٤٦	١٥	٤	٨,٣
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

- ١- يتضح من الجدول (٤٩) أن ٤٤% من عينة قبائل الكنوز ، ٦٠,٤% من عينة الدراسة لقبائل العقيلات أشاروا إلى أن عدد سنوات حزن الزوجة على وفاة زوجها يتراوح ما بين سنة وستين .
- ٢- بينما نرى من الجدول أن ٢٢% من قبائل الكنوز ، ٦,٢% من عرب العقيلات يرون أن الزوجة تحزن على زوجها فقط أربعة شهور وعشرة أيام أى حزن حسب الشرع .
- ٣- ونلاحظ من الجدول أن الزوجة التى يتوفى زوجها تحرص على لبس الملابس السوداء ، وتداوم على ارتدائها وقد تبالغ فى ذلك بحيث أن ملابسها الداخلية أيضا تكون سوداء .
- ٤- ومن شواهد الدراسة أيضا أن الملابس السوداء والحزن يكون غير محدد المدة ولكن يمكن أن تتغير هذه الملابس فقط فى داخل المنزل وبعد أداء الزوجة لرسالتها نحو أبنائها ، وإذا تزوجت وهذا نادر الحدوث تغير ملابسها بملابس أخرى ، فالزى الرسمي لنساء الكنوز ونساء عرب العقيلات الملابس السوداء .

(٧) ضوابط الحياة الأسرية

جدول (٥٠) يوضح المسئولين من حل المشاكل داخل الأسرة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	الزوج والزوجة	٩٢	٣٠	٩	١٨,٨
٢	والدى الزوج والزوجة	٤٢	١٤	١٤	٢٩,١
٣	كبار العائلة	١٠٩	٣٥	١٨	٣٧,٥
٤	كبير القبيلة	٣٧	١٢	٧	١٤,٦
٥	عن طريق القضاة	٢٧	٩	-	-
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

بدراسة الجنول (٥٠) يتضح لنا الآتى :

- ١- أن المسؤولين عن حل المشاكل داخل الأسرة هم كبار العائلتين أى عائلة الزوج وعائلة الزوجة وقد أوضح ٣٧,٥ من عينة الدراسة لقبائل عرب العقيلات ، ٣٥٪ من قبائل الكنوز أوضحوا ذلك .
 - ٢- بينما يرى ٣٠٪ من عينة الدراسة لقبائل الكنوز يرون أن المشاكل الأسرية حلها يبدأ عن طريق الزواج والزوجة ، بينما يرى ١٨,٨٪ من عرب العقيلات يرون ذلك.
 - ٣- وقد أشار ٢٩,١٪ من عينة قبائل العقيلات إلى أن والدى الزوج و الزوجة مسئولون فى التدخل لعلاج وحل المشاكل .
- وعلى ذلك نلاحظ أن حل المشاكل التى تحدث داخل الأسرة ٩١٪ منها يتم عن طريق غير رسمى يتمثل :
- ١- تدخل كبار العائلتين .
 - ٢- والدى للزوج والزوجة
 - ٣- الزوج والزوجة
 - ٤- كبير القبيلة
- أما الحل عن طريق القضاء فإذا بدأ به المختلفين فإنه سرعان ما يتم عمل محضر صلح يقدم إلى المحكمة ^(١) وهذا ما يحدث لقبائل الكنوز ، أما عرب العقيلات يتم الحل غير رسمى بنسبة ١٠٠٪ .

جدول (٥١) يوضح أسباب المشاكل الزوجية في قبيلتكم

حيث أن (ن) من الكنوز = ٣٠٨ . (ن) من العقيلات = ٤٨

م	الأسباب	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		مستوى دلالة الإحصائية
		ك	%	ك	%	
١	عدم الخلفة	٧١	١٨	١٧	١٥,٣	(١) قبائل الكنوز
٢	مرض الزوجة المستمر	٧٥	١٩	١٤	١٢,٦	كأ = ١٤٥,٢٧ وهي دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ ، ٠,٠١
٣	عدم التوافق بين الزوجين	١٠٦	٢٦	٢٤	٢١,٦	أى أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات المبحوثين فيما يتعلق بأسباب المشاكل .
٤	بخل الزوج	٢٥	٦	-	-	(٢) قبائل العقيلات
٥	سفر الزوج الطويل	٦٠	١٥	٢٥	٢٢,٥	كأ = ١٢,٢٧ دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥
٦	قلة الدخل	٢٦	٦	-	-	
٧	نشاز الزوجة	١٧	٤	١٣	١١,٧	
٨	ضييق السكن	٢٣	٦	١٨	١٦,٣	
المجموع		٤٠٣	١٠٠	١١١	١٠٠	

$$\text{حيث أن ن} = \frac{\text{عدد الاستجابات الكلية}}{\text{عدد المفردات}} = \frac{٤٠٣}{٣٠٨} = ١,٣$$

أى أن كل مبحوث من عينة الدراسة لقبائل الكنوز حدد ١,٣ سبب للمشاكل الزوجية ، بينما نجد أن قيمة ن من عرب العقيلات = ٤٨ ÷ ١١١ = ٢,٣ سبب من المشاكل الزوجية.

بدراسة الجدول (٥١) يتضح لنا الآتى :

- ١- أن سبب المشاكل الزوجية في قبائل الكنوز هي حسب الترتيب الآتي :
 - ١- عدم التوافق بين الزوجين بنسبة ٢٦٪
 - ٢- مرض الزوجة المستمر بنسبة ١٩٪
 - ٣- عدم الخلفة بنسبة ١٨٪ .
 - ٤- سفر الزوج لمدة طويلة بنسبة ١٥٪ .
 - ٥- بخل الزوج وقلة الدخل . ضيق السكن في المرتبة الخامسة ونسبة كل سبب ٦٪ .
 - ٦- نشاط الزوجة بنسبة ٤٪

- ٢- أما قبائل عرب العقيلات فإن سبب المشاكل هي حسب الترتيب :
 - ١- سفر الزوج لمدة طويلة بنسبة ٢٢,٥٪
 - ٢- عدم التوافق بين الزوجين بنسبة ٢١,٦٪
 - ٣- ضيق للمسكن بنسبة ١٦,٣٪
 - ٤- عدم الخلفة بنسبة ١٥,٢٪
 - ٥- مرض الزوجة المستمر بنسبة ١٢,٦٪
 - ٦- نشاط الزوجة بنسبة ١١,٧٪

أما بخل الزوج وقلة الدخل لا يعتبرون من أسباب المشاكل ، وبمقارنة أسباب المشاكل الزوجية بين قبائل الكنوز وعرب العقيلات نلاحظ أنهم مختلفين في ترتيب الأسباب فالمجتمع الكنزي يعتبر أن التوافق بين الزوجين السبب الأول في المشاكل بينما نرى أن سفر الزوج لمدة طويلة يكون السبب الأول في المشاكل ثم يكون مرض الزوجة في المرتبة الثانية لدى قبائل الكنوز بينما يكون عدم التوافق بين الزوجين السبب الثاني لهذه المشاكل .

ومن مشاهدات الباحث على مجتمع قبائل عرب العقيلات أكثر تماسك بعاداتهم وتقاليدهم وقيمهم العربية وهم محافظون على ذلك لشعورهم أنهم قلة ولوجودهم في قرى منعزلة تجمع قبائل العقيلات في منطقة واحدة .

جدول (٥٢)

بوضوح الحل المناسب لمشكلات الأسرة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	ضرورة تدخل كبار العائلة لحل المشكلة	١٧١	٥٥,٥	٢٨	٥٨,٣
٢	الاستمرار في الحياة الزوجية	٥٨	١٨,٨	١٠	٢١,٨
٣	يتزوج على الزوجة مع بقاء الأولى	٢٩	٩,٤	٤	٨,٣
٤	يتزوج على الزوجة مع طلاق الأولى	٤٥	١٤,٦	٣	٦,٣
٥	الفصل بين الزوجين	٥	١,٧	٣	٦,٣
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

يتبين من الجدول (٥٢) الآتى :

أنه في حالة استمرار الخلاف بين الزوج و زوجته ولم ينجح الصلح فإن الحلول المناسبة التي يراها أبناء الكنوز .

- ١- ضرورة تدخل كبار العائلة لحل المشاكل وتكرار المحاولات .
- ٢- ترك الأمور كما هي والاستمرار في الحياة للزوجية .
- ٣- الحرية في الزواج بأخرى مع طلاق الزوجة الأولى
- ٤- يتزوج على الزوجة مع بقاء الأولى
- ٥- الفصل بين الزوجين " للتعلق "

" وببما يرى عرب العقيلات يكون حسب الترتيب التالي :

- ١- ضرورة تدخل كبار العائلة لحل المشاكل
- ٢- ترك الأمور كما هي والاستمرار في الحياة الزوجية

٣- يتزوج على الزوجة مع بقاء زوجته الأولى

٤- يتزوج على الزوجة مع طلاق الأولى .

٥- الفصل بين الزوجين " التعلق ^(١)

ونلاحظ أن قبائل الكنوز وعرب العقيلات قد اتفقوا على البندين الأول والثاني مع الاختلاف في البندين الثالث والرابع .

جدول (٥٣) يوضح المسؤولين عن حل المشاكل الأسرية في القبيلة

٢	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	أهل الخير في البلد	٩٢	٣٠	٤	٨
٢	كبار العائلة	١١٥	٣٧	٣١	٦٥
٣	مجلس عرب من القبيلة	١٠١	٣٣	١٣	٢٧
٤	أمام المسجد	-	-	-	-
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

يتبين من الجدول (٥٣) أن المسؤولين عن حل المشاكل الأسرية في عينتي الدراسة قبل الكنوز وعرب العقيلات هم :

- ١- كبار العائلة ويرى ٣٧% من قبائل الكنوز أنهم مسؤولين عن حل المشاكل العائلية بينما يرى أن ٦٥% من عينة قبائل عرب العقيلات يرون أن العائلة مسؤولة عن علاج وحل المشاكل العائلية .
- ٢- إذا عجزت العائلة عن علاج وحل المشاكل العائلية فإنهم يلجأون إلى الاستعانة بشيوخ العشائر الأخرى من القبيلة نفسها هذا ما أوضحته الدراسة الميدانية حيث أوضح ٣٣% من عينة قبائل الكنوز ذلك بينما أكد ذلك عرب العقيلات بنسبة ٢٧%.

١- التعلق : هو تركه الزوجة بدون خلاف وبدون زوج وقد نهى الإسلام عن ذلك

٣- ومن شواهد الجدول نلاحظ أن لأهل الخير في القرية دورا في حل وعلاج المشاكل العائلية وهم يتطوعون لذلك ، نلاحظ أن ٣٠٪ من عينة الكنوز أوضحوا ذلك و ٨٪ من عينة قبائل عرب العقيلات .

ومن الملاحظ أن أمام المسجد ليس له أي دور وبلاستفسار عرفت أن أكثر المساجد بدون أمام ولكن أغلب الموجودين مقيمون شعائر ليس لهم دور .

جدول (٥٤) يوضح ما الذي يحدث في حالة عدم الوصول إلى حل لمشاكل

الأسرة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	٪	ك	٪
١	استخدام القوى مع المعتدى	٤٧	١٥	٣	٦,٣
٢	يتم تصعيد الأمر إلى مجلس من خارج القبيلة أو العائلة	١٩٣	٦٣	٣٨	٧٩,١
٣	عرض الأمر على الجهاد الرسمية (المحكمة)	٦٨	٢٢	٧	١٤,٦
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

١- تؤكد الدراسة من الجدول (٥٤) أنه في حالة عدم الوصول إلى حل للمشاكل الأسرية عن طريق مجالس الأسرة أو القبيلة ففي هذه الحالة يتم تصعيد المشكلة إلى مجلس آخر من خارج العائلة أو القبيلة ودعوتهم لسرعة الفصل بين أفراد الأسرة أو العائلة وهذا ما أوضحه المبحوثين من قبائل الكنوز حيث أكد ذلك ٦٣٪ من العينة ذلك بينما ٧٩,١٪ من عرب العقيلات أوضحوا هذا .

٢- ومن شواهد الجدول نلاحظ أن ٢٢٪ من قبائل الكنوز ، ١٤٪ من عينة قبائل عرب العقيلات يرون أنه طالما أن المجالس العرفية لم تنجح فالأمر يعرض على الجهات الرسمية .

٣- إلا أننا نرى أن ١٥٪ من عينة قبائل الكنوز ترى استخدام القوة مع المعتدى حتى يعود المعتدى إلى صوابه ويؤيد ذلك ٦,٣٪ من عينة الدراسة من عرب العقيلات .

جدول (٥٥)

يوضح إلى من يذهب المختلفون على قطعة أرض بين أسرتين من عائلة واحدة

م	الأسباب	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		مستوى دلالة الإحصائية
		ك	٪	ك	٪	
١	رجوعهم إلى الأعمام	٦٩	٢٢	٤	٨,٣	(١) الكنوز كا ^٢ = ١٠٣,٩١
٢	رجوعهم إلى كبير العائلة	١٣٨	٤٥	٢٦	٥٤,٢	عند مستوى ٠,٠١ ٠,٠٥
٣	عمل مجلس عرب	٨٨	٢٩	١٦	٣٣,٣	(٢) عرب العقيلات كا ^٢ = ٣١,٢ عند مستوى ٠,٠١ ٠,٠٥
٤	العمدة أو الشيخ	١٣	٤	٢	٤,٢	
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠	

١- يتبين من الجدول (٥٥) أنه في حالة الاختلاف على أرض زراعية أو عقارية بين أفراد عائلة واحدة ، فإن المختلفين يعرضون خلافهم على كبير العائلة فهو الذي يعرف الأرض والعقار ويستطيع الحل هذا ما أوضحه الكنوز وعرب العقيلات .

٢- بينما يرى ٢٩٪ من عينة الدراسة لقبائل الكنوز يرون عرض الخلاف على مجلس عرفي لحل الخلاف بينما ترى ٣٣٪ من عينة الدراسة من عرب العقيلات يرون ذلك كخيار لحل الخلاف .

- ٣- ويشير بعض المبحوثين إلى الاستعانة بالأعمام لحل الخلاف هذا ما ذكره ٢٢٪ من المبحوثين الكنوز ، ٨,٣٪ من المبحوثين من عرب العقيلات .
- ٤- ويلاحظ من الجدول أن الاستعانة بالعمدة أو المشايخ في علاج المشاكل العائلية نسبته صغيرة ذلك أنهما يمثلون الجهاز الرسمي .

جدول (٥٦)

بوضوح طرق حل المشاكل بين اثنين أخوان على ميراث زاد الخلاف لدرجة النزاع

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	٪	ك	٪
١	عن طريق تدخل أبناء العمومة من القبيلة	١٠٩	٣٥٤	١٨	٣٧,٦٪
٢	عن طريق تدخل الأخوال	٥٣	١٧,٢	-	-
٣	عن طريق تدخل الأعمام	٥٨	١٨,٨	٨	١٦,٦
٤	سرعة عمل مجلس صلح لإنهاء الخلاف	٨٨	٢٨,٦	٢٢	٤٥,٨
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

وبدراسة الجدول (٥٦) نلاحظ الآتي :

- ١- انه إذا حدث خلاف بين اثنتين من الأخوان على ميراث تركه المورث (أرض زراعية أو تجارة أو عقارات) فإن حل هذه المشاكل يتم عن طريق تدخل أبناء العمومة من أبناء القبيلة وهذا ما أوضحه ٣٥,٤٪ من عينة الدراسة لقبائل الكنوز أما عرب العقيلات يرى ٣٧,٦٪ ذلك .
- ٢- ومن الجدول نلاحظ أن ٤٥,٨٪ من عينة عرب العقيلات يرون أن حل مشاكل الأخوان من أسرة واحدة يتم عن طريق مجلس صلح لإنهاء الخلاف بينما ٢٨,٦٪ من الكنوز يرون ذلك .

وقد أوضح الأخبايون :

- ١- أن مشاكل الأخوان ينجح في حلها مجالس الصلح العرفية سواء من القبيلة أو من أهل البلد ذلك لحساسية مشاكل الأخوان و لموضوعية هذه المجالس .
- ٢- ومن مشاهدة الجدول نلاحظ أن الأحوال في قبائل الكنوز لهم دورهم في عينة عرب العقيلات .

جدول (٥٧)

بوضح طرق حل المشاكل بين اثنين أخوان على ميراث زاد الخلاف لدرجة النزاع

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	أساعد قريبى على وضع يده على الأرض	٥٢	١٦,٨	٨	١٧
٢	تبليغ العمدة	٤٢	١٣,٧	٢	٤
٣	تبليغ الشرطة	١٢	٣,٩	-	-
٤	التدخل عن طريق كبار القبيلتين لحل المشاكل	١١٧	٣٨	٢٢	٤٦
٥	اللجوء إلى قبيلة ثالثة	٨٥	٢٧,٦	١٦	٣٣
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

- ١- يؤكد الجدول (٥٧) انه إذا حدث خلاف بين اثنين من قبيلتين مختلفتين على أرض زراعية فإن ٣٨٪ من عينة البحث لقبائل الكنوز يرون أنه يتم فض النزاع وحله عن طريق تدخل كبار القبيلتين ويؤكد ذلك عرب العقيلات حيث أن ٤٦٪ من عينة الدراسة العرب العقيلات أوضحوا ذلك .
- ٢- بينما ٢٧,٦٪ من قبائل الكنوز يتجهون إلى قبيلة ثالثة لحل الخلاف عن طريق تحكيمهم ويلاحظ أن ٣٣٪ من عرب العقيلات يرون أن اختيار قبيلة ثالثة يساعد على إنهاء الخلاف .

ومن المشاهدات الميدانية للباحث لمجتمع الدراسة لاحظ أنه فى حالة تطور الخلاف بين قبيلتين فإن هناك وسط يقف بين القبيلتين لفض النزاع وترك كل شىء كما هو ثم يتم ترشيح قبائل للتحكيم لديهم ويعرض هذا الترشيح على الطرف الآخر للموافقة عليه وتستطيع القبيلة التى وقع عليها الاختيار الحكم فى القضية بعد أخذ التمهيدات الكتابية حتى يلتزم الطرفان بالحكم .

أما تبليغ الجهات الرسمية لا يتم إلا إذا كان هناك جروح أو ضرب بين لأحد الأطراف وحتى لو حدث ذلك فإن القبائل تسارع بعمل محضر صلح بين القبيلتين وتقديم المحضر للمحكمة أو للنيابة .

أما إذا وصل الخلاف إلى الجهات الرسمية عن طريق أحد الأطراف فإن العشائر والقبائل والقيادات الشعبية تتدخل بكل قوة حتى يتم سحب المحضر من الجهات الرسمية أو التنازل عن الشكوى .

ومن ملاحظات الباحث الميدانية أن المجالس العرفية تؤدي دوراً كبيراً فى فض كثير من الخلافات المدنية والجنائية وبسرعة كبيرة ومع ذلك فإن هناك بعض أوجه الخلاف لا ينجح فيه الحل العرفي مثل جنابات القتل - والمخدرات والسرقه .

ثالثاً : الضوابط الاقتصادية

جدول (٥٨) يوضح مصادر دخول الأسرة القبلية

م	الفئة	قيائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	من المحاصيل الزراعية	٦٣	٢٠,٥	٤	٨,٣
٢	من تربية الحيوان	٣	٠,٩	-	-
٣	من الإنتاج الزراعي والحيواني	٥٨	١٨,٨	١٧	٣٥,٤
٤	من التجارة	٢٤	٨,٠	٤	٨,٣
٥	من الوظيفة	١١٥	٣٧,٣	١٥	٣١,٣
٦	معاش	٢٧	٨,٧	٦	١٢,٥
٧	أعمال حرة	١٨	٥,٨	٢	٤,٢
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

بدراسة الجدول السابق يتضح الآتي:

- ١- إن مصدر الدخل الأساسي لعينة الدراسة لقيائل الكنوز، من الوظيفة بنسبة ٣٧,٣% بينما ٢٠,٥% من عينة البحث تعتبر للزراعة هي المصدر الأساسي للدخل، في حين ١٨,٨% مصدر دخلهم من الإنتاج الحيواني والزراعي، كما أشار للجدول إلى ٨% يعملون في التجارة، ٥,٨% في الأعمال الحرة مثل المقاولات والعمل في مجال السياحة والعمل في المنتجات البيئية "صناعات صغيرة".
- ٢- أما مصدر الدخل بالنسبة لعرب العقيلات كانت على الوجه التالي وحسب الترتيب.

- (أ) ٣٠,٤% مصدر دخلهم من الإنتاج الزراعي والحيواني.
- (ب) ٣١,٤% مصدر دخلهم من الوظيفة.
- (ج) ١٢,٥% مصدر دخلهم من المعاش
- (د) ٢٠,٨% مصدر دخلهم من العمل الزراعي والتجارة والأعمال الحرة

٣- من الملاحظ من عينتي الدراسة أن المصدر الرئيسي لدخل الكنوز هو العمل الحكومي بينما المصدر الرئيسي للدخل لعرب العقيلات هو الإنتاج الحيواني والزراعي، كما نلاحظ أن حرفة الرعي موجودة في مجتمع عرب العقيلات، بينما نلاحظ من عينة الدراسة لقبائل الكنوز ٩,٠٪ يعملون برعي الحيوانات وهي مصدرهم للرزق.

٤- ومن مشاهدات الباحث الميدانية لاحظ أن هناك نسبة كبيرة من أبناء العقيلات والكنوز يعملون بالخارج.

وقد أوضح الإخباريون أن سبب هجرة كثيراً من أبناء الكنوز وعرب العقيلات إلى الخارج هو:

١- ضعف خصوبة الأرض الزراعية، حيث أن الأرض الزراعية فسي وادي كوم أمبو احتاجت إلى وقت طويل في استصلاحها وكان من الطبيعي أن يسارع الكنوز وعرب العقيلات إلى الخارج أو إلى العمل بمصر والإسكندرية.

٢- تفتت الملكية .. فقبائل الكنوز وعرب العقيلات ٨٠٪ منهم نقل حيازتهم الزراعية عن ٥ أفدنة (جدول رقم ٦٠) ومتوسط الزيادة السكانية ٣,٥٪ وهذه الزيادة مع نظام التوريث أثر على الدخول وبالتالي دفعهم للعمل بالخارج .

جدول (٥٩) يوضح ملكية الأرض الزراعية

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	٪	ك	٪
١	نعم	٢١٥	٧٠	٤٢	٨٧,٥
٢	لا	٩٣	٣٠	٦	١٢,٥
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

يشير الجدول السابق إلى الآتي:

أن ٧٠٪ من عينة الكنوز لديها أرض زراعية، ٨٧,٥٪ من عينة عرب العقيلات لديهم أرض زراعية، ولكن بعض هذه الأراضي غير مزروعة وتحتاج إلى استصلاح وبناية البنية الأساسية وهذا ما يسهون إليه لتحقيقه إلى جانب أن البعض لا يعمل بالزراعة بل يعتمد على الوظيفة أو التجارة كمصدر أساسي للدخل.

جدول (٦٠) يوضح توزيع الحياة الزراعية

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		ملاحظات
		ك	%	ك	%	
١	أقل من فدان	١٠٢	٤٧,٤	١٤	٣٣,٣	ن من عينة الكنوز ٢١٥ =
٢	٥ -	٨٠	٣٧,٢	٢٠	٤٧,٦	
٣	١٠ -	٢٣	١٠,٧	٤	٩,٥	ن من عينة العقيلات
٤	١٥ -	٧	٣,٣	٢	٤,٨	
٥	٢٠ -	٣	١,٤	٢	٤,٨	٤٢ =
المجموع		٢١٥	١٠٠	٤٢	١٠٠	

يشير الجدول السابق إلى توزيع أسر الدراسة حسب الحياة الزراعية ويتضح

الآتي:

١- أن نسبة الحياة الزراعية لأقل من فدان تمثل ٤٧,٤٪ من عينة قبائل الكنوز بينما تقل هذه النسبة في عينة عرب العقيلات حيث تبلغ النسبة ٣٣,٣٪ من الأسر التي تحوز أراضي زراعية.

٢- أما الأسر التي تحوز على أرض زراعية أقل من خمسة أفدنة تبلغ ٣٧,٢٪ من عينة الكنوز، ٤٧,٦٪ من عينة عرب العقيلات، وعلى ذلك فإن ٨٤,٦٪ من عينة الدراسة من قبائل الكنوز يحوزون أراضي زراعية تقل عن خمسة

أفنة بينما ٨٠,٩٪ من عينة أسر عرب العقيلات تحوز أراضي زراعية أقل من خمس أفنة.

٣- تشير الدراسة إلى أن ١٠,٧٪ من قبائل الكنوز، ٩,٥٪ من عرب العقيلات يحوزون أراضي زراعية. نقل عن ١٠ أفنة، ثم نقل النسبة بعد ذلك بدرجات مقاربة.

٤- ومن تحليل الجدول نلاحظ أن العمل الزراعي ليس هو الحرفة الأولى كما وضع بالجدول السابق، لذلك فإن كثير من الكنوز وعرب العقيلات يفضلون تأجير الأراضي الزراعية أو زراعتها بالمشاركة، وهذا ما يوضحه الجدول حيث أننا نجد أن هناك من يحوز على أرض زراعية نقل عن عشرون فدان يبلغ نسبتهم ٤,٧٪.

جدول (٦١) يوضح حجم الملكية للأراضي الزراعية لقبائل الكنوز

م	فئة الملكية	التكرار (ك)	مركز الفئة (س)	س × ك
١	١ -	١٠٢	٢,٥	٢٥٥
٢	٥ -	٨٠	٧,٥	٦٠٠
٣	١٠ -	٢٣	١٢,٥	٢٨٧,٥
٤	١٥ -	٧	١٧,٥	١٢٢,٥
٥	٢٠ -	٣	٢٢,٥	٦٧,٥
المجموع		٢١٥	—	١٣٣٢,٥

$$س = \frac{\text{مجم س ك}}{\text{مجم ك}} = \frac{1332,5}{215} = 6,198 \text{ فدان}$$

يتضح من الجدول السابق (٦١) متوسط حجم الملكية الزراعية لقبائل الكنوز ٦,٣ فدان بينما نلاحظ من الجدول التالي (٦٢) متوسط حجم الملكية الزراعية من الحيازة ٧,٥ فدان.

جدول (٦٢) يوضح حجم الملكية للأراضي الزراعية لقبائل عرب العقيلات

م	فئة الملكية	التكرار (ك)	مركز الفئة (س)	س × ك
١	١ -	١٤	٢,٥	٣٥
٢	٥ -	٢٠	٧,٥	١٥٠
٣	١٠ -	٤	١٢,٥	٥٠
٤	١٥ -	٢	١٧,٥	٣٥
٥	٢٠ -	٢	٢٢,٥	٤٥
	المجموع	٤٢		٣١٥

$$س = \frac{\text{مجم س ك}}{\text{مجم ك}} = \frac{٣١٥}{٤٢} = ٦,١٩٨ \text{ فدان}$$

جدول (٦٣) يوضح المساعدين في زراعة الأراضي

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	الأولاد	٩٢	٤٢,٧	١٨	٤٢,٩
٢	عمال زراعيين	٩٤	٤٣,٨	٢٠	٤٧,٦
٣	الزوجة	٨	٣,٧	-	-
٤	إخواني	٢١	٩,٨	٤	٩,٥
	المجموع	٢١٥	١٠٠	٤٢	١٠٠

بدراسة الجدول (٦٣) السابق يتضح الآتي:

- ١- أن نسبة ٤٣,٨% من عينة الدراسة لقبائل الكنوز الذين لديهم أراضي زراعية يحوزونها يساعدهم في أعمال الزراعة عمال زراعيون بينما ترتفع النسبة إلى ٤٧,٦% في أسر عرب العقيلات.

- ٢- ونلاحظ من الجدول أن ٤٢,٧% من عينة الكنوز وبنفس النسبة تقريباً ٤٢,٩% من عرب العقيلات يساعدون أولادهم في الأعمال الزراعية.
- ٣- وتجدر الإشارة إلى أن للزوجة دور في العمل الزراعى بالنسبة للزوجة الكثرية حيث أن ٣,٧% يقوم بالمساعدة في الزراعة وقد يكون ذلك بسبب هجرة الزوج للعمل بالخارج أما عرب العقيلات فإن عاداتهم وتقاليدهم تمنعهم من ذلك العمل فدورها هو تربية الأولاد فقط.
- ٤- يقوم الأخوة بالتعاون في الزراعة سواء في عينة الكنوز أو عينة عرب العقيلات الحائزين على أراضي زراعية، وخاصة أن زراعة هذه الأراضي أغلبها تزرع بالقصب وهى زراعة مجهددة للأرض ومجهددة للمزارع فهى تحتاج إلى المساعدة فى كسره ونقله وشحنه.

جدول (٦٤) يوضح المحصول الرئيسى الذى يعتمد عليه فى الدخل

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	قصب السكر	١٣١	٦١	٢٨	٦٧
٢	الخضروات	١٢	٦	٨	١٩
٣	الحبوب	٧٢	٣٣	٦	١٤
	المجموع	٢١٥	١٠٠	٤٣	١٠٠

يتضح من الجدول السابق (٦٤) الآتى:

- ١- أن المحصول الرئيسى الذى يتم زراعته ويعتمد عليه فى الدخل بالنسبة للمبحوثين الذين لديهم أرض زراعية حائزين عليها سواء بالنسبة لعينة الكنوز أو عرب العقيلات هو قصب السكر بنسبة ٦١% من عينة الكنوز، ٦٧% من عينة عرب العقيلات، ويكون إنتاج الحبوب فى المرتبة الثانية بالنسبة للكنوز الذين يعملون بالزراعة بنسبة ٣٣% بينما يكون إنتاج الخضروات فى المرتبة

الثانية بالنسبة لعرب العقيلات بنسبة ١٩٪ وذلك لسهولة تسويقه في مدينة كوم أمبو وارتفاع ثمنه.

٢- ولعل كون قصب السكر هو المحصول الرئيسي يرجع إلى عدة أسباب منها:

١- ملائمة التربة الزراعية لمحصول القصب.

٢- ارتفاع حرارة الجو التي تلائم زراعة القصب.

٣- وجود مصنع سكر كوم أمبو.

٤- عمل زراعى تقليدى يمكن العمل فى مشروع آخر أو وظيفة حكومية إلى جانب الزراعة.

جدول (٦٥) يوضح الدخل الشهري للأسرة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	- ٣٥	٤	١,٣	-	-
٢	- ٥٠	٥	١,٦	٢	٤,٢
٣	- ٦٥	٨	٢,٦	٤	٨,٣
٤	- ٨٠	١٥	٤,٩	٥	١٠,٤
٥	- ٩٥	٢٢	٧,١	٣	٦,٣
٦	- ١١٠	٢٧	٨,٨	٤	٨,٣
٧	- ١٢٥	٣٨	١٢,٣	٥	١٠,٥
٨	- ١٤٠	٧١	٢٣,١	١١	٢٢,٩
٩	- ١٥٥	٦٧	٢١,٧	١٠	٢٠,٨
١٠	١٧٠ فأكثر	٥١	١٦,٦	٤	٨,٣
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

١- أشار الجدول السابق أن غالبية عينة البحث بنسبة ٥٧,١٪ من عينة الدراسة لقبائل الكنوز، ٥٤,٢٪ من عينة الدراسة لقبائل عرب العقيلات يقع دخلهم بين فئات ٢٥- ، ١٥٥- ، بينما ١٦,٦٪ من الكنوز، ٨,٣٪ من عرب العقيلات يزيد دخلهم عن ١٧٠-.

وقد أشاروا إلى مساعدة أبنائهم الذين يعملون بالخارج وإلى العمل الحكومى بالإضافة إلى العمل الزراعى.

- ٢- ويلاحظ أن ٢٦,٣٪ من عينة الكنوز، ٣٧,٥٪ من عرب العقيلات تقع دخولهم بين فئات ٣٥-، ١١٠- أى أن الدخول محصورة بين فئات ١١٠، ١٥٥.
- ٣- وبايجاد الوسط الحسابى للدخل الشهري لعينتى الدراسة وجد أنه يساوى - ٩٨,٧٤ ج بالنسبة لقبائل الكنوز، ١٣٠,٠٠ ج بالنسبة لقبائل عرب العقيلات.

ومن الملاحظ أن متوسط الدخل بالنسبة لعرب العقيلات مرتفع عن قبائل الكنوز وهذا ما أكدته الجدول رقم (٥٣) حيث أن ٥٦,٢٪ من عرب العقيلات يعملون فى أعمال غير حكومية وليسوا بالمعاش.

جدول (٦٦) يوضح متوسط دخل الأسرة لقبائل الكنوز

م	فئات الدخل الشهري	مركز الفئة (س)	التكرار (ك)	س × ك
١	أقل من ٣٥ -	٤٢,٥	٤	١٧٠٠
٢	- ٥٠ -	٥٧,٥	٥	٢٨٧٥
٣	- ٦٥ -	٧٢,٥	٨	٥٨٠٠
٤	- ٨٠ -	٨٧,٥	١٥	١٣١٢٥
٥	- ٩٥ -	١٠٢,٥	٢٢	٢٢٥٥٠
٦	- ١١٠ -	١١٧,٥	٢٧	٣١٧٢٥
٧	- ١٢٥ -	١٣٢,٥	٣٨	٥٠٣٥٠
٨	- ١٤٠ -	١٤٧,٥	٧١	١٠٤٧٢٥
٩	- ١٥٥ -	١٦٢,٥	٦٧	١٠٨٨٧٥
١٠	- ١٧٠ -	١٧٧,٥	٥١	٩٠٥٢٥
	المجموع		٣٠٨	٣٠٤١٢٥

$$\text{س} = \frac{\text{مجموع س ك}}{\text{مجموع ك}} = \frac{٣٠٤١٢٥}{٣٠٨} = ٩٨,٧٤ \text{ جنيه}$$

جدول (٦٧) يوضح متوسط دخل الأسرة لعرب العقيلات

م	فئات الدخل الشهري	مركز الفئة (س)	التكرار (ك)	س × ك
١	أقل من ٣٥ -	٤٢,٥	-	-
٢	- ٥٠ -	٥٧,٥	٢	١١٥
٣	- ٦٥ -	٧٣,٥	٤	٢٩٠
٤	- ٨٠ -	٨٧,٥	٥	٤٣٧,٥
٥	- ٩٥ -	١٠٢,٥	٣	٣٠٧,٥
٦	- ١١٠ -	١١٧,٥	٤	٤٧٠
٧	- ١٢٥ -	١٣٢,٥	٥	٦٦٢,٥
٨	- ١٤٠ -	١٤٧,٥	١١	١٦٢٢,٥
٩	- ١٥٥ -	١٦٢,٥	١٠	١٦٢٥
١٠	- ١٧٠ -	١٧٧,٥	٤	٧١٠
	المجموع		٤٨	٦٢٤٠

$$\text{س/م} = \frac{\text{مجم س ك}}{\text{مجم ك}} = \frac{٦٢٤٠}{٤٨} = ١٣٠ \text{ جنيه}$$

جدول (٦٨) يوضح الحاجات التي ينفق عليها الدخل

م	الفئة	قبايل الكتوز		عرب العقيلات		ملاحظات
		ك	%	ك	%	
١	تعليم الأبناء	٥٥٤	٣٠	٨٩	٣١	(ن) لقبايل الكتوز ١٨٤٨ =
٢	اللحوم والطيور	٢٥٩	١٤	٥٨	٢٠	(ن) لقبايل العقيلات ٢٨٨ =
٣	الشاي، السكر، الأرز، الدقيق، الزيت	٦٤٧	٣٥	٧٢	٢٥	حيث أن كل مبحوث رتب ٦
٤	الدخان والمكيفات	٢٢٢	١٢	٩	٣	استجابات في هذا الجدول
٥	الخضروات والفواكه	٩٢	٥	٤٣	١٥	
٦	الاشتراك في الجمعيات	٧٤	٤	١٧	٦	
	المجموع	١٨٤٨	١٠٠	٢٨٨	١٠٠	

يتبين من الجدول (٦٨) الآتى:

أن الحاجات التى ينفق عليها الدخل فى عينتى الدراسة مرتبة ترتيباً تنازلياً كالآتى:

١- قبائل الكنوز:

وقد حدد المبحوثين منهم الحاجات التى ينفقوا عليها دخولهم حسب الترتيب :

١- الشاى والسكر والدقيق والزيت (المواد التموينية) وينفق عليها ٣٥٪ من الدخل.

- ٢- تعليم الأبناء ويأتى فى المرتبة الثانية وينفق عليها ٣٠٪ من الدخل.
- ٣- اللحوم والطيور وتأتى فى المرتبة الثالثة وينفق عليها ١٤٪ من الدخل.
- ٤- الدخان والمكيفات فى المرتبة الرابعة وينفق عليه ١٢٪ من الدخل.
- ٥- الخضراوات والفواكه فى المرتبة الخامسة وينفق عليها ٥٪ من الدخل.
- ٦- الاشتراك فى الجمعيات والعمل الاجتماعى وينفق عليه ٤٪ من الدخل.

٢- قبائل عرب العقيلات:

وقد رتب المبحوثين حاجاتهم كالآتى:

- ١- تعليم الأبناء ويكون فى المرتبة الأولى وينفق عليه ٣١٪ من الدخل.
- ٢- الشاى والسكر والأرز والدقيق (تموين الأسرة) فى المرتبة الثانية وينفق عليه ٢٥٪ من الدخل.
- ٣- اللحوم والطيور فى المرتبة الثالثة وينفق عليه ٢٠٪ من الدخل.
- ٤- الخضراوات والفاكهة فى المرتبة الرابعة وينفق عليه ١٥٪ من الدخل.
- ٥- الاشتراك فى الجمعيات فى المرتبة الخامسة وينفق عليه ٦٪ من الدخل.
- ٦- الدخان والمكيفات فى المرتبة السادسة وينفق عليه ٣٪ من الدخل.

وبمقارنة أوجه الصرف بين عينتى الدراسة يلاحظ الآتى:

- ١- الصرف على المواد التموينية يأتى فى المرتبة الأولى بالنسبة لقبائل الكنوز بينما يكون الصرف على تعليم الأبناء فى المرتبة الأولى لدى عينة عرب العقيلات، وقد أوضح المبحوثون من عرب العقيلات، أن الصرف على العملية

التعليمية أصبح أمراً مجهداً للأسرة رغم مجانية التعليم فالأبناء يحتاجون إلى أدوات مدرسية، ومصاريف أول العام الدراسي، ومصاريف مواصلات إلى المدارس نظراً لأن بعض المدارس الثانوية موجودة في أماكن بعيدة عن قرى العرب كما أن متوسط حجم الأسرة لعرب العقيلات أكبر من متوسط حجم الأسرة لدى الكنوز.^(١)

٢- الاشتراك في الجمعيات وأداء الواجبات يكون في المرتبة الخامسة لدى عرب العقيلات بينما يكون في المرتبة السادسة لدى قبائل الكنوز يرجع ذلك إلى أن عرب العقيلات روابطهم الاجتماعية وعلاقاتهم والاتصال فيما بينهم أقوى من قبائل الكنوز ويرجع ذلك لقلة عدد العقيلات بالنسبة لقبائل الكنوز فضلاً أن عرب العقيلات أغلبهم أبناء قبيلة واحدة هم للروافيه وقلة من أبناء الغلياب وجددهم واحد بينما قبائل الكنوز متعددين القبائل والعشائر هذا ما يجعلهم حريصين على المشاركة في الواجبات التي تحدث داخل جمعية القبيلة سواء في الأفراح أو الأتراح.

٣- أما السكن: فإنه ملك وبالتالي لا يتم تخصيص جزء من الدخل الشهري لإيجار المنزل.

٤- يلاحظ أن الصرف على شراء الخضروات والفاكهة في المرتبة الرابعة لدى عرب العقيلات وفي المرتبة الخامسة لدى قبائل الكنوز ويرجع ذلك إلى زراعة بعض المساحات بالخضروات وزرع بعض أشجار الفاكهة بالمنازل وهي عادة كانت قديمة وقد عادت هذه العادة حيث يتم الآن زراعة أشجار الليمون والبرتقال والجوافة والنخيل.

جدول (٦٩) يوضح أوجه الصرف في حالة وجود فائض في الدخل

م	الفئة	قياسات الكنوز		عرب عقيلات	
		ك	%	ك	%
١	شراء أرض جديدة	٢٤	٨	٨	١٧
٢	شراء مواشى وأغنام	٢٣	٧	٧	١٥
٣	شراء ذهب	٣٢	١٠	٢	٤
٤	أودعهم بالبنك	١٥٢	٤٩	١١	٢٣
٥	أودعهم بالمنزل	٥٥	١٨	١٥	٣١
٦	أروح بها الحج	٩	٣	٢	٤
٧	أناجر فيها	٦	٢	٣	٦
٨	استكمل البيت	٧	٣	-	-
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

بدراسة الجدول (٦٩) السابق يتضح لنا من استجابات المبحوثين سواء كنوز أو عرب عقيلات أن أوجه الصرف في حالة وجود فائض من الدخل على الوجه التالي:

- ١- قياسات الكنوز .. أوضحوا الآتى حسب الترتيب:
 - ١- الإيداع في البنك بنسبة ٤٩٪.
 - ٢- حفظ الأموال في المنزل ١٨٪.
 - ٣- شراء الذهب ١٠٪ ويلاحظ أن المرأة الكنزية تحرص على الاحتفاظ بالذهب وأن الكنوز يحضرون معهم من الخارج المشغولات الذهبية وخاصة عيار ٢١ ، ٢٤ ، حتى يمكن بيعه عند الحاجة.
 - ٤- شراء أرض جديدة ونسبتهم ٨٪.
 - ٥- شراء مواشى وأغنام ٧٪.
 - ٦- الذهاب إلى الحج أو استكمال المنكن أو التجارة بنسبة ٨٪.

(٢) قبائل عرب العقيلات:

أوضحوا أنهم في حالة وجود فائز في الدخل يتم الآتي:

- ١- ٣١٪ يرون الاحتفاظ بمنزلهم وقد يرد بعضهم أن سبب ذلك ضريبة التراكات ودخول الحكومة وارثة مع الورثة الطبيعيين.
- ٢- ٢٣٪ يرون وضعها في البنك على هيئة شهادات ادخارية.
- ٣- ١٠٪ يرون الاستفادة منها في الذهاب إلى الحج والتجارة.
- ٤- ١٥٪ أوضحوا شراء أغنام ومواشي.
- ٥- ١٧٪ يرون شراء أرض جديدة.
- ٦- ٤٪ شراء ذهب.

ورغم استجابات المبحوثين عن أوجه الصرف إلا أنهم يرون أن دخولهم بسيطة وأنها تكفي حاجاتهم الضرورية، وذلك خوفاً من قطع إعانات الحكومة لهم من برنامج الغذاء العالمي.

جدول (٧٠) يوضح كيفية توزيع الميراث على الورثة ذكور وإناث

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	يتم توزيعها على الورثة حسب النصيب الشرعي بتاع ربنا	١٢٩	٤٢	٢١	٤٤
٢	يتولى أحد الأبناء الذكور إدارتها ويوزع ريعها حسب الشرع	١٠٥	٣٤	١٣	٢٧
٣	يعطى للأولاد فقط حقوقهم من الميراث	--	--	--	--
٤	يتم تشمين الأرض ويعطى الثمن للبنات حسب الشرع	٧٤	٢٤	١٤	٢٩
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

يشير الجدول (٧٠) إلى الآتي:

- ١- أن نسبة ٤٢٪ من عينة قبائل الكنوز، ٤٤٪ من عينة عرب العقيلات أوضحوا أن توزيع الميراث الذي تركه المورث يتم تقسيمه حسب الشرع أي للذكر مثل حظ الأنثيين.

٢- بينما يرى ٣٤٪ من عينة الكنوز، ٢٧٪ من عرب العقيلات أن الميراث فى الأراضى الزراعية يتم إدارته عن طريق أحد الأبناء الذكور ثم يتم توزيع الربح حسب الشرع وهذا النظام منتشر بين الكنوز والفبيجة حتى تحتفظ العائلة باسم رب الأسرة وحتى لا تفقد الأرض.

٣- ومن الملاحظ بالجدول أن ٢٩٪ من عرب العقيلات، ٣٤٪ من قبائل الكنوز أن البنات يعطون حقوقهم فلوس أى تعطى كل بنت قيمة نصيبها نقود حسب سعر الأرض فى ماعة البيع، وحجتهم فى ذلك أن أزواج البنات مسئولون عنهم وتعوض مائداً لأنها لا تعتبر عصبا بل الأبناء هم العصب.

جدول (٧١) يوضح هل يتدخل الزوج لحل مشاكل الزوجة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	٪	ك	٪
١	نعم	١٩١	٦٢	١٦	٣٣
٢	لا	١١٧	٣٨	٣٢	٦٧
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

جدول (٧٢) يوضح أسباب عدم تدخل الزوج لحل مشاكل زوجته

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	٪	ك	٪
١	لأنه عيب على الرجل التدخل بين الإخوان	١٨	١٥,٣	٦	١٩
٢	لأن إخوان الزوجة أولاد عم	٦٠	٥١,٣	١١	٣٤
٣	مش من الرجولة ندور على ميراث المرأة	٢١	١٧,٩	٨	٢٥
٤	عادتنا وتقاليدها تمنع ذلك	١٨	١٥,٣	٧	٢٢
	المجموع	١١٧	١٠٠	٣٢	١٠٠

ن من
الكنوز
١١٧ =
ن من عرب
العقيلات
٣٢ =

من شواهد الجدول (٧٢):

١- أن نسبة ٦٢٪ من عينة الدراسة لقبائل الكنوز يرون الزوج يتدخل في حل مشاكل زوجته مع إخوانها، بينما ٣٣٪ من قبائل عرب العقيلات يتدخلون في حل مشاكل الزوجة.

٢- ويجدر الإشارة إلى أن ٦٧٪ من عرب العقيلات يرفضون التدخل في مشاكل زوجاتهم بينما هناك ٣٨٪ من الكنوز يؤيدون ذلك.

ومن الجدول (٦١) يتضح أن سبب عدم تدخلهم في مشاكل ترجع إلى:

١- أن الأزواج أبناء عمومة وتدخلهم يؤدي إلى زيادة خلافات الأسرة، وهذا يكون السبب الأول في عدم التدخل وأضح ذلك ٥١,٣٪ من الكنوز ، ٣٤٪ من عرب العقيلات.

٢- أن التدخل (مش) من الرجولة وخاصة أن هذا التدخل يكون بسبب الميراث على حقوق المرأة وأكد ذلك ١٧,٩٪ من عينة الكنوز بينما أوضح هذا السبب ٣٥٪ من عرب العقيلات.

٣- وتكون العادات والتقاليد الموجودة في مجتمع قبائل الكنوز وعرب العقيلات السبب الثالث في عدم التدخل.

جدول رقم (٧٣) يوضح كيف يتم التصرف عندما يتطور الخلاف بين الورثة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	٪	ك	٪
١	يتدخل كبار العائلة في الموضوع	١٧٥	٥٧	١٥	٣١,٢
٢	تشكل لجنة من القبيلة لإنهاء الخلاف	٧٧	٢٥	١٧	٣٥,٤
٣	عرض الموضوع على مجلس عرب من قبائل أخرى ومن خارج البلد	٥٦	١٨	١٦	٣٣,٤
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

من الجدول (٧٣) يتضح لنا الآتي:

- ١- أن مشاكل المواريث هي أهم المشاكل التي توجد في المجتمعات القبلية المستقرة والتي تعمل بالزراعة ومن الدراسة يتضح لنا أن ٥٧٪ من عينة الدراسة لقبائل الكنوز تحرص على تدخل كبار العائلة حرصا على الروابط الأسرية، ويؤيد ذلك ٣١,٢٪ من عينة عرب العقيلات.
 - ٢- بينما نرى أن ٣٥,٤٪ من عينة عرب العقيلات ٢٥٪ من عينة قبائل الكنوز يرون أن مشاكل المواريث لإنتهائها تشكل لجنة من القبيلة لحل المشكلة.
 - ٣- وقد أشار ٣٣,٤٪ من عرب العقيلات، ١٨٪ من قبائل الكنوز عرض مشاكل المواريث على مجلس عرب من قبائل أخرى من خارج القرية.
- ومن الجدير بالذكر أن مشاكل المواريث وما يتبعها من خلاف وأحيانا حدة بين الورثة لذلك فإن حل مشاكل المواريث يرى الإخباريين أن يقيم الميراث ويتم حصره من الأفضل وحتى لا يكون هناك طمع يتم عقب وفاة المورث بأسبوع.
- ولكن إذا لم يتفقوا واختلفوا فإنه يتم تدخل كبار العائلة فإذا عجزوا يتدخل بعض من شيوخ العشائر يمثلون القبيلة فإذا عجزوا فإن الأمر يتطلب الاستعانة بقبيلة ثالثة أي طرف ثالث يرتضى بها الورثة.

جدول (٧٤) يوضح هل تصعد المشاكل الوراثية للأجهزة الرسمية

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	نعم	١٥٢	٤٩	١١	٢٣
٢	لا	١٥٦	٥١	٣٧	٧٧
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

جدول (٧٥) يوضح ما الذي يتم عندما يصعد الموضوع إلى القضاء

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	يترك ينفذ ما يريد دون سؤال	٣٩	٢٥	٣	٨
٢	يعاقب من الأهل بشدة على التسرع	٤٤	٢٨	١٠	٢٧
٣	سرعة تدخل القبيلة لإنهاء الخلاف قبل تطور الأمر	٧٠	٤٥	٢٤	٦٥
٤	يعتبر خارج عن القبيلة	٣	٢	-	-
المجموع		١١٧	١٠٠	٣٢	١٠٠

من الجدول (٧٤) يتضح لنا الآتي:

- ١- أشار نسبة ٤٩% من عينة قبائل الكنوز يرون تصعيد المشاكل الخاصة بالوراثة إلى الأجهزة الرسمية إذا أخفقت المجالس العرفية بينما نقل النسبة لدى قبائل عرب العقيلات لتصعيد المشاكل الأسرية عن طريق الأجهزة الرسمية لذلك الموافقون على ذلك تبلغ نسبتهم ٢٣%.
- ٢- من الملاحظ أن نسبة ٥١% من قبائل الكنوز، ٧٧% من عرب العقيلات يرفضون تصعيد المشاكل إلى الأجهزة الرسمية ويرجعون ذلك إلى ما تتركه هذه الأجهزة من آثار سيئة ومؤلمة نتيجة تصعيد الخلاف، ولذلك ترى من الجدول (٧٥) أن الرافضين استخدام الأجهزة الرسمية ٦٥% من عينة قبائل عرب العقيلات الرافضين للأجهزة الرسمية يرون سرعة تدخل القبيلة لإنهاء الخلاف بينما نسبة ٤٥% من عينة قبائل الكنوز يؤيدون تدخل القبيلة.
- ٣- وقد أشار ٢٨% من عينة الكنوز، ٢٧% من عينة قبائل العقيلات إلى ضرورة معاقبة الأفراد الذين تسرعوا بتصعيدهم الخلاف إلى الأجهزة الرسمية.

* وقد أوضح الإخباريون أن عملية المعاينة تكون في صور مختلفة نذكر منها:

- ١- الإهمال من العائلة وعدم سؤالهم لماذا فعلتم ذلك؟
- ٢- عدم التعاون معهم في المستقل.
- ٣- عدم مشاركتهم في أى شئ يخص القبيلة.

جدول (٧٦) يوضح دور الجمعية الزراعية

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	نعم	١٨٣	٥٩	٣٩	٨١
٢	لا	١٢٥	٤١	٩	١٩
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

من الجدول (٧٦) يتضح لنا الآتى:

- ١- أن ٨١% من عينة الدراسة لقبائل عرب العقيلات يرون أن للجمعية الزراعية دوراً في المجتمع القبلي بينما يؤكد ذلك ٥٩% من قبائل الكنوز
- ٢- وقد أشارت الدراسة إلى أن نسبة ٤١% من عينة قبائل الكنوز يرون أنه ليس للجمعية أى دور ويؤيد ذلك ١٩% من عرب العقيلات في أنه ليس للجمعية أى دور في المجتمعات القبلية في القرى.

جدول (٧٧) يوضح الدور الذي تقوم به الجمعية الزراعية

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	تلزم الفلاح بالدورة الزراعية	٦٧	٣٧	١٦	٤١
٢	تقديم القروض ومستلزمات الإنتاج	٧٨	٤٣	١٣	٣٣
٣	تسويق الإنتاج الزراعى	٢١	١١	٧	١٨
٤	عمل ندوات توعية وإرشاد زراعى	١٧	٩	٣	٨
المجموع		١٨٣	١٠٠	٣٩	١٠٠

بدراسة الجدول (٧٧) يتضح الآتي:

- ١- أن نسبة ٤٣٪ من قبائل الكنوز، ٣٣٪ من عرب العقيلات يرون أن دور الجمعية يكون فقط تقديم القروض ومستلزمات الإنتاج.
- ٢- وقد أشار ٤١٪ من قبائل العقيلات، ٣٧٪ من قبائل الكنوز أن دور الجمعية هو فقط إرغام الفلاحين بالدورة الزراعية.
- ٣- ومن الملاحظ من الجدول أن ١٨٪ من عينة الدراسة من قبائل العقيلات، ١١٪ من عينة قبائل الكنوز يرون أن دور الجمعية هو قيامها بالتسويق الزراعي.
- ٤- أما أعمال الندوات والإرشاد الزراعي فقد أوضح ٩٪ من قبائل الكنوز، ٨٪ من عرب العقيلات ذلك ومن الملاحظ أن الجمعية الزراعية تقوم بجميع هذه الأدوار وذلك لزيادة الإنتاج.

جدول (٧٨) يوضح مشاركة مجلس إدارة الجمعية في علاج المشاكل

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	٪	ك	٪
١	نعم	١٦٢	٥٩	١٢	٢٥
٢	لا	١٤٦	٤٧	٣٦	٧٥
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

من الجدول (٧٨) يتضح أن للجمعيات التعاونية الزراعية دورا في علاج المشاكل التي تقوم داخل القرية حيث أن ٥٣٪ من قبائل الكنوز أيدوا ذلك، ٢٥٪ من عرب العقيلات أشاروا إلى هذا الدور.

جدول (٧٩) يوضح كيفية تدخل أعضاء مجلس الإدارة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	أن أعضاء مجلس إدارة الجمعية يتدخلون في حل أى مشكلة بالقرية	١٧	١٠,٥	٥	٤٢
٢	يقتصر دورهم فقط في علاج المشاكل المتصلة بالزراعة	١٢٨	٧٩	٤	٣٣
٣	الاتصال بالجهات الرسمية لاسرعة التدخل	١٧	١٠,٥	٣	٢٥
المجموع		١٦٢	١٠٠	١٢	١٠٠

١- بدراسة الجدول (٧٩) يتضح أن أعضاء مجلس إدارة الجمعية الزراعية الذين لهم دور في حل المشاكل أن بعض المبحوثين يرون أن دورهم يقتصر على علاج المشاكل التي تتصل بالزراعة مثل قلة السماد، أو قلة مياه الري، أو وجود أمراض زراعية وهذا ما وضعه ٧٩% من قبائل الكنوز، ٣٣% من عرب العقيلات.

٢- هناك رأى من بعض آخر من المبحوثين ونسبتهم ١٠,٥% من الكنوز، ٤٢% من عرب العقيلات يرون أن دور أعضاء مجلس الإدارة ليس فقط المشاكل الزراعية بل أيضا التدخل في أى مشاكل بين القبائل والعائلات باعتبارهم قيادات طبيعية

٣-الرأى الثالث من عينة الدراسة ونسبتهم ١٠,٥% من الكنوز، ٢٥% من عرب العقيلات يرون أن أعضاء مجلس الإدارة دورهم فقط هو الاستعانة بالأجهزة الرسمية لحل المشاكل.

ويرى الباحث أن دور أعضاء مجلس الإدارة يقتصر فقط على علاج المشاكل الزراعية أما المشاكل الأسرية أو القبلية فإن لها قادة طبيعيين لهم القدرة على ضبط الأمور وتحجيم المشاكل.

جدول رقم (٨٠) يوضح دور لجان فض المنازعات في حل المشاكل الزراعية

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	نعم كان لها دور	٢٣٦	٧٧	٢٨	٥٨
٢	لا لم يكن لها دور	٧٢	٢٣	٢٠	٤٢
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

١- بدراسة الجدول (٨٠) يتضح أن ٧٧٪ من عينة الدراسة لقبائل الكنوز ترى أن اللجان فض المنازعات دور في حل المشاكل الزراعية، ٥٨٪ من عينة قبائل عرب العقيلات يرون أن لهذه اللجان دور في فض المشاكل الزراعية.

٢- ويؤكد ذلك الجدول (٧٢) حيث يتضح دور لجان فض المنازعات فقد أوضح ٣٥٪ من عينة قبائل الكنوز، ٣٩٪ من عينة عرب العقيلات، أن لجان فض المنازعات ساهمت في حل خلافات الزراعة بسرعة، كما أوضح ٣٤٪ من الكنوز، ٣٢٪ من عينة عرب العقيلات أن هذه اللجان عالجت الخلافات بين الملاك والمستأجرين، وكما أشار ٣١٪ من قبائل الكنوز، ٢٩٪ من عرب العقيلات، بأن هذه اللجان ساعدت في تخفيف الضغط على المحاكم خاصة في القضاء المدني حيث أن المشاكل الزراعية تشكل جانب كبيراً منها.

٣- قد أشار الجدول (٨٠) إلى أن ٤٢٪ من قبائل عرب العقيلات، ٢٣٪ من قبائل الكنوز إلى أن لجان فض المنازعات لم يكن لها دور.

جدول (٨١) يوضح الدور الذي كانت تقوم به لجان فض المنازعات

م	الفئة	قيائل الكنوز		عرب العقيلات		ملاحظات
		ك	%	ك	%	
١	ساهمت في حل خلافات الأراضي الزراعية بسرعة ساعدت في تخفيف الضغط على المحاكم عالجت الخلافات بين الملك والمستأجرين	٨٣	٣٥	١١	٣٩	ن من الكنوز ٢٣٦
٢		٧٢	٣١	٨	٢٩	ن من عرب العقيلات = ٢٨
٣		٨١	٣٤	٩	٣٢	
المجموع		٢٣٦	١٠٠	٢٨	١٠٠	

جدول (٨٢) يوضح أسباب عدم نجاح لجان فض المنازعات في المشاكل الزراعية

م	الفنسة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	إن قرارات هذه اللجان تدخل فيها المجاملة إلى حد كبير ليس لها ضوابط تنظمها أن هذه اللجنة ترتبط بالنظام السياسى فقط زادت من حدة الخلاف بين المالك والمستأجر	١٦	٢٢	٣	١٥
٢		١٨	٢٥	٤	٢٠
٣		١٧	٢٤	٤	٢٠
٤		٢١	٢٩	٩	٤٥
		المجموع		٧٢	١٠٠	٢٠	١٠٠

زادت من حدة الخلاف بين المالك والمستأجر وقد أكد ذلك الجدول (٨٢) حيث أن ٢٩٪ من الكنوز، ٤٥٪ من عرب العقيلات يرون أنها زادت من حدة الخلاف كما أن عمل هذه اللجان ارتبطت بالنظام السياسي وهذا ما أوضحه ٢٤٪ من عينة الكنوز الراضين لدور لجان فض المنازعات، ٢٠٪ من عرب العقيلات. وقد أشار الجدول أيضا إلى أن قرارات هذه اللجان ليس لها ضوابط تنظمها وبشوبها المجاملة في أحكامها.

جدول (٨٣) يوضح هل يوافق المبحوثين على إعادة عمل لجان فض المنازعات

٢	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	نعم	١٧٧	٥٧	٣١	٦٥
٢	لا	١٣١	٤٣	١٧	٣٥
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

بدراسة الجدول رقم (٨٣) يتضح الآتي:

- ١- أن نسبة ٥٧% من قبائل الكنوز، ٦٥% من عرب العقيلات يوافقون على عودة لجان فض المنازعات لأداء دورها مرة أخرى ولكن مع تغيير تشكيل هذه اللجان لتجمع بين الشكل للرسمي والغير رسمي (لجان شبه رسمية) تكون امتداد لعمل المجالس العرفية^(١).

١- لجان فض المنازعات:-

أنشئت لجان الفض في المنازعات الناشئة عن امتداد عقود إيجار الأراضي الزراعية بموجب القانون رقم ٤٧٦ لسنة ١٩٥٣.

وقد صدر القانون رقم ٥٤ لسنة ١٩٦٦ بشأن لجان الفض في المنازعات الزراعية وتنص المادة الأولى منه على الآتي: تنشأ في كل قرية لجنة تسمى لجنة الفض في المنازعات لـزراعية وتشكل من:

- ١- المشرف الزراعي في الجمعية الزراعية (رئيساً)
- ٢- أحد أعضاء الاتحاد الاشتراكي في القرية (عضواً)
- ٣- أحد أعضاء مجلس إدارة الجمعية الزراعية (عضواً)
- ٤- صراف للقرية (عضواً)

ويصدر بتشكيل اللجنة قرار من المحافظ المختص

تعقد اللجنة جلساتها مرة كل أسبوع على الأقل، وكلما رأى رئيسها ذلك وفقاً لحاجة العمل ولا تكون اجتماعاتها صحيحة إلا بحضور ثلاثة من أعضائها على الأقل يكون من بينهم المشرف الزراعي، وممثل الاتحاد الاشتراكي.

تختص لجنة الفض في المنازعات الزراعية بنظر المنازعات الناشئة عن المعلقة الإيجازية في الأراضي الزراعية، وما في حكمها من الأراضي البور، الصحراوية والقابلة للزراعة.

٢- بينما نلاحظ أن نسبة ٤٣٪ من عينة الدراسة لقيائل الكنوز، ٣٥٪ من عرب العقيلات يرفضون عودة لجان فض المنازعات للعمل مرة أخرى.

تصدر اللجنة قرارها في مدة لا تجاوز ثلاثة أسابيع من تاريخ أول جلسة ويكون قرارها نهائيا ما لم يرفع عنه تظلم في الموعد القانوني، ويصدر القرار بأغلبية مطلقة لأراء الأعضاء الحاضرين وعند التماسوى يرجع الجانب الذي منه الرئيس. وللجنة أن تستعين بمن ترى الاستعانة بهم نوى الخبرة من غير أعضائها وتكون أتماب الخبرة على جانب من يصدر ضنده القرار.

يجوز التظلم من قرارات لجنة الفض في المنازعات الزراعية خلال خمسة عشر يوما من تاريخ إبلاغها للطرفين بكتاب مسجل مصحوب بطم الوصول، إمام لجنة استئنافية تشكل بدائرة كل مركز وتشكل على الوجه التالي:

قاضي - يندب وزير العدل - رئيسا، عضو نوابه، يندب النائب العام
أحد أعضاء لجنة الاتحاد الاشتراكي في المركز - مندوب من وزارة الزراعة - يختار مدير الزراعة بالمحافظة إثنان من أعضاء الاتحاد الاشتراكي العربي والجمعيات الزراعية بدائرة للمركز يمثلان ملاك الأراضي ومستأجريها.

يعين المحافظ العدد الكافي من الموظفين للقيام بالأصاا الإدارية والكتاتبية للجنة. تفصل اللجنة الاستئنافية في التظلمات التي تعرض عليها في مدة لا تجاوز ثلاثة أسابيع من تاريخ أول جلسة ولا يكون انعقاد اللجنة صحيحا إلا بحضور أربعة من أعضائها على الأقل ويكون من بينهم القاضي وعضو النيابة وممثل الاتحاد الاشتراكي العربي وتصدر قراراتها بالأغلبية المطلقة لأراء الأعضاء الحاضرين.

لا يجوز الطعن بالإلغاء أو وقف تنفيذ القرارات الصادرة من لجان الفض في المنازعات الزراعية ولجان الاستئنافية المنصوص عليها في هذا القانون أو للتبويض عنها.

جلسات اللجان علنية ولطرفي المنازعات الحضور أمامها بأنفسهم أو بوكلاء من المحامين أو من يختارونهم من القارب أو الأصهار إلى الدرجة الثالثة.

وقد تم إلغاء قانون ٥٤ لسنة ١٩٦٦ وأحيلت المشاكل الزراعية إلى المحاكم مسابق عهدها.

رابعاً : الضوابط المرتبطة بالنسق السياسي

جدول (٨٤)

يوضح ضوابط اختيار المرشحين للمجالس المحلية أو مجلس الشعب أو مجلس
الشورى

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	عن طريق إجماع القبيلة	٦٦	٢١,٤	١٧	٣٥
٢	عن طريق العمدة	-	-	-	-
٣	إجماع الأهالي بالقرية	١١٨	٣٨	١٨	٣٨
٤	القراية والعصبة	٨١	٢٦,٣	٧	١٥
٥	يتم الاختيار بحرية كل فرد دون تدخل	٤٣	١٤,٣	٦	١٢
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

- ١- بدراسة الجدول (٨٤) يتضح لنا ٣٨٪ من عينة الدراسة من قبائل الكنوز ، ٣٨٪ من عينة الدراسة لقبائل عرب العقيلات يرون أن اختيار مرشحي العمل السياسي " مجالس شعبية ، مجلس الشورى ، مجلس الشعب " يتم عن طريق إجماع أهالي القرية .
- ٢- بينما نرى أ، نسبة ٣٥٪ من عرب العقيلات يشيرون إلى أن الاختيار يتم عن طريق إجماع القبيلة ، ويشير ٢١,٤٪ من الكنوز إلى هذا الإجماع القبلي .
- ٣- ومن الملاحظ إن ٢٦,٣٪ من قبائل الكنوز ، ١٥٪ من عرب العقيلات يرون أن أساس الاختيار هو القراية والعصبة .

ومن المشاهد أنه ليس للعمدة أو المشايخ أى دور فى هذه الترشيحات بل انسه يكون عضوا عاديا من أبناء القرية ربما يكون له رأى فى بعض القرى ، ومن معايشة الباحث لانتخابات المحليات العام لعام ١٩٩٨ وجد أن مجتمع الدراسة عقيلات أو كنوز يتم الاختيار عن طريق القيادات الطبيعية ، وهى التى تحدد العدد المطلوب من كل وحدة قروية ونوعياتهم وبذلك تعرف كل قرية العدد المطلوب وتتجمع القرية فى جمعية تنمية المجتمع وتناقش عملية الاختيار ويفتح الباب للترشيح فى المجلس ويتقدم أكثر من عضو يتم لأهل القرية المفاضلة بين المرشحين وهناك أساس للمفاضلة منها المكانة الاجتماعية، ووزنه القبلى ، وبعد إجماع القرية يكتب محضر بذلك ويرسل إلى الحزب بالمركز وتأييد المرشحين فى الحزب بأسوان .

جدول (٨٥)

توضح مدى التزام رب الأسرة فى انتخاب المرشح الذى تجمع عليه القبيلة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	نعم	٢٢٢	٧٢%	٣٢	٦٧%
٢	لا	٨٦	٢٨%	١٦	٣٣%
المجموع		٣٠٨	١٠٠%	٤٨	١٠٠%

١- من الجدول رقم (٨٥) يتضح لنا أن ٧٢% من عينة الدراسة من قبائل الكنوز و ٦٧% من قبائل العقيلات يلتزمون بترشيح القبيلة لممثليها فى الانتخابات .

٢- ولكن هناك مجموعة من أفراد القبيلة ينشقون على هذا الإجماع ويرفضونه وقد يقوم البعض من هؤلاء بترشيح نفسه فى أحزاب أخرى وهذا ما يتضح من الجدول .

ومن ملاحظات الباحث أن الراضين لهذا الإجماع يمثلون عشائر يتبعهم بعض عشائريهم .

جدول (٨٦) يوضح الأسباب التي تجعل رب الأسرة يلتزم برأى القبيلة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	لأن قرار القبيلة ملزم	٧٨	٣٥	١٧	٥٣
٢	أنا مضطر لذلك الحكم	٤٢	١٩	٧	٢٢
٣	لأن المشاكل الشخصية في الإجماع	١٠٢	٤٦	٨	٢٥
	المجموع	٢٢٢	١٠٠	٣٢	١٠٠

يلاحظ من الجدول (٨٦) إن هناك أسباب تجعل رب الأسرة ملتزم برأى القبيلة

وهي حسب الترتيب :

١- قبائل الكنوز

١- إنهم ملتزمون حتى لو كان المرشح على خلاف مع الناخب من القبيلة لأن

المشاكل الشخصية لا تدخل لها في إجماع القبيلة .

٢- إن ما يصدر من إجماع القبيلة ملزم وذلك بنسبة ٣٥٪ .

٣- ويرى بعض من المبحوثين أنهم مضطرون لقبول هذا الحكم بنسبة ١٩٪ .

٢- بينما يرى عينة عرب العقيلات الملتزمين بإجماع القبيلة يرجعون أسباب هذا

إلى الآتي وحسب الترتيب :

١- إن قرارات القبيلة إلزام وقد أوضح ذلك ٥٣٪ .

٢- الالتزام برأى القبيلة حتى لو كان هناك خلاف مع المرشح لأن المشاكل

الشخصية لا تدخل لها في الإجماع

٣- الخضوع لرأى القبيلة:

١- يرى الإخباريون إن العمل السياسي يؤدي إلى تجميع القبائل نحو هدف

واحد وهو ما حجم مساحة هذه القبائل في خريطة المحافظة السياسية

وخاصة في مجلس الشعب لذلك تنوب المشائير والعائلات في رأى واحد أين

تكون القبيلة !!

٢- أما المجالس الشعبية وإن كانت تمثل فيها جميع القرى والمراكز وتمثيل المركز في مجلس المحافظة إلا أنه يؤدي إلى ظهور التمرات العائلية داخل القرى وتثير الإحتقار بالعزوة، ومع ذلك فإن هناك لجان تعمل على دراسة حالة كل مجلس قروي على حدة وتمثيل كل العشائر سواء على مستوى القرية أو المركز أو المحافظة .

جدول (٨٧) يوضح الأحزاب التي يفضلها أرباب الأسر وأعضاء فيها

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	الحزب الوطني	١٥٤	٥٠	٢٧	٥٦,٣
٢	حزب الوفد الجديد	٨	٣	٢	٤,٢
٣	حزب التجمع	٣٨	١٢	٢	٤,٢
٤	حزب العمل	٤	١	١	٢
٥	حزب الأحرار	-	-	-	-
٦	حزب الأمة	-	-	-	-
٧	غير منضم لأي حزب	١٠٤	٣٤	١٦	٣٣,٣
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

بدراسة الجدول (٨٧) يتضح الآتي :

إن ترتيب الأحزاب التي يفضلها أرباب الأسر هي كالآتي :-

١- الحزب الوطني الديمقراطي .. وبلغت نسبتهم لدى قبائل الكنوز ٥٠% ، بينما بلغت نسبتهم من عرب العقيلات ٥٦,٣% .

٢- حزب التجمع .. بلغت نسبتهم لدى قبائل الكنوز ١٢% ، بينما بلغت نسبتهم من عرب العقيلات ٤,٢% .

٣- حزب الوفد الجديد : بلغت نسبتهم لدى قبائل الكنوز ٣% ، بينما بلغت نسبتهم لدى عرب العقيلات ٤,٢% .

٤- حزب العمل الجديد .. بلغت نسبتهم من قبائل الكنوز ١٪ ، بينما بلغت نسبتهم من عرب العقيلات ٢٪ .

ومن الملاحظ بالجدول أن هناك ٣٤٪ من عينة قبائل الكنوز ، ٣٣,٣٪ من عينة قبائل عرب العقيلات غير منضمين لأي حزب .

ومن ملاحظات الباحث في الانتخابات الأخيرة لاحظ إن حزب العمل كان له نصيب الأسد في أصوات عرب العقيلات ، كما إن حزب التجمع حصل على أصوات من قبائل الكنوز ويرجع ذلك فقط لتمثيل القبيلة في هذه الأحزاب ، وليس الإيمان بمبادئ هذه الأحزاب .

وقد لوحظ أيضا في انتخابات المحليات إنضمام الجناح الناصري والمنضم إلى حزب التجمع إلى الانسلاخ منه والانضمام إلى الحزب الوطني لترشيحهم في المجالس المحلية وقد وقعوا في ذلك .

جدول (٨٨) يوضح أسباب الانضمام للحزب

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	٪	ك	٪
١	القبيلة تؤيده	٣٧	١٨,١	٦	٢٢,٢
٢	أهل البلد كتبوني في الحزب	٣١	١٥,١	٣	١١,١
٣	علشان أخلص مصالحى	٢٦	١٣	٤	١٥
٤	لأنه حزب العائلة قديما	٩	٤,٤	٢	٧,٤
٥	لأن الحزب يراعى تمثيل القبيلة	٥٢	٢٥,٤	٢	٧,٤
٦	لأن الواحد لازم يشارك في السياسة	٢٧	١٣	١٠	٣٧
٧	لأنه حزب للحكومة	٢٢	١١	-	-
	المجموع	٢٠٤	١٠٠	٢٧	١٠٠

ومن مشاهدات الجدول (٨٨) نلاحظ أن أسباب الانضمام إلى الحزب الآتى وحسب الترتيب:

١- قبائل الكنوز أوضحت العينة التى تقضى الانضمام إلى الأحزاب لأسباب :

- ١- أن الحزب يراعى تمثيل القبيلة بنسبة ٢٥,٤ % .
 - ٢- أن القبيلة تؤيده بنسبة ١٨,١ % .
 - ٣- أنه انضم لأن فى البلد كتبه بنسبة ١٥,١ %
 - ٤- أنه انضم لأن فى البلد كتبه بنسبة ١٥,١ % .
 - ٥- لأن الواحد لازم يشارك فى السياسة وبلغت نسبتهم ١٣ % .
 - ٦- لأنه حزب الحكومة وبلغت نسبتهم ١١ % .
 - ٧- لأنه حزب العائلة قديما ، وبلغت نسبتهم ٤,٤ % .
- ٢- قبائل العقيلات أوضحت العينة الآتى :

- ١- المشاركة فى العمل السياسى وبلغت نسبتهم ٣٧ % .
- ٢- القبيلة تؤيده وبلغت نسبتهم ٢٢,٢ %
- ٣- لأنه عن طريق الحزب تقضى المصالح وبلغت نسبتهم ١٥ % .
- ٤- أهل البلد قيادونى فى الحزب وبلغت نسبتهم ١١,١ %
- ٥- لأنه حزب العائلة قديمة وبلغت نسبتهم ٧,٤ %
- ٦- لأن الحزب راعى القبيلة وبلغت نسبتهم ٧,٤ % .

ومن الملاحظ إن الانضمام إلى الأحزاب يرتبط بالمصالح الخاصة والعامه للقبيلة وربما للمشاركة فى العمل السياسى ذلك لأن الاشتراك فى الحزب ييسر الاشتراك فى العمل السياسى لصعوبة الاستقلال فى ممارسة العمل السياسى وخاصة إن محافظة أسوان أصبحت دائرة واحدة وهى محافظة متسعة الطول ولا يستطيع المرشح الفردى أن يخوض الانتخابات الفردية دون الاعتماد على الأحزاب.

جدول (٨٩)

يوضح مدى التزام القبائل بقائمة الحزب الخالية من مرشحين ممثلين لهم

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	نعم	١٥٠	٤٩	١٩	٤٠
٧	لا	١٥٨	٥١	٢٩	٦٠
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

- ١- بدراسة الجدول (٨٩) يتضح لنا أن ٥١% من عينة قبائل الكنوز ، ٦٠% من عينة عرب العقيلات يرون أنه في حالة خلو قائمة الحزب من ممثلين يمثلون قبيلتهم فإنهم غير ملتزمين بانتخاب قائمة هذا الحزب والذي لم يراعى قبيلتهم .
- ٢- وقد أشار الجدول إلى أن ٤٩% من عينة قبائل الكنوز ، ٤٠% من عينة عرب العقيلات يرون أنهم ملتزمون بقائمة الحزب حتى لو لم تشمل قائمة الحزب مرشح يمثلهم.

ومن ملاحظات الباحث ومعايشته لميدان البحث لاحظ أن القبائل تطمح في تمثيل أكبر من حجمها العددي ولذلك فإن بعض من هذه القبائل تعمل على أن تمثل في أكثر من قائمة حزبية مثل التمثيل في الحزب الوطني وحزب التجمع مثلاً وهذا ما لوحظ في انتخابات مجلس الشعب الأخيرة* حيث تم تمثيل عوض جزولي في قائمة الحزب الوطني وهو من قبائل الكنوز وفي نفس الوقت رشح حزب التجمع السيد / فتحي محي الدين عضو يمثل حزب التجمع فردى وقد حصل على كثير من الأصوات وقد كان النظام والضوابط الخاصة بالانتخابات تصوت لصالح الحزب الوطني لإتجاح القائمة وفي نفس الوقت يتم التصويت لصالح المرشح الفردي فتحي محي الدين والهدف من ذلك هو أن نجاح فتحي

* ملحوظة: انتخابات مجلس الشعب في بداية الثمانينات والتي كانت بالقائمة المطلقة.

مضى الدين يعتبر بالنسبة لهم زيادة تمثيلهم في مجلس الشعب ولكن لم ينجح لأن أسوان كانت كلها دائرة واحدة .

أما عرب العقيلات فلم تشملهم قائمة الحزب الوطنى وكان تمثيلهم فى قائمة حزب العمل وقد خرجوا جميعا للتصويت لصالح حزب العمل لإتجاح مرشحهم ولم ينجح لنفس السبب.

جدول (٩٠)

يوضح أسباب التزام المبحوثين بقائمة الحزب رغم عدم تمثيل القبيلة فى القائمة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	لأن المسؤولين أدركوا بالمصلحة العامة	٤٨	٣٢	٥	٢٦,٣
٢	إننا أعطينا كلمة وهى قانون لنا	٦٦	٤٤	٨	٤٢,١
٣	ملتزمون ببرنامج الحزب	٣٦	٢٤	٦	٣٢
	المجموع	١٥٠	١٠٠	١٩	١٠٠

ومن الجدول رقم (٩٠) يتضح لنا أن أسباب الالتزام بقائمة الحزب من عينة الدراسة الموافقين على القائمة ترجع إلى الآتى :

١- أن ٤٤% من عينة الكنوز الملتزمون بقائمة الحزب ٤٢,١% من عينة عرب العقيلات يرجون التزامهم إلى كلمة الشرف التى قطعوها على أنفسهم للحزب .

٢- بينما نلاحظ أن ٢٤% من عينة الكنوز ، ٣٢% من عرب العقيلات يرون أن السبب يرجع إلى الالتزام ببرنامج الحزب الذى سيخدم كل القبائل .

٣- وقد أشار ٣٢% من قبائل الكنوز ٢٦,٣% من عرب العقيلات إلى أنهم موافقين على وجهة نظر المسؤولين على الحزب .

جدول (٩١) يوضح أسباب التزام المبحوثين بقائمة الحزب

م	الأسباب	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		مستوى دلالة الإحصائية
		ك	%	ك	%	
١	لأن الحزب أهمل للقبيلة	٢٣	١٥	٧	٢٤,١	ن من قبائل الكنوز ١٥٨ =
٢	لأن الرفض من زعماء القبيلة وهو ملازم لنا	٥١	٣٢	٦	٢١	ن من قبائل العقيلات = ٢٩
٣	لأن الحزب فضل للقبيلة على قبيلة أخرى	٣٥	٢٢	١١	٣٨	
٤	الحزب أهمل شعور القبيلة	٤٩	٣١	٥	١٧,٢	
المجموع		١٥٨	١٠٠	٢٩	١٠٠	

ومن شواهد الجدول (٩١) نلاحظ أن أسباب عدم الالتزام بقائمة الحزب يرجع إلى الآتي:-

١- قبائل الكنوز

١- رفض الزعماء الطبيعيين للقبيلة وهذا الرفض ملازم لقبائل الكنوز وذلك بنسبة ٣٢٪.

٢- الحزب أهمل شعور القبيلة ولم يرشح أحد أو لم يراعى حجم التمثيل وذلك بنسبة ٣١٪.

٣- الحزب فضل قبيلة أخرى على أخرى وهذا يؤدي إلى الإحساس بالإهمال لدى القبيلة وذلك بنسبة ٢٢٪.

٤- إهمال الحزب للقبيلة ويرى ١٥٪ أنه سبب كاف لعدم الالتزام بالقائمة .

٢- أما عرب العقيلات يوضحون أن سبب عدم الالتزام بقائمة الحزب ترجع

حسب الترتيب الآتى :-

١- الحزب فضل قبيلة أخرى .

٢- إهمال القبيلة .

٣- الالتزام برأى زعماء العشائر بالقبيلة .

٤- إهمال الحزب لشعور القبيلة ورشح من لا تحبه القبيلة .

٣- ومن الملاحظ إن ضوابط العمل السياسى يحكموا القبيلة فالحزب يتم تأييده إذا

راعى القبيلة والحزب غير مقبول إذا لم يراعى تمثيل القبيلة فليس برنامج

الحزب أو سياسة العامة هى الدافع إلى تأييده الحزب ولكن مصلحة القبيلة هو

الأساس الأول وقد يرجع ذلك إلى أن العمل الحزبى لم يتطور لدى المجتمع

القبلى ، كما أن مجتمع الكنوز وقبائل الفديجة كانت تجربتهم ناجحة من الحزب

الواحد وهو الإتحاد الإشتراكى العربى حيث أن قيادة الإتحاد الإشتراكى كانت

فى يدى هذه القبائل فضلا على أن الإتحاد الإشتراكى له دوره وسلطة و تغلغل

فى داخل الأجهزة التنفيذية حتى أننا لاحظنا أن لجان الفصل فى المنازعات

الزراعية كان يشترط وجود ممثل الإشتراكى وغيرها من الأجهزة التى تشترط

ذلك لذلك فإن مجتمع الكنوز ومجتمع عرب العقيلات فكرة الأحزاب المتنوعة

غير واضحة لديهم وبالتالي فإنهم مع الحزب الذى يراعى مصالحهم وذلك عن

طريق تمثيل أكبر من أبنائهم .

٤- تغير هذا النظام الانتخابى بعد إلغاء الإتحاد الإشتراكى (الحزب الوحيد فى

الماضى) وأصبحت الآن الانتخابات حرة حيث ترشح الأحزاب السياسية والبالغ

عدها ٢٨ حزب من يمثلها ويتوقف نجاح المرشح على سمعته وبرنامج الحزب

والقبيلية والتى يمثلها المرشح خاصة فى محافظات الصعيد.

خامسا : الضوابط الدينية

جدول (٩٢) يوضح المواظبة على أداء الصلاة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	نعم	٢٦٠	٨٤,٤	٣٧	٧٧
٢	لا	٤٨	١٥,٦	١١	٢٣
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

جدول (٩٣) : يوضح مكان أداء الصلاة

م	الأسباب	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		مستوى دلالة الإحصائية
		ك	%	ك	%	
١	في البيت	٥١	٢٠	٩	٢٤	ن من قبائل الكنوز = ٢٦٠
٢	في المسجد	٨٣	٣٢	٧	١٩	
٣	حسب الظروف	١٢٦	٤٨	٢١	٥٧	ن من قبائل العقيلات = ٣٧
المجموع		١٥٨	١٠٠	٢٩	١٠٠	

بدراسة الجدول (٩٢) يتضح لنا الآتي :

- ١- أن نسبة ٨٤,٤% من قبائل الكنوز ، ٧٧% من عينة عرب العقيلات مواظبون على أداء فريضة الصلاة في مواعيدها .
- ٢- بينما نسبة ١٥,٦% من عينة قبائل الكنوز ، ٢٣% من عينة عرب العقيلات غير مواظبين على أداء الصلاة .

- وقد وضع المواظبون بالجدول (٩٣) مكان أداء الصلاة على الوجه التالي :
- ١- أن نسبة ٤٨٪ من قبائل الكنوز ، ٥٧٪ من عرب العقيلات يؤدون الصلاة في أى مكان حسب ظروفهم قد تكون في العمل أو المنزل .
 - ٢- بينما نسبة ٣٢٪ من قبائل الكنوز أصغوا أنهم يؤدون الصلاة في المسجد وتقل هذه النسبة لدى عينة عرب العقيلات إلى ١٩٪ .
 - ٣- ومن الملاحظ أن نسبة ٢٠٪ من الكنوز ، ٢٤٪ من عرب العقيلات يؤدون الصلاة في البيت .

جدول (٩٤) يوضح هل تعلقب الأسرة تارك الصلاة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	٪	ك	٪
١	نعم	٥٩	١٩	١٣	٢٧
٢	لا	٢٤٩	٨١	٣٥	٧٣
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

- من شواهد الجدول (٨٣) يتضح لنا الآتي :-
- ١- أن نسبة ١٩٪ فقط من عينة قبائل الكنوز ، ونسبة ٢٧٪ من عرب العقيلات يعاقبون على تارك الصلاة .
 - ٢- بينما نلاحظ أن ٨١٪ من قبائل الكنوز ، ٧٣٪ من عرب العقيلات لا يعاقبون تارك الصلاة ، فهم يرون أن الصلاة هداية الله للعبد وغير مطلوب فيها العقاب .

جدول (٩٥) يوضح أنواع العقوبة للأبناء عند تركهم الصلاة

م	الأسباب	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		مستوى دلالة الإحصائية
		ك	%	ك	%	
١	الضرب	١٥	٢٥	١	٨	ن من قبائل الكنوز = ٥٩
٢	التوبيخ	٣٠	٥١	٦	٤٦	
٣	عدم الأكل مع الأسرة	٤	٧	١	٨	
٤	كراهية الأهل	٥	٨	٢	١٥	
٥	الحرمان من الفصح أو المصروف	٥	٨	٣	٢٣	ن من قبائل العقيلات = ١٣
المجموع		٥٩	%١٠٠	١٢	%١٠٠	

١- ومن الجدول (٩٥) نلاحظ أن أنواع العقاب تتوع بين التوبيخ والحرمان والضرب وأن كان أكثرها فقط التوبيخ والزجر حيث أن ٥١% من عينة الكنوز الذين يعاقبون عن طريق التوبيخ بينما ٤٦% من عينة العقيلات يوبخون أبنائهم لتركهم الصلاة .

٢- ونلاحظ أن نسبة ٢٣% من عينة قبائل الكنوز ، ٤٦% من عينة عرب العقيلات عقوبتهم لترك الصلاة ، تتوع من الحرمان من الفصح ، وعدم الأكل مع الأسرة وكراهية الأهل .

جدول (٩٦) توضح هل يتم الصيام في غير شهر رمضان

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	نعم	١٠٢	٣٣,١	١٧	٣٥
٢	لا	١٤٣	٤٦,٤	٢٣	٤٨
٣	أحيانا	٦٣	٢٠,٥	٨	١٧
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

من الجدول يتضح لنا الآتى :-

- ١- أن نسبة ٦٤,٤% من عينة قبائل الكنوز ، ٤٨% من عينة عرب العقيلات لا يصوم فى أيام غير شهر رمضان .
- ٢- ونلاحظ أن نسبة ٣٣,١% من عينة قبائل الكنوز ، ٣٥% من عينة العقيلات يصومون أيام غير شهر رمضان بينما نشاهد أن ٢٠,٥% من الكنوز ، ١٧% من العقيلات أحيانا يصومون فى بعض الأيام غير شهر رمضان .

جدول (٩٧) يوضح الأيام التى يفضل فيها الصيام فى غير شهر رمضان

حيث أن ن من قبائل الكنوز = ١٦٤ ، ن من عرب العقيلات = ٢٥

م	الأسباب	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		مستوى دلالة الإحصائية
		ك	%	ك	%	
١	كل اثنين وخميس	٢٦	١٠,٢	١٣	١٥	عدد الاستجابات الكلية
٢	فى السنة البيض	٤٥	١٧,٦	١٦	١٩	ن = عدد المفردات
٣	يوم وقفة عرفات	٤٧	١٨,٣	١٤	١٦	- ٢٥٦ = ١,٥
٤	أول رجب	٤٧	١٨,٣	١٣	١٥	١٦٤
	نصف شعبان	٤٦	١٨	١٦	١٩	أى أن كل مبحوث كنزى
٥	أيام عاشوراء	٤٥	١٧,٦	١٤	١٦	حدد ١,٥ إجابة
						ن للعقيلات = ٨٦
						٣,٤ = ٢٥
						أى أن لكل مبحوث
						عقبلى ٣,٤ إجابة
	المجموع	٢٥٦	١٠٠	٨٦	١٠٠	

يوضح الجدول (٩٧) الأيام التي يتم الصيام فيها في غير شهر رمضان ويحرصون عليها هي:

- ١- يوم وقفة عرفات ٢- أول رجب ٣- النصف من شعبان
٤- أيام عاشوراء ٥- السنة البيض ٦- كل اثنين وخميس
فقبائل الكنوز يحتفلون بالنصف من شعبان وأيام عاشوراء ، وعرب العقيلات يهتمون بالسنة البيض ، والنصف من شعبان ، ويذبحون في ليلة النصف من شعبان.

جدول (٩٨) يوضح رأى المبحوثين فيمن يجاهر بالإفطار

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	ليس لهم دين	٨٠	٢٦	٤	٨,٣
٢	انعدام الضمير	٨٣	٢٧	١٣	٢٧,٢
٣	مفروض يتم سجنهم في رمضان	٨٧	٢٨	٦	١٢,٥
٤	إهمالهم	٢٣	٧	٧	١٤,٥
٥	يجب إرشادهم وتوجيههم	٣٥	١١	١٨	١٧,٥
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

من الجدول يتضح الآتى :

- ١- أن نسبة ٣٧,٥% من عينة الدراسة لعرب العقيلات يرون أنه يجب إرشاد وتوجيه المجاهرين بالإفطار في شهر رمضان بينما يوافق على ذلك ١١% من عينة الدراسة لقبائل الكنوز .
٢- ومن الملاحظ أن ٢٨% من عينة قبائل الكنوز يرون أنه من المفروض أن يتم سجن المفطرين والمجاهرين بالإفطار ويؤيد ذلك ١٢,٥% من عينة الدراسة لعرب العقيلات.

٣- وقد أوضح ٥٣٪ من عينة الدراسة لقبائل الكنوز ، إن المجاهرين بالإفطار معدومي الضمير وليس لهم دين يحرصون عليه بينما ٣٥,٥٪ من عينة الدراسة لعرب العقيلات أوضحوا ذلك .

٤- وقد أشار ١٤,٥٪ من عينة الدراسة لعرب العقيلات ، ١٧٪ من عينة الدراسة لقبائل الكنوز يرون أن إهمال هؤلاء المجاهرين بالإفطار في شهر رمضان.

٥- ويوضح الجدول (٩٩) إنه إذا كان المفطر في شهر رمضان عذر فإنه من المفروض أن يراعى الآخرين بعدم الإفطار أمامهم كشراب السجائر أو شرب الماء ، أو الأكل علنا وقد أوضح ذلك ٤٥٪ من عينة دراسة قبائل الكنوز ، ٣٧,٥٪ من عينة الدراسة لعرب العقيلات .

جدول (٩٩) يوضح كيف يتصرف المفطر في شهر رمضان بسبب وجود عذر

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	المفروض أن يراعى الآخرين بعدم الإفطار أمامهم .	١٣٨	٤٥	١٨	٣٧,٥
٢	عدم الإعلان عن ذلك	١١٠	٣٦	٢٢	٤٥,٨
٣	في حالة المرض لا حرج عليه	٦٠	١٩	٨	١٦,٧
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

٦- وقد أشار ٤٥,٨٪ من عينة قبائل عرب العقيلات ، ٣٦٪ من عينة قبائل الكنوز إلى ضرورة عدم الإعلان عن الإفطار حتى في حالة المرض ، وقد أوضح ١٩٪ من عينة للكنوز ١٦,٧٪ من عرب العقيلات إنه ليس هناك حرج من الإفطار والمجاهرة طالما إنه مريض ومعروف ذلك للآخرين .

جدول (١٠٠) يوضح نتيجة المساجد المقامة في مجتمع البحث

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	الحكومة	٢٠٨	٦٧,٦	٣٩	٨١
٢	الأهالي	١٢	٣,٨	٨	١٧
٣	الأهالي والحكومة	٨٨	٢٨,٦	١	٢
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

١- بدراسة الجدول (١٠٠) يتضح لنا ٨١٪ من عينة الدراسة لعرب العقيلات ، ٦٧,٦٪ من عينة قبائل الكنوز أوضحوا أن المساجد المقامة في مجتمع الدراسة أقامتها الدولة بينما ٢٨٪ من عينة قبائل الكنوز ، ٢٪ من عينة عرب العقيلات أشاروا إلى مشاركة الأهالي للحكومة في إقامة هذه المساجد .

كما إن هناك بعض القرى أقام الأهالي مساجد أخرى وخاصة في مجتمع عرب العقيلات لذلك نلاحظ أن ١٧٪ من عينة العقيلات أساروا إلى دور الأهالي .

وقد لاحظ الباحث في قرية الأمبركان دور الأهالي في توسيع مسجد القرية إلى أكثر من الضعف ، ليتناسب مع عدد السكان .

جدول (١٠١) يوضح مساهمة الأهالي بترعات لتعصير المسجد

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	الأهالي يقوموا بذلك	١٨٦	٦٠,٤	٣٢	٦٧
٢	الاتصال بالمستولين	٢٩	٩,٤	٣	٦
٣	مشاركة الأهالي والحكومة	٩٣	٣٠,٢	١٣	٢٧
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

ومن الجدول (١٠١) نلاحظ أن دور الأهالي واضح في تعمیر المساجد لذلك نجد أن ٦٧٪ من عينة الدراسة لعرب العقيلات ، ٦٠,٤٪ من عينة الكنوز يقومون بذلك العمل تقرباً إلى الله .

بينما نلاحظ من الجدول إن ٣٠,٢٪ من عينة الكنوز ، ٢٧٪ من عينة العقيلات يشاركون مع الدولة في تعمیر المساجد فالمساجد تحتاج إلى عمليات صيانة وتجديد الأنوار الكهربائية وتزويد المساجد بالمساجد ومكبرات الصوت والمكتبات الدينية وكلها ضروريات يقوم بها الأهالي .

جدول (١٠٢) يوضح مشاركة إمام المسجد في حل المشاكل

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	نعم	٥٥	١٨	٥	١٠
٣	لا	٢٥٣	٨٢	٤٣	٩٠
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

جدول (١٠٣) يوضح دوراً لإمام في المجالس العرفية

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	كلامه مسموع من المجتمع	٢٥	٤٥	٣	٦٠
٢	أحد الأعضاء المهمين في المجلس العرفي	٩	١٦	-	-
٣	يسعى بنفسه لحل أى مشكلة يسمع عنها	٧	١٣	٢	٤٠
٤	النصح والإرشاد	٨	١٥	-	-
٥	خطبة الجمعة	٦	١١	-	-
المجموع		٥٥	١٠٠	٥	١٠٠

يؤكد الجدول (١٠٢) الآتي :

- ١- أن نسبة ٩٠٪ من عينة عرب العقيلات ، ٨٢٪ من عينة قبائل الكنوز أوضحوا أنه ليس للإمام دور في حل المشاكل بالمجتمع المقام فيه المسجد أو حتى بين المسلمين .
- ٢- ومن مشاهدات الباحث الميدانية لاحظ أن غالبية مساجد قرى البحث لا يوجد بها الأئمة وإنما يقوم بأداء الشعائر الدينية مقيموا الشعائر وخدم المساجد والمتطوعين .
- ٣- وينضح من الجدول (١٠٣) أن الموافقين على أن للإمام دوراً يوضحون هذا الدور في أن كلامه مسموع من الجميع ذلك أن لرجل الدين مكانته وهيبته لذلك نلاحظ أن ٤٥٪ من عينة الموافقين من عينة قبائل الكنوز ٦٠٪ من عرب العقيلات يؤكدون ذلك.
- ٤- وقد أشاد ٢٦٪ من عينة قبائل الكنوز أن دور الإمام يقوم على النصيح والإرشاد وخطبة الجمعة .
- ٥- ويرى ١٦٪ من عينة قبائل الكنوز أن الإمام له دور فهو أحد الأعضاء المهمين في المجالس .
- وعلى ذلك فإن دور الإمام في داخل القرى يمكن أن يكون أحد وسائل الضبط الاجتماعي الهامة خاصة إذا كان الإمام مدرك لطبيعة رسالته ، علماً بأن مجتمع الدراسة مهياً لذلك ولكن كما ذكرت أن قرى البحث تنظر إلى الأئمة والوعاظ ليس فقط في مجتمع البحث بل على مستوى المحافظة .
- جدول (١٠٤) يوضح هل المسجد دور غير العبادة

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	٪	ك	٪
١	نعم	٩٧	٣١	١٣	٢٧
٢	لا	٢١١	٦٩	٣٥	٧٣
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

- ١- من الجدول (١٠٤) نلاحظ أن نسبة ٦٩٪ من عينة قبائل الكتوز ، ٧٣٪ من عينة عرب العقيلات يرون أنه ليس للمساجد دور غير العبادة فقط .
- ٢- وقد أوضح ٣١٪ من عينة الدراسة لقبائل الكتوز ، ٢٧٪ من عينة عرب العقيلات يرون أن المساجد دورا غير العبادة ، وهذا ما يؤكد الجدول (١٠٥) ، حيث أوضحوا هذا الدور في تعليم أبناء القرآن الكريم ، وندروس لتقوية تلاميذ المدارس ، وأكد ذلك ٠,٥٪ من عينة الكتوز الذين يرون أن للمسجد دورا غير العبادة ويوافق على ذلك ٤٦,١٪ من عينة قبائل العقيلات .
- ٣- بينما أشار ٢٢,٧٪ من عينة الكتوز ، ١٥,٤٪ من عينة العقيلات أن للمسجد دورا في جمع الأهالي ويمكن من خلال هذا الاجتماع عرض المشاكل التي تواجه القرية ونهم الجميع .

جدول (١٠٥) : يوضح ما هي الأدوار التي يقوم بها المسجد

م	الفئة	قبائل الكتوز		عرب العقيلات	
		ك	٪	ك	٪
١	تعليم أبناء القرية و ندروس المدرسة	٥٠	٥١,٥	٦	٤٦,١
٢	يعتبر المسجد مكان لقاء جميع الأهالي	٢٠	٢٠,٧	٢	١٥,٤
٣	تعرض مشاكل القرية على الأهالي يوم الجمعة ، لحل المشاكل	٢٢	٢٢,٧	٢	١٥,٤
٤	تقام فيها صلوات الطرق الصوفية	٥	٥,١	٣	٢٣,١
المجموع		٩٧	١٠٠	١٣	١٠٠

- ١- ومن مشاهدات الباحث الميدانية : لاحظ إن المسجد ملحق به جمعية تنمية للمجتمع في بعض القرى أو ملحق بالمسجد دار للضيافة (الخيمة) تستغل في تقبل العزاء واللقاءات الشعبية وفي الأفراح
- ٢- وكما إن كثيرا من الطرق الصوفية وخاصة الطريقة المرغنية والبرهامية تستغل المساجد في مجالسها وفي أوراها ونكرها .

سادسا : ضوابط الامتثال المجتمعي

جدول (١٠٦) يوضح طرق حل المشكلات إذا حدثت بين أفراد من قبليتين

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	عن طريق عائلي أفضل	٦٧	٢١,٧	١٦	٣٣,٣
٢	عن طريق مجلس عرب	٦٣	٢٠,٥	٢٣	٤٧,٩
٣	عن طريق العمدة أو الشيخ	٥١	١٦,٦	١	٢,١
٤	عن طريق القضاء	١٢	٣,٨	-	-
٥	عن طريق مجلس الشعب أو المجلس المحلي	٥٣	١٧,٢	-	-
٦	عن طريق الشرطة	-	-	-	-
٧	عن طريق كبار القبليتين	٦٢	٢٠,٢	٨	١٦,٧
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

من مشاهدات الجدول (١٠٦) يتضح لنا أنه إذا حدثت مشكلات بين أفراد من

قبيلتين فإن طرق حل هذه المشاكل يتم على الوجه الآتي ، ترتيب :

١- قبائل الكنوز يرون أن حل المشاكل يتم كالآتي :

١- عن طريق عائلي أي بين عائلي الأفراد المختلف . بنسبة بلغت ٢١,٧ % .

٢- عن طريق مجلس عرب يتم الدعوة إليه وذلك بنسبة بلغت ٢٠,٥ % .

٣- عن طريق شيوخ القبليتين وذلك بنسبة بلغت ٢٠,٢ % .

٤- عن طريق تدخل أعضاء مجلس الشعب والمجلس المحلي وذلك بنسبة بلغت ١٧,٢ % .

٥- يتم الحل عن طريق العمدة أو الشيخ وذلك بنسبة بلغت ١٦,٦ % .

٦- أن الحل لا يتم إلا عن طريق القضاء وذلك بنسبة بلغت ٣,٨ % .

٢- ويرى عرب العقيلات المبحوثين أن حل المشاكل بين القبائل يتم حسب الترتيب التالي:

١- سرعة تدخل القبائل لعمل مجلس عرب لحل المشاكل وبلغت نسبة هذا الرأي ٤٧,٩٪

٢- أن حل المشاكل القبلية يتم عن طريق العائلات المختلفة ، وبلغت نسبة هذا الرأي ٣٣,٣ ٪ .

٣- عن طريق شيوخ القبيلتين ، وقد بلغت نسبة هذا الرأي ١٦,٧ ٪ .

٤- عن طريق تدخل العمدة أو الشيخ ، وقد بلغت نسبة هذا الرأي ٢,١ ٪ .

ومن الملاحظ من الجدول أن عرب العقيلات لا يحلون مشاكلهم التي تحدث بين قبيلتين عن طريق :

١- القضاء .

٢- أو عن طريق الشرطة.

٣- أو عن طريق أعضاء مجلس الشعب والمجالس المحلية . ذلك لعدم وجود عضو يمثل عرب العقيلات ولكن حل المشاكل عن طريق قبيلة ثالثة أو عن طريق شيوخ القبائل.

كما نلاحظ أن العمدة والمشايخ دورهم ضئيل ويرجع ذلك إلى أن وظيفة العمدة لا يقبل عليها أحد حتى أننا لاحظنا أن قرى عرب العقيلات الخمس لا يوجد بها عمد وقد أوضح الأخباريون أن وظيفة العمدة شاغرة منذ أكثر من ثلاثة سنوات لوجود شروط خاصة بالحيازة لا تنطبق على كثير من المرشحين فضلا على أن دور العمدة أصبح محدودا نظرا لوجود نقطة بوليس في مركز نصر ، أما المشايخ فإنه في كل قرية شيخ أو أكثر وله وظائف إدارية مثل التجنيد ، ومساعدة الأجهزة الرسمية في أداء وظيفتها مثل مساعدة المحضرين و مأموري الضرائب العقارية . وإبلاغ الأجهزة الرسمية عن أى مخالفات ، ولذلك فإن دور المشايخ فى المشاكل القبلية هو تحجيمها وحتى لا تتسع ثم العمل على حل الخلافات و تدخل المشايخ بصفتهم أنهم قيادات من أبناء العقيلات ولأن رأيهم وتدخلهم مؤثر .

ويلاحظ من الجدول أيضا : أن المشاكل القبلية لا يتم تصعيدها إلى أجهزة الشرطة سواء قبائل الكنوز أو عرب العقيلات لأنهم أبناء مجتمع واحد ومشاكلهم المجتمعية واحدة فضلا على أن لكل قبيلة قراها الخاصة بها بمعنى أن قرى العقيلات منعزلة عن قرى الكنوز ، وكذلك قرى الفيديجه في تجمع واحد وكذلك قرى الكنوز فكل قبيلة قراها متقاربة ولذلك فالخلاقات القبلية نادرة وتظهر فقط في العمل السياسي^(١)

جدول (١٠٧)

بوضع العلاقة بين الحالة التعليمية وطرق حل المشاكل عند قبيل الكفور

٢	الحالة التعليمية	عن طريق عقل	مجلس حارب	المدة أو المشيخ	القضاء	أعضاء مجلس الشعب والمجلس المحلي	الشرطة	كلار القبايل	المجموع
١	أمي	١٥	٢٧	١٠٠	٢	١٢	-	١٩	٨٥
٢	يقرا ويكتب	٢٠	١٧	١١	٢	١٧	-	١٣	٨٠
٣	إبتدائي	٣	٤	٢	-	٣	-	-	١٢
٤	إعدادي	٥	٤	٣	٢	٢	-	٣	١٩
٥	شهادة متوسطة	١٠	٨	٩	٢	٩	-	١٨	٥١
٦	شهادة فرق المتوسطة	٥	٤	٥	-	٣	-	٢	١٩
٧	شهادة جامعية	٥	٣	١١	٤	٧	-	٧	٣٧
المجموع		٦٣	٦٧	٥١	١٢	٥٣	-	٦٢	٣٠٨

ق = ٣٢ وهو ارتباط ضعيف

من الجدول (١٠٧) نلاحظ انه لا توجد ارتباط بين الحالة التعليمية وطرق حل المشاكل ذلك أن قيم المجتمع وعادته وتقاليدته هي الضابطة لذلك ، كما أننا نلاحظ لعدم الارتباط بالنسبة لمרב المعوقات .

جدول (١٠٨)

يوضح العلاقة بين الحالة التعليمية وطرق حل المشكل عند قبول عرب المجلات

م	الحالة التعليمية	عن طريق عالي	مجلس عرب	المدّة أو المتابع	التصاّدق	أعضاء مجلس الشعب والمجلس المحلي	الشرطة	كلّ القبائل	المجموع
١	أسى	٤	٣	-	-	-	-	-	٨
٢	يترأ ويكتب	٣	٤	-	-	-	-	٢	٩
٣	ابتدائي	٣	٤	-	-	-	-	-	٨
٤	إعدادي	١	٣	-	-	-	-	-	٤
٥	شهادة متوسطة	٢	٤	-	-	-	-	٣	٩
٦	شهادة فسوق المتوسطة	٢	٢	-	-	-	-	١	٥
٧	شهادة جامعية	١	٣	-	-	-	-	١	٥
المجموع		١٦	٢٣	١	-	-	-	٨	٤٨

ق - ٠,١ لا يوجد ارتباط

جدول (١٠٩) يوضح أسباب المشاكل عن طريق العائلة

م	الأسباب	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		مستوى دلالة الإحصائية
		ك	%	ك	%	
١	لأننا أهل بعض	٣٠	٤٨%	٦	٣٨	ن = من عينة قبائل
٢	لأن الأصول والعرف كده	٢٢	٣٥	٧	٤٤	الكنوز = ٦٣
٣	لأن ذلك يعتبر الخطوة الأولى .	١١	١٧	٣	١٨	ن = من عرب العقيلات = ١٦
	المجموع	٦٣	١٠٠	١٦	١٠٠	

من الجدول (١٠٩) يتضح أسباب حل المشاكل عن طريق عائلي وترجع للأسباب الآتية :

١- يتبين من الجدول أن : ٤٨% من عينة قبائل الكنوز الذين يفضلون الحل عن

طريق العائلة ، ٣٨% من عينة عرب العقيلات الموافقين على تدخل العائلة لحل المشاكل يرجعون السبب إلى أن أصحاب المشاكل يرتبطون بروابط الأخوة والجيرة ، وأنهم أهل بعض ولا داعي لتصعيد الأمور .

٢- ويشير الجدول إلى أن ٤٤% من عينة الدراسة لقبائل العقيلات ، ٣٥% من عينة قبائل الكنوز حيث أشاروا إلى أن الاتجاه إلى العائلة ... يرجع إلى الأصول والعرف السائدين بين القبائل .

٣- بينما يلاحظ أن ١٨% من عينة قبائل العقيلات ، ١٧% من عينة الكنوز أن الاتصال بالعائلة يعد الخطوة الأولى .

ومن الملاحظ على الجدول أن حل المشاكل يبدأ بعرض المشكلة على العائلة لاعتبارات منها:

١- الحرص على العلاقات القرابية أو علاقة الجوار

٢- العادات والتقاليد .

٣- الخطوة الأولى في علاج المشكلة

جدول (١١٠) يوضح أسباب الحل عن طريق مجلس عرب

م	الأسباب	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		مستوى دلالة الإحصائية
		ك	%	ك	%	
١	لأن ذلك رغبة الأهل	١٥	٢٢,٣	٦	٢٦	ن = من عينة
٢	عاداتنا وتقاليدنا تفرض ذلك	٢٨	٤١,٧	١٢	٥٢	قبائل الكنوز = ٦٧
٣	المجالس العرفية أسرع في الحل	٢٤	٣٦	٥	٢٢	ن = من عرب العقيلات = ٢٣
	المجموع	٦٧	١٠٠	٢٣	١٠٠	

نلاحظ من الجدول (١١٠) أن أسباب الحل طريق مجلس عرب يرجع إلى

الآتي :

١- أن نسبة ٥٢% من عينة قبائل العقيلات الذين يرون أن الحل عن طريق مجلس عرب أفضل ، ٤١,٧% من قبائل الكنوز يرجعون أن السبب في ذلك هو العادات والتقاليد .

٢- ويلاحظ من الجدول ٣٦% من عينة الكنوز ، ٢٢% من عرب العقيلات يرون أن المجالس العرفية أسرع في حل المشاكل وفي إعادة الأمور إلى طبيعتها ، فضلاً أن ذلك هو رغبة الأهالي في أن يكون الحل عن طريق المجالس العرفية .

جدول (١١١) يوضح مدى التزام مجتمع الدراسة بأحكام هذه المجالس

م	الأسباب	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	نعم	٢١١	٦٩	٣٦	٧٥
٢	لا	٩٧	٣١	١٢	٢٥
	المجموع	٢٥٦	١٠٠	٨٦	١٠٠

بدراسة الجدول (١١١) نلاحظ الآتي :

- ١- أن نسبة ٧٥٪ من عينة الدراسة من عرب العقيلات ، ٦٩٪ من عينة قبائل الكنوز أوضحوا أنه إذا صدر حكم من مجلس عرفي التجأنا إليه للحكم في نزاع أو مشكلة ملتزمون بهذا الحكم حتى لو كان الحكم ضد رغبتنا .
 - ٢- بينما ٣١٪ من عينة قبائل الكنوز ، ٢٥٪ من عينة عرب العقيلات يرفضون هذا الحكم.
 - ٣- وقد أشار الجدول (١١٢) إلى كيفية تصرف الراضين لحكم المجلس العرفي ، فيعضهم وبنسبة ٦٧٪ من قبائل الكنوز الراضين لحكم المجالس العرفية ، ٥٨,٢٪ من عرب العقيلات أشاروا إلى استئناف الحكم أمام مجلس عرفي آخر ، والبعض الآخر يرون الاتجاه إلى الجهات الرسمية وذلك بنسبة ١٢٪ من قبائل الكنوز ، ٢٥,١٪ من عرب العقيلات الراضين لهذه الأحكام .
 - ٤- ويجدر الإشارة إلى أن ٢١٪ من قبائل الكنوز ، ١٦,٦٪ من عرب العقيلات يرون أن رد الفعل على عدم قبول أحكام المجلس العرفي هو عودة المشاكل إلى الظهور مرة أخرى حتى لو كان هناك شرط جزائي .
- ومن الملاحظ أن الراضين لأحكام المجالس العرفية غالبيتهم يتجهون إلى استئناف الحكم لدى مجلس عرفي آخر ويكون ذلك طعن في المجلس الأول ، بالإضافة إلى طبيعة الشكوى.

جدول (١١٢) يوضح ما تصرف المبحوثين عند صدور حكم لا يقبلونه

م	الأسباب	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		مستوى دلالة الإحصائية
		ك	%	ك	%	
١	استئناف الحكم أمام مجلس عرقي آخر	٦٥	٦٧	٧	٥٨,٣	ن من قبائل الكنوز = ٩٧
٢	الاتجاه إلى الجهات الرسمية	١٢	١٢	٣	٢٥,١	ن من العقيلات = ١٣
٣	عودة المشاكل مرة أخرى	٢٠	٢١	٢	١٦,٦	
	المجموع	٩٧	١٠٠	١٢	١٠٠	

جدول (١١٣) يوضح المسؤولين عن الدفاع أمام المجلس العرقي

م	الأسباب	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		مستوى دلالة الإحصائية
		ك	%	ك	%	
١	والدى فقط	١٦	٢٤	٦	٢٦	ن = من عينة قبائل الكنوز = ٦٧
٢	أنا وأخوتي وأولاد عمي	١٤	٢١	٥	٢٢	
٣	كبير العائلة	٢٧	٤٠	٩	٣٩	ن = من عرب العقيلات = ٢٣
٤	أعمامى	١٠	١٥	٣	١٣	
	المجموع	٦٧	١٠٠	٢٣	١٠٠	

بدراسة الجدول (١١٣) يتضح الآتي :

- ١- أن الأشخاص الذين يرغب المبحوثين في تمثيلهم في المجلس العرقي هم على التوالي حسب الترتيب سواء من قبائل الكنوز أو عرب العقيلات .
 - (أ) كبير العائلة
 - (ب) الوالد
 - (ج) صاحب المشكلة وإخوته وأولاد العمومة
 - (د) الأعمام
- وتلاحظ أن عامل السن والخبرة هم أساس هذه المجالس ، ذلك أن هذه المجالس تعتمد على العرض الجيد للمشكلة وتدعيم المشكلة بالمستندات والشهود مع احترام الخصم أمام المجلس .

٢- وقد أوضح الجدول (١١٤) أن المجلس العرفي في أغلب الأحيان يشكل من عشائر أخرى من داخل القبيلة أما إذا كانت المشكلة بين قبيلتين أحدهما من الكنوز والأخرى من عرب العقيلات، ففي هذه الحالة يكون المجلس العرفي ممثلاً من عشائر أخرى من خارج القبيلتين .

جدول (١١٤) يوضح هل المجالس العرفية من القبيلة أو من خارجها

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	نعم	٢٢٣	٧٢	٤٣	٩٠
٢	لا	٨٥	٢٨	٥	١٠
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

جدول (١١٥) يوضح مكان المجلس العرفي

م	الأسباب	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	في خيمة أو مضيفة الشاكي	٣٧	١٢,٢	١	٢
٢	في خيمة أو مضيفة الداعي إلى المجلس	٦٣	٢٠,٤	٤	٨,٣
٣	في مكان يحدد بمعرفة المجلس.	١٣٠	٤٢,٢	٢٣	٤٦
٤	في جمعية تنمية المجتمع	٢٣	٧,٤	-	-
٥	ديوان العمدة	٥٥	١٨,٠	-	-
٦	مضيفة القبيلة	-	-	٢١	٤٤
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٢٣	١٠٠

يشير الجدول (١١٥) : إلى أماكن انعقاد المجلس العرفي وهي كالآتي حسب الترتيب :

- ١- يرى قبائل الكنوز أن المجالس العرفية تعقد في :
- ١- مكان يحدده المجلس العرفي بمعرفته .
 - ٢- في خيمة أو مضيفة للداعي إلى المجلس (الوسط)
 - ٣- ديوان العمدة
 - ٤- في خيمة أو مضيفة الشاكي
 - ٥- في جمعية تنمية المجتمع .
- ٢- ويرى عرب العقيلات أن المجالس العرفية تعقد في :
- (أ) مكان يحدد بمعرفة المجلس مضيفة قبيلة عرب العقيلات
- (ب) مضيفة قبيلة عرب العقيلات
- (ج) في خيمة أو مضيفة للداعي إلى (د) في خيمة أو مضيفة الشاكي المجلس
- ومن الملاحظ أن قبائل عرب العقيلات لا تقيم مجالس الصلح في جمعيات تنمية المجتمع أو ديوان العمدة ، وهو كما ذكر ليس هناك عمده ، ويلاحظ أن أغلب المشاكل تحل في مضيفة القبيلة وهي مضيفة تسمى " مضيفة الجمع " لأن جميع أبناء العقيلات ساهم في بنائها وتجهيزها بالأثاث اللازم .

جدول (١١٦) يوضح أسباب المشاجرات والمشاكل بين القبائل

م	الأسباب	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		مستوى دلالة الإحصائية
		كـ	%	كـ	%	
١	الاختلاف على الأرض الزراعية .	٥٢	١٧	١٢	٢٥	١- الكنوز كا = ١٤١,٠٧
٢	مشاكل الأولاد	٧٢	٢٣,٤	١١	٢٢,٩	يتضح أن هناك
٣	الاختلاف على الموارث	١٦	٥,١	٧	١٤,٦	فروق ذات دلالة
٤	الاختلاف في الانتخابات	١٣٦	٤٤,١	١٥	٢٠,٨	إحصائية عند مستوى ٠,٠١ ، ٠,٠٥
٥	الاختلاف على الرى	٣٢	١٠,٤	٨	١٦,٧	٢- العقيلات كا = ١,٧٩ غير داله
المجموع		٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠	

من شواهد الجدول (١١٦) يتضح الآتى :

١- أن أسباب المشاجرات والمشاكل بين القبائل من وجهة نظر عينتى البحث هى كالاتى:

(أ) الاختلاف على الانتخابات السبب الأول فى المشاكل القبلية وذلك بنسبة ٤٤,١%

(ب) مشاكل الأولاد وذلك بنسبة ٢٣,٤ % .

(ج) الاختلاف على الأراضى الزراعية ، وذلك بنسبة ١٧% .

(د) الاختلاف على الرى وذلك بنسبة ١٠,٤ % .

(هـ) الاختلاف على المواريث وذلك بنسبة ٥,١ % .

٢- أما عرب العقيلات فإن أسباب المشاكل تختلف فى ترتيبها وهى كالاتى :

أ- الاختلاف على الأراضى الزراعية وذلك بنسبة ٢٥% .

ب- مشاكل الأولاد وذلك بنسبة ٢٢,٩% .

ج- الاختلاف فى الانتخابات وذلك بنسبة ٢٠,٨ % .

د- الاختلاف على الرى وذلك بنسبة ١٦,٧ % .

هـ - الاختلاف على المواريث وذلك بنسبة ١٤,٦%

وبذلك يتضح لنا أن السبب الأول فى المشاكل بالنسبة لقبائل الكنوز هى مشاكل الانتخابات بينما السبب الأول فى المشاكل لدى عرب العقيلات هى المشاكل الزراعية ، ثم مشاكل الأولاد وقد ظهر هذا العام نوع من المشاكل لم تكن موجودة ، وهى مشاكل الرى .

حيث أن قلة مناوبات الرى فضلا على بعد المصافة بين كل قرية وأخرى أدى إلى اندفاع الأفراد إلى سرعة رى أراضيهم وقد أدى ذلك إلى وجود مشاكل بين الجيران فى الزراعة لم تكن موجودة من قبل .

جدول (١١٧) يوضح مدى مشاركة الأجهزة الرسمية في المجالس

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		ملاحظات
		ك	%	ك	%	
١	نعم	٣٣	١٠,٧	١	٢	
٢	لا	٢٤٨	٨٠,٦	٣٨	٧٩	
٣	أحيانا	٢٧	٨,٧	٩	١٩	
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠	

بدراسة الجدول (١١٧) يتضح الآتي :

- ١- أن الغالبية العظمى من عينتي الدراسة بنسبة ٨٠,٦% من عينة قبائل الكنوز ، ٧٩% من عينة عرب العقيلات لا يدعون الأجهزة الرسمية للمشاركة في أعمال المجالس العرفية .
 - ٢- بينما نلاحظ أن نسبة ١٠,٧% من قبائل الكنوز ، ٢% من عينة عرب العقيلات أوضحوا أنهم يوجهون دعوة إلى الأجهزة الرسمية لحضور هذه المجالس لإضفاء جو من الرسمية والإلزام .
 - ٣- وقد أشار ٨,٧% من قبائل الكنوز ، ١٩% من عرب العقيلات إلى دعوة الأجهزة الرسمية تكون أحيانا وفي بعض المشاكل ذات طبيعة جنائية .
- ومن ملاحظات الباحث الميدانية ومعايشته أن مجالس العرب لا يحضرها إلا العشائر المختلفة وأعضاء المجلس الذي سيقوم بالحكم وخاصة مشاكل الأراضي الزراعية والرى واختلاف الأولاد .
- أما المشاكل الجنائية التي تكون نتيجة قتل خطأ أو ضرب أفضى إلى الموت فإن الأجهزة الرسمية تحضر هذه المجالس وربما تكون هذه الأجهزة هي الداعية إليه .

جدول (١١٨) يوضح مدى قبول الحل العرفي إذا حدث جناية قتل لأحد أفراد القبيلة

م	الاستجابات	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	%	ك	%
١	نعم	١٤٠	٤٥	٢٩	٦٠
٢	لا	١٦٨	٥٥	١٩	٤٠
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

بدراسة الجدول (١١٨) يتبين لنا الآتي :

- ١- إنه حالة حدوث جناية قتل نسبة ٥٥% من عينة قبائل الكنوز ، ٤٠% من عينة عرب العقيلات يرفضون الحل العرفي .
- ٢- بينما نجد أن نسبة ٦٠% من عينة قبائل العقيلات ، ٤٥% من عينة الكنوز يوافقون على الحل العرفي .

جدول (١١٩) يوضح أسباب قبول الحل عن طريق المجلس العرفي

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		ملاحظات
		ك	%	ك	%	
١	يتم ترحيل أهل القبائل من المنطقة نهائياً	٩١	٦٥	٥	١٧,٢	ن من قبائل الكنوز = ١٤٠
٢	يدفع أهله الدية التي يحكم بها المجلس	٢١	١٥	٧	٢٤,١	ن = من عرب العقيلات = ٢٩
٣	يطبق شرع الله	١٣	٩	-	-	
٤	حسب حكم المجلس	١٥	١١	١٧	٥٨,٧	
	المجموع	١٤٠	١٠٠	٢٩	١٠٠	

ومن مشاهدات الجدول (١١٩) يتبين أنه في حالة الموافقة على الحل العرفي فإن الحل يكون كالآتي :

١- يرى قبائل الكنوز الموافقين على الحل العرفي .

(أ) ترحيل أهل القبائل من المنطقة نهائيا ، وذلك بنسبة ٦٥ ٪ .

(ب) دفع الدية التي حكم بها المجلس .

(جـ) يترك الحكم للمجلس العرفي .

(د) يطبق شرع الله .

بينما يرى عرب العقيلات أن الحل يكون كالآتي .

(أ) الحكم يترك للمجلس .

(ب) دفع الدية

(جـ) ترحيل أهل القبائل

ومن ملاحظات الباحث أن جنايات القتل العمد منعدمة في منطقة الدراسة بل في محافظة أسوان ومن أهلها.

جدول (١٢٠) يوضح من المسؤول عن تنفيذ الثأر من القاتل

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		ملاحظات
		ك	٪	ك	٪	
١	أخوة المقتول	٥٣	٣٢	٤	٢١,١	ن من قبائل
٢	العائلة	٢٨	١٧	٣	١٥,٨	الكنوز = ١٤٠
٣	العشيرة	٩	٥	٢	١٠,٥	
٤	الجهات الرسمية تخلص حقنا .	٧٨	٤٦	١٠	٥٢,٦	ن = من عرب العقيلات = ٢٩
	المجموع	١٦٨	١٠٠	١٩	١٠٠	

أوضح المبحوثين في الجدول (١٢٠) الآتي :-

أن نسبة ٥٢,٦% من عينة عرب العقيلات ، ٤٦% من عينة قبائل الكنوز ، أوضحوا أن الجهات الرسمية هي التي ستقوم بتنفيذ النثر ، بينما يرى بعض المبحوثين أن عملية النثر وإن كانت غير موجودة ولكن لو حدثت فإن ٣٢% من عينة الكنوز و ٢١,١% من عينة عرب العقيلات يرون أن الأخوة هم الملزمون بذلك ، إلا أن بعض من المبحوثين نسبتهم ١٧% من عينة قبائل الكنوز ، ١٥,٨% من عينة العقيلات يرون أن العائلة هي المسؤولة عن تنفيذ النثر .

ومن الملاحظ أن ١٠,٥% من عرب العقيلات ، ٥% من قبائل الكنوز يرون أن العشيرة هي المسؤولة .

ومن مشاهدات الجدول نلاحظ أن مجتمع البحث لا يميل إلى تنفيذ النثر بنفسه وإنما يترك ذلك للجهات الرسمية .

جدول (١٢١) يوضح أسباب دعوة الأجهزة الرسمية

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		ملاحظات
		ك	%	ك	%	
١	لتكون أحكام هذه المجالس ملزمة	١٥	٢٥	٣	٣٠	ن = من قبائل الكنوز = ٦٠
٢	بعض المشاكل تتطلب وجود هذه الأجهزة	١٩	٣٢	٥	٥٠	ن = من عرب العقيلات = ١٠
٣	الأجهزة الرسمية تسمى أحياناً بنفسها للعلاج الغير رسمي	١٤	٢٣	٢	٢٠	
٤	الأجهزة الرسمية تفرض نفسها دون تدخلها	١٢	٢٠	-	-	
	المجموع	٦٠	١٠٠	١٠	١٠٠	

من الجدول (١٢١) نلاحظ الآتي :

أوضحت عيني البحث قبائل الكنوز وعرب العقيلات ، أن أسباب دعوة الأجهزة الرسمية ترجع إلى الآتي :

- ١- أن بعض المشاكل تتطلب وجود هذه الأجهزة
- ٢- وجود هذه الأجهزة تجعل أحكام هذه المجالس ملزمة
- ٣- بعض المشاكل تتطلب وجود هذه الأجهزة وخاصة عندما يكون هناك قدوه للقاتل.

٤- الأجهزة الرسمية تفرض نفسها أحيانا

جدول (١٢٢) يوضح ما الذي يحدث عند نقص ما توصل إليه المجلس العرفي

عن الحل

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		ملاحظات
		ك	%	ك	%	
١	ينفذ الشرط الجزائي على المعتدى	٦٥	٤٦,٤	٥	١٧,٣	ن من قبائل الكنوز = ١٤٠
٢	أخبار المعتدى على الالتزام	١٩	١٣,٦	٢	٦,٨	
٣	رفض التعامل معهم في المستقبل	١٢	٨,٦	١	٣,٥	ن = من عرب العقيلات = ٢٩
٤	التدخل مرة أخرى لصالحهم	٢٥	١٧,٨	١٨	٦٢,٠	
٥	تصعيد الأمر إلى الجهات الرسمية	١٩	١٣,٦	٣	١٠,٤	
المجموع		١٤٠	١٠٠	٢٩	١٠٠	

بدراسة الجدول (١٢٢) يتضح الآتي :

- ١- أنه إذا تحقق الحل الذي توصل إليه المجلس العرفي فإن الباحثين يرون :
- ١- تنفيذ الشرط الجزائي على المعتدى وقد أوضح ذلك ٤٦,٤% من عينة قبائل الكنوز ١٧,٣% من عينة عرب العقيلات .

٢- التدخل مرة أخرى لصالحهم وقد أشار إلى ٦٢٪ من عرب العقيلات و١٧,٨٪ من قبائل الكنوز .

٣- بينما يرى ١٣,٦٪ من الكنوز ، ١٠,٤٪ من عرب العقيلات تصعيد الأمر إلى الجهات الرسمية .

٤- وقد أشار ٢٢,٢٪ من الكنوز ، ١٠,٣٪ من عرب العقيلات إلى رفض التعامل مع هذه العشيرة أو العائلة في المستقبل وقد تقوم العشيرة التي باشرت القضية إجبار المعتدى على الخضوع للأحكام ولو وصل الأمر إلى التصدى لها .

جدول (١٢٣) يوضح العلاقة بين زيادة حجم القبيلة ومدى انتشار أو انخفاض الانحراف ، الجرائم

م	الاستجابات	قبائل الكنوز		عرب العقيلات	
		ك	٪	ك	٪
١	نعم زيادة الحجم زاد من معدلات الجرائم والانحراف	٩٨	٣٢	١٤	٢٩
٢	لا اثر لزيادة حجم المجتمع ومعدلات الجرائم	٢١٠	٩٨	٣٤	٧١
	المجموع	٣٠٨	١٠٠	٤٨	١٠٠

جدول (١٢٤) يوضح أسباب زيادة معدلات الجرائم والانحراف

م	الفئة	قبائل الكنوز		عرب العقيلات		ملاحظات
		ك	٪	ك	٪	
١	ضعف سلطة الأسرة على الأبناء	١٦	١٦,٣	٣	٢١,٤	ن من قبائل الكنوز= ٩٨
٢	انشغال الوالدين بالعمل	٤	٤,١	-	-	
٣	هجرة الوالد للعمل خارج مصر	٧١	٧٢,٤	٩	٦٤,٣	ن = من عرب العقيلات = ١٤
٤	ارتفاع المستوى المادي للأسرة	٧	٧,٢	٢	١٤,٣	
	المجموع	٩٨	١٠٠	١٤	١٠٠	

- بدراسة الجدول (١٢٣) يتضح الآتي :

١- إن نسبة ٧١٪ من عينة عرب العقيلات ، بينما ٦٨٪ من عينة قبائل الكنوز أنه لا أثر لزيادة عدد أفراد القبيلة وانتشارها وزيادة معدلات الجرائم أو انخفاضها .

٢- بينما نسبة ٣٢٪ من عينة قبائل الكنوز ، ٢٩٪ من عينة عرب العقيلات يرون أن زيادة حجم القبيلة وانتشار عائلاتها وعشائرها زاد من معدلات الانحرافات والجرائم .

٣- وقد أوضح الجدول (١٢٤) أسباب زيادة معدلات الجرائم والانحرافات حيث أوضح الموافقين على زيادة معدلات الجرائم أن نسبة ٧٢,٤٪ من عينة قبائل الكنوز ٦٤,٣٪ من عينة عرب العقيلات، يرون أن السبب في ذلك هجرة الوالد للعمل خارج مصر .

بينما ٢١,٤٪ من عينة عرب العقيلات ، ١٦,٣٪ من عينة الكنوز يرجعون السبب إلى :

- ضعف سلطة الأسرة على الأبناء

- هذا وقد أرجع البعض أن سبب زيادة معدلات الجرائم والانحرافات ترجع إلى ارتفاع المستوى المادي للأسرة .

وقد أوضح الأخباريون :

أن هجرة الآباء للعمل بالخارج ساعد على ارتفاع المستوى المعيشي وكان لذلك تأثيره الاجتماعي والاقتصادي إلا أن لهذا التغير الاجتماعي جوانبه السلبية التي تمثلت في انعدام سلطة الأب على الأسرة لوجوده بالخارج فضلا على أن الأب لا يشارك في عملية التنشئة الاجتماعية تاركا ذلك إلى الأم لذلك فإن هناك بعض الانحرافات الموجودة نتيجة لذلك نذكر منها .

١- شرب الخمر ٢- شرب المخدرات وخاصة في الأفراح

٣- انتشار ظاهرة التسرب في الحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسي .

٤- وقد لاحظ الباحث من معايشته الميدانية تحفظهم الشديد في سرد هذه السلبيات.

الفصل الثامن
تحليل نتائج
الدراسة الميدانية



الفصل الثامن

تحليل نتائج الدراسة الميدانية

١- قبائل الكنوز وعرب العقيلات:

أولاً: تحليل البيئات الأولية:

١- من حيث الأعمار السنوية لأرباب الأسر:

أوضحت نتائج الدراسة التي اختصت بذلك المحور أن غالبية أرباب الأسر تقع في المرحلة العمرية ما بين (٦٠:٤٠) وبلغت نسبتهم ٨٥,١% ويرجع الباحث ذلك إلى أن معظم الشباب الذين تقع أعمارهم ما بين (٢٠ - ٤٠) سنة في هجرة شبة مستمرة داخل وخارج مصر بحثاً عن فرص عمل أفضل.

٢- من حيث الحالة التعليمية لأرباب الأسر:

أكدت الدراسة التي اهتمت بمحور الحالة التعليمية ان هناك نسب عالية من المتعلمين من أبناء الكنوز بلغت ٧٢%، ومن أبناء العقيلات ٨٣% وهذه النسبة مقارنة بكثير من القرى المصرية تعتبر نسبة شاذة للإيجاب، ويرجع الباحث ارتفاع هذه النسبة في الناحية التعليمية لعوامل حللها في الجدول (٢) ويشير في هذا المقام إلى أهمية عامل الهجرة الداخلية والخارجية في تحريك الطلب الاجتماعي على التعليم اعتقاداً في أهميته نحو الحراك الاجتماعي المطلوب.

٣- من حيث نوع المهن:

يرى الباحث أن هناك تنوعاً في المهنة التي يمتنها قبائل الكنوز والعقيلات قد أوضحها جدول (٢) ويمكن إرجاع ذلك لعوامل عديدة منها وجود الأراضي الزراعية والوظائف الحكومية وتأثير حركة الهجرة الداخلية والخارجية.

٤- من حيث الحالة الزوجية:

ترتفع نسبة الزواج في كل من عرب العقيلات وقبائل الكنوز وذلك يرجع إلى التمسك بالعادات والتقاليد العربية التي تمنع الانحراف ويتيح الزواج من الأقارب والأهل.

٥- من حيث نوع الأسرة:

أوضحت الدراسة وجود اختلاف في نوع الأسرة ما بين الأسرة الممتدة والنوعية حيث زاد عدد الأسر النووية بين قبائل الكنوز، بينما زادت الأسر الممتدة في قبائل عرب العقيلات مما يؤكد أن عرب العقيلات أكثر تماسك بالعادات العربية الأصلية حيث يجمعهم جدا واحد وأرضا واحد.

ويرى الباحث أن هناك عودة للأسرة الممتدة تحت ظروف المشكلة السكانية وقوانين حظر البناء في الأراضي الزراعية.

٦- من حيث عدد أفراد الأسرة:

زادت نسبة ارتفاع عدد أفراد الأسرة في كلا من قبيلتين البحث حيث بلغت متوسط حجم الأسرة في قبائل عرب العقيلات ٧,٤٪ بينما المتوسط العام لحجم أفراد الأسرة في المجتمع الأسواني ككل ٥,١ ومتوسط حجم أفراد الأسرة للمجتمع المصري في ريفه ٥,٣ وفي حضره ٤,٦ والمتوسط العام لمصر كلها ٤,٩. ويؤكد الباحث أن عرب العقيلات مازالوا يمثلون عادات وتقاليد العرب في اعتزازهم بكثرة أبنائهم وعزوتهم وقوتهم.

٧- ومن حيث العلاقة بين الحالة التعليمية وعدد أفراد الأسرة:

أوضحت الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية بين التعليم وعدد أفراد الأسرة وضحت هذه العلاقة في انخفاض عدد أفراد الأسرة كلما زاد المستوى التعليمي لرب الأسرة في عرب العقيلات بينما كان الارتباط متوسطا في العلاقة بين الحالة التعليمية وعدد أفراد الأسرة في الكنوز.

ويرى الباحث في ذلك أهمية التعليم كعامل هام لعمليات تنظيم الأسرة في المجتمعات الريفية والقبلية.

٨- من حيث عدد مرات الزواج:

أكدت الدراسة أن جموع القبيلتين متماستان بالزواج من زوجة واحدة عملا بالعدل وإيمانا بالود والروابط الأسرية المتينة.

كما أوضحت الدراسة أن معظم المتزوجين مقربون بزوجات من قبائلهم خاصة الكنوز حيث بلغت نسبتهم ٨٦٪ وأرتفع ذلك في قبائل عرب العقيلات حيث بلغت نسبتهم ٩٢٪.

ثانيا: تحليل نتائج الضوابط المرتبطة بدوره الحياة الأسرية:

١- من حيث ضوابط الزواج:

١- أوضحت الدراسة الميدانية أن ٨٦,٤٪ من قبائل الكنوز متزوجون من الأقارب، بينما بلغت نسبة المتزوجين من الأقارب لعرب العقيلات ٨٤٪ وهى مرتبة كالآتى:-

١-زواج بنات العم أو العمه فى المرتبة الأولى لكلا القبيلتين الكنوز أو عرب العقيلات.

٢-زواج بنات الخال أو الخالة فى المرتبة الثانية بالنسبة لقبائل الكنوز.

٣-الزواج من خارج القبيلة بالنسبة لعرب العقيلات فى المرتبة الثانية.

ومن السابق نستخلص أن الزواج من داخل القبيلة بصفة عامة من المرتبة الأولى وهو الغالب لدى عىنتى الدراسة سواء كنوز أو عرب عقيلات ، وهذا يدل على قسوة العلاقات القرابية فى مجتمع الدراسة وقوة العادات والتقاليد التى تشكل نوعا من الالتزام والإجبار لزواج الأقارب وخاصة الأقارب العاصين.

٢- وقد أشار الجدول (١٥) إلى وجود علاقات ارتباطية قوية بين الحالة التعليمية وضوابط اختيار الزوجة ، فكلما أرتفع درجة تعليم المبحوث قل ارتباطه بزواج الأقارب.

٣- أشار المبحوثين بالجدول (١٧) إلى أسباب زواج الأقارب ترجع إلى الأسباب التالية وحسب ترتيبها:-

١-حكم العادات والتقاليد.

٢- إن الأقارب عصبية.

٣-الحفاظ على النمب.

٤- القسمة والنصيب.

٥-الحب.

هذا من جانب قبائل الكنوز، أما عرب العقيلات فقد كان الحفاظ على النسب في المرتبة الثانية ثم أن الأقارب عسبة.

وذلك أن عرب العقيلات إلى جانب أنهم ملتزمون بحكم العادات والتقاليد إلا أنهم يحافظون على نسبهم والافتخار به.

٤- أشار الجدول (١٤) إلى أن ١٣,٦٪ من قبائل الكنوز يرفضون زواج الأقارب، كما أن هناك ١٦٪ من عرب العقيلات زوجاتهم من خارج القبيلة وقد أوضح الجدول (١٨) أسباب رفض زواج الأقارب ، وهي ترجع إلى الأسباب التالية..

١- النصيب.

٢- البعد عن المشاكل التي تحدث من زواج الأقارب.

٣- تكوين روابط جديدة.

٤- إن زواج الأقارب كان عادة قديمة.

وتعتبر أسباب الرفض عن وجهة نظر الشباب والمتقنين الذين يقاومون ويهجرون العادات والتقاليد والأعراف وهي سمة مرحلة الشباب.

٥- اختيار الزوجة:

أوضح الجدول (١٩)، والجدول (٢٠) أن قرار الزواج يكون في المرتبة الأولى قرار الأبناء بصفة عامة، ثم عروض الأسرة والعائلة بعد ذلك ، ويؤثر الوالدين ثم الأسرة ثم العائلة ثم العشيرة في هذا القرار وقد يؤدي ذلك إلى إعادة النظر في هذا القرار.

ونخلص من ذلك... أن القبائل تعطي لأبنائها حرية في اختيار الزوجة ولكن في إطار العادات والتقاليد والقيم الاجتماعية.

٦- إجراءات الزواج:

يتم الزواج لدى قبائل الكنوز، وعرب العقيلات عن طريق المأذون وكتابة عقد الزواج إلا أن هناك قلة تصل إلى ٦٪ من عرب العقيلات ، ٢٪ من قبائل الكنوز يتم زواجهم بالسنة أي بشهادة الشهود وبعد فترة من الزمن يتم توثيق هذا الزواج.

٧- مهر العروس:

(١)- أتضح من الدراسة أن شيوخ العشائر سواء من قبائل الكنوز أو عرب العقيلات حدود المهر ٥٠ (خمسون جنبها) والييسير من المشغولات الذهبية، وأكد ذلك جدول (٢٣)، (٢٤)، ويرجع سبب تدخل الشيوخ إلى:

١- ارتفاع المهر.

٢- عزوف الشباب عن الزواج.

٣- زيادة عدد الإثاث عن الذكور نتيجة الهجرة للعمل بالخارج.

٤- جذب الشباب للعودة من غربته وربطة بقريته وقبيلته عن طريق زواجه من القرية.

(٢)- ويلاحظ من الجدول (٢٥) أن شبكة العروس عادة حديثة على القبائل نتيجة للتغير الذي حدث في المجتمعات القبلية والهجرة إلى الخارج.

ومن الدراسة الوصفية الميدانية نستنتج أن شباب عرب العقيلات وقبائل الكنوز رحبوا بالضوابط الخاصة بالزواج والتي قررها الشيوخ ، وقد التزم الأباء بهذه الضوابط التي حددت قيمة المهر وحددت سلوك الشباب في استعراض مقدراتهم الشرائية للأثاث وذلك بعدم عرضه بشوارع القرى احتداما لمضاعر الآخرين.

٨- أثاث بيت الزوجية:

إن الدراسة الميدانية أوضحت أن عادات قبائل عرب العقيلات وقبائل الكنوز، وقيام العريس بنفسه بتأسيس منزلة بالأثاث اللازم له، وتشارك الأسرة في اختيار هذا الأثاث وهذا ما وضح من الجدول (٢٦).

ومن الدراسة الوصفية نستنتج أن الأم الكنزية تحرص على جمع أدوات المطبخ لأبنتها منذ ولادتها كمادة الكنوز.

٩- ضوابط عدم إتمام الزواج:

أوضحت الدراسة من الجدولين (٢٧)، (٢٨) أنه في حالة عدم إتمام الزواج فإن الشبكة المقدمة والهدايا يتم فيها حكم الشرع فإذا كان المتمسب في عدم الزواج

هو العريس أو أسرته فإن الشبكة لا ترد وكذلك الهدايا التي قدمها أما إذا كان المستبب في ذلك هي العروس أو أسرتها وذلك لعدم التوافق أو وجود من هو أحق بالزواج من العروس من العائلة فإن جميع الهدايا التي قدمت والشبكة ترد للعريس.

١٠- أسباب التربية وعلاقتها بالضبط الاجتماعي:

١- تربية الأولاد:

أوضحت الدراسة الميدانية أن دور الأب واضح في تربية الأولاد بالنسبة لعرب العقيلات، وتقوم الأم والأعمام والأقارب بدور التربية في حالة سفر الأب. بينما تلعب الأم دوراً واضحاً في ضبط سلوك الأبناء خاصة أن الأب كثير السفر في قبائل الكنوز وهي تقوم بنفس الدور في وجود الأب أيضاً. وهذا ما وضع من الجدول (٢٩).

٢- عقاب الطفل المخطئ:

أوضحت الدراسة أن أساليب عقاب الطفل المخطئ لدى قبائل الكنوز وعرب العقيلات تكون كالآتي حسب الترتيب:

١- التوبيخ في حالة الطفل المخطئ خطأ بسيطاً.

٢- العقاب البدني في حالة الخطأ الكبير.

٣- الإقناع بالخطأ ثم العقاب البدني بعد ذلك.

ونستخلص من ذلك أن أساليب العقاب التي تتبعها القبائل في تربية الأولاد ترجع إلى مخالفة تعليمات وتوجيهات الأسرة وهذه التوجيهات تابعة من قيم المجتمع القبلي بصفة عامة ومجتمع القبيلة والعائلة بصفة خاصة.

٣- تعليم الصلاة:

نستخلص من الجدول (٣٢) والجدول (٣٣).

(١) أن ٤٠٪ من قبائل الكنوز يحرصون على اصطحاب أبنائهم لأداء الصلاة يوم الجمعة بينما ٣١٪ من الكنوز أجابوا بأنهم أحياناً يصحبون أبناءهم للصلاة أما عرب العقيلات يحرصون على اصطحاب أولادهم لأداء الصلاة يوم الجمعة

وقد أوضح ذلك ٥٨٪ من عينة العقيلات، كما أن ٢٩٪ من عرب العقيلات أوضحوا أنهم أحياناً يرافقون أولادهم.

(٢) إن مناقشة الأبناء عقب صلاة الجمعة لا يقوم بها إلا الآباء المتقنون في مجتمعي للدراسة.

٤- التعليم وضوابطه:

أوضحت نتائج الدراسة الخاصة بمراحل التعليم المفضلة عند الآباء لأبنائهم ورأى أرباب الأسر في تعليم البنات ومراحل التعليم التي يتعلمن فيها البنات وأسباب عدم الموافقة على تعليمهم مايلي:-

(أ) إن الغالبية العظمى من الدراسة الكلية يفضلون التعليم الفني، ويرجع الباحث ذلك إلى الانتشار التكنولوجي وتأثيره على اتجاهات معظم سكان المجتمعات القروية.

(ب) هناك العديد من المراحل التعليمية التي يلتحق بها أبناء عينة الدراسة من القبلتين تمثلت في (التعليم الأزهر - التعليم العام - التعليم الجامعي).

(ج) يوجد اتجاه إيجابي نحو تعليم البنات لدى أرباب الأسر في القبيلتين ويرى الباحث أن هناك تغير موجب بين الآباء نحو تعليم بناتهم متأثرين بعوامل التغير الاجتماعي الموجب نحو هذا الاتجاه.

(د) أما حالات عدم الموافقة على تعليم البنات فمعظمها يرجع إلى بعض العادات والتقاليد لأفراد عينة لم يتأثروا كاملاً وموجباً نحو التغير الاجتماعي وكذلك قد يرجع إلى الأمية الثقافية التي من شأنها فضل الأفراد عن التقدم الحضاري.

١١- العادات والتقاليد المرتبطة بالوفاة وضوابطه:

أشارت النتائج المتعلقة بهذا الجانب مايلي:

- (أ) العزاء واجب ضروري للمتوفى يقوم من العشائر لأسرة المتوفى.
(ب) وتختلف مدة العزاء حسب المكانة الاجتماعية للمتوفى ومكان الوفاة.

(ج) إن العزاء بالنسبة لقبائل الكنوز سواء رجل أو امرأة فهي واحدة ولا توجد تفرقة.

(د) أما عرب العقيلات فإنهم لا يقيمون العزاء يومى الاثنين والأربعاء نظراً لتشاؤمهم وتكرار مصيبة الوفاة.

(هـ) وقليل من أفراد القبيلتين خاصة الكنوز يقيموا ليلة عزاء الأربعاء وتكرر العام (الحول).

(و) تستمر مدة الحزن على المتوفى مدة تبدأ من الحدود الشرعية وتنتهى عند لانهاية حسب درجة المتوفى من حيث درجة القرابة والعمر والمكانة الاجتماعية والدور الذى يؤديه.

(١٢) ضوابط الحياة الأسرية:

أظهرت تحليل الدراسة الميدانية ان ضوابط الحياة الأسرية تتمثل فيما يلي:
(أ) تسلسل الضوابط الأسرية فى معالجة المشكلات الأسرية وفقاً للشريعة الإسلامية فتبدأ من الزوجين ثم الوالدين ثم كبار العائلة ثم المصلحين من القبيلة وعند الضرورة القصوى يتجهون إلى القضاء وخاصة قبائل الكنوز ومن ذلك نستخلص أن المشاكل الأسرية يحكمها الضبط الاجتماعى الغير رسمى وشبه رسمى ذلك أنه بعد عرض الأمور على القضاء تتم المصالحة وتلغى القضاء.

(ب) وقد أوضح الجدول (٥١) أسباب المشاكل الزوجية لتلك القبيلتين وكانت أعلى نسبة التى يترتب عنها المشكلات هي عدم التوافق النفسى والاجتماعى بين الزوجين.

(ج) أما عن حل المشاكل العامة خارج الأسرة الزوجية وداخل العائلة فيرجعون المبحوثين إلى كبار العائلة أولاً - ثم مجلس العرب - وأخيراً العمدة أو الشيخ.

ثانياً: بالنسبة لقبائل البحر الأحمر:-

١- أوضحت معايشة الباحث لقبائل الصحراء الشرقية بمحافظة البحر الأحمر أنهم عشائر متعددة تنتمي إلى قبيلتين ١- البجة ٢- العبادة.

أما قبائل البجة فقد ركز الباحث على عشائر البشارية أولاد أم عسى، وهم العشائر المنتشرة في جبل عليه، والعلاقي، والشلتين.

أما عشائر العبادة فهم بعض من عشائر العشاباب المحمداب، والجامعاب والكريجاب وهم عشائر منتشرون في أودية وجبال البحر الأحمر وبقري الشلتين والشيخ المناذلي وسفاجا ووادي عبادي وخريط والعلاقي.

٢- الحياة الاجتماعية:

(أ) قبائل البشارية:

١- الزواج:

لا يختلف النظام الاجتماعي للزواج للقبائل البشارية عن قبائل العرب الموجودة بالصحراء الشرقية.

- مازالت الفتاة في هذه القبائل مغلوقة على أمرها وفقا للعادات والتقاليد حيث الزواج المبكر، وعدم اختيارها للزوج.

- تقام الأفراح ابتهاجا بالزواج وتمارس فيها بعض العادات الخاصة بالبشارية كضرب العريس بالكريجاب، وليس العريس للأحبة التي تمنع المشاهدة، والسحر.

٢- الولادة:

يحتفل بتسمية الطفل في اليوم السابع وتتحرك الذبائح ولا يرى الطفل والده إلا بعد ثلاثين يوما خوفا من الحصد الذي قد يصيب المولود.

٣- الختان:

يحتفل البشارية بختان الأولاد بإقامة أفراح تماثل أفراح الزواج ولا يحدث ذلك في ختان البنات.

٤- الطلاق:

إذا ما حدث طلاق في بعض الأحيان فإنه يتم طبقا للعرف السائد عند العرب.

٥- الوفاة:

حينما تحدث حالات الوفاة تدفن الجثة في مكان أقامتهم المؤقت وتوضع عليها علامة وتأخذ مدة الحداد عند زوجة المتوفى عدة كاملة تبلغ من الزمن ١٣٠ يوم لا يشاهدها أحد.

٦- نظام الميراث:

يتم تقسيم الموارث وفقا للشريعة الإسلامية وذلك بعد دخولهم الإسلام وهم حريصون على الزواج الإنتماجي حتى لا تنتفت القبيلة أو العشيرة.

(ب) عشائر العباده:

• يتركز معظم قبائل العباده في الصحراء الشرقية ولهم خصائص يختلفون بها عن قبائل البشاريه هي:

- ليس لهم لغة غير العربية بينما يتحدث البشاريه اللغة التبادويه.
- أنهم أكثر استقرار بمصر حضرها وريفها ولهم مجتمعات ثابتة ويشاركون في العمل السياسي.

• يختلفون في المظاهر الجسميه، والعباده عشائر المحمداب ولهم عشائر متعددة والجامعاب وعشائرهم كلها بالصحراء الشرقية والكريجاب على ساحل البحر الأحمر.

(ب) الحياة الاجتماعية لعشائر العباده بالصحراء الشرقية:

١- الزواج :

- لا يختلف زواج هذه القبائل عن زواج البشاريه فهو زواج داخلي.
- مازالت الفتاة في هذه القبائل مغلوية على أمرها تأثرا بعبادات العرب وعاداتهم القديمة.

- وقد كان المهر يتحدد بمجموعة من الإبل وتغير وأصبح قدرا من المال.
- أن نظام الزواج يتم بالسنة أى بشهادة أربعة شهود وإذا وجد من يعرف الكتاب يكتب ورقة بهذا الزواج، تسلم لأسرة الزوجة.
- تقيم السيدات مسكن الزوجية من الأبراش والقماش سترا وحماية لهم.

- أما ملابس سكان الصحراء الشرقية فهي من القماش الأبيض.

٢- الولادة:

- يهتم عشائر العباده بالصحراء الشرقية بالسيدة الحامل قبل وبعد فترة الولادة مباشرة وتعال من الاهتمام والرعاية لدرجة عالية تحقق لها اجتياز مشاكل هذا المرحلة النفسية والجسمية.

- ويتم تسمية الطفل فى الأسبوع بعد ذبح صدقة(عقيقة).

* العادات والتقاليد بالصحراء الشرقية:

١- عادات شرب القهوة (الجنة):

يفضل عشائر العباده شرب القهوة ويقومون هم بعمليات تجهيز البن، ويقدمون لزائريهم شراب القهوة على ثلاث مرات تبركا وتقاءلا بالوتر.

٢- العلاج من الأمراض:

أوضحت شواهد الباحث أن قبائل الصحراء الشرقية عباديه أو بشارية يعتمدون على الكى بالنار فى علاجهم لكثير من الأمراض، ويتم الكى فى مناطق الأكم حتى لو كان مكان الأكم البطن.

- وإلى جانب استخدام الكى يستخدمون الأعشاب الطبية المتوافرة فى الصحراء.

- الإكثار من نحر الذبائح للتصدق بها لشفاء المرضى بالقبيلة.

٣- السحر:

يعتقد سكان الصحراء فى السحر والطلاسم والجان لذلك نجدهم يكثرزون من ارتداء الأحذية للوقاية منها وتنوع هذه الأحذية.

ثالثا: تحليل نتائج الضوابط الاقتصادية:

١- من حيث مصادر دخل الأسرة القبيلة:

أوضحت النتائج الميدانية ان غالبية مصادر الدخل لعرب المقيلات تركزت فى الأعمال (الزراعى، وظيفة حكومية، أعمال حرة) بينما كان مصادر الدخل للكنوز هي (الوظيفة والزراعة، والإنتاج للحيوانى، والتجارة، وأعمال حرة).

ويرى الباحث أن هناك أسباب عديدة لتعدد مصادر لدخل وتنوعها نتيجة لتفتت الملكية وعدم مماندة الحكومة لعمل تجمع زراعي يحقق لهم دخلا مناسباً.

٢- من حيث توزيع الحيازة وملكية الأراضي الزراعية:

أكدت النتائج أن ٧٠٪ من قبائل الكنوز لديهم حيازات زراعية بعضها تم استزراعها ومازال الباقي يحتاج إلى عمليات استصلاح وإعداد التنمية الأساسية للزراعة، و ٨٧,٥٪ من عرب العقيلات يمتلكون حيازات زراعية والباقي تحت الاستصلاح.

ولذلك يعتمدون على الوظائف الحكومية والأعمال التجارية.

ومن الجدول (٦٠) يتضح أن حيازة الأراضي الزراعية لأقل من فدان تمثلها ٤٧,٤٪ من قبائل الكنوز بينما تقل هذه النسبة لتصل إلى ٣٣,٣٪ من عرب العقيلات.

وتبلغ نسبة ٣٧,٢٪ من قبائل الكنوز يمتلك فيها الأسرة أكثر من خمسة أفدنة و ٤٧,٦٪ من عرب العقيلات.

ويتضح من ذلك الجدول:

أن ٨٢,٦٪ من العينة الكلية يمتلكون أرض زراعية أقل من خمسة أفدنة ونتيجة لذلك لأنجد حرفة الزراعة من الحرف الرئيسية التي يمكن للأسرة أن تورثها للأبناء لقلّة الأراضي الزراعية الصالحة للاستزراع وعدم قدرتها على سد نفقات المعيشة المتزايدة في الارتفاع.

٣- من حيث المحصول الرئيسي:

أوضح جدول (٦٤) لعينة الدراسة الكلية أن المحصول الرئيسي الذي تم الاعتماد عليه كمصدر ثابت للإنتاج الزراعي هو قصب السكر حيث تحتم القوانين والتشريعات بضرورة زراعته كمحصول للإقليم.

كما جاء في المرتبة الثانية إنتاج الخضر بأنواعها المختلفة كمحصول يعتمد عليه في الدخل الخاص بأسر القبيلتين.

ويرى الباحث أن يترك المجال للزراعيين لزيادة إنتاجهم من الخضروات للمساهمة في ارتفاع دخولهم وتحقيق الاكتفاء الذاتي من إنتاج الخضار والذي تعاني منه محافظة أسوان مع تخفيض تكلفة إنتاجه للحد من ارتفاع الأسعار فضلاً على تدنى العائد من زراعة القصب لارتفاع تكاليف الإنتاج وارتفاع سعر الأسمدة.

٤- من حيث فئات الدخل للشهرة للأسرة:

أكدت الجداول التي توضح الدخل الشهري للأسرة أن متوسط الدخل الشهري لقبائل الكنوز يساوي ٩٩ جنيهًا تقريبًا، ١٣٠ جنيهًا بالنسبة لعرب العقيلات. ويرجع الباحث ارتفاع متوسط دخل عرب العقيلات لقلة العاملين في الوظائف الحكومية ذات الدخل المحدود وتفصيل الأعمال الحرة والهجرة إلى الخارج.

٥- توزيع الدخل على الحاجات الأساسية:

١- أوضحت نتائج الدراسة أن ما يقرب من ٣٠٪ من الدخل ينفق على التطعيم للبيئة الكلية ويرى الباحث في هذا المقام أن أبناء القبيلتين يعرفون تمامًا أهمية التعليم ويضعونه في مقدمة استثمارات دخولهم.

٢- بينما تدرجت الحاجات التي تم الاتفاق عليها وفقًا لجدول (٦٨) من الدراسة.

٦- من حيث أوجه الصرف لفائض الدخل:

أكد جدول (٦٦) أن قبائل الكنوز يميلون إلى إيداع فائض:

١- أموالهم في البنوك باعتباره أمان وضمنًا للمستقبل كما يتيح هذا الإيداع حرية المسحوب حين زيارتهم لأبنائهم في المنن.

ويرى الباحث أن هذا سلوك إيجابي يجب أن يتم تنميته ويستفاد منه في عمليات الادخار لزيادة استثمارات الدولة.

٢- أما عرب العقيلات فكانت غالبيتهم يحتفظون بفائض دخولهم في منازلهم ويرى الباحث أن تمتد إليهم قوافل التوعية الادخارية لتعديل سلوكهم نحو أهمية الادخار.

٧- من حيث ضوابط الميراث.

١- تشير نتائج الدراسة أن عينة الدراسة تحترم التشريع السماوى فى توزيع الميراث وان كانت هناك اختلافات فى التوزيع إلا أنها لاتمس جوهر الشريعة الإسلامية.

ويرى الباحث أن الرجال للقبيلتين مازالوا قوامين على النماء دون ظلم أو فجور.

٢- أما فى حالة وجود مشاكل نتيجة المواريث بين الذكور والإناث غالباً يرفض الزوج التدخل فى مثل هذه المشكلات حفاظاً على الروابط الأسرية وإيماناً بعبادات وتقاليد المجتمع.

٣- وحينما يتطور الخلاف بين الورثة فإن حل المشاكل الميدانية يتخذ ثلاث مستويات.

(أ) المستوى الأول هو تدخل كبار العائلات.

(ب) المستوى الثانى وهو الذى تصعد إليه المشاكل إذا لم يوفق المستوى الأول، وهم لجنة شيوخ القبيلة.

(ج) إذا لم يوفق الثانى فى الحل يصعد إلى المستوى الثالث وهو مجلس العرب. الجمعية الزراعية ودورها:

أكدت نتائج الدراسة ان دور الجمعية الزراعية تقلص كثيراً عن الأهداف الأساسية التى وضع من أجلها واقتصر على دور تنظيم الدورة الزراعية ومد المزارع بالاحتياجات المالية والفنية للزراعة.

ويرى الباحث أن الجمعيات الزراعية قاصرة إلى درجة كبيرة فى تحقيق دورها الريادى لتحقيق الضبط الاجتماعى حيث أن الجمعية الزراعية يمكن أن تكون وسيلة هامة من وسائل الضبط الاجتماعى فى المجتمعات القروية وخاصة أن أعضاء مجالس إدارتها هم قيادات المجتمع الريفى وبالتالى يمكن حل كثير من المنازعات التى تنشئ نتيجة الخلط على الحدود أو سوء العلاقة بين المالك والمستأجر ولذلك يمكنها أن تخفف عن كاهل المحاكم العبء الكثير الذى تنوء عن

حملة أوسع المحاكم وأعتى القضاة ، وخاصة أن لجان فض المنازعات الزراعية تم إلغاؤها وأحيلت جميع المشاكل الزراعية للقضاء.

النشاط الاقتصادي لقبائل البشارية:

- تركزت حرفتهم الرئيسية في رعى الإبل ذات السمالات الخاصة المتميزة بالسرعة والقوة.

- وتوجد مجموعة من الصناعات اليدوية الصغيرة تتميز بالأصالة والدقة يعتمدون عليها في تحقيق مستوى أفضل لحياتهم الخاصة.

- ويعمل البعض في شركات التعدين المنتشرة في صحراء مصر الشرقية كمرشدين للطرق الصحراوية وحفاظ للأمن.

النشاط الاقتصادي لعشائر العباددة:

- تركزت الحرفة الرئيسية عندهم في التجارة ولهم أصناف محددة يميلون إلى التعامل فيها مثل تجارة الإبل والأغنام والأعشاب الطبية والفحم النباتي ولهم نظام خاص في بيعهم وشراهم وتعاملاتهم خاصة في تجارة الإبل.

- يعمل كثير من الرجال العباددة في الوظائف الحكومية خاصة بشركات التعدين والتطوع في حرس الحدود.

رابعاً: الضوابط المرتبطة بالنسق السياسي:

(١) ضوابط اختيار المرشحين للعمل السياسي:

أكدت الدراسة الميدانية بالجدول (٨٤) والملاحظة الميدانية للباحث أن مجتمع

الدراسة سواء كانوا عرباً عقيلات أو كنوز يتم كالآتي:-

(أ) المجالس المحلية الشعبية:

ويتم اختيار مرشحيه عن طريق إجماع القرى على ترشيح قائمة خاصة

بالوحدة المحلية القروية وقد راعوا في الترشيح حجم كل عشيرة من العشائر وتكون

المفاضلة بين مرشحي كل قرية هو:

١- المكانة الاجتماعية للمرشح.

٢- وزن المرشح القبلي.

٣- دوره ونشاط الملحوظ.

ويقوم شيوخ وزعماء كل قرية بكتابة محضر بترشيحهم لممثلي القرية في المجالس المحلية وموقع من جميع الحاضرين في هذا الاجتماع العام، وترسل قائمة القرية إلى أمين الحزب بالمركز والذي بدوره يقوم بإرسال ترشيحات المركز إلى الأمين العام للحزب بالمحافظة.

(ب) مجلس الشعب ومجلس الشورى:

وهي ترشيحات حزبية تحرص على أن تكون شاملة لكل القبائل القوية والضعيفة بالمحافظة وشاملة لكل مراكز المحافظة.

(١) الالتزام القبلي في الانتخابات:

أوضحت الدراسة أن نسبة ٧٢٪ من قبائل الكنوز، ٦٧٪ من قبائل عرب العقيلات أنهم ملتزمون بانتخاب ممثلي القبيلة الذين وقع عليهم الاختيار.

(٢) العضوية الحزبية:

من الواضح من الدراسة الميدانية والوصفية أن قبائل الكنوز وعرب العقيلات الأحزاب التالية وحسب ترتيبها التالي:

١- الحزب الوطني الديمقراطي: ويأتي في المرتبة الأولى بنسبة ٥٠٪ من قبائل الكنوز، ٥٦٪ من عرب العقيلات.

٢- حزب المجتمع: ويأتي في المرتبة الثانية وذلك بنسبة ١٢٪ من قبائل الكنوز و ٤٢٪ من عرب العقيلات.

٣- حزب الوفد الجديد: في المرتبة الثالثة وبلغت نسبته ٣٪ من قبائل الكنوز ونسبه ٤٢٪ لعرب العقيلات أما حزب الأحرار والأمة ليس لها وجود في مجتمع الدراسة.

٤- وقد أكدت الدراسة أن ٣٤٪ من قبائل الكنوز وعرب العقيلات غير منضمين إلى الأحزاب ولكنهم يؤدون الحزب الذي يصل مشاكلهم ويخدم مصالحهم.

ومن الدراسة الميدانية السابقة للضوابط المرتبطة بالعمل السياسى نستخلص النتائج التالية:

١- إن عملية الانتخابات فى مجتمع الدراسة لقبائل الكنوز وعرب العقيلات تتأثر كثيرا بإجماع القرية والتي تمثل عشائر القبيلة فى اختيار من يمثلهم وخاصة فى المجالس المحلية.

٢- ونتيجة لان الأحزاب تقوم بإعداد قوائمها الحزبية وتعلنها فى ساعة إغلاق باب الترشيح فان القبائل تمارس ضغوطها عن طريق تحريك الرأى العام كوسيلة ضاغطة على القيادة السياسية فى المحافظة وذلك بإرسال سيل من البرقيات إلى جميع أجهزة الدولة ترشح فيه من يمثلهم.

٣- إن القيادة الحزبية تستجيب للإجماع الشعبى القبلى وترشيح ممثل القبيلة لضمان تأييد القبيلة.

٤- يترتب على ترشيح الحزب لممثل القبيلة للعمل السياسى الإلتزام المادى والأدبى.

٥- تسعى بعض القبائل الحصول على تمثيل أكبر فى عضوية مجلس الشعب والشورى، فتتفق بأحد أبنائها إلى الترشيح فى حزب آخر.

٦- ومن معايشة الباحث الميدانية لاحظ أثناء انتخابات المجالس المحلية الأخيرة انسلاخ بعض أعضاء الجناح الناصر من حزب المجتمع، والانضمام إلى الحزب الوطنى للترشيح إلى المجالس المحلية وقد وفقوا فى ذلك.

ونستخلص من ذلك:

أن ضوابط العمل السياسى يحكمها القبيلة ، فالحزب يتم تأييده إذا راعى القبيلة والحزب غير مقبول إذا لم يراعى تمثيل القبيلة فليس برنامج الحزب أو سياسته العامة هى الدافع إلى تأييد الحزب ولكن مصلحة القبيلة هو الأساس الأول ويرجع إلى أن العمل الحزبى غير واضح لدى المجتمعات القبيلة كما أن مجتمع الكنوز وقبائل الفديجة وعرب العقيلات تجربتهم مع الحزب الواحد "الاتحاد الإشتراكى" ناجحة حيث كانت لهم قيادة الاتحاد الإشتراكى فضلا على أن الاتحاد الإشتراكى

كان له دوره في تجميع مشاكل الجماهير وإخراج الحلول المناسبة وذلك بتفطه في الأجهزة التنفيذية حتى أننا لاحظنا أن لجان فصل المنازعات الزراعية اشترط القانون تمثيل القيادات الشعبية من الاتحاد الاشتراكي للفصل في المشاكل.

لذلك يستخلص الباحث من السابق أن مجتمع الكنوز وعرب العقيلات فكرة الأحزاب المتنوعة غير واضحة لديهم لذلك فإنهم مع الحزب الذي يمثل القبيلة والحزب الذي يراعى مصالحهم.

٢- العادات السياسية لقبائل الصحراء الشرقية :

يحظى مشايخ العشائر باحترام وطاعة منقطعة النظير ولهم من السلطة ما لاحتقاه الأجهزة الرسمية في الحضر.

- يحرص شيوخ القبائل على استخراج بطاقات انتخابية لكل من يبلغ السن القانوني.

- إن جميع العشائر يخضعون لأوامر شيوخهم في انتخابيهم لشخص معين.

- تحرص العشائر بالصحراء الشرقية على أن يكون هناك اتصال بينهم وأبناء عمومته بالحضر في محافظة أسوان ومحافظة البحر الأحمر.

خامسا: الضوابط الدينية:

١- الصلاة:

(أ) أكدت الدراسة أن ٨٤,٤% من قبائل الكنوز، ٧٧% من عرب العقيلات يحافظون على أداء الصلاة.

(ب) حدد الباحثون من العينتين أن أغلبهم يؤدون الصلاة في البيت أو حسب الظروف وقد بلغت نسبتهم ٦٨% من الكنوز، ٧١٥ من عرب العقيلات.

(جـ) ويحرص على أداء الصلاة في موعدها بالمسجد ٣٢% من قبائل الكنوز ، ١٩% من عرب العقيلات ، وهذا ما وضع من الجدولين ٩٢، ٩٣.

٢- عقاب تارك الصلاة:

أوضحت الدراسة أن ١٩٪ من قبائل الكنوز ، ٢٧٪ من عرب العقيلات يعاقبون تارك الصلاة، وتتووع أساليب العقاب بين الضرب والتوبيخ وحرمان الأهل للمصروف.

٣- الصيام فى غير شهر رمضان:

١- أشرت الدراسة إلى أن ٥٣,٦٪ من قبائل الكنوز، ٥٢ من عرب العقيلات يصومون أيام فى غير شهر رمضان ، وهذه الأيام يحرصون عليها لارتباطها بالقيم الاجتماعية والعادات والتقاليد وهى حسب الترتيب:

١- يوم وقفة عرفة. ٢- أول رجب. ٣- نصف شعبان.

٤- أيام عاشوراء. ٥- الستة البيض. ٦- كل اثنين وخميس.

ويحرصون فى هذه الأيام على التوسيع على أولادهم فى الطعام لذلك نلاحظ أن بعضهم يذبح ذبيحة.

٤- المجاهرة بالإفطار فى شهر رمضان:

أكدت الدراسة أن قبائل الكنوز وعرب العقيلات يرفضون المجاهرة بالإفطار خلال شهر رمضان ويعتبرون أن ذلك خروجاً عن عاداتهم وتقاليدهم ويرون أنه يجب محاسبة هؤلاء القلة إما بسجنهم خلال شهر رمضان أو التعنيف والتوبيخ طالما أن ذلك بدون عذر شرعى.

٥- المساجد ودورها:

أوضحت الدراسة أن عرب العقيلات وقبائل الكنوز يشاركون فى بناء المساجد وتعميرها بل إنهم يسارعون فى التبرع لها وذلك تقرباً إلى الله.

ويؤدى المسجد دورة فى خدمة المنطقة فإلى جانب العبادة يقوم بدور تعليمى فى بعض القرى يتمثل فى دروس لتقوية طلاب المدارس، وفى دروس الثقافة الدينية، كما أن بعض المساجد ملحق بها جمعية تنمية مجتمع أو مضيقة للقرية والتي تستغل فى تقبل العزاء، وتستخدم الطرق الصوفية وخاصة المرغنية والبرهامية للمساجد فى مجالسها وفى ذكرها وأورادها.

٦- دور إمام المسجد:

لا شك أن لإمام المسجد دوراً هاماً في المجتمع وخاصة في المجتمعات الريفية القبلية ليس فقط في إقامة الشعائر الدينية بل في أن الإمام هو الذي يستطيع أن يؤثر في أفراد المجتمع.

وقد أوضحت الدراسة أن هذا الدور الذي يؤديه الإمام محرومه منه كثير من القرى سواء في قرى قبائل العقيلات، أو قرى قبائل الكنوز لخلو كثير من المساجد من الأئمة والاكتفاء بمقيمي الشعائر الدينية وبذلك حرمت هذه القرى من عضو فعال في المجتمع القروي وقيادة مقبولة من الجميع واحد الأدوات الضبط الاجتماعي الهامة.

ومن خلال النتائج السابقة نستخلص أن الدين يعتبر وسيلة هامة في ضبط سلوك الأفراد خاصة - في المجتمعات القبلية التي تستمد غالبية ضوابطها من الدين بمعنى أن الأعراف - والعادات والتقاليد والقيم الاجتماعية أصولها دينية.

سادساً: ضوابط الامتثال المجتمعي لقبائل الكنوز وعرب العقيلات:

١- أظهرت الدراسة أن المشاكل التي تحدث بين أفراد قبيلتين يتم حلها عن طريق.

١- عائلتي الأفراد المختلفين.

٢- المجلس العرفي.

٣- شيوخ القبيلتين.

٤- أعضاء مجلس الشعب والمجلس المحلي.

٥- العمدة أو الشيخ.

٦- القضاء.

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى حرص مجتمع الدراسة على حل مشاكلهم عن طريق المجالس العائلية والعرفية فضلاً عن ابتعادهم عن أجهزة الشرطة أو القضاء وذلك للعلاقات الاجتماعية الطيبة بين القبائل، كما أن الخلافات القبلية نادرة الحدوث وتظهر فقط في الانتخابات.

- ٢- أكدت نتائج الدراسة أن أحكام المجالس العرفية نوعان - النوع الأول لأتقبل الاستئناف والنوع الثاني يقبل الاستئناف ولكن هذا الاستئناف يرتبط بحق عرب للمجلس الأول، إذا ثبت أن حكمهم صحيح.
- ٣- ومن الدراسة الوصفية نستخلص أن صور الحكم في مجالس قبائل الكنوز العرفية يكون كالآتي:

 - (أ) ١- اللوم الجنو: وهي غرامة مالية تدفعها القبيلة التي أخطأ أفرادها في القبيلة الأخرى ولا يرد.
 - ٢- اللوم الفشى: وهو حكم من المجلس العرفي ضد المخطئ بمبلغ من المال ولكن يتم رد هذا المبلغ مرة أخرى.
 - (ب)- أما صور المجالس العرفية لدى عرب العقيلات فقد أوضحت الدراسة الوصفية أن صور هذه الأحكام تختلف باختلاف نوع المشكلة وهذا يسمى (الحشم) حيث يتم تحويل المشاكل إلى مبالغ كبيرة بحسب كل خطئ بمبلغ والباقي يسلم إلى المخطئ.

- ٤- أوضحت نتائج الدراسة من الجدول (١١٥) أن مكان عقد المجالس العرفية يكون:

 - ١- مكان يحدده المجلس العرفي المحو لحل المشكلة.
 - ٢- مضيعة عشيرة الداعي (الوسط).
 - ٣- مضيعة القبيلة.
 - ٤- جمعية تنمية المجتمع بالنسبة لقبائل الكنوز.

وتتولى الجهة الداعية إلى الصلح نفقات المجلس وأطراف النزاع فتقوم بنحج ذبائح لهذه المناسبة.

- ٥- أشارت نتائج الدراسة أن أسباب المشاجرة والمشاكل بين القبائل ترجع إلى:

 - ١- الاختلاف عن المرشحين في الانتخابات.
 - ٢- الحدود بين الأراضي الزراعية.
 - ٣- مشاكل الري وهي نوعية جديدة من المشاكل نتجت من قلة مياه الري.

- ٤- مشاكل للمواريث.
- ٥- الاختلاف بين الأولاد.
- ٦- أظهرت نتائج الدراسة بالجدول (١١٨) أنه في حالة حدوث جريمة قتل لأحد أفراد القبيلة فإن ٥٥% من عينة قبائل الكنوز، ٤٠% من عرب العقيلات يرفضون الحل العرفي ويتركون الجهات الرسمية تقنص من القاتل.
- ونستخلص من ذلك أن مجتمع الدراسة كنوز أو عرب عقيلات لا يميلون إلى العنف في علاج مشاكلهم، فضلاً على أن ظاهرة الثأر شبة معدومة.
- ٧- أوضحت نتائج الدراسة بالجدول (١٢١) أنه في بعض المشاكل يتم دعوة الأجهزة الرسمية ونستخلص من ذلك أن هناك بعض المشاكل ذات طابع خاص يفضل دعوة الأجهزة الرسمية إلى جانب المجالس العرفية وذلك حتى تكون محاضر هذه المجالس ملزمة وحتى يمكن أيضاً فرض حماية على المجلس العرفي خاصة إذا كان المجلس يحل مشكلة قتل.
- ٨- أكدت نتائج الدراسة من الجدول (١٢٣) ، (١٢٤) أن هناك علاقة بين زيادة حجم القبيلة وانتشار الجرائم والانحرافات وقد ساعد على ذلك.
- ١- هجرة الوالد للعمل للخارج.
- ٢- ضعف سلطة الأسرة على الأبناء.
- ٣- ارتفاع المستوى المعاشي.
- ويستنتج الباحث من ذلك أنه نتيجة لزيادة حجم قبائل الكنوز وكذلك عرب العقيلات فضلاً على افتقار الأسرة لرب الأسرة نتيجة لهجرته للعمل فإن الأسر حرمت من الأب الذي يعد أهم عوامل الضبط الاجتماعي للأسرة.
- ولاشك أن للهجرة آثارها السلبية على مجتمع الدراسة وخاصة تأثيرها على التنشئة الاجتماعية السلمية للأبناء.

القوانين العرفية بالصحراء الشرقية:

لأحظ الباحث وشارك فى المجالس العربية بالصحراء الشرقية بالبحر الأحمر، وقد وضح أن قضاء الصحراء يحكمون بمجموعة من الأعراف بالقوانين غير المكتوبة وهى قوانين معروفة لدى سكان الصحراء.
القتاء الأثر:

سكان الصحراء الشرقية يقرأون سلوك أفراد قبائلهم المسطورة على رمال الصحراء لذلك يعتبر لقتاء الأثر فى الصحراء الشرقية وسيلة هامة من وسائل الضبط الاجتماعى فهى كالبصمة يعرفها كل من يقم الصحراء.
نظام الملكية فى الصحراء الشرقية:

أن الملكية فى الصحراء الشرقية هى ملكية الآبار والأودية التى يكثر فيها العشب ونتيجة لمواسم الجفاف المنقطعة فقد تم تقسيم الأودية من العشائر نتيجة الصراعات العشائرية على الآبار، وقد لأحظ الباحث ان ملكية الآبار هى ملكية جماعية للعشيرة أما ملكية الإبل والماشية فهى ملكية خاصة تحرص كل أسرة على تخصيص بعض من الإبل والماعز لكل ابن يتزوج ليرعاها وينميها.
تقسيم العمل:

يظهر فى الصحراء الشرقية دورا لكل فرد من أفراد الأسرة ، فتقوم المرأة بدور فى غزل الملابس ، وطحن الذرة، وعمل الدوكة، وحلب الناقة وذلك عند قبائل العباد، وراعى الماعز والأغنام ويساعد فى ذلك الأطفال أما الرجال فإنهم يراعون الإبل فى بعض الأودية البعيدة والسفر للتجارة وحرق الفحم وجمع الأعشاب الطبية والصيد.

" النتائج العامة للدراسة "

أوضحت الدراسة العادات والتقاليد لكل من قبائل حدود البحث البشرية والمكانية تلعب دورا هاما وفعالا في الحفاظ على تماسك وتفاعل القبائل والالتزام القبلي الموجب نحو الحفاظ على وحدتهم الاجتماعية وعدم تحللهم نتيجة لعوامل التغير الاجتماعي.

٤- أشارت للنتائج النهائية للدراسة أن للعرف مكانة اجتماعية يلتزم بها كل القبائل وتغرق قوتها للقوانين الوضعية فهي قوانين غير مكتوبة ولكنها مسطورة في عقولهم ومحفورة في قلوبهم، وتسهم من خلال هذا في الحفاظ على الحياة الاجتماعية وهي مسيطرة عليهم.

٥- أكدت نتائج الدراسة المجتمع الأسواني والبحر الأحمر عموما ومجتمعات البحث على وجه الخصوص يحتفظون بالقيم الاجتماعية كالصدق، الأمانة، والوفاء.... إلخ وهذه القيم الاجتماعية لم تغيرها مدخلات العصر السالبة فكانت بمثابة سياج أمن وأمان لحياة أفرادها الاجتماعية.

٦- ويقرر الباحث بموضوعية وحيدة تامة من خلال معايشة لهذه المجتمعات انه لم تحدث جريمة قتل عمد أو جريمة اغتصاب رغم دخول أعدادا كبيرة من السائحين الأجانب والذين يخلفون في عاداتهم وتقاليدهم عن أبناء مجتمعي البحث.

٧- أوضحت النتائج النهائية للدراسة، أن سكان مجتمعات البحث يتمسكون بالسلوكيات الإسلامية المادية والمعنوية عن يقين وإقناع دون مظهرية أو نفاق. ويرجع الباحث ذلك إلى نقاء نظرتهم وقوة عقيدتهم ، حتى ان علاج المشاكل التي تحدث بين القبائل يكون الدين هو الوسيلة الفعالة في الوصول إلى علاج ناجح.

وقد ساهم تمسكهم بالقيم الدينية في الحفاظ على سلامة بنائهم الاجتماعية بتلقائية وإيماننا بأصولهم العربية القديمة.

- ٨- أشارت الدراسة إلى أن القانون الوضعي وأجهزته الرسمية تساهم فى الحفاظ على الأمن الخارجى لهذه المجتمعات ولكنها لا تمثل قوة ضابطة للسلوك الاجتماعى للمجتمعات القبلية والريفية إيماناً منهم بأن الضبط الاجتماعى المنبثق من العادات والتقاليد والأعراف الاجتماعية والقيم الدينية أكثر إنجازاً وتحقيقاً لسلامة أمنهم الداخلى وهى التى تتحكم فى سلوكيات هذه المجتمعات.
- ٩- تأثير المجتمعات القبلية بالتقدم التكنولوجى وتطور أساليب الاتصال وانتشار التعليم فى هذه المجتمعات فى تغير كثير من العادات الاجتماعية المرتبطة بالزواج والموت ومعالجة المشاكل حتى أن كثير من المشاكل الاجتماعية تعالج بطرق شبة رسمية أى أنها تجمع بين الرسمية والغير رسمية ، وخاصة المشاكل التى تقوم بين قبيلتين أما المشاكل التى تقوم داخل القبيلة الواحدة تحل بالطرق غير رسمية.

” توصيات ومقترحات الدراسة ”

توصيات مقترحة بالنسبة للضوابط الدينية:

- ١- يوصى الباحث بسرعة إلغاء القوانين التي تتعارض مع قيمنا الدينية وخاصة أن - الدستور أوضح أن دين الدولة هو الإسلام ، ونذكر من هذه القوانين المخالفة مايلي:
 - أ) قانون الخمرود رقم ٦٣ لسنة ١٩٧٦، الذي أباح شرب الخمر في بعض الأماكن ولأعقاب على شربها أو السكر منها إلا إذا وجد شاربها في حالة سكر بين في الشارع، أما إذا كان شاربها في حالة سكر بينا بمكان أو محل خاص فلا عقاب عليه.
 - ب) قانون الدعارة رقم ١٠ لسنة ١٩٦٦، والذي أُلْشِطَ لتوقيع العقاب التعدد في ممارسة الجنس وبدون تميز مقابل أجر، وإذا لم يتوافر هذه لا تعد جريمة: والمواد ٢٧٣، ٢٧٤، ٢٧٥، ٢٧٦، ٢٧٧ من القانون ١٠ لسنة ١٩٦٦ مخالفة للشريعة الإسلامية.
 - ج) القتل والإصابة الخطأ طبقاً للنظام الشرعي إذا دفعت الدية لا تعد جريمة إلا أنه بالرغم من التصالح تكون العقوبة سارية طبقاً للمادة ٢٤٤ وقرائنها ١، ٩، ٣ من القانون الجنائي، وكذلك المادة ٢٣٨ وقرائنها ١، ٢، ٣. - ٢- وإذا كانت بعض مواد القانون الجنائي تحتاج إلى تعديل ، كذلك فإن هناك بعض مواد من القانون المدني رقم ٣١ لسنة ١٩٤٨ مخالفة للشريعة الإسلامية وتحتاج إلى تعديل نذكر منها المواد ٣٤٣، ٣٧٤، ٣٧٥، ٣٧٦، ٣٧٧، ٣٧٨ وجميع المواد الخاصة بالسقوط بالنقمة، وكذلك المادة ٥٤٤ الخاصة بفوائد القرض والمادة ٢٤٦ وما بعدها التي أباحت التعامل بالربا.
- وإذا كان الدين هو أحد وسائل الضبط الاجتماعي الهامة والتي يتحقق بها العدالة الاجتماعية فإن الشريعة الإسلامية دين عبادات ومعاملات معا، فحددت الشريعة الإسلامية علاقة الإنسان بربه، وعلاقة الإنسان بأخيه الإنسان وذلك لما

تشتمل على الشرعية الإسلامية من مبادئ تحدد مستوى المعاملات بين الناس ونظم وتشريعات تحمي هذه المبادئ وتجعلها صالحة للتطبيق في كل زمان ومكان.

وعلى الرغم من أن الدستور نص في مادته الثانية أن الإسلام دين الدولة واللغة العربية لغتها الرسمية ومبادئ الشريعة الإسلامية المصدر الرئيسي للتشريع إلا أنه لم يتم حتى الآن لم يتم تنقية القوانين من القوانين المتعارضة مع الشريعة الإسلامية.

٣- توصيات خاصة بالمجلس العرفية:

١- يوصى الباحث اعتبار محاضر الصلح والشروط الجزائية أحكاما نهائية فيها كل الشروط القانونية.

٢- تكليف الأجهزة التنفيذية بتنفيذ الشروط الجزائية وحتى يكون لهذه المجالس هيبتها وكرامتها.

ومن الملاحظة: أن محضر الصلح في القانون الوضعي حاليا هو من إطلاقات محكمة الموضوع ولها أن تأخذ به كما لها أيضا حق الرفض ولا تأخذ به كمدلول نهائيا في أحكامها.

٣- يوصى الباحث بأن يكون ضمن برامج الأحزاب السياسية الاهتمام بحل المشاكل القبلية والعمل على عدم إثارتها وان يكون ضمن لجانها لجنة للمصالحات تعمل على سرعة حل المشاكل وخاصة في المجتمعات القبلية والعائلية.

٤- يوصى الباحث بضرورة توضيح معنى تعدد الأحزاب، ودورها وأهدافها والبرامج التي تسعى الأحزاب لتحقيقها وذلك بعمل محاضرات وندوات في القرى والوحدات المحلية.

٤- توصيات خاصة بالضوابط الاقتصادية:

١- نظرا لأن نتائج الدراسة أوضحت أن كثير من أبناء قبائل الكنوز وعرب العقيلات تفضل الهجرة سواء داخلية أو خارجية بحثا عن الرزق ونظرا لعدم

كفاية الأراضي الزراعية كما وكيفا مع زيادة عدد السكان مما جعل هذه المنطقة منطقة طرد للسكان الذي يمكن ان يترتب عليه مستقبلا ضياع الجزء المنزرع حاليا وعدم قدرته على كفاية سكانه.

لذا يوصى الباحث بضرورة استصلاح الأراضي الزراعية التي يقطنها أبناء القبيلتين وكذلك استصلاح الأراضي الصالحة للزراعة حول بحيرة السد العالي أرض المهجر الأولى وهذا يحدد من الهجرة فضلا على أن ذلك يحقق تنمية محافظة أسوان اقتصاديا نتيجة للتوسع الزراعي.

٢- من الدراسة لاحظنا دور لجان فصل المنازعات الزراعية في علاج القضايا الزراعية وقد تم إلغاء هذه اللجان لأسباب اعتبرت جوانب كسور في دور هذه اللجان، والباحث يوصى إيجاد نظام بديل للجان فصل المنازعات يكون له دور فعال وسريع في علاج المشاكل الزراعية على أن يمثل فيه خبراء زراعيين من خبراء وزارة العدل وقاضى وممثل الجمعيات الزراعية منتخب ويكون لكل مركز لجنة أو لجنتان ويحدد لهذه اللجان نظام التقاضى ومدة الفصل فى الموضوع بحيث أن المشكلة الزراعية تعالج خلال فترة وجيزة، وبذلك يتم تخفيف عبء التقاضى أمام المحاكم فضلا على سرعة حل المشاكل وعلى ذلك يمكن معالجة المشاكل الزراعية بطريقة شبة رسمية.

٣- يوصى الباحث بضرورة تطوير الجمعيات التعاونية الزراعية لتقوم بدورها في تنمية القرى وفى علاج المشاكل الزراعية والاجتماعية.

التوصيات والمقترحات الخاصة بقبائل الصحراء الشرقية

أولا: توصيات خاصة بدورة الحياة الأسرية وضوابطها:

من خلال نتائج الدراسة الميدانية والملاحظة بالمشاركة أمكن للباحث أن يتعرف على مجموعة من الإيجابيات والسلبيات الخاصة بدورة الحياة ولذا يوصى بما يحقق زيادة الإيجابية وقلة السلبية فيما يلى:

١- احترام الإجراءات العرفية وعدم التعرض لها حيث ثبت قدرتها على حفظ الأمن والنظام لهذه المجتمعات.

- ٢- الحرص على تماسكهم الاجتماعى كمجموعات مستقرة تمثل قسوة دفاعية لصد كثير من الأخطاء التى قد تتعرض لها الحنود.
- ٣- الاستفادة بخبراتهم الموروثة فى الكشف عن بعض العادات العربية الأصلية لمحاربة الدخيل عليها حفاظ على بنائها الاجتماعى.
- ٤- مد يد العون إليهم فى تحقيق حياة اجتماعية أفضل وفقا لاتجاهاتهم حتى تتمشى مع ما يحفظ تماسكهم الاجتماعى.
- ٥- محاولة حفر مجموعة من الآبار لزيادة استقرارها وتنميتهم.
- ٦- إنشاء وحدات علاجية متنقلة لحماية الأسرة من أخطار الأمراض التى يتعرضون لها ولا يفيد لها الطب بالأعشاب.
- ٧- توفير قوافل لإبادة ما تتعرض له مناطق السكان من حشرات تهدد حياتهم.

ثانيا: توصيات خاصة بالحياة الاقتصادية وضوابطها:

- أوضحت الدراسة مجموعة من المهن والحرف الخاصة بهذه القبائل ويرى الباحث من الضرورى أن تساهم كثيرا من الجهات بحمايتها والحفاظ عليها حتى تكون دعما للاقتصاد الوطنى ومن هنا يوجز الباحث ما يلى:
- ١- توفير الأمان بالطرق الصحراوية التى تسلكها تلك العشائر أثناء رحلاتها التجارية خاصة تجارة الإبل، وذلك بعمل استراحات فى مناطق متفرقة بالأودية تستريح فيها قوافل الإبل تتوفر فيها المياه والظل.
 - ٢- إنشاء مجموعة من الوحدات البيطرية الثابتة والمتنقلة لسرعة علاج ما تتعرض له قوافل الإبل من أمراض تكون نتيجتها تفوق العديد مما يترتب عليه خسائر فادحة.
 - ٣- استصلاح مجموعة الأراضى الزراعية التى فى حوزتهم وزراعتها بالنباتات التى تتحمل الجفاف والمناخ وتكون قادرة على مد سكان هذه المناطق باحتياجاتهم وتدفعهم للاستقرار.
 - ٤- التوسع فى زراعة أنواع أخرى من النباتات الطبية التى تثبت من الأمطار وخاصة فى منطقتى علية.

- ٥- الاستفادة من خبرات البدو في أعمال التعدين ، فقد عمل كثيرون منهم مع البعثات الأجنبية والتي كانت تبحث عن الذهب، في منطقة البرامية والعلاقي.
- ٦- إدخال بعض الحرف البسيطة وتنمية الحرف الموجودة لتكون مصدرا آخر للرزق مثل تنمية الصناعات الجلدية والخشبية والتي يجيدونها، وذلك عن طريق تدريب المرأة البدوية.

ثالثا: توصيات خاصة بالحياة الاجتماعية وضوابطها:

(أ) التربية والتعليم:

- ١- إنشاء فصول دراسية ذات نمط خاص يتفق وطبيعة البدو من حيث قلة العدد وعدم الاستقرار، ونوع التعليم المرغوب فيه، ويخدم هذا المجتمع.
- ٢- محاولة إرسال بعض أبناء هذه القبائل في صورة بعثات تعليمية داخلية يعودون منها إلى أهلها وتكون لهم القدرة على تنمية مجتمعاتهم الصحراوية.

(ب) الحياة المياسية:

- ١- إقامة وحدات محلية قروية في بعض الأودية التي تكون مرتبطة بالطرق الصحراوية مثل منطقة العلاقي، ومنطقة علية، ومنطقة سيدى أبو الحسن الشاذلي.

- ٢- عمل لقاءات مع التجمعات السكانية بصفة دورية لربطهم بأحداث المجتمع.

(ج) الحياة الدينية:

- يوصى الباحث بضرورة وجود قوافل دينية تعمل في وعظ وإرشاد البدو في الأودية المختلفة خاصة وأن الباحث لاحظ أن الغالبية العظمى لا يعرفون من الدين إلا اليسير جدا على أن تكون لهذه القوافل إدارة مستقلة تابعة لمديريات الأوقاف أو الأزهر لها خطة عمل شهرية.

(د) المواد التموينية:

- دعم البدو بالصحراء الشرقية بالسلع التموينية والتي أهمها الدقيق - الزيت - السكر.

(هـ) الشؤون الاجتماعية:

يوصى الباحث بضرورة عمل مسح اجتماعي للقبائل الموجودة بالصحراء الشرقية للتعرف على ظروفهم الاقتصادية والاجتماعية ومساعد المحتاج منهم ورعايته.

بحوث مقترحة وتوصيات:

١- بحوث وتوصيات على مستوى الهيئات المسئولة:

١- يوصى الباحث بضرورة دراسة الأحوال الاجتماعية والاقتصادية للعشائر البدوية في محافظتى أسوان والبحر الأحمر.

٢- يوصى الباحث بضرورة إجراء أبحاث اجتماعية لمعرفة أسباب عزوف البدو لإقامة فى التجمعات السكنية الجديدة واستطلاع رأيهم فى الشكل المناسب للمنزل وحتى يكون توطين البدو قائم على أسلوب علمي.

٣- يوصى الباحث دراسة كيفية تنمية مناطق التعدين فى صحراء مصر، وحتى يمكن ان يكون نقاط جذب سكانى من وادى النيل الضيق.

٤- يوصى الباحث بضرورة دعم الصحراء الشرقية بشبكة من الطرق تربط الأودية المختلفة وتيسر الانطلاق للصحراء.

٥- يوصى الباحث بضرورة تدريب البدو على أساليب الزراعة التى تقوم على مياه الأمطار والآبار الإرتوازية.

٦- زراعة بعض الأودية الصالحة للزراعة ببعض النباتات العشبية والتى تساعد على جذب سكان الصحراء للرعى فيها مما يكون له الأثر فى تنمية الثروة الحيوانية.

٧- يوصى الباحث بضرورة الاهتمام بالأودية التى تكون مشتركة مع حدود دولة أخرى مثل منطقة جبل عليّة والمشاركة بيننا والسودان وذلك بإقامة

وحدات قروية أسوة بما تم في شرق جبل العوينات بالصحراء الغربية على الحدود المصرية السودانية الليبية.

٨- يرى الباحث ضرورة تعديل حدود محافظة البحر الأحمر بحيث تدخل في داخل هذه الحدود للمحافظات المشتركة معها وحتى يمكن تنمية كثير من المناطق التعدينية والزراعية وعلى سبيل المثال:

١- منطقة وادي عبادي هو وادي يقع شرق أنفو ويشترك مع أراضي مركز أنفو ومع ذلك فإنه يعتبر من قرى محافظة البحر الأحمر.

٢- وادي خريط ويقع شرق وادي كوم أمبوا ومع ذلك فإنه الوحدة المحلية القروية الموجودة فيها تابعة لمحافظة البحر الأحمر مع العلم أن المسافة من وادي خريط إلى الغردقة ٥٠ كم، والمسافة من خريط إلى مدينة أسوان ٤٠ كم، ٥٠ كم، من مركز نصر.

٣- وادي العلاقي وهذا الوادي يعتبر الباب الشمالي للسودان وبه كثير من الثروة التعدينية وأهمها أحجار الزينة والذهب والكوارتز وتعمل بعض الشركات على استخراج بعض هذه المعادن ومقر هذه الشركات مدينة أسوان والوادي، يبعد عن مدينة أسوان ١٠٠ كم يحدده من الجهة الغربية بحيرة السد العالي ومع ذلك فإنه يعتبر من ضمن حدود البحر الأحمر.

فإذا أردنا أن تكون هناك تنمية حقيقية للبحر الأحمر لأبد من إعادة تعديل الحدود وإسناد بعض المناطق الصحراوية المشتركة مع بعض المحافظات لحدودها لتدخل ضمن خطط كل محافظة لتنميتها.

٢- بحوث علمية على مستوى الجامعات والمعاهد العلمية.

أوضحت الدراسة التي أجراها الباحث على أن مناطق الصحراء الشرقية بالبحر الأحمر فى حاجة إلى مزيد من الدراسات العلمية المتكاملة وذلك لتنمية الموارد البشرية والموارد الطبيعية.

والباحث يوصى بعمل دراسات علمية اجتماعية عن:-

- ١- التنمية الشاملة لوادى العلاكى.
- ٢- توطين البدو ومعوقاته والصحراء الشرقية.
- ٣- دور شركات التعدين فى تنمية المجتمعات الصحراوية.
- ٤- أساليب التنشئة الاجتماعية لقبائل المعازة والبجه.

المراجع والمصادر

أولاً : القرآن الكريم.

ثانياً : مصادر عربية :

- ١- إبراهيم أبو الغار: دراسات فى على الاجتماع القانونى، القاهرة ، دار المعارف، ١٩٧٨.
- ٢- إبراهيم لأم: الإعلان والاتصال الجماهير ، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ط٣، ١٩٨١.
- ٣- إبراهيم عصمت مطاوع: أصول التربية ، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٩.
- ٤- ابن حجر الهيمنى: الفتح المبين لشرح الأربعين، بيروت، دار الكتب العلمية، ١٩٧٨.
- ٥- ابن خلدون: العبر، القسم الأول، المجلد السادس، منشورات دار الكتاب اللبنانى للطباعة والنشر، ١٩٦٨.
- ٦- أبو الفضل كمال الدين جعفرى: الطالع للسعيد الجامع أسماء نجبا الصعيد ، القاهرة، الدار القومية للنشر، ١٩٦٦.
- ٧- أبو بكر جابر الجزائري: مناهج المسلم كتاب عقائد وأخلاق وعبادات ومعاملات، القاهرة ، المكتبة التوفيقية، ١٩٦٤.
- ٨- أبو حامد الغزالى: إحياء علوم الدين، القاهرة، دار الفداء العربى، ج٧، ط١٩٨٧.
- ٩- أبو زيد مصطفى عبد الباقي: محاضرات فى نظرية القانون، القاهرة ، دار النهضة العربية، ١٩٧٧.
- ١٠- أحسان زكى عبد الغفار وآخرون: الأسرة والطفولة، القاهرة، مكتبة غريب، ١٩٨٥.
- ١١- أحمد أبو زيد: البناء الاجتماعى، الجزء الثانى، الأنساق، القاهرة، دار الكتب العربى للطباعة والنشر، ١٩٦٧.
- ١٢- أحمد الخشاب: الضبط الاجتماعى، القاهرة ، مكتبة القاهرة الحديثة، ١٩٦٨.

- ١٣- _____ اجتماع التربوى والإرشاد الاجتماعى، القاهرة، مكتبة
القاهرة الحديثة، ١٩٧١.
- ١٤- أحمد الخشاب: الاجتماع الدينى، مفاهيمه النظرية وتطبيقاته العلمية، مكتبة
القاهرة الحديثة، ط٢، ١٩٦٤.
- ١٥- أحمد سويلم العمرى: مجال رأى العام والإعلام، القاهرة، الهيئة المصرية
العامية للكتاب، ١٩٧٥.
- ١٦- أحمد عبادة مرحان: مقدمة الإحصاء الاجتماعى، القاهرة، مكتبة الأنجلو،
١٩٨٠.
- ١٧- أحمد عبد القادر الجمال: مقدمة فى أصول للنظم الاجتماعية والسياسية،
القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٥٧.
- ١٨- أحمد على الفنيش: أصول التربية، ليبيا - تونس، الدار العربية للكتاب،
١٩٨٥.
- ١٩- أحمد فتحى بهنسى: الدية فى الشريعة الإسلامية، القاهرة، دار الشرق، ط٣،
١٩٨٤.
- ٢٠- أحمد فؤاد الأهوانى: التربية فى الإسلام، القاهرة، دار المعارف بمصر،
١٩٦٧.
- ٢١- أحمد كامل الرشيدى: التربية وتحديات العصر، القاهرة، دار الأنصار،
١٩٨٧.
- ٢٢- _____: التربية والتنمية، القاهرة، المطبعة الفنية بالزيتون،
١٩٨٦.
- ٢٣- أحمد لطفى السيد: قبائل العرب فى مصر - العقليات والجغافرة وقبائل
أخرى، القاهرة، دار الكتب المصرية، ط١، ١٩٣٥.
- ٢٤- أحمد محمد أبو زيد: سيكولوجية رأى العام ورسائله الديمقراطية، القاهرة،
عالم الكتب، ١٩٦٨.

- ٢٥- أسعد رزوق: موسوعة علم النفس، بيروت، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، ١٩٧٧.
- ٢٦- إسماعيل الرملى: تخطيط استغلال المياه الجوفية بمنطقة ناصر والمناطق المتاخمة لها، القاهرة، المركز القومى لتخطيط، ١٩٧٣.
- ٢٧- الحافظ شهاب الدين بن فضل العسقلانى: فتح البارى فى شرح صحيح البخارى، كتاب الحدود، القاهرة، دار الريان، ط١٩٨٧.
- ٢٨- السيد أحمد حامد: النوبة الجديدة، دراسة فى الأنثروبولوجيا الاجتماعية، الإسكندرية، الهيئة المصرية للكتاب، ١٩٧٣.
- ٢٩- السيد حنفى عوض: علم الاجتماع التربوى، القاهرة، مكتبة وهبة، ط٢، ١٩٨٧.
- ٣٠- _____: مجتمع النوبة، الماضى والحاضر، دراسة سوسولوجية حول جزيرة هيسه ودار السلام النوبية، القاهرة، مطبعة عادل، ١٩٨٢.
- ٣١- السيد سابق: فقه السنة، المجلد الثانى، القاهرة، مكتبة النور الإسلامية، ط٤، ١٩٨٣.
- ٣٢- السيد محمد خيرى: الإحصاء فى البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، دار الفكر العربى، ١٩٥٦.
- ٣٣- المقرئى: الخطط المقرئية، المجلد الأول، ج٣، لبنان، منشورات مكتب العرفان، بدون تاريخ نشر.
- ٣٤- أميل دور كايم: قواعد المنهج فى علم الاجتماع، ترجمة محمود قاسم، مراجعة سيد بدوى، القاهرة، ١٩٥٠.
- ٣٥- بيرس كوهن: النظرية الاجتماعية الحديثة، ترجمة وتقديم، عادل مختار الهوارى، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية ١٩٨٥.
- ٣٦- ثروت بدوى: أصول الفكر السياسى، القاهرة دار النهضة العربية، ١٩٦٧.
- ٣٧- _____: النظم السياسية، القاهرة دار النهضة العربية، ١٩٧٢.

- ٣٨- جابر عبد الحميد أحمد: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٣.
- ٣٩- حامد عبد السلام زهران: علم النفس الاجتماعي، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٧.
- ٤٠- حسن الساعاتي: علم الاجتماع القانوني، القاهرة، مكتبة الأنجلو، ١٩٦٨.
- ٤١- حسن شحاتة سفيان: أسس علم الاجتماع، القاهرة، دار النهضة العربية، ط ٩، ٧٣، ١٩٧٤.
- ٤٢- حسن محمد الشرقاوي: نحو منهج علمي إسلامي القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٨.
- ٤٣- حسنين عبد القادر: للرأى العام والدعاية وحرية الصحافة، القاهرة، دار النهضة العربية، ط ٢، ١٩٦٢.
- ٤٤- حسين عبد الحميد أحمد: تطور النظم الاجتماعية وأثرها فى الفرد والمجتمع، الإسكندرية مكتبة الجامعى الحديثة، ١٩٨٦.
- ٤٥- _____: الأنثروبولوجيا فى المجال النظرى، الإسكندرية، المكتب الجامعى الحديث، ١٩٨٨.
- ٤٦- حنفى بن عيسى: تعلم لتكون، الجزائر، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، ١٩٧٦.
- ٤٧- دانييل كانتز وآخرون: الأعلام والرأى العام، ترجمة محمود كامل، القاهرة، دار نهضة مصر للطباعة والنشر، ١٩٨٢.
- ٤٨- زكى محمد إسماعيل: أنثروبولوجيا التربية، دراسة نظرية ميدانية فى قبيلة الشلك بجنوب السودان، الإسكندرية، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٠.
- ٤٩- رالف لنتون: دراسة الإنسان، ترجمة عبد الملك الناشف، بيروت، المكتبة المصرية، ١٩٦٤.

- ٥٠- روبرت هنز: ثمانية عشر يوما بصعيد مصر، ترجمة محمد مجدى، القاهرة، مطبعة الموسسات، ١٩١٩.
- ٥١- زيدان عبد الباقي: قواعد البحث الاجتماعى، ط ١، القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، ١٩٧٢.
- ٥٢- زينب رضوان: النظرية الاجتماعية فى الفكر الإسلامى أصولها وبنائها من القرآن والسنة، القاهرة، دار المعارف ١٩٨٢.
- ٥٣- سامية جابر: القانون والضبط الاجتماعى ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٨.
- ٥٤- سعاد محمد ماهر: مدينة أسوان وأثرها فى العصور الإسلامية، القاهرة، الجهاز المركزى للمكتب الجامعية ، ١٩٧٧.
- ٥٥- _____: محافظة الجمهورية العربية المتحدة وأثارها الباقية فى العصر الإسلامى، القاهرة، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، ١٩٦٦.
- ٥٦- سعد الدين السيد صالح: العقيدة الإسلامية - رؤية جديدة فى أسلوب الدراسة، القاهرة، دار الهدى للطباعة والنشر، ط ١، ١٩٨٣.
- ٥٧- سعد محمد شاهين: مدخل فى علم الاجتماع القانونى، القاهرة، مطبعة جامعة عين شمس، ١٩٨٥.
- ٥٨- سعيد إسماعيل على: أصول التربية الإسلامية، القاهرة، دار الثقافة للطبع والنشر، ١٩٧٨.
- ٥٩- سعيد سراج: رأى العام مقاوماته وأثره فى النظم السياسية المعاصرة، القاهرة، هيئة الكتاب، ١٩٧٨.
- ٦٠- سعيد حوى: الإسلام، القاهرة، مكتبة وهبة، ج ٣، ١٩٨٧.
- ٦١- سلوى على سليم: الإسلام والضبط الاجتماعى، القاهرة، مكتبة وهبة، ١٩٨٥.
- ٦٢- سليمان مرقص: المدخل للعلوم القانونية، ط ٤، القاهرة، مكتبة وهبة، ١٩٦٦.

- ٦٣- سهير نعيم أحمد: علم الاجتماع القانوني، ط٢، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٢.
- ٦٤- سيد إبراهيم الجبار: التوجيه الفلسفي والاجتماعي للتربية، القاهرة، مكتبة غريب، ١٩٧٧.
- ٦٥- سيد قطب: العدالة الاجتماعية في الإسلام، القاهرة، دار الشرق، ط ١٠، ١٩٨٧.
- ٦٦- سيف الإسلام على مطر: التغير الاجتماعي، دراسة تحليلية من منظور التربية الإسلامية، ط١، المنصورة، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٨٦.
- ٦٧- صالح عبد العزيز: تطور النظرية التربوية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٦٤.
- ٦٨- صدقي ربيع: للنوبة بين القديم والجديد ، القاهرة، الدار القومية للطباعة والنشر، بدون تاريخ.
- ٦٩- صلاح الفوال: التصوير القرآني للمجتمع، ج١، الأنساق والمنظم الاجتماعي، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٥.
- ٧٠- لبناء الاجتماعي للمجتمعات البدوية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٣.
- ٧١- صموئيل باسيلوس: الاجتماع الريفي تحليل الحياة الاجتماعية الريفية المعاصرة، الإسكندرية، مكتبة الإسكندرية، ١٩٦٧.
- ٧٢- _____: الاجتماع القانوني والضبط الاجتماعي، مذكرة محاضرات، جامعة القاهرة، فرع الخرطوم، كلية الآداب، ١٩٨١.
- ٧٣- صوفى أبو طالب: تاريخ النظم القانونية والاجتماعية ، القاهرة دار النهضة العربية، ١٩٧٣.
- ٧٤- ضياء زاهر: القيم في العملية التربوية، القاهرة، مؤسسة الخليج العربى، ١٩٨٦.

- ٧٥- عاطف وصفي: الأنثروبولوجيا الاجتماعية القاهرة، دار المعارف، ط١، ١٩٦٧.
- ٧٦- عباس محمود العقاد: أنا ، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٢.
- ٧٧- عبد الباسط محمد حسن: علم الاجتماع، الكتاب الأول، المنخل، القاهرة، مكتبة غريب، ١٩٧٧.
- ٧٨- _____: أصول البحث الاجتماعي، القاهرة، مكتبة وهبة، ط٦، ١٩٧٧.
- ٧٩- عبد الحميد لطفى: علم الاجتماع ، الإسكندرية، مؤسسة الثقافة الجامعية، ١٩٦٥.
- ٨٠- عبد الحميد محمود سعد: المدخل المورفولوجى لدراسة المجتمع، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨٠.
- ٨١- عبد الرحمن بن خلدون: مقدمة ابن خلدون ، القاهرة، مطبعة مصطفى محمد، بدون تاريخ نشر.
- ٨٢- عبد العزيز عزت: السلطة فى المجتمع ، القاهرة، مطبعة القاهرة، ١٩٦٠.
- ٨٣- عبد القادر عودة: التشريع الجنائى الإسلامى مقارنا بالقانون الوضعى، ج١، بيروت، مؤسسة الرسالة، ط٦، ١٩٨٥.
- ٨٤- _____: التشريع الجنائى الإسلامى مقارنا بالقانون الوضعى، ج٢، بيروت، مؤسسة الرسالة، ط٦، ١٩٨٥.
- ٨٥- عبد الكريم زيدان: أصول الدعوة، بغداد، مطبعة الأمانى، ١٩٧٦.
- ٨٦- عبد الله الخريجي: الدين وسيلة من وسائل الضبط الاجتماعى، دراسة تطبيقية على أثره فى النظام الاقتصادى فى المجتمع السعودى، القاهرة - الحديثة للطباعة، ١٩٧٩.
- ٨٧- عبد المنعم أبو بكر: بلاد النوبة ، القاهرة، وزارة الثقافة والإرشاد القومى، ١٩٦٠.

- ٨٨- عبد المنعم عبد العزيز المالحى: تطور الشعور الدينى عند الطفل المراهق، القاهرة، دار المعارف، ١٩٥٥.
- ٨٩- عبد الهادى الجوهري: أصول علم الاجتماع، القاهرة، مكتبة نهضة مصر، ١٩٨٤.
- ٩٠- عبد الهادى الجوهري وآخرون: دراسات فى علم الاجتماع السياسى ، أسبوط، مكتبة الطليعة، ١٩٧٩.
- ٩١- _____: دراسات فى التنمية الاجتماعية"مدخل إسلامى" القاهرة، مكتبة نهضة الشرق، ١٩٨٤.
- ٩٢- عطية القوصى: تاريخ دولة الكنوز الإسلامية ، القاهرة، دار المعارف، ط٢، ١٩٨١.
- ٩٣- عطية مصطفى مشرفة: القضاء فى الإسلام، القاهرة ، دار الفكر العربى، ١٩٤٩.
- ٩٤- على الدين السيد محمد: مقدمة فى الخدمة الاجتماعية، القاهرة، مكتبة عادل، ١٩٨٣.
- ٩٥- على عبد الله محمد وآخرون: الضبط والتوجيه الاجتماعى فى مصر ، القاهرة، الجهاز المركزى للكتيب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ١٩٧٧.
- ٩٦- عمر التومى الشيبانى: الاتجاهات الحديثة فى مفهوم التربية ، طرابلس، المنشأة الشعبية للنشر، ١٩٨٠.
- ٩٧- عوض الله جاد حجازى: مقارنة الأديان بين اليهودية والإسلامية القاهرة، دار الطباعة المحمدية، بالأزهر ١٩٧٧.
- ٩٨- غريب سيد أحمد: علم الاجتماع الريفى ، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٣.
- ٩٩- _____: الإحصاء والقياس فى البحث الاجتماعى ، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٨.

- ١٠٠- فؤاد البهي السيد: علم النفس الاجتماعي ، القاهرة دار الفكر العربى، ١٩٨١.
- ١٠١- فوزيه دياب: القيم والعادات الاجتماعية ، القاهرة، دار الكتاب العربى للطباعة والنشر، ١٩٦٦.
- ١٠٢- _____: نمو الطفل وتنميته بين الأسرة ودور الحضانة، القاهرة، مكتبة الأنجلو، ١٩٨٠.
- ١٠٣- فيليب خورى حتى: تاريخ العرب، المجلد الأول، ترجمة محمد مبروك نافع، ط٢، القاهرة، دار العالم العربى، ١٩٤٩.
- ١٠٤- كمال التابعى: الاتجاهات المعاصرة فى دراسة القيم والتنمية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٥.
- ١٠٥- كمال سعيد صالح: الأسس النظرية لمناهج البحث العلمى الاجتماعى، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٨٠.
- ١٠٦- مالك ايفروشارل بيج: المجتمع، ترجمة على أحمد عيسى ، فرانكلين، النهضة المصرية، ١٩٦٠.
- ١٠٧- محمد أحمد بيومى: علم الاجتماع القديم ، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨١.
- ١٠٨- محمد الهادى عفيفى: فى أصول التربية - الأصول الثقافية للتربية، القاهرة، مكتبة لأجلو المصرية، ١٩٧٥.
- ١٠٩- محمد أنروب أوهاج: من تاريخ البجا، الخرطوم مطبعة الجامعة ١٩٨٦.
- ١١٠- محمد بن عبد الواحد بن يونس الجعفرى: السيف البتار فى من نزل مصر من العرب ، والأشراف والأنصار، القاهرة، المطبعة العثمانية، المصرية، بدون تاريخ نشر.
- ١١١- محمد بن محمد أبوشهية: الحدود فى الإسلام ومقارنتها بالقوانين الوصعية. القاهرة ، مجمع البحوث الإسلامية، ١٩٧٤.

- ١١٢- محمد بن محمد أحمد القرشي: معالم القرية في أحكام الحسبة ، تحقّق محمد محمود شعبان، صديق أحمد عيسى المطيعي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٦.
- ١١٣- محمد طلعت عيسى: الشائعات وكيف نواجهها ، القاهرة، دار مطابع الشعب، ط١، ١٩٦٤.
- ١١٤- _____: تصميم وتنفيذ البحوث الاجتماعية، القاهرة، مكتبة القاهرة الحديثة، ١٩٧١.
- ١١٥- محمد عاطف غيث: دراسات إنسانية واجتماعية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٦٥.
- ١١٦- _____: علم الاجتماع ، ج١ ، النظرية والمنهج والموضوع، القاهرة، دار المعارف، ١٩٦٦.
- ١١٧- محمد عبد القادر حاتم: الرأي العام وتأثره بالأعلام والدعاية ، بيروت، مكتبة لبنان، ١٩٧٣.
- ١١٨- محمد عبد الله دراز: الدين، بحوث ممهدة لدراسة تاريخ الأديان، القاهرة ، مطبعة السعادة، ١٩٦٩.
- ١١٩- محمد عوض محمد: الشعوب والسلالات الأفريقية، القاهرة، لجنة التأليف والترجمة والنشر، ١٩٥٦.
- ١٢٠- محمد كمال الدين أمام: أصول الحسبة في الإسلام دراسة تأصيلية مقارنة، القاهرة، دار الهداية، ١٩٨٦.
- ١٢١- محمد لبيب النجحي: الأسس الاجتماعية للتربية، القاهرة، مكتبة الأنجلو . ١٩٦٥.
- ١٢٢- محمد محمد الزلباني: القيم الاجتماعية ، مدخلا للدراسات الأنثروبولوجية والاجتماعية، الخلفية النظرية للقيم ، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٣.

- ١٢٣- محمود أبوزيد: الشائعات والضبط الاجتماعى دراسة سسيومنزنية فى قرية
مصرية ، الإسكندرية، هيئة الكتاب المصرى، ١٩٨٠.
- ١٢٤- _____: علم الاجتماع القانونى الأسس والاتجاهات ، القاهرة،
مكتبة غريب، ١٩٨١.
- ١٢٥- محمود الحويرى: أسوان فى العصور الوسطى، القاهرة، دار المعارف،
١٩٨٠.
- ١٢٦- محمود السيد سلطان: مفاهيم تربية فى الإسلام ، القاهرة، دار المعارف،
١٩٨١.
- ١٢٧- محمود جمال نكى: دروس فى مقدمة للدراسات القانونية، القاهرة، ١٩٦٦
- ١٢٨- محمود سلام زنائى: مدخل إلى العلوم القانونية، القاهرة ، مطبعة العربية
الحديثة، ١٩٧٧.
- ١٢٩- محمود شلتوت: من توجهات الإسلام ، دار العلم، ١٩٦٤.
- ١٣٠- مختار التهامى: رأى العام والحرب النفسية، القاهرة، دار المعارف.
ج١، ١٩٧٢.
- ١٣١- _____: رأى العام والحرب النفسية ، القاهرة، دار
المعارف، ج٢، ١٩٧٢.
- ١٣٢- مصطفى الخشاب: علم الاجتماع ومدارسه القاهرة، لجنة البيان العربى،
١٩٦٢.
- ١٣٣- مصطفى حجازى: التخلف الاجتماعى ، مغل إلى سيكولوجية الإنسان
المقهور طرابلس، معهد الإخاء العربى، ١٩٧٦.
- ١٣٤- مصطفى كمال وصفى: مصنفه النظم الإسلامية الدستورية والدولية
الإدارية والاقتصادية والاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة وهبه، ١٩٧٨.
- ١٣٥- منير المرسى: فى اجتماعيات التربية، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.
١٩٧٣.

١٣٦- موريس جنزبرج: نفسية المجتمع، ترجمة عبد العزيز عبد الحق، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٥٨.

١٣٧- نجيب إسكندر وآخرون: قيمنا الاجتماعية وأثرها في تكوين الشخصية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٢.

١٣٨- نعيم عطية: القانون والقيم الاجتماعية، دراسة في فلسفة القانون، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر، ١٩٧١.

١٣٩- نيقولا تيماشيف: نظرية علم الاجتماع، ترجمة محمود عودة وآخرون، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٨.

١٤٠- هشام شرابي: مقدمات لدراسة المجتمع العربي، بيروت الأهلية للنشر والتوزيع، ١٩٧٧.

ثلاثاً : الرسائل العلمية:

(أ) رسائل الدكتوراه:

١- رجب صديق سلطان: التربية الإسلامية والضبط الاجتماعي (جامعة المنيا، كلية التربية، ١٩٨٥).

٢- سلوى على سليم: الدين وسيلة من وسائل الضبط الاجتماعي فى البيئات الريفية والحضرية (جامعة الأزهر، كلية الدراسات الإنسانية، ١٩٨٣).

٣- محمد مصطفى طه الشعبيني: النظام القبلى وأثاره الاقتصادية والسياسية على مجتمع شمال نيجيريا (جامعة الإسكندرية، كلية الآداب، ١٩٧٠)

٤- محمد مصطفى أبوزيد: دراسة سوسيولوجية للشائعات كأحد عوامل الضبط الاجتماعي مع التركيز على قرية مصرية (جامعة القاهرة، كلية الآداب، ١٩٧٨).

(ب) رسائل الماجستير:

١- رشاد محمد على العليمي: القضاء القبلى فى المجتمع اليمنى (جامعة عين شمس، كلية الآداب، ١٩٨٤).

- ٢- زعيمى مراد: الضبط الاجتماعى وعلاقة العامل بالمؤسسة الصناعية (جامعة قسنطينية بالجمهورية الجزائرية الديمقراطية، معهد العلوم الاجتماعية، ١٩٨٧).
 - ٣- سعد محمد شاهين: القانون وسيلة من وسائل الضبط الاجتماعى، دراسة ميدانية لفاعلية القانون فى وحدة صناعية، (جامعة القاهرة، كلية الآداب، ١٩٧٣).
 - ٤- سهام نعيم أحمد: المناهج الدراسية كأسلوب للضبط الاجتماعى (جامعة عين شمس، كلية الآداب، ١٩٨٤).
 - ٥- عاطف أحمد فؤاد عبد اللطيف: الضبط الاجتماعى فى القرية المصرية (جامعة عين شمس، كلية الآداب، ١٩٧١).
 - ٦- عبد السلام إبراهيم محمد: البناء الاجتماعى لقبايل العباديه بمركز أدفو (جامعة أسيوط، كلية آداب سوهاج، ١٩٨٦).
 - ٧- عبد الله المحمدى الخرجى: الدين وسيلة من وسائل الضبط الاجتماعى مع دراسة تطبيقية على أثره فى النظام الاقتصادى فى المجتمع العربى السعودى (جامعة القاهرة، كلية الآداب، ١٩٧٠).
 - ٨- عبده على سلمان عبد الله: دراسة انثروبولوجية لقرية الشرش (جامعة بغداد، كلية الآداب، ١٩٧٥).
- رابعاً : دراسات ميدانية وأبحاث:
- ١- أحمد أبو زيد: دراسات انثروبولوجية فى المجتمع الليبي (بحث منشور، الإسكندرية، دار نشر الثقافة، ١٩٦٢).
 - ٢- سعاد على حسن شعبان: قرى العضى، دراسة انثروبولوجية ميدانية، بحث منشور المعهد الأفريقى، جامعة القاهرة، ١٩٧٥.
 - ٣- فاروق عبد الجواد شويقة: أهالى منطقة جبل علية، دراسة فى الأنثروكلوميا التاريخية سينمار الدراسات العليا للتاريخ الحديث (جامعة عين شمس، كلية الآداب، مايو ١٩٧٩).

- ٤- صلاح العبد: الأبعاد الاجتماعية لمشاكل التوطين والتهجير، دراسة حالة المجتمع الأسوانى (ندوة تنمية البيئة لصحارى محافظة أسوان، ١٤-١٧/١٢/١٩٨٨).
- ٥- محمد رياض: دراسة فى الاقتصاد الصحراوى (ندوة بالجمعية الجغرافية فى ٢٦/٤/١٩٦١).
- ٦- مصطفى محمد حسنين: نظام المسؤولية عند العشائر المراقية العربية المعاصرة، بحث منشور، القاهرة، مطبعة الاستقلال، ١٩٦٧.
- ٧- لجنة وضع استراتيجية لتطوير التربية فى البلاد العربية، استراتيجية تطوير التربية والتعليم، التقرير النهائى، ١٩٧٦.

خامساً : الدوريات:

- ١- مجلات علمية:
- ١- ثروت أنيس الأسيوطى: المنهج القانونى بين الرأسمالية والاشتراكية، مجلة مصر المعاصرة، الجمعية المصرية للاقتصاد والسياسة والإحصاء والتشريع، القاهرة يوليو ١٩٦٨، العدد ٣٣٣.
- ٢- عزت حجازى: مفهوم الضبط الاجتماعى، دراسة فى سوسولوجيا المعرفة، المجلة الجنائية القومية، العدد الثالث، المجلد الثانى عشر، نوفمبر ١٩٦٦.
- ٣- محمد عبد الله أبو على: نظرية روسكوباوند، المجلة الجنائية القومية، العدد الأول المجلد السادس عشر، مارس ١٩٧٣.
- ٤- مصطفى كمال وصفى: الحسبه، مجلة الأزهر، مجمع البحوث الإسلامية، شعبان ١٣٩٤هـ، ١٩٧٤م.
- ٥- لجبريل تارد: قوانين التقليد ، ترجمة السيد محمد بدوى، مجلة تراث الإنسانية المؤسسة المصرية للتأليف والنشر، المجلد الثالث ١٩٧٣.
- ٢- مطبوعات علمية:
- مطبوعات صادرة عن الجهاز المركزى للتعبة العامة والاحصاء:

- ١- الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء، التعداد العام للسكان والمنشآت، ١٩٨٦،
النتائج الأولية، أبريل ١٩٨٧.
- ٢- الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء: بعض المؤشرات تعدد السكان لعام
١٩٧٦، (القاهرة، ١٩٨٠).
- المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية:
- ١- المسح الشامل للمجتمع المصرى من ١٩٥٢-١٩٨٠ (المركز القومى للبحوث
الاجتماعية والجنائية ١٩٨٥).
- المفكرة الإحصائية للخدمة الاجتماعية بمحافظة أسوان لعام ١٩٨٦.
- ٣- مخطوطات وصحف:
- ١- ابن الحنبلى: الآثار الرفيعة فى مآثر بنى ربيعة، مخطوطة مصورة، بمعهد
المخطوطات العربية رقم ٣٢٢.
- ٢- أحمد بهجت: مشاكل البدو، صندوق الدنيا، الأهرام فى ١٨/٣/١٩٨٥.
- ساساً: قسواتين:
- (١) قانون نظام الحكم المحلى ولائحته التنفيذية رقم ٤٣ لسنة ١٩٧٩ (القاهرة ،
الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية ١٩٧٩).
- ١- قانون رقم ٤٧٦ لسنة ١٩٥٣ الخاص بلجان فصل المنازعات الناشئة عن عقود
إيجار الأراضى الزراعية.
- ٢- قانون رقم ٥٤ لسنة ١٩٦٦ تشكيل واختصاصات لجان فصل المنازعات.
سابعاً : معالج وقواميس:
- ١- إبراهيم مذكور وآخرون: معجم العلوم الاجتماعية، القاهرة، الهيئة المصرية
العامة للكتاب، ١٩٧٥.
- ٢- أحمد نكى بدوى: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت، مكتبة
لبنان ١٩٧٧.
- ٣- عبد الهادى الجوهري: قاموس علم الاجتماع، القاهرة، مكتبة نهضة الشرق،
١٩٨٣.

- ٤- محمد بن أبي بكر بن عبد القادر الرازي: مختار الصحاح ، بيروت مكتبة لبنان، ١٩٨٦.
- ٥- محمد عاطف غيث(محرر): قاموس علم الاجتماع، القاهرة، الهيئة العامة للكتاب، ١٩٧٩.
- ٦- مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط.

فهرس الكتاب

الصفحة	الموضوع
١١	مقدمة الكتاب
١٧	الباب الأول : الأسس النظرية للضبط الاجتماعي
١٩	الفصل الأول : الضبط الاجتماعي "مفاهيم أساسية"
١٩	تمهيد
٢٢	فكرة الضبط الاجتماعي
٢٣	مفهوم الضبط الاجتماعي
٢٨	أهمية الضبط الاجتماعي
٣١	أنواع الضبط الاجتماعي
٣٦	نظريات الضبط الاجتماعي المعاصرة
٤٩	الفصل الثاني : أهم وسائل الضبط الاجتماعي
٤٩	مقدمة :
٥٩	المبحث الأول : العادات والتقاليد
٧٤	المبحث الثاني : العرف
٨٦	المبحث الثالث : للقيم الاجتماعية
١٠٢	المبحث الرابع : التربية
١٢٣	المبحث الخامس : للقانون
١٣٨	المبحث السادس : للرأي العام
١٥٦	المبحث السابع : للدين
١٦٨	المبحث الثامن : الضبط الاجتماعي في الإسلام
٢١٧	الباب الثاني : الدراسة الميدانية
٢١٩	الفصل الثالث : الإطار المنهجي للدراسة
٢٢٦	مرحلة جمع البيانات
٢٣٠	مجالات البحث

٢٣٩	..... الصموبات التي واجهت الباحث
٢٤٣	..... الفصل الرابع : وصف مجتمع البحث
٢٤٥	..... أ- محافظة أسوان
٢٥٦	..... قبائل الكنوز
٢٦١	..... عرب العقيلات
٢٦٢	..... ب- محافظة البحر الأحمر
٢٦٦	..... القبائل الموجودة بالبحر الأحمر
٢٦٧	..... ج- القبيلة
	..... الفصل الخامس : الضبط الاجتماعي لقبائل الكنوز وعرب العقيلات بمحافظة أسوان
٢٧٩	.....
٢١٩	..... الكنوز
٢١٩	..... اللغة الكنزية
٢٨٣	..... أهم قبائل الكنوز بمصر والسودان
٢٨٦	..... نظام الزواج عند قبائل الكنوز
٢٩٩	..... المجالس العرفية لدى الكنوز
٣٠١	..... الاحتفالات الدينية وضوابطها
٣٠٤	..... عرب العقيلات
٣٠٥	..... عادات وتقاليد الزواج وضوابطه
٣١٢	..... المجالس العرفية وضوابطها
٣٢٢	..... نظام الانتخابات وضوابطه
	..... الفصل السادس: الضوابط الاجتماعية لقبائل الصحراء الشرقية بالبحر الأحمر
٣٢٩	..... (دراسة ميدانية)
٣٣١	..... قبائل البشارية أولاد أم علي
٣٣٦	..... النشاط الاقتصادي للبشارية
٣٣٨	..... الحياة الاجتماعية للبشارية
٣٤٢	..... قبائل العبادة في الصحراء الشرقية
٣٤٥	..... النشاط الاقتصادي وضوابطه

٣٤٩	..... نظام القضاء العرفي للقبائل بالصحراء الشرقية
٣٥٢	..... نظام الزواج
٣٥٦	..... النظام السياسي
٣٦١	..... الفصل السابع: العرض الجدولي والتحليل
٣٦٣	..... جداول أرباب الأسرة
	..... جداول مرتبطة بضوابط دورة حياة الأسرة
	..... جداول مرتبطة بالضوابط الاقتصادية
	..... جداول مرتبطة بالضوابط السياسية
	..... جداول مرتبطة بالضوابط الدينية
	..... جداول مرتبطة بضوابط الامتثال المجتمعي
٤٨٩	..... الفصل الثامن : النتائج والتوصيات
	..... نتائج الدراسة الميدانية لقبائل الكنوز وعرب العقيلات وقبائل البحر الأحمر
٤٩٠	.....
٥١٢	..... النتائج العامة
٥١٤	..... توصيات ومقترحات
٥٢٣	..... المراجع

مطابع الدار الهندسية

موبايل: ٠١١.١٢٣٢٤٩٠٠٠ ، فاكس: ٢٧٥٤٤٥٥٦



هذا الكتاب

نشأ الضبط الاجتماعي منذ أن بدأ المجتمع الإنساني، حيث ظهرت الحاجة إلى التجمع والتعاون من أجل مواجهة الأخطار ومن أجل المحافظة على موارد العيش. فلقد بدأت الحضارات الأولى في مصر والصين كمناطق بها أنهار، احتاج الإنسان في هذه المناطق إلى المحافظة على مياه الأنهار (كمورد من موارد العيش والحياة) وبالتالي كانت هذه المناطق أول ما ظهر فيها صورة الدولة The State التي من مهامها الأساسية الرعاية والحفاظ على مياه هذه الأنهار. بينما في العصر الحديث نشأت الدولة في الأصل للدفاع عن مواطنيها من الغزاة. ومن هنا نجد أن الضبط الاجتماعي شئ حقيقى وهام في الحياة الإنسانية وهو شكل من أشكال الإرادة والتعاون بين الأفراد للمحافظة على الجماعة والمجتمع، إن الأفراد عليهم التزامات، وتحدهم حدود، هذه القاعدة تحافظ على الفرد حتى يصبح عضوا في المجتمع وتحافظ على المجتمع استمراريته. ومن هنا حظى موضوع الضبط الاجتماعي على اهتمام علماء الاجتماع والاثنوبولوجيا حتى أن كثيرا من علماء الاجتماع قالوا "إن علم الاجتماع هو علم الضبط الاجتماعي" ويعبر أحد علماء الاجتماع عن أهمية الضبط الاجتماعي "إن كل المشكلات الاجتماعية تتحول في النهاية إلى مشكلة تتعلق بالضبط الاجتماعي".



الناشر

١١١١ الملك فيصل — برج مصر الخليج ناصية في المستشفى

٣٧١١٩٨٩٩ :تلف ٣٧٤٤٦٣٢٤ — ٣٧٤٤٦٣٢٨ :ف

E-mail: daralaalmiya@hotmail.com